Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Bienestar Social y Vivienda
Institutu Asturianu d'Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, Mª Violeta
GONZÁLEZ IGLESIAS, Mª del Mar
SAN FABIÁN MAROTO, José Luis

La situación de la infancia gitana en Asturias

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL Y VIVIENDA

OBSERVATORIO de la Infancia y la Adolescencia
Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, la Familia y la Adolescencia

La situación de la infancia gitana en Asturias

Mª Violeta Álvarez Fernández
Mª del Mar González Iglesias
José Luis San Fabián Maroto

ENTIDADES COLABORADORAS:

UNIVERSIDAD DE OVIEDO
Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. de CC. de la Educación

Fundación Universidad de Oviedo

La situación de la infancia gitana en Asturias

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO:

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, Mª Violeta
GONZÁLEZ IGLESIAS, María del Mar
SAN FABIÁN MAROTO, José Luis

COLABORADOR:

GARCÍA ORDÁS, Víctor

Oviedo, Diciembre de 2010

INFORME ENCARGADO POR EL OBSERVATORIO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA PARA EL INSTITUTO ASTURIANO DE ATENCIÓN SOCIAL A LA INFANCIA, FAMILIAS Y ADOLESCENCIA DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS.

Esta publicación puede consultarse en:
http://www.princast.es/observainfancia

Lugar: Oviedo

Fecha: Abril 2011

Edita: Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Gobierno del Principado de Asturias.

Promueve: Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia para el Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias.

Autores: Álvarez Fernández, Violeta, González Iglesias Mª del Mar y San Fabián Maroto, José Luis.

Colaborador: García Ordás, Víctor.

Colabora: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo y Fundación Universidad de Oviedo.

ISBN: 978-84-606-5300-4

Dep. Legal: AS-1704-2011

Diseño Portada: Gráficos

Impresión: Gráficas Eujoa

AGRADECIMIENTOS

*Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a **los profesionales, instituciones, colegios, institutos y entidades** que han dedicado parte de su tiempo y conocimiento colaborando con nosotros en la realización de este informe, el cual no hubiera sido posible sin sus valiosas aportaciones, experiencia y apoyo.*

Álvarez López, Felicidad Responsable del Programa de Infancia del Ayuntamiento de Avilés • Álvarez Nieto, Ismael Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia • Álvarez Rodríguez, Bernardo Orientador IES Cuenca del Nalón (Langreo) • Álvarez Villa, Montserrat Profesora del IES Cristo del Socorro • Antoná Bejaran, Pedro Orientador IES Mata Jove • Asociación para el cambio social Nómades • Bravo Lastra, Fermín Fundación San Martín • Bertrand Martínez, Mª Pilar Jefa de la Sección Familia del IAASIFA • Calderero Rodríguez, Esperanza Trabajadora Social de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Parres • Carreño Pallarés, Belén Trabajadora Social de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Cudillero • Calvo, Julia Directora del CP Virgilio Nieto (San Esteban de Pravia)• Chamorro, Mónica Responsable del Área de Educación de la Fundación Secretariado Gitano • Cifuentes García, Mª Luisa Jefa de Estudios del CP Antonio Machado (Gijón) • Colectivo de Enseñantes con Gitanos de Asturias • Colloto Montero, María Isabel Trabajadora Social de los Servicios Sociales de Grado • COL Sagrada Familia (Oviedo) • CP Antonio Machado (Gijón) • CP El Bosquín (SMRA) • CP Fernández Carbayeda (Avilés) • CP Granda (Siero) • CP Jovellanos (Vegadeo) • CP La Carriona (Avilés) • CP La Corredoria (Oviedo) • CP La Vallina (Luanco) • CP Llaranes (Avilés) • CP Maliayo (Villaviciosa) • CP Manuel Fernández Junco (Ribadesella) • CP Marcelo Gago (Avilés) • CP Marcos del Torniello (Avilés) • CP Pablo Iglesias (Soto de Ribera) • CP Peña Tú (Llanes) • CP Tremañes (Gijón) • CP Ventanielles (Oviedo) • CP Vilalegre (Avilés) • CP Virgen de las

Mareas (Avilés) • CP Virgilio Nieto (San Esteban de Pravia) • Cuervo, Noemí Educadora de la Asociación Gitana de Gijón • Da Resurrección Cuña, Alejandrina Estudiante de Magisterio • Dago García, Clara Jefa del Servicio de Justicia del Menor • Del Arco Fernández, Marta Jefa de la Sección de Centros del IAASIFA • Del Olmo Ablanedo, Susana Jefa de Servicio de Proximidad y Atención Personalizada • Díaz, Ana Directora del CP El Bosquín • Dos Santos Calvo, Luís Miguel Coordinador del Programa de Medidas Judiciales en Medio Abierto de la Asociación Centro Trama • Equipo de Orientación del IES Santa Bárbara • Equipo del Programa de Mediación Extrajudicial con Menores Infractores (Cruz Roja) • Fernández, Xandru Jefe de estudios IES Cristo del Socorro (Luanco) • Fernández Fernández, Olga Educadora Social de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Pesóz y Grandas de Salime • Florez García, Sara Coordinadora del Área del Menor del Centro Materno Infantil de Oviedo • Fundación Secretariado Gitano de Asturias • Gabarri Jiménez, Adela Presidenta de la Asociación Gitana de Gijón • García Bravos, Raquel Mónica • Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa (Consejería de Educación y Ciencia) • García, Guzmán Educador de la Fundación Secretariado Gitano • García Fernández, Rosa Mª Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa (Consejería de Educación y Ciencia) • González García, Miguel Educador del Programa de Medidas Judiciales en Medio Abierto de la Asociación Centro Trama • González Rodríguez-Villasonte, Mª Antonia Directora del IES Cristo del Socorro (Luanco)• Gutiérrez Álvarez, Begoña Responsable del Programa de Incorporación Social del Ayuntamiento de Avilés • Hernández Menéndez, Salomé Educadora Social de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Muros del Nalón • IES Cerdeño (Oviedo) • IES Corvera (Corvera de Asturias) • IES Cristo del Socorro (Luanco) • IES Cuenca del Nalón (Langreo) • IES Emilio Alarcos (Gijón) • IES Escultor Juan de Villanueva (Pola de Siero) • IES La Magdalena (Avilés) • IES Mata Jove (Gijón) • IES Noreña (Noreña) • IES Santa Bárbara (Langreo) • IES Virgen de La Luz (Avilés) • Jiménez, Alejandro Pastor Evangelista y trabajador de la FSG • Jiménez Jiménez, José Antonio Presidente de la Asociación UNGA • Juan Betomeu, Mercedes Técnica de Servicios a la Comunidad del IES Santa Bárbara y Miembro del Colectivo Enseñantes con Gitanos en Asturias • Lebrato Torrecillas, Mª Trinidad Jefa de la Sección de Adopción y Acogimientos del IAASIFA • Martín Roces, Elia Educadora del Plan General Gitano • Martínez Espina, Josefa Trabajadora Social de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Salas • Martínez González, Marisa Responsable local de Accem Gijón • Martínez Santamarta, Domnino Profesor CP Pablo Iglesias Martínez-Otero Pérez, Mª Victoria Educadora del Equipo Técnico de Fiscalía de Menores (Consejería de Justicia, Presidencia e

igualdad) • Merino Ramos, Leonor Pediatra del Centro de Salud de Luanco • Mier Prado, Luciano Director del Centro Materno Infantil de Oviedo • Moro Gutiérrez, Marta Técnica del Plan Gitano. Dirección General de Prestaciones y Servicios de Proximidad • Navarro Ruiz, Andrés Técnico de Servicios a la Comunidad del IES Mata Jove (Gijón) • Pérez Candás, José Ignacio Pediatra del C.S de Sabugo (Avilés) y Presidente de la Asociación Asturiana de Pediatría de Atención Primaria • Pérez Florez, Trinidad Técnica de Servicios a la Comunidad del IES Virgen de la Luz (Avilés) • Personal educativo CAM Los Pilares • Pino Fernández Mª Jesús Orientadora del Centro de Educación Especial San Cristóbal (Avilés) • Piquín Cancio, Rosa Directora del CP Pablo Iglesias (Soto de Ribera) • Pulido Escudero, Eugenia Educadora de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Soto del Barco • Ramos Vicente, Manuel Director del Centro de Responsabilidad Penal "Casa Juvenil Sograndio" • Rey García, Ángel Coordinador de la Asociación Centro Trama en Asturias • Rodríguez Carreño, Concepción Coordinadora del Centro de Servicios Sociales Mancomunidad Suroccidental de Asturias • Rodríguez Fernández, Elena Sección de Programas Concertados (Consejería de Bienestar Social y Vivienda) • Rodríguez Martínez, Pedro Jesús Director General de Servicios y Prestaciones Sociales. Consejería de Bienestar Social y Vivienda • Rúa Collar, Ana Educadora Mancomunidad (Soto de Ribera) • Sánchez Fernández, Dolores Trabajadora Social de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Vegadeo • Secall, Leticia Profesora del CP Virgilio Nieto (San Esteban de Pravia) • Serrano, Nuria Responsable del Área de Salud de la Fundación Secretariado Gitano • Servicios Sociales Ayuntamiento de Siero • Suaréz Menéndez, Mª Etelvina Jefa del Servicio de Pediatría del Hospital San Agustín (Avilés) • Testa Magadán, José Luís Orientador IES Virgen de La Luz (Avilés) • Varela Ferreiro Elvira Trabajadora Social del Hospital San Agustín (Avilés) • Viña Ortolá Francisca Trabajadora Social del Hospital San Agustín (Avilés)

*A los **niños, niñas y adolescentes gitanos**, los verdaderos protagonistas de este estudio, nuestra más sincera gratitud por compartir sus experiencias, vivencias, preocupaciones, ilusiones y anhelos, con el deseo de que entre todos podamos abrir camino en busca de más y mejores oportunidades. A sus **familias**, que nos han dedicado parte de su tiempo y nos han relatado sus vivencias, no siempre fáciles, esperando que sus aportaciones contribuyan a mejorar la vida de los menores gitanos.*

Grupo de Alumnos del CP Antonio Machado (Gijón) • Grupo de alumnos del CP El Bosquín (SMRA) • Grupo de Alumnos C.P Pablo Iglesias (Soto de Ribera) • Grupo de alumnos IES Cristo del Socorro (Luanco) • Grupo de Alumnos IES Mata Jove (Gijón) • Grupo de Alumnos IES Santa Bárbara (Langreo) • Grupo de Familias de Avilés • Grupo de Familias de Gijón •

*También queremos dar las gracias a todas las personas (**Gloria Braga Blanco**, **Aída Terrón Bañuelos**, **Isabel Hevia Artime**, **Raquel Mónica García Bravo**, **Carlos Manuel Becedoniz Vázquez**, **Gloria Fernández Martínez**, **Pilar Bertrand Martínez**, **Marta Fernández del Arco** y **Trinidad Lebrato Torrecillas)**, que han colaborado con nosotros a través de la lectura crítica de los distintos borradores del documento aportándonos sus sugerencias y recomendaciones.*

*A la **Fundación Universidad de Oviedo** por su apoyo en la gestión del proyecto y al **Observatorio de la Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias** por la confianza depositada en nosotros para la realización del mismo.*

*Y muy especialmente, queremos agradecer la colaboración de **Víctor García Ordás**, Director Territorial de la Fundación Secretariado Gitano en Asturias, por dedicarnos parte de su tiempo, ofreciéndonos su apoyo, asesoramiento y conocimiento a lo largo de todo el proyecto.*

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 11

INTRODUCCIÓN 13

1. ENTRE LA IGUALDAD FORMAL Y LA DESIGUALDAD REAL. 23
1.1 Algunas referencias internacionales 26
1.2 El caso de España 30

2. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN GITANA. 35

2.1 La población gitana en Europa y en España 38
2.2 La población gitana en Asturias 44
2.2.1 Distribución geográfica 44
2.2.2 Características de la población gitana 50
2.3 Conclusiones 55

3. CULTURA GITANA E INFANCIA. 57

3.1 Diversidad y dispersión 62
3.1.1 Colectivos específicos: los çiganos y los gitanos rumanos 64
3.2 La familia gitana: tradiciones y cambios 74
3.2.1 El papel de la familia extensa 78
3.2.2 El papel de la Infancia 83
3.2.3 El papel de las niñas y adolescentes gitanas 87
3.3 Las prácticas religiosas 96
3.4 Ocio y tiempo libre de los menores 105
3.5 Conclusiones 115

4. ATENCIÓN SOCIAL A MENORES GITANOS EN RIESGO Y/O CONFLICTO 119

4.1 Servicios Sociales: organización y recursos en Asturias 124
4.1.1 Población gitana y Servicios Sociales 125
4.2 Planes y programas específicos de actuación 130
4.2.1 Programa de Desarrollo Gitano 131
4.2.2 Planes de Erradicación del Chabolismo 137
4.2.3 Salario Social y Plan Autonómico Inclusión Social 2009/2011 .. 151
4.3 Protección infantil 156
4.3.1 Menores Gitanos atendidos por el Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia: alojamientos, acogimientos y adopciones. 157
4.4 Menores infractores y comunidad gitana 168

4.5 Conclusiones 176

5. EL ALUMNADO GITANO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ASTURIANO 181

5.1 La escolarización de los gitanos en Asturias: situación general 185
5.1.1 Alumnado gitano en Educación Infantil y Primaria 193
5.1.2 Alumnado gitano en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional 196
5.1.3 El alumnado gitano en la actividad escolar diaria. Problemáticas asociadas. 199
5.1.4 Factores que inciden en la trayectoria de éxito escolar 234
5.2 Medidas de atención a la diversidad en Asturias 246
5.2.1 Situación del alumnado gitano en la Educación Especial 251
5.2.2 Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), Programa Educativo Avanza y otras medidas de iniciativa social 258
5.2.3 Programa de Lengua y Cultura Portuguesa 266
5.2.4 Otras medidas y recursos de carácter educativo. 267
5.3 Escuela e integración socia L 272
5.3.1 La cultura gitana y el alumnado gitano en las escuelas asturianas. 274
5.3.2 Relaciones de la escuela con las familias y la comunidad 287
5.4 Conclusiones 298

6. EL ACCESO AL EMPLEO 309

6.1 De la educación a la inserción laboral 311
6.2 Medidas específicas para favorecer el empleo en la población gitana: el Programa ACCEDER 313
6.3 Otros estudios e investigaciones sobre población gitana y empleo en Asturias 323
6.4 Principales ocupaciones 327
6.5 Conclusiones 334

7. SALUD Y COMUNIDAD GITANA 337

7.1 Concepto de salud para la población gitana 339
7.2 Situación general de la población gitana infantil en relación con la salud 342
7.3 La atención a la salud de la población gitana en asturias: estudios, programas y medidas. 371
7.4 Conclusiones 378

8. BIBLIOGRAFÍA 381
9. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS 389
9.1 Tablas 391
9.2 Ilustraciones 393
9.3 Gráficos 393

PRESENTACIÓN

Para poder intervenir con garantías de éxito es imprescindible conocer la realidad. Quizás con demasiada frecuencia se articulan medidas y actuaciones que, con la mejor voluntad, pretenden dar respuesta a situaciones sin tener en cuenta que quizás la realidad sobre la que trabajamos es ya una foto antigua. La Administración Pública tiene la obligación de disponer y ofrecer de datos fiables que permitan elaborar diagnósticos certeros sobre lo que ocurre en nuestra sociedad. Y no siempre lo hacemos. En demasiadas ocasiones las contingencias diarias impiden levantar la mirada y establecer objetivos a medio y largo plazo. Y es un grave error.

Desde el Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familia y Adolescencia hemos puesto en marcha una serie de investigaciones para analizar la realidad de la infancia en nuestra Comunidad Autónoma. Y lo hemos hecho atendiendo a las particularidades de algunos colectivos como son las niños y niños inmigrantes, gitanos o con algún tipo de discapacidad. Como saben, ya hemos publicado "Una mirada a la infancia inmigrante en Asturias" y ahora tiene en sus manos este nuevo informe.

Un documento que es resultado, en primer lugar, de un esfuerzo compartido. Universidad, expertos, trabajadores públicos, organizaciones sociales... gracias a su implicación hemos contado con diferentes perspectivas y hemos podido superar obstáculos como las ausencias de información y datos, pero también hemos podido contrastar opiniones, reflexiones y análisis que, sin duda, han enriquecido notablemente este informe.

Como todos conocen, la Constitución de 1978 garantiza y reconoce la igualdad en nuestro país. Sin embargo, aún queda mucho camino por recorrer para que este derecho fundamental tenga una vigencia plena. Nuestra democracia es aún joven y el inacabado Estado del Bienestar sufre en estos días uno de los mayores ataques de los últimos tiempos, poniendo en grave peligro algún os de los avances y conquistas sociales más importantes de las últimas décadas.

Pero si esto ocurre en términos generales, hay colectivos en nuestra sociedad que sufren con más intensidad la desigualdad y, en algunos casos, la dura marginación o exclusión social. Un ejemplo son las personas de etnia gitana. Por desgracia para ellas no es un fenómeno nuevo, todo lo contrario. Pertenecen a una cultura caracterizada por la supervivencia en un

mundo hostil. Sufrieron persecuciones, marginación y racismo. Y casi siempre han estado vinculados con marginalidad y pobreza. También han sido víctimas de tópicos y falsedades sobre las que se han generado una auténtica leyenda negra.

Es evidente que en los últimos años se han alcanzado importantes avances como el acceso a la Universidad o el destacado papel que ocupan como profesionales en diferentes ámbitos de la vida económica de nuestro país. Sin embargo, es la otra cara de la moneda la que más se difunde hasta el punto que parece convertirse en la única realidad de este colectivo.

Los avances no deben dejar de prestar atención a realidades sobre las que es imprescindible reforzar esfuerzos, atención y recursos. La desigualdad de la mujer, los casamientos y pedimientos a edades tempranas suponen la ruptura de la escolarización y, por tanto, supone un duro golpe para las expectativas personales y profesionales de estas mujeres. La educación y la formación es esencial para el futuro de estas personas, de ahí que siga siendo necesario reforzar nuestro esfuerzo por mejorar la atención que reciben en nuestra escuela pública. Tenemos que reforzar la atención a la diversidad o la lucha contra el absentismo. Es necesario mejorar la coordinación entre sistemas públicos (educación, vivienda, infraestructuras y servicios sociales), así como entre las administraciones autonómica y local.

Este informe pone de relieve esos avances, y también llama la atención sobre los aspectos que conviene mejorar. Nos ofrece una foto fija y pone sobre la mesa reflexiones y propuestas que debemos utilizar para seguir transformando nuestra realidad, para seguir construyendo una sociedad más justa.

No quisiera finalizar este artículo sin agradecer el compromiso, la implicación y el trabajo que han realizado todas las personas que han participado en este trabajo, pero sobre todo, el trabajo discreto, casi anónimo, que realizan todos los días centenares de maestros y maestras, trabajadores y educadores sociales, asociaciones y organizaciones. Sin su esfuerzo, nada de esto hubiera sido posible.

Noemí Martín
Conseyera de Bienestar Social y Vivienda

INTRODUCCIÓN

En el año 2007 el Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia y el Observatorio de Infancia del Principado de Asturias presentaron el informe sobre *La Situación de la Infancia y la Adolescencia en Asturias*[1], el primero de estas características realizado en nuestra Comunidad Autónoma. Este primer informe pretendía dar a conocer la situación, condiciones de vida y necesidades de los menores de edad residentes en Asturias así como el grado de cumplimiento de sus derechos.

Como ya puso de manifiesto dicho informe[2], la infancia, lejos de ser un grupo social homogéneo, está formada por distintos colectivos con diferentes oportunidades y barreras para cubrir de forma satisfactoria sus necesidades básicas[3] y hacer efectivos sus derechos.

[1] BRAGA BLANCO, G. (coord) (2007): La situación de la infancia y la adolescencia en Asturias. Consejería de Vivienda y Bienestar Social. Gobierno del Principado de Asturias.

[2] En ese informe se daba cuenta de la ausencia de información específica, sistematizada y accesible sobre la situación de los menores en riesgo social en Asturias, ausencia que se hace especialmente evidente sobre colectivos más vulnerables, como en el caso de los menores de etnia gitana (…) quedando pendiente la construcción de un sistema de recogida de información uniforme y estable con indicadores desagregados (Braga, 2007: 447).

[3] El concepto de necesidad es amplio, dado que persisten las necesidades de siempre y aparecen otras nuevas surgidas del cambio social, aunque algunos autores como DOYAL y GOUGHT en su libro ***Teoría de las Necesidades Humanas*** (1994), propugnan una categorización de éstas fundamentada en una base de **universalización**, es decir, sostienen que las necesidades humanas se construyen socialmente, pero también que son universales y que todos los individuos las persiguen en cualquier contexto social y cultural, siendo lo único que varía los medios y las formas para satisfacerlas. En su teoría la salud física y la autonomía se sitúan como necesidades básicas además de otras once necesidades intermedias como la alimentación, vivienda y atención sanitaria adecuadas, seguridad en la infancia o enseñanza básica, por citar algunas. Sus ideas han sido adoptadas por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en sus Informes Anuales. Satisfacer las necesidades humanas básicas de todos los menores es un objetivo prioritario que deben garantizar los Estados.

El conocimiento de la situación de la infancia más expuesta a discriminación es el punto de partida necesario para la elaboración de estrategias integrales que comprendan medidas selectivas y de normalización dirigidas a eliminar las formas de discriminación existentes. Uno de los colectivos al que los poderes públicos deben prestar una atención preferente es el de los niños, niñas y adolescentes de origen gitano.

El **Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009** instaba al desarrollo de medidas tomando en consideración algunas de las **recomendaciones** formuladas por el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas, como la de «*Prestar una especial atención a los menores de etnia gitana (…), para garantizar que accedan y se integren en condiciones de igualdad en los servicios adecuados de salud y educación*». Entre las medidas señaladas para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan, destacan las incluidas en el apartado 1.2, que menciona la necesidad de "*potenciar el Boletín Estadístico de Medidas de Protección a la Infancia (…) promoviendo explotaciones que presten una atención especial a los grupos más vulnerables*", y la incluida en el apartado 8.6 que habla de la necesidad de "*incluir propuestas curriculares y organizativas derivadas de la diversidad del alumnado, potenciando la atención específica en función del género, discapacidad, la interculturalidad, el respeto a las minorías y la compensación de desigualdades*".

En las **Observaciones Finales del Comité de los Derechos del Niño** realizadas al último informe presentado por España sobre el cumplimiento de la Convención, se recomienda la necesidad de "*perfeccionar el mecanismo de recopilación y análisis de datos desglosados sistemáticamente sobre la población menor de 18 años en todas las esferas que abarca la Convención, prestando especial atención a los grupos más vulnerables, entre los que se encuentran los niños romaníes y los hijos de familias económica y socialmente desfavorecidas*". Tras valorar positivamente las políticas desarrolladas en España para atender las necesidades específicas de los romaníes, como los *proyectos de intervención social para la atención, prevención de la exclusión*

e integración del pueblo gitano y el *Plan de Desarrollo Gitano*; sigue manifestando su preocupación por la difícil situación que viven los niños gitanos y por su acceso insuficiente al sistema educativo, solicitando al Estado español la adopción de las medidas necesarias para mejorar y aplicar de forma más eficaz la legislación y políticas vigentes a fin de asegurar la protección de los derechos de todos los niños de grupos minoritarios y en especial a los niños romaníes.

Los **objetivos** de este informe son varios. En *primer lugar* analizar los datos estadísticos disponibles sobre menores gitanos en Asturias, con el fin de ofrecer una visión general de la infancia y adolescencia gitana (nacional y extranjera) residente en nuestra Comunidad. En *segundo lugar*, recoger la opinión y experiencias de los profesionales que trabajan desde distintos ámbitos (educación, sanidad, servicios sociales, ONG, etc.) con el colectivo gitano, así como la de los menores y sus familias, como principales protagonistas que deben ser tenidos en cuenta para identificar sus necesidades y propuestas. En *tercer lugar*, conocer las políticas y medidas de protección dirigidas específicamente a la infancia gitana desde los distintos organismos autonómicos y locales. Y *finalmente,* analizar el cumplimiento de sus derechos, por lo que a menudo nos centraremos en las dificultades que presentan para su ejercicio en el colectivo gitano en general y en su infancia y adolescencia en particular, sin que ello impida reconocer los avances y logros conseguidos en los últimos años, que aunque insuficientes, han sido muchos.

La **metodología** utilizada está basada en un diseño de investigación mixto que combina técnicas de tipo *cuantitativo y cualitativo*. En el estudio cuantitativo se procedió a la recopilación de datos estadísticos procedentes de diversas fuentes sobre población gitana en Asturias, con especial atención a los menores de edad. Esta información nos ha permitido realizar desde distintos ámbitos (educación, salud, atención social, etc.) una primera aproximación a la realidad de los menores gitanos. Los datos se han obtenido mayoritariamente de informes y estadísticas procedentes de organismos oficiales autonómicos como la Consejería de Educación, la Consejería de Bienestar Social y Vivienda o la Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad,

así como de varios ayuntamientos asturianos, y se han completado con otros proporcionados por entidades, asociaciones y ONG que trabajan con población gitana en Asturias (FSG, UNGA, Colectivo de Enseñantes con Gitanos, etc.). Además y debido a la ausencia de información o las dificultades de acceso a la misma, en ocasiones se ha recurrido también al análisis de documentación *(*investigaciones, informes, artículos, etc.) de ámbito estatal o de otras comunidades autónomas, que si bien no son generalizables sirven para fundamentar y contextualizar la situación del colectivo gitano en Asturias, que por otro lado no dista mucho de la vivida en el resto de España.

Para la *recogida de datos en los centros escolares,* se elaboró un cuestionario dirigido a Primaria, Secundaria y Centros de Educación Especial con mayor matricula de alumnado gitano. Previamente al envío del cuestionario se procedió a la validación del instrumento mediante la consulta a varios profesionales expertos relacionados con la materia. Posteriormente y tras las modificaciones sugeridas por los expertos, se procedió a la corrección y diseño definitivo del mismo y a su posterior envío. Los cuestionarios fueron remitidos por correo electrónico (previo contacto telefónico) al equipo directivo del centro educativo, adjuntando en cada caso dos cartas de presentación (una del equipo que realiza el estudio y otra de la Consejería de Bienestar Social y Vivienda) en la que se explicaba el objetivo del proyecto y la utilización de los datos obtenidos. Se enviaron un total de 41 cuestionarios y se obtuvieron 33 respuestas. Los análisis realizados son de tipo descriptivo: frecuencia de cada valor, máximos, mínimos y desviaciones típicas, utilizando para ello el paquete estadístico SPSS. Las preguntas abiertas se analizaron manualmente. En el estudio se utilizaron tres tipos de cuestionarios, adaptados a las etapas educativas. Todos ellos incluían variables relacionadas con el centro educativo, el trabajo del alumnado (en el aula y en el hogar) y un último bloque sobre las familias y su relación con el centro. En los de Secundaria se incluyó además un apartado sobre absentismo, abandono educativo y transición. Este proceso comenzó en abril de 2008 y finalizó en octubre de ese mismo año, momento de recepción del último cuestionario.

El estudio cualitativo permite completar la información estadística disponible y nos permite analizar los aspectos más influyentes en la vida de los menores de etnia gitana en Asturias apoyándonos en testimonios y experiencias concretas. Para recoger esta información se procedió a la realización de entrevistas (semiestructuradas y en profundidad) a diferentes agentes implicados así como de grupos de discusión a menores y familias. Se realizaron un total de:

- 33 entrevistas semiestructuradas a informantes clave de distintos ámbitos: personal docente de centros de Primaria e Institutos de Enseñanza Secundaria, responsables de asociaciones gitanas en Asturias, personal de la Administración (Consejerías, Centros de Menores, etc.), personal sanitario y de Servicios Sociales, educadores, etc. El número total de personas participantes en las entrevistas fue de 57.

- 9 grupos de discusión de menores y familias. En el caso de los menores se realizaron siete grupos de discusión, cuatro en centros de Primaria, preferentemente cursando el último ciclo, y tres en Institutos de Enseñanza Secundaria. El número de menores participantes en los grupos fue de 44 (24 en Primaria y 20 en Secundaria). En el caso de las familias se realizaron dos grupos, uno en Avilés y otro en Gijón, en el que participaron un total de 9 personas (7 madres, 1 padre y 1 abuela).

- 9 cuestionarios semiestructurados contestados por 15 ayuntamientos y/o mancomunidades asturianas donde se describen los programas dirigidos a infancia gitana y sus objetivos, los recursos ofertados y el número de menores gitanos participantes en los mismos.

Por **menor** entendemos todo niño, niña y adolescente con edades comprendidas entre los 0 y los 17 años, aunque a veces esa franja de edad se haya tenido que ampliar hasta los 19 años ante la imposibilidad de desagregar los datos de los estudios tomados como referencia. En ocasiones y debido a la

influencia que las condiciones de vida familiares y culturales pueden tener sobre las prácticas de crianza de los menores, también nos hemos interesado por otros aspectos relacionados con la cultura, la vivienda, la utilización del tiempo libre o las prácticas religiosas. Aunque la infancia constituye un colectivo con características propias, su estudio requiere hacer referencia a la población adulta con la que se relaciona y de la que depende directamente. Un aspecto importante a resaltar es la actual **diversidad del pueblo gitano**, por lo que deben evitarse generalizaciones que perpetúen una imagen estereotipada de la comunidad gitana[4].

El presente informe queda estructurado en los siguientes capítulos:

1. **Entre la igualdad formal y la desigualdad real:** Recoge referencias legislativas (internacionales, nacionales y autonómicas) relacionadas con el colectivo de referencia.

2. **Características demográficas generales de la población gitana:** En este bloque se hace un breve análisis demográfico (distribución geográfica, vivienda, asentamientos, origen y características) de la comunidad gitana en Asturias, con mención especial a la población menor de edad. Como no es posible obtener datos del padrón municipal sobre población gitana residente en nuestra Comunidad, la información presentada procede de diversas fuentes, en su mayoría estudios de la Fundación Secretariado Gitano (FSG), como el "*Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España 2007*", *"El empleo en la población gitana en el Principado de Asturias. Un estudio comparado" o "La Europa de los Gitanos: Identidad, participación y políticas sociales en la Europa ampliada"* (Laparra, M., 2005). Incluye datos europeos, nacionales y autonómicos.

[4] Es necesario aclarar también que a lo largo de este trabajo hemos utilizado indistintamente los términos **gitano, rom y romaní**, para referirnos a la población gitana, sin hacer diferencias en su significado, así como el término **çigano** para referirnos a la población gitana de origen portugués.

3. **Cultura Gitana e Infancia:** Este apartado incluye referencias a la cultura gitana (tradiciones, prácticas religiosas, el papel de la infancia y la familia, el ocio, etc.). La información se completa con las aportaciones realizadas en las entrevistas y grupos de discusión.

4. **Atención Social a los menores gitanos en riesgo y/o conflicto social:** Este bloque comienza con una breve explicación sobre la organización del Sistema Público de Servicios Sociales y la descripción de los planes y programas sociales existentes en nuestra Comunidad, dirigidos exclusivamente a la población gitana. El apartado finaliza analizando con mayor detalle aspectos relacionados con la atención social de los menores de etnia gitana en Asturias (menores en centros de protección o acogimiento y menores infractores).

5. **El alumnado gitano en el sistema educativo asturiano:** Incluye una breve referencia histórica del alumnado gitano en el sistema educativo español. Posteriormente se presentan datos del alumnado gitano en Asturias según etapa educativa, teniendo en cuenta otros aspectos importantes como las necesidades educativas especiales, las medidas de atención a la diversidad o el absentismo. Podemos encontrar también dentro de este apartado un análisis por municipios, zona geográfica y tipo de centro. Los datos proceden en su mayoría de la Consejería de Educación y Ciencia, el Consejo Escolar del Principado de Asturias y estudios de ámbito estatal realizados por la FSG. Los datos se complementaron con las entrevistas, grupos de discusión y cuestionarios realizados en los centros educativos asturianos con mayor porcentaje de alumnado gitano.

6. **El Acceso al Empleo**: En Asturias el Observatorio Ocupacional de Empleo no realiza estadísticas atendiendo a la condición étnica de la persona por lo que nos ha sido imposible obtener cifras referidas a contrataciones o demandas de empleo de la población gitana en Asturias. No obstante, en este apartado se presentan una serie de datos recopilatorios del programa ACCEDER, desarrollado por la Fundación Secretariado Gitano. Se trata de

datos parciales pertenecientes a la población participante en el programa para la franja de edad comprendida entre los 16 años (edad mínima para trabajar) y los 17 años. Se han tenido en cuenta variables como género, edad, estado civil, formación inicial y adquirida, experiencia inicial y adquirida, periodo de participación, situación actual, tipo de ocupación, tipo de contrato y estudios finalizados.

7. **Salud y Comunidad Gitana:** Teniendo en cuenta la concepción propia de salud de la comunidad gitana hemos analizado diferentes datos estadísticos procedentes de estudios nacionales, debido a la falta de datos de ámbito regional, incidiendo especialmente en la salud infantil. Si bien es cierto que no se pueden establecer generalizaciones a partir de otros contextos geográficos, muchas de las situaciones descritas en estos estudios se pueden hacer extensibles a gran parte de la población gitana de nuestra Comunidad, con las consideraciones oportunas, que en todo caso hemos podido confirmar a través de las entrevistas realizadas a profesionales del ámbito sanitario y no sanitario en el que se trataron cuestiones relacionadas con la salud.

El informe incluye una serie de conclusiones y recomendaciones derivadas del propio trabajo y de las aportaciones realizadas por las personas entrevistadas.

Finalmente, debemos señalar que la realización de este informe no ha estado exenta de obstáculos, la mayoría de ellos relacionados con el acceso a la información, entre los cuales destacamos los siguientes:

- **Ausencia de información:** El mayor problema con el que nos hemos encontrado a lo largo de todo el trabajo ha sido la ausencia de datos estadísticos fiables que nos permitieran hacer un perfil detallado de la población infantil gitana en Asturias. En muchas ocasiones, cuando hablamos de población gitana, estamos hablando de *estimaciones*, ya que no existen datos sistemáticamente registrados ni censos de población que nos permitan determinar con exactitud la población gitana en el conjunto

de la comunidad autónoma y mucho menos en cada municipio. La ausencia de información que identifique a los ciudadanos/as por su condición étnica suele justificarse con argumentos de no discriminación; pero una consecuencia de esta política de "no identificación" puede ser la invisibilidad de algunas minorías.

- **Problemas en su recogida:** En ocasiones el problema no ha sido la ausencia de datos sino la variabilidad a la hora de recogerlos o el programa utilizado para ello, lo que ha dificultado la obtención y análisis de los mismos debido a la imposibilidad de desagregarlos por edad o etnia, como en el caso del SIUSS (Sistema de Información de Usuarios de Servicios Sociales).

A pesar de estos obstáculos, confiamos que este estudio pueda servir para dar a conocer la situación de ocultamiento, exclusión, estigmatización y ausencia de protagonismo en casi todos los ámbitos sociales del pueblo gitano en Asturias.

La información aportada por las personas que han participado (ver agradecimientos) en las entrevistas y en los grupos de discusión ha sido especialmente valiosa ya que sin ella, no habría sido posible hacer este estudio. Agradecemos de manera especial su colaboración así como la de todas las personas que de alguna manera han colaborado con nosotros ofreciéndonos información y apoyo.

1. ENTRE LA IGUALDAD FORMAL Y LA DESIGUALDAD REAL.

« Dtra. (CP Primaria): Hombre las políticas, desde luego aquí yo no creo que sean muy acertadas cuando la escuela es un gueto, sus viviendas son un gueto, viven prácticamente en guetos, no están integrados para nada los chavales, en ningún ámbito, entonces yo creo que dejan mucho que desear las políticas (E7)»

El primer estudio moderno dedicado a los gitanos en **España** lo realizó George Borrow en 1841, aunque desde 1499 ya podemos encontrar referencias formales (providencias, disposiciones, pragmáticas, etc.) sobre la comunidad gitana en nuestro país. La agrafia del pueblo gitano, propia de su condición itinerante, no les ha permitido dejar constancia escrita de sus testimonios y de las relaciones que mantuvieron con otras poblaciones, lo que les ha impedido reconstruir su propia historia. Pese a ello, existen abundantes documentos de la época que describen la historia del pueblo gitano desde su entrada en la península allá por el siglo XV hasta la actualidad.

La historia de este colectivo se ha ido estructurando tradicionalmente sobre una primera legislación segregadora para el pueblo gitano y sus intereses. Algunas de estas leyes los **negaban** como grupo[5], otras **habilitaban zonas** para su avecindamiento[6] limitando sus movimientos y finalmente se produjo la **Gran Redada,** en la que más de 12.000 gitanos y gitanas fueron detenidos por el simple hecho de serlo. Tampoco faltaron los discursos acerca de su peligrosidad social y delincuencia, u otros que defendía una hipotética "igualdad jurídica" frente a la desigualdad en la que seguirían mayoritariamente inmersos e incluso quienes plantearon una tímida "discriminación positiva" bajo el espíritu de algunos ilustrados, aunque la realidad fue que nunca dejaron de ser víctimas (Gómez, A., 2009: 9-20).

[5] En la Real Pragmática de 1783 se decía: "*su Majestad no quiere exterminar o aniquilar a los llamados gitanos, sino suprimir su nombre y rectificar sus costumbres*".

[6] En 1717 se habilitaría una lista con 41 poblaciones para que pudieran asentarse los gitanos aunque las protestas en los lugares que vieron crecer su población gitana les obligó a ampliar la lista hasta los 75 y después a permitir la estancia de familias en cualquier lugar donde llevasen 10 ó más años de vecindad normalizada.

1.1 ALGUNAS REFERENCIAS INTERNACIONALES

Las minorías étnicas y culturales demandan actualmente en todo el mundo mayor reconocimiento a sus identidades y prácticas culturales, ya sean simbólicas (ritos, folclore, etc.), de representación en la vida pública y política, de reconocimiento del derecho tradicional del grupo como válido (matrimonios celebrados ante una autoridad del grupo)[7], o de asistencia al desarrollo de la propia cultura, por citar algunas. Aunque con diferencias en función del grupo y entre Estados, esta tendencia está siendo aceptada y puesta en práctica cada vez en más países. Tras la Segunda Guerra Mundial, las Naciones Unidas se centraron en el desarrollo del derecho individual (derechos humanos) en detrimento de la protección de los grupos. Será a finales de los setenta cuando cuestiones como la identidad y la protección de los colectivos vuelvan a aparecer, esta vez con más fuerza, en las agendas internacionales y regionales, ocupando un papel destacado y trayendo consigo la adopción de numerosos instrumentos normativos además de un importante volumen de declaraciones y recomendaciones (FSG, 2006b, 13-14).

La primera referencia que hace mención a la no discriminación por razones de sexo, raza o religión, entre otros aspectos, es el artículo 2 de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** (1948):

> «Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición»

Pero en ella no se recogía ninguna mención explícita a los derechos de las minorías ya que la mayoría de los países democráticos defendían la idea de que los derechos pertenecían a los individuos y no a los grupos.

[7] Recientemente el Tribunal Europeo de Derechos Humanos de Estrasburgo en una resolución emitida el 8 de diciembre de 2009, dio la razón a Mª Luisa Muñoz "la Nena", al considerar que la negativa del gobierno español a concederle la pensión de viudedad por haberse casado por el rito gitano fue discriminatoria.

Dos décadas más tarde, el **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos**[8] recoge por primera vez una norma de carácter internacional que obliga a los Estados partes a proteger específicamente a las minorías[9]. Se trata de un derecho diferente a otros dos también recogidos en la Declaración, como son el *derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión*, que aunque individuales dependen de la capacidad del grupo comunitario para conservarlos; y el de *no discriminación*, aplicable a todas las personas que se encuentran en el territorio o bajo la jurisdicción de un Estado.

«En los Estados en los que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas, no se negará a las personas que pertenezcan a dichas minorías el derecho que les corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión y a emplear su propio idioma (art.27)»

En lo que concierne a los *menores*, también se menciona la pertenencia a minorías étnicas en el artículo 30 de la **Convención de los Derechos del Niño y de la Niña** (1989):

«En los Estados en que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negará a un niño o niña que pertenezca a tales minorías o que sea indígena el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma».

Con la llegada de los primeros grupos de gitanos a **Europa**, aparecieron las primeras manifestaciones de racismo hacia ellos. En la década de los 80, ante el aumento de movimientos y actos xenófobos, el Parlamento Europeo realiza una **Declaración contra el Racismo y la Xenofobia** (DOCE nº C 158 de 25/06/1986) con la finalidad de sensibilizar a todos los ciudadanos sobre el

[8] Adoptado en 1967 y en vigor desde 1977.

[9] En 1979 Caportori definió **minorías étnicas** como: *"un grupo numéricamente inferior al resto de la población de un Estado, cuyos miembros, siendo nacionales de dicho Estado, poseen características étnicas, religiosas o lingüísticas diferentes al resto de la población y, aunque sólo sea implícitamente, mantienen un sentido de solidaridad dirigido hacia la preservación de su cultura, tradiciones, religión o lengua"*. Posteriormente, y sobre la base de esta definición, otros autores añadirían nuevos elementos como el de posición no dominante o la importancia numérica del grupo (FSGb, 2006, 15-16).

peligro de este tipo de manifestaciones y actitudes racistas. En 1997, los Estados miembros aprueban por unanimidad el Tratado de Ámsterdam que otorga a la UE nuevos poderes para combatir la discriminación. Desde el año 2000, existe una normativa antidiscriminación que garantiza niveles mínimos de igualdad de trato y protección a todas las personas que viven y trabajan en Europa con independencia del origen racial o étnico, religión, discapacidad, orientación sexual o edad. Para ello se han redactado nuevas leyes o directivas como la **Directiva relativa a la Igualdad Racial** (2000/43/CE) y la **Directiva relativa a la Igualdad de Empleo** (2000/78/CE).

Desde principios de los 90, el **Consejo de Europa** da una especial importancia a la atención y protección de las minorías, interés que quedó patente en la elaboración de dos instrumentos de carácter vinculante para los Estados parte como son la **Carta de Lenguas Regionales Minoritarias** (en vigor desde 1998) y el **Convenio Marco para la Protección de las Minorías Nacionales** (aprobada en 1994 y en vigor desde 1999), ambos firmados y ratificados por el Estado español.

El primero de estos documentos es un tratado diseñado para proteger y promover las lenguas regionales minoritarias a través de una serie de medidas diseñadas para facilitar y animar su uso en la esfera pública. El Convenio Marco fue diseñado como un instrumento jurídicamente vinculante con el objetivo de especificar los principios legales que los Estados han de respetar para asegurar la protección de las minorías nacionales y promover la tolerancia en la sociedad. Entre los temas tratados están el del derecho a la autoidentificación, a las propias creencias religiosas y al culto, el desarrollo de la cultura, la libertad de asociación, el acceso a los medios de comunicación y la participación efectiva en todos los asuntos públicos así como en la vida económica, social y cultural, entre otros. La mayor parte de los Estados que forman el Consejo de Europa han firmado y ratificado este Convenio, algunos incluso han incluido una declaración adicional. **España** firmó y ratificó el Convenio y en el año 2000 remitió el primer Informe Nacional dando un especial protagonismo a la comunidad gitana y al Plan de

Desarrollo del Pueblo Gitano (FSGb, 2006, 18-22). Además de los instrumentos citados, algunos países europeos han incorporado en su sistema de protección a la comunidad gitana incluyendo medidas específicas para ellos.

Más recientes son otras iniciativas como la **Red EURoma,** compuesta actualmente por representantes de 12 Estados miembros[10] y que tiene como objeto fomentar el uso de los Fondos Estructurales para mejorar la efectividad de las políticas dirigidas a la población gitana y aumentar así su integración. Las **Cumbres Europeas sobre los Gitanos**, organizadas cada dos años, reúnen a representantes de alto nivel de la UE, gobiernos nacionales y organizaciones civiles con el fin de colocar en la agenda política los problemas de los gitanos. Hasta el momento se han realizado dos (Bruselas 2008 y Córdoba 2010). La **Plataforma Europea para la Inclusión de los Gitanos** es una iniciativa surgida a partir de la primera cumbre gitana. Desde su inicio se ha reunido en dos ocasiones (Praga y Bruselas 2009) y ha redactado un documento con los *10 Principios Básicos Comunes para la integración de los gitanos*. Y por último, la **Decade of Roma Inclusion 2005-2015,** compromiso político de los gobiernos europeos, tiene entre sus objetivos mejorar la situación socio-económica y la inclusión social de los gitanos en toda la UE. Participan un total de 12 países[11] con importante población romaní además de socios internacionales de organizaciones como el Banco Mundial, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, el Consejo de Europa o UNICEF, entre otras.

Respecto a los **menores** cabe señalar que en 1989, mediante **Resolución** (DOCE nº C 153, 21/06/1989), se insta a los gobiernos de los Estados miembros a promover la escolarización de los niños gitanos e itinerantes, y la **Resolución** (DOCE nº C 312, 23/11/1995) solicita a los sistemas educativos que den respuesta a los problemas de racismo y xenofobia.

[10] Países que forman parte de la **Red EURoma**: Bulgaria, Eslovaquia, España, Finlandia, Grecia, Hungría, Italia, Polonia, Portugal, Republica Checa, Rumania y Suecia (http://www.euromanet.eu).

[11] Países que forman la **Década de Inclusión de los Gitanos 2005-2015**: Albania, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Croacia, Republica Checa, Hungría, Macedonia, Montenegro, Rumania, Serbia, Eslovaquia y España (http://www.romadecade.org).

1.2 EL CASO DE ESPAÑA

En España, hasta bien iniciada la década de los 70 permanecieron vigentes algunas leyes antigitanas. Un reciente estudio realizado en la Universidad de Granada (Martínez, A., 2007) revela que hasta la Constitución de 1978 no finalizó de forma definitiva la discriminación legal del pueblo gitano en nuestro país. A partir de ahí, diferente normativa legal, estatal y autonómica, comienza a otorgar a la comunidad gitana nuevos derechos que hasta entonces le habían sido denegados, experimentando un claro avance gracias a la extensión y universalización del Estado de Bienestar; aún así las dimensiones de reconocimiento, participación y promoción cultural no recibieron la misma atención.

Aunque no hace referencia explícita a su presencia como grupo o comunidad cultural, los gitanos españoles alcanzaron formalmente la ciudadanía de pleno derecho en 1978 con el artículo 14 de la **Constitución,** donde se aludía a**:**

> «La igualdad de todos los españoles ante la ley sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social»

Para encontrar referencias explícitas por parte de los poderes públicos sobre el pueblo gitano, hay que remontarse al año 1985, fecha de creación del **Programa de Desarrollo Gitano** y la aparición de una partida en los Presupuestos Generales del Estado destinada a dicho programa, y posteriormente en el año 1999, con la formación en el Congreso de una **Subcomisión Parlamentaria** para el estudio de la problemática del Pueblo Gitano en nuestro país.

Como ya habíamos señalado con anterioridad, la presencia de *España* en los tratados internacionales comienza con la firma en 1992 de la **Carta Europea de las Lenguas Regionales y Minoritarias**, ratificada en el 2001, aunque en dicho documento no se hace referencia a la lengua Romaní. También firmó y ratificó, sin hacer ninguna declaración adicional, el *Convenio Marco para la*

Protección de las Minorías Nacionales (1999), remitiendo un año más tarde el primer Informe Nacional centrado exclusivamente en la situación de la comunidad gitana. En el año 2003, el **Comité Asesor del Convenio Marco** expresa en un documento[12] su preocupación por algunos aspectos relativos a la situación de los Roma en nuestro país, especialmente en relación a su cultura (art. 5):

«Las Partes emprenderán acciones y tomarán medidas para promocionar las condiciones necesarias para que las personas pertenecientes a una minoría nacional pueda mantener y desarrollar su cultura y preservar los elementos nacionales de su identidad, principalmente su religión, lengua, tradiciones y herencia cultural»

En general puede afirmarse que existe un cierto compromiso de las autoridades con los problemas del pueblo gitano, aunque éste podría ser mayor. Actualmente el Estado español (a través de la Administración central, regional o local) tiene en marcha diversos medios de ayuda para el pueblo gitano, la mayor parte proporcionados por el propio Estado a través del Plan Nacional de Desarrollo Gitano[13].

Entre los avances recientes más significativos están la creación del **Consejo Estatal del Pueblo Gitano[14],** órgano colegiado interministerial de carácter consultivo y de asesoramiento en el que se institucionaliza la cooperación entre el movimiento asociativo gitano y la Administración General del Estado para el desarrollo de políticas de bienestar social; la aprobación a finales de 2005 de una **proposición no de ley** por el Congreso de los Diputados, en la que se insta al Gobierno a promover la cultura, historia, identidad y lengua del pueblo gitano; y el **Instituto de Cultura Gitana**, iniciativa promovida desde la Administración y puesta en marcha en el 2008 que tiene entre sus

[12] Opinión del Comité Asesor sobre la implementación en España del Convenio Marco para la Protección de las Minorías Nacionales (27 de noviembre de 2003).

[13] Destacar también las actuaciones llevadas a cabo dentro de los Planes Nacionales de Acción para Inclusión Social del Reino de España, actualmente el 2008-2010, en los que se incluyen actuaciones específicas con población gitana.

[14] Real Decreto 891/2005, de 22 de Julio. BOE num. 204.

objetivos extender y dignificar la cultura gitana en la sociedad española (FSG, 2009b:35)[15] .

Existe también un **Consejo de No Discriminación por Origen Racial o Étnico**, adscrito desde 2008 al Ministerio de Igualdad, en el que se encuentran representadas diferentes administraciones públicas (estatales, autonómicas y locales), trabajadores, empresarios y movimiento asociativo cuya actividad esté relacionada con la promoción de la igualdad de trato y la no discriminación de las personas por su origen racial o étnico. Entre sus funciones están las de: prestar asistencia a las víctimas de discriminación racial, realizar análisis, estudios e informes sobre discriminación por esta causa y promover medidas para la igualdad de trato y la eliminación de la discriminación racial o étnica.

En lo que respecta a los **menores** y centrándonos exclusivamente en el ámbito educativo, el art.3 del **Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de Ordenación de las acciones dirigidas a la Compensación de Desigualdades en Educación**, señala como destinatarios de esta ayuda al:

« (…) alumnado perteneciente a minorías étnicas o culturales, en situaciones sociales de desventaja, con dificultades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo».

Posteriormente, la **Orden del 22 de julio de 1999, por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos**, cita entre sus objetivos el de:

« Favorecer la acogida y la inserción socioeducativa del alumnado perteneciente a sectores sociales desfavorecidos y minorías étnicas o culturales en situación de desventaja».

[15] Actualmente en España se están llevando a cabo otras actuaciones a través de convenios de colaboración con algunos ministerios como el de Vivienda (firmado con la FSG), con la inclusión por primera vez en el Plan Nacional de la Vivienda y el Suelo 2008-2012 de medidas específicas para la erradicación del chabolismo, y las desarrolladas en colaboración con el Ministerio de Sanidad, de la que surgió la primera Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana, recientemente publicada.

Los destinatarios, en este caso, serían los centros que escolarizasen a este alumnado, considerando que, por su pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa o colectivos socialmente desfavorecidos, presentarían desfase curricular significativo (de dos o más cursos) o que tendrían dificultades de inserción.

En Asturias no hay ninguna normativa específicamente dirigida a la comunidad gitana, aunque sí hay algunas que hacen referencia a colectivos en riesgo de exclusión o vulnerabilidad, situación en la que se encuentra una parte del colectivo gitano de nuestra Comunidad, y de las que pueden beneficiarse aunque en ellas no se haga referencia explícita al colectivo gitano. No obstante nos parece importante destacar algunas medidas, como el **Programa Operativo Plurirregional de Lucha contra la Discriminación 2007-2013** (financiado por el Fondo Social Europeo) y la aportación estatal recibida a través de los **fondos del IRPF** (del Ministerio de Sanidad y Política Social) con la que se financian algunas de las iniciativas llevadas a cabo en Asturias con población gitana.

2. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN GITANA.

Analizar la situación demográfica del colectivo gitano es difícil por diversas circunstancias, entre ellas, el "baile de números" que con frecuencia acompaña las cifras sobre población gitana, ofreciendo a veces datos sesgados, contradictorios y con frecuencia inexactos. Las principales dificultades que podemos encontrar son tres: identidad, invisibilidad y el problema de los nombres (Giménez, A., 2003: 20-21).

Cuando hablamos de *identidad* gitana nos encontramos con la dificultad de considerar ¿quién es y quién no es gitano?, algo que lejos de ser una obviedad se convierte en un autentico problema, especialmente cuando utilizamos datos de fuentes indirectas. Así, nos encontramos hijos de payo y gitano, gitanos que no se identifican con los gitanos (çiganos) o gitanos que no se reconocen a sí mismos como tales. Hablamos de *invisibilidad* cuando nos encontramos con grupos de personas de etnia gitana que viven y trabajan dispersas en las ciudades y que para la sociedad no son gitanos porque simplemente no lo parecen o no se comportan como se espera, es decir, no se ajustan a los estereotipos y tópicos que con frecuencia se asocian al colectivo gitano. Y por último, también nos encontramos con el *problema de los nombres*, ya que cada gitano y gitana tiene entre tres y cuatro distintos: el de los "papeles", el "real" (casi siempre acompañado de un diminutivo) y por último el "mote" o "apodo".

La realización de censos de gitanos en la mayoría de los países se considera ilegal, ya que para muchos expertos supone una forma más de discriminación. Existe una división entre los que opinan que las estadísticas son necesarias para descubrir la discriminación social y quienes creen que medir lo diferente resta valores a los principios comunes y etiqueta a las minorías. Por otra parte, la ausencia de datos fiables puede hacer más difícil el trabajo con estos colectivos y contribuir más a su invisibilización. Sin embargo, el

problema no son las estadísticas, sino el uso que se haga de ellas. Un reciente y polémico caso de utilización del censo de gitanos ocurrió en Italia a finales de 2008, generándose una oleada de protestas en el país y en el resto de Europa por los tintes xenófobos de la iniciativa.

«Miembro de asociación: De todas maneras las estadísticas que hablen sólo de minorías étnicas o de gitanos bueno, ahí habría mucho que hablar, yo no sé hasta qué punto son discriminatorias cuando no se extrapolan fuera del objetivo que tienen, que es trabajar con la gente. No tiene sentido dar un dato más allá de conocer la situación social para poder trabajar con ellos, si son discriminatorias nosotros nos oponemos totalmente a ellas (E21)»

El debate que acompaña a las estadísticas étnicas no es sólo una cuestión política y sociológica sino también conceptual. La definición de etnia, entendida ésta como "*grupo que comparte varias características como rasgos físicos, religión, idioma, cultura e incluso territorio…*", es para muchos autores un concepto difuso que difícilmente sirve para diseñar políticas sociales eficaces.

2.1 LA POBLACIÓN GITANA EN EUROPA Y EN ESPAÑA

Por las razones expuestas, resulta difícil cuantificar el número de gitanos que habitan Europa. Las estimaciones totales presentan amplias variaciones dentro del reconocimiento generalizado de la inexistencia de estadísticas fiables sobre las distintas comunidades romaníes. Los censos de población ofrecen poca fiabilidad por el carácter tradicionalmente nómada de este colectivo que, aunque en claro descenso, en algunos países todavía perdura. Los distintos autores utilizan cifras muy discordantes que van desde los cuatro millones y medio a los nueve millones, algunos elevan la cifra incluso a doce[16]. De ahí, la significativa ausencia de datos en el informe publicado en 2004 por la Comisión Europea[17] para analizar la situación del pueblo gitano tras la ampliación de la UE (Laparra, M., 2005: 19).

[16] Por este orden el autor hace referencia a los artículos de ALMUDENA MACIAS, RAMÓN DE MARCOS o JOSE FRESNO y CAROLINA FERNÁNDEZ.

[17] FOCUS, ERRC y ERIO (2004): *The situation of Roma in an enlarged European Union*. Luxembourg. European Comisión.

En el caso de España, según Fernando Vallespín[18], fueron las propias organizaciones gitanas las que hace años acudieron al Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) solicitando que se realizara algo parecido a un censo de población gitana, con la finalidad de conocer dónde vivían para poder organizarse y tener más fuerza como colectivo a la hora de promover políticas sociales de apoyo; sin embargo en nuestro país no está permitido hacer este tipo de censos desde 1978, año en el que la Constitución Española prohíbe formalmente la discriminación por raza o etnia. En los censos locales tampoco existe ninguna referencia a los gitanos como tal, lo cual impide tener constancia de su número exacto y ubicación geográfica, de ahí que sea importante resaltar que cuando hablamos de población gitana hablamos de **estimaciones**.

La ampliación de la U.E. en 2004[19] supuso prácticamente duplicar el volumen de población gitana, y ello pese a que entonces países como Rumania y Bulgaria, con un número importante de población romaní, aún no eran miembros de la Unión, integración que se produciría en el año 2007. Si tomamos como referencia las estimaciones realizadas por entidades sociales e investigadores, la población gitana en la Unión Europea se multiplicaría por cuatro una vez completadas todas las incorporaciones. Según esas estimaciones, en 2004, cuatro de cada diez gitanos eran miembros de la UE y actualmente, con la incorporación de Rumania en 2007, la inmensa mayoría de la población romaní ya forma parte de la Unión.

[18] Opiniones recogidas en: "*Luz estadística sí, censo étnico no*", publicada en el diario El País el 1 de abril de 2009.

[19] La ampliación realizada en 2004 incorporaba a la UE los países de Chipre, Republica Checa, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Polonia, Eslovaquia y Eslovenia pasando de la UE-15 a la UE-25. En el año 2007 se produce una nueva ampliación con la entrada de Rumania y Bulgaria.

	TOTAL POBLACIÓN	POBLACIÓN ROMANÍ	POR 100 HABITANTES	EN UE-25	EN UE-29	EN TOTAL EUROPA
EU-15	379.072.361	1.687.875	0,45	54,3	26,2	21,7
Ampliación 2004	74.964.533	1.422.250	1,90	45,7	22,1	18,3
EU-25	454.036.894	3.110.125	0,68	100,0	48,3	40,0
Países candidatos*	100.455.194	3.335.000	3,32	-	51,7	42,9
EU-29	554.492.088	6.445.125	1,16	-	100,0	82,9
Otros países europeos	236.491.254	1.327.500	0,56	-	-	17,1
Total Europa	**790.983.342**	**7.772.625**	**0,98**	**-**	**-**	**100,0**

Tabla 1 **Impacto de la ampliación en el aumento de la población romaní en la Unión Eu**ropea
Fuente: La Europa de los Gitanos: Identidad, participación y políticas sociales en la Europa ampliada y su incidencia en España, en *Documentación Social: Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada* nº 137, p. 21.

*Incluye los países de Rumania, Bulgaria y Turquía. Los dos primeros miembros de la UE desde 2007.

Los gitanos están presentes en todos los países de la Unión Europea aunque en proporciones desiguales, ya que el 60% de la población gitana de Europa está concentrada en cinco países: Rumania, España, Bulgaria, Hungría y Eslovaquia (véase gráfico). Según Miguel Laparra (2005), esta distribución poblacional tendrá que ser tenida en cuenta, tanto por las administraciones públicas como por las entidades sociales, a la hora de promover políticas favorables a los gitanos. España, por el peso de su comunidad gitana (la segunda mayor de Europa), por la evolución positiva que está experimentando en las últimas décadas, por su mayor asentamiento en la Unión y por su mayor poder económico, tendría que asumir un claro liderazgo en las políticas europeas que puedan beneficiar al conjunto de los gitanos.

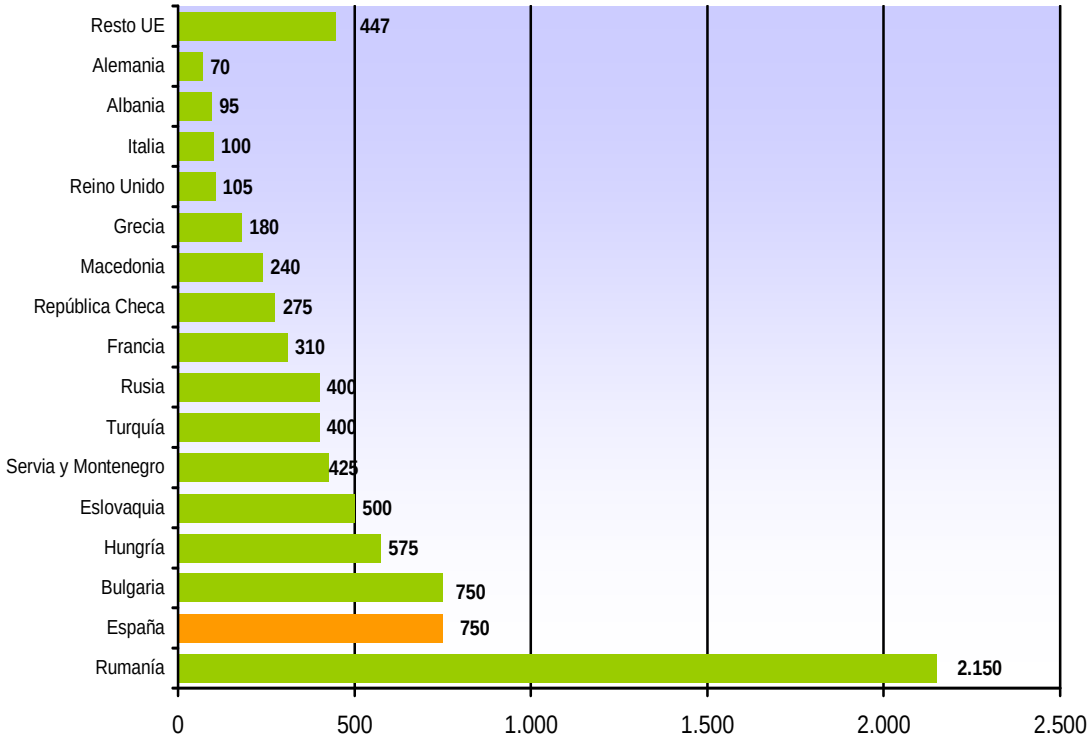


Gráfico 1 **Principales países con población romaní en europea (Nº Habitantes x 1000).** Fuente: Elaboración propia a partir LAPARRA, M. (2005): La Europa de los Gitanos: Identidad, participación y políticas sociales en la Europa ampliada y su incidencia en España, en *Documentación Social: Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada* nº 137, pp.22.

Aunque la **situación en España** es parecida a la del resto de Europa en relación a la ausencia de estadísticas fiables sobre la población gitana, podemos destacar algunas diferencias importantes ya que, en el proceso de reincorporación a Europa, los gitanos españoles estaban ausentes de las agendas políticas y sociales del momento, de ahí que no pudieron beneficiarse directamente de su incorporación tanto como lo han hecho otras comunidades romaníes del este y centro de Europa.

Analizando la historia más reciente de los gitanos en España podemos afirmar que ésta pasa por tres grandes etapas. En la década de los 60, los gitanos experimentaron las primeras manifestaciones de modernización, asentamiento y acceso al empleo remunerado, aunque sin beneficiarse de los derechos sociales. A *mediados de los setenta*, se ven afectados por la crisis económica que bloquea el acceso al empleo asalariado, aunque experimentan una mejora en el reconocimiento de los derechos sociales y el acceso a los sistemas de protección. Será a *finales de los 90* cuando los gitanos españoles

comiencen a percibir ciertos cambios, tanto a nivel de mejoras sociales como en el mercado de trabajo, lo que justifica una valoración más positiva en la evolución social experimentada (Laparra, M., 2005: 28).

Uno de los primeros intentos de cuantificar la población gitana en nuestro país fue el primer Mapa de Vivienda Gitana en España que en 1991 realizó el Grupo PASS, por encargo de la entonces Subdirección General de Estudios y Estadística del Ministerio de Asuntos Sociales. Hasta el momento este mapa ha sido una referencia para el análisis de diversos temas relativos a la población gitana. Algunas estimaciones hablaban de una población que oscilaba entre las 600.000 y las 750.000 personas, aunque el último *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007* (FSG) habla de unas 460.000 personas.

El mapa se diseñó con la finalidad de obtener una herramienta que permitiera localizar la ubicación y distribución de la población gitana en España, recogiendo información relativa a 1.150 municipios y 2.955 barrios y asentamientos en los cuales se localizan alrededor de 92.770 viviendas, por lo que se considera que tiene una elevada representatividad y significatividad sobre la localización y distribución de la población gitana en nuestro país así como de las características de su hábitat.

Aunque todavía existe un 4% de viviendas que se encuentran segregadas en asentamientos chabolistas y poblados especiales, de este estudio se deduce que los gitanos de hoy son mayoritariamente urbanos (4 de cada 5 hogares) y se concentran preferentemente en las grandes ciudades y núcleos de población.

Por **regiones**, Andalucía (36,73%) congrega a más de un tercio de la población gitana española. Le sigue en importancia la Comunidad Valenciana (13,4%), Madrid (10%) y Cataluña (9,9%). Las islas Canarias, Cantabria y La Rioja presentan porcentajes inferiores al 1%, mientras que las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla tienen un porcentaje casi insignificante (0,03%). Recordamos que, ante la ausencia de censos fiables de población gitana, hablamos de estimaciones.

Comunidad Autónoma	Población gitana española	% de población gitana por CA con respecto al total de población gitana en España	Conjunto de población total por CCAA (personas)	Proporción de personas gitanas respecto del total de población (%)
Andalucía	163.565	36,73%	8.059.461	2,03%
Aragón	9.912	2,22%	1.296.655	0,78%
Asturias	**8.664**	**1,94%**	**1.074.862**	**0,81%**
Baleares	4.968	1,11%	1.030.650	0,48%
Canarias	2.261	0,51%	2.025.951	0,11%
Cantabria	3.077	0,69%	572.824	0,54%
C. La Mancha	16.766	3,76%	1.977.304	0,85%
Castilla y León	25.622	5,75%	2.528.417	1,01%
Cataluña	44.294	9,95%	7.210.508	0,61%
Ceuta y Melilla	154	0,03%	146.043	0,1%
Comunidad Valenciana	59.669	13,4%	4.885.029	1,22%
Extremadura	14.794	3,32%	1.089.990	1,36%
Galicia	9.835	2,21%	2.772.533	0,35%
La Rioja	3.955	0,89%	308.968	1,28%
Madrid	44.750	10,05%	6.081.689	0,73%
Murcia	16.094	3,61%	1.392.117	1,16%
Navarra	7.047	1,58%	605.876	1,16%
País Vasco	9.869	2,22	2.141.860	0,46%
TOTAL	**445.296**	**100%**	**45.200.737**	**0,98%**

Tabla 2 **Población Gitana estimada en el Estado español por Comunidades Autónomas.** Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana 2007* (FSG) y el Padrón Municipal de Habitantes 2007 (INE).

A la vista de los datos se puede deducir que la población gitana en España se asienta mayoritariamente en la zona sur, mediterránea y centro de la península y en menor proporción en las provincias del norte del país. Los resultados del estudio también señalan que en el año 1991 el porcentaje de población gitana que habitaba en infravivienda rondaba el 31%, cifra que se reduce hasta el 12% actual, por lo que queda patente que su situación ha mejorado notablemente, aunque todavía hay más de 10.000 hogares en condiciones inadecuadas de habitabilidad. Según estos datos la población gitana representaría el 1% del conjunto de la población (un 2,1% según la encuesta FOESSA 2008) y aunque es una minoría muy significativa, es baja si la comparamos con la de otros países centroeuropeos como Eslovaquia, Hungría o Rumania, este último el país con más ciudadanos gitanos.

2.2 LA POBLACIÓN GITANA EN ASTURIAS

«Miembro de asociación: Respecto a la distribución geográfica prácticamente en todos los municipios asturianos hay población gitana, además de las grandes ciudades como Avilés, Gijón y Oviedo y en la zona central de Asturias, Pola de Siero, Llanera; también podemos encontrar población gitana en Cangas de Narcea, Tineo, Ribadesella, Llanes y las Cuencas. En el occidente, en Vegadeo, Coaña y Tapia de Casariego. En Ribera de Arriba hay mucha población gitana portuguesa, y de países del Este de Europa en la zona centro (E2)»

2.2.1 Distribución geográfica[20]

Según la Fundación Secretariado Gitano, la población gitana en **Asturias** se aproxima a 10.000 personas (el último Mapa de Vivienda habla de unas 8.600), repartidas por todos los concejos, aunque la mayoría, al igual que el conjunto de la población, se asienta principalmente en la zona centro de la región, la más urbana e industrial.

El Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España 2007 cifra en 1.805 el número de viviendas en nuestra Comunidad, localizadas en 201 barrios, entre los que destacan Villalegre-La Luz y el polígono de La Magdalena en Avilés; La Calzada, Tremañes y Montevil en Gijón; Ciaño y Riaño en Langreo; Ventanielles y San Lázaro-Otero en Oviedo o El Entrego en San Martín del Rey Aurelio (FSG, 2008: 67 – Anexo 1).

Si analizamos la distribución en Asturias de la población gitana estimada **por municipios**, teniendo en cuenta el total de población gitana, podemos observar que cuatro municipios (Oviedo, Avilés, Gijón y Langreo) concentran más de la mitad de la población gitana de la región (58,06%).

[20] Los datos expuestos en este apartado son los contenidos en el "Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España 2007". Los datos referidos a la evolución del chabolismo en Asturias, población chabolista, programas para la erradicación del chabolismo y tipología vivienda, están incluidos en el apartado 4.2.2 de este informe.

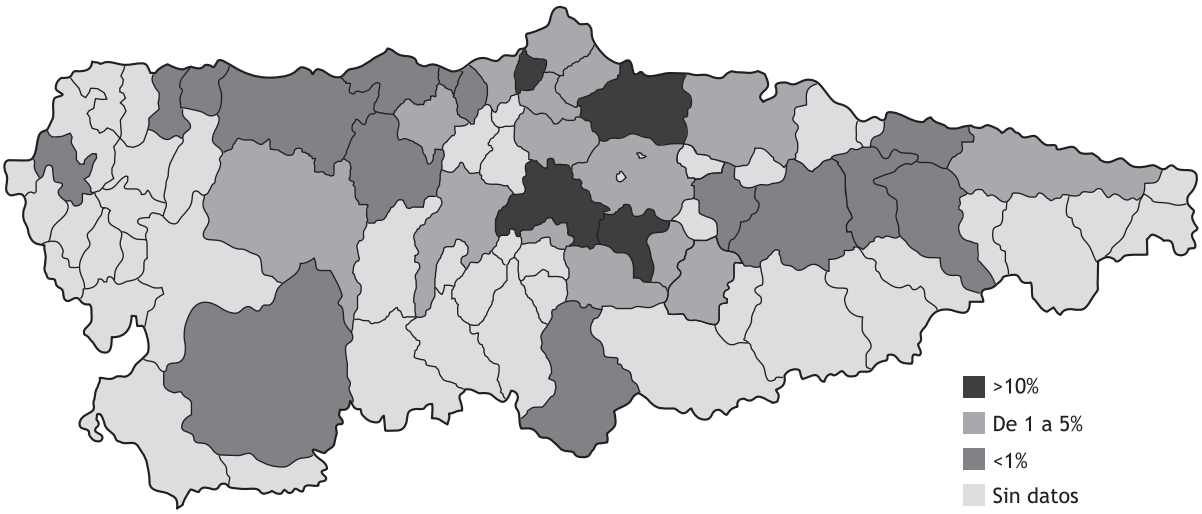


Ilustración 1 **Porcentaje estimado de población gitana en Asturias por municipios respecto al total de población gitana en Asturias.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007* (FSG).

De los cuatro municipios que concentran el mayor número de población gitana en Asturias, Oviedo acumula el mayor porcentaje, casi un 18% del total de población gitana de la región, seguido de Avilés (con más del 15%), Gijón (14,62%) y Langreo (10,25%). Con porcentajes inferiores al 5% se encuentran 15 municipios, siendo San Martín del Rey Aurelio y Corvera los únicos que superan el 4%. Con cifras inferiores al 1% se encuentran otros 16 municipios. Los restantes no cuentan con población gitana o no se dispone de datos.

Municipios con Población Gitana > 10%		Municipios con Población Gitana 1-5%		Municipios con Población Gitana <1%	
Municipio	**% Población Gitana**	**Municipio**	**% Población Gitana**	**Municipio**	**% Población Gitana**
Oviedo	17,89%	**S.M.R.A**	4,43%	**Parres**	0,83%
Avilés	15,3%	**Corvera**	4,15%	**Muros de Nalón**	0,83%
Gijón	14,62%	**Siero**	3,44%	**Nava**	0,83%
Langreo	10,25%	**Mieres**	3,38%	**Vegadeo**	0,71%
		Castrillón	3,15%	**Soto del Barco**	0,61%
		Ribera de Arriba	2,65%	**Cudillero**	0,61%
		Gozón	2,27%	**Tapia de Casariego**	0,55%
		Pravia	1,6%	**Lena**	0,49%
		Grado	1,44%	**Salas**	0,44%
		Llanes	1,38%	**Cangas Narcea**	0,28%
		Carreño	1,22%	**Cangas Onís**	0,44%
		Llanera	1,22%	**Ribadesella**	0,44%
		Laviana	1,16%	**Coaña**	0,39%
		Tineo	1,05%	**Valdés**	0,39%
		Villaviciosa	1,05%	**Piloña**	0,39%
				Navia	0,06%

Tabla 3 **Porcentaje de población gitana estimada por municipios, respecto al total de población gitana en Asturias.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007* (FSG).

Si analizamos las cifras teniendo en cuenta el porcentaje de población gitana por municipios en relación al total de población (gitana y no gitana), el peso que la población gitana tiene en cada municipio varia.

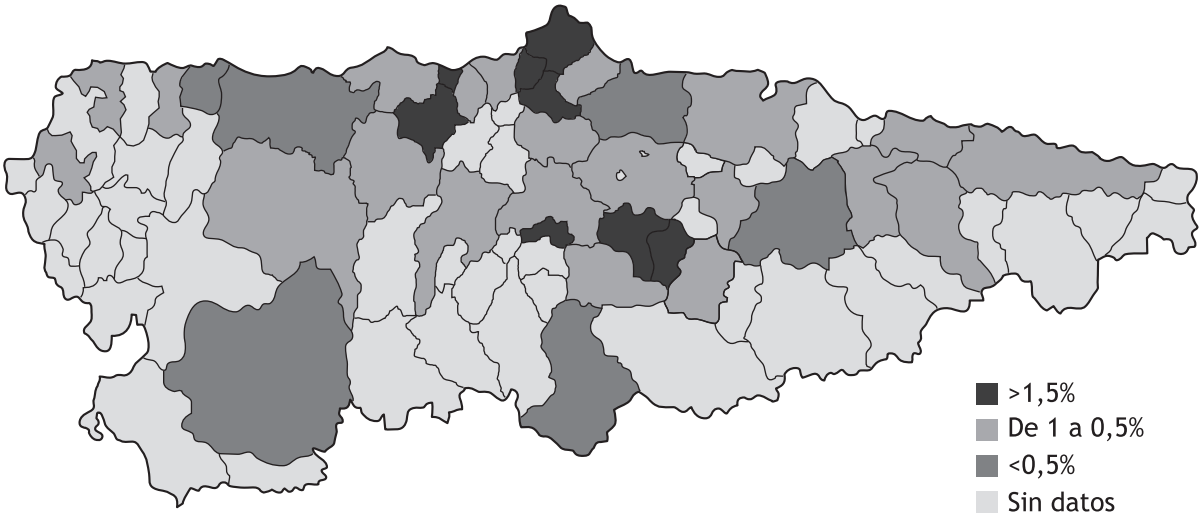


Ilustración 2 **Porcentaje estimado de población gitana en Asturias por municipios respecto al total de población en el municipio.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007* (FSG). Población General: Fuente INE, Padrón de Habitantes (1 de Enero de 2007).

De los 35 municipios de los que se dispone de datos, ocho de ellos (Ribera de Arriba, Muros de Nalón, Corvera de Asturias, San Martín del Rey Aurelio, Langreo, Gozón, Avilés y Pravia) tienen porcentajes superiores al 1,5% y otros seis (Gijón, Piloña, Lena, Valdés, Cangas del Narcea y Navia) tienen porcentajes inferiores al 0,5%. Especialmente significativo es el alto porcentaje de población gitana en el municipio de Ribera de Arriba (11,5%) respecto al total de población (véase tabla).

Municipios con Población Gitana > 1,5%		Municipios con Población Gitana <1,5 - 0,5%		Municipios con Población Gitana <0,5%	
Municipio	**% Población Gitana**	**Municipio**	**% Población Gitana**	**Municipio**	**% Población Gitana**
Ribera de Arriba	11,5%	**Vegadeo**	1,43%	**Gijón**	0,46%
Muros de Nalón	3,62%	**Nava**	1,31%	**Piloña**	0,41%
Corvera de Asturias	2,29%	**Soto del Barco**	1,30%	**Lena**	0,33%
SMRA	2,01%	**Parres**	1,26%	**Valdés**	0,24%
Langreo	1,94%	**Castrillón**	1,20%	**Cangas Narcea**	0,16%
Gozón	1,84%	**Grado**	1,14%	**Navia**	0,05%
Avilés	1,59%	**Tapia de Casariego**	1,13%		
Pravia	1,52%	**Coaña**	0,98%		
		Carreño	0,98%		
		Cudillero	0,90%		
		Llanes	0,88%		
		Llanera	0,79%		
		Tineo	0,79%		
		Oviedo	0,71%		
		Laviana	0,70%		
		Mieres	0,65%		
		Villaviciosa	0,63%		
		Salas	0,62%		
		Siero	0,60%		
		Ribadesella	0,60%		
		Cangas de Onís	0,57%		

Tabla 4 **Porcentaje de población gitana estimada por municipios, respecto al total de población en el municipio.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007* (FSG). Población General: Fuente INE, Padrón de Habitantes (1 de Enero de 2007).

Por **comarcas,** Avilés (28,97%) es la que tiene un mayor porcentaje de población gitana, seguido de las comarcas de Oviedo (27,48%), Gijón (16,9%) y Nalón (15,85%). La comarca del Narcea, con un 1,33%, es la de menor población gitana (véase mapa).

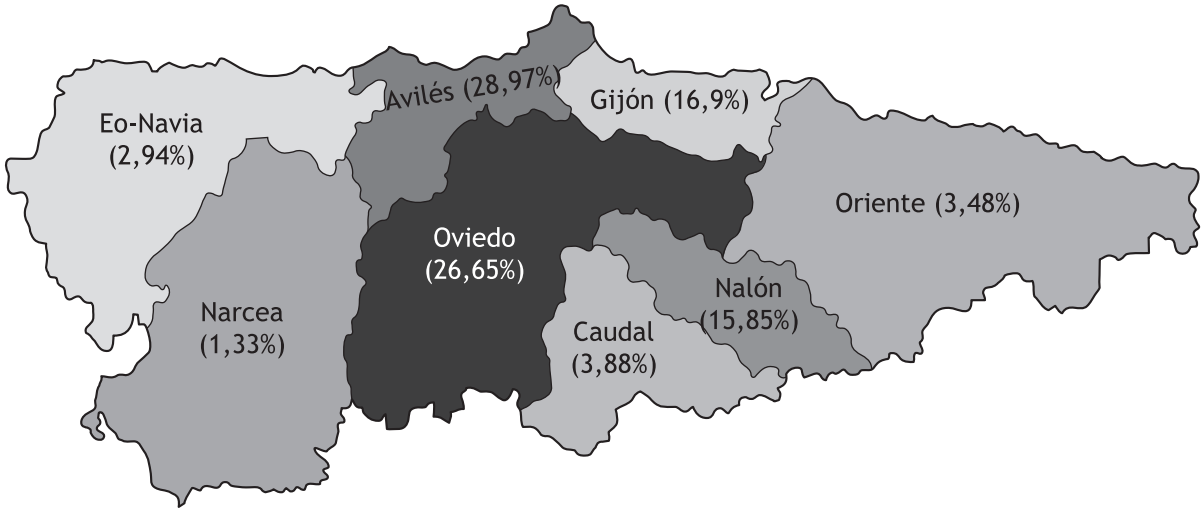


Ilustración 3 **Porcentaje estimado de población gitana en Asturias por comarcas respecto al total de población gitana en Asturias.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007* (FSG). Población General: Fuente INE, Padrón de Habitantes (1 de Enero de 2007).

Continuando con datos del Mapa de Vivienda (FSG, 2008), podemos afirmar que la mayoría de los **barrios** de población gitana en Asturias (56,7%) se encuentran ubicados en zonas urbanas (centro histórico/casco antiguo, barrios de 1ª y 2º expansión y barrios periféricos), y en torno a un 14% en viviendas dispersas e integradas en el municipio. Los datos parecen reflejar una situación relativamente buena en lo que se refiere a ubicación e integración en el municipio (véase tabla).

	Nº barrios/ asentamientos	%
Centro histórico/casco antiguo	26	12,9%
Barrio de 1ª o 2º expansión	59	29,4%
Barrio periférico	29	14,4%
Asentamiento segregado del núcleo urbano	21	10,4%
Asentamiento localizado en otro núcleo urbano del municipio	23	11,4%
Conjunto de viviendas dispersas e integradas en el municipio	28	13,9
Otros (zonas rurales)	15	7,5%
Total	**201**	**100%**

Tabla 5 **Ubicación de los barrios/asentamientos de población Gitana en Asturias.**
Fuente: Información del trabajo de campo *"Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007"* (FSG).

La situación es sensiblemente mejor a la del anterior estudio, aunque todavía hay que destacar la existencia de 21 asentamientos segregados del núcleo urbano, "poblados" que representan aproximadamente el 10% de los casos frente al 38% contabilizados en el año 1991. A esta mejora ha contribuido el hecho de que Asturias, en los últimos años, haya prestado una atención especial a los problemas de vivienda de la población gitana a través de distintas promociones de acceso a vivienda pública protegida y las distintas actuaciones para la erradicación del chabolismo.

Por otra parte, la **población gitana de origen extranjero** en Asturias, en términos relativos, es más numerosa que en otras comunidades autónomas. Residen aproximadamente en un 6,5% de los barrios referenciados en el estudio, destacando la existencia de siete comunidades gitanas de origen portugués y seis procedentes de Europa del Este[21] (FSG, 2008: 76- Anexo 1).

[21] Los datos relativos a la población gitana procedente de los países del Este pueden haber sufrido modificaciones tras la incorporación en 2007 de Rumania y Bulgaria a la UE.

	Nº barrios/ asentamientos	%
Español	187	93,0%
Portugués	7	3,5%
De Europa del Este	6	3,0%
NS/NC	1	0,5%
Total	**201**	**100%**

Tabla 6 **Origen de la población gitana extranjera asentada en Asturias.**
Fuente: Información del trabajo de campo "*Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007"* (FSG).

Al igual que ocurre con los nacionales, no es posible determinar con exactitud el número de gitanos extranjeros residentes en Asturias ya que el Padrón Municipal de Habitantes, registro administrativo donde constan los vecinos de cada municipio, no recoge la adscripción étnica de los individuos. No constan datos de gitanos de origen portugués residentes en la región y los únicos referidos a población procedente de países del Este de Europa son los del Programa de Minorías Étnicas desarrollado por la Asociación Accem en el municipio de Gijón y los diagnósticos territoriales sobre Población Gitana-Rom procedente del Este de Europa que la FSG desarrolla en Oviedo y Avilés.

Las cifras aportadas por los padrones municipales señalan a Rumanía como la nacionalidad con más población de extranjeros en nuestra Comunidad y también en estos tres municipios, y aunque se trata de un número bastante elevado, a partir de estos datos y de la información aportada por los usuarios de los programas mencionados se deduce que el número de personas gitanas procedentes de países del Este es superior, estimación variable en función de la época del año en la que nos encontremos y las posibilidades del mercado laboral (véase tabla).

	2008		2009	
MUNICIPIOS	**USUARIOS**	**(*) POB. ESTIMADA**	**USUARIOS**	**(*) POB. ESTIMADA**
Gijón	201	201	201	201
Oviedo	264	564	353	600
Avilés	113	163	140	180
TOTAL	**578**	**928**	**694**	**981**

Tabla 7 **Población Gitana Rumana Procedente del Este de Europa en Oviedo, Gijón Avilés según usuarios y población estimada. Periodo 2008-2009.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por FSG (Diagnóstico territorial de Población Gitana-Rom procedente del Este de Europa. Avilés y Oviedo) y Accem (Diagnóstico sobre las Minorías Étnicas del Este de Europa de Origen Rumano en el Municipio de Gijón).

(*) Para el municipio de Gijón no hay estimaciones por lo que se ha tomado como referencia los datos de usuarios del programa.

Como conclusión, mencionar que se confirma cierta estabilidad en la residencia de la población gitana (54,2%), incluso en las áreas urbanas, aunque todavía se constata la existencia de numerosos barrios en los que se aprecia un crecimiento de la población (34,3%), junto con un 10% de comunidades en reducción (véase gráfico).

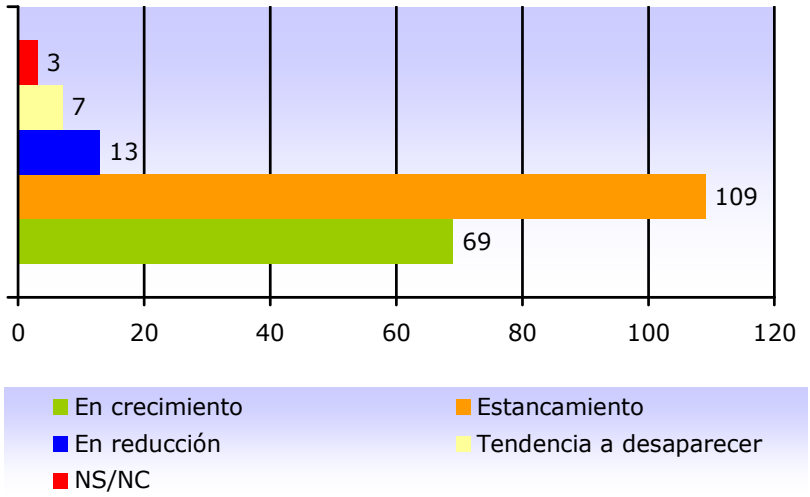


Gráfico 2 **Tendencias de la población gitana en barrio o asentamiento.**
Fuente: Elaboración propia a partir de la información del trabajo de campo *"Mapa sobre vivienda y comunidad gitana 2007"* (FSG).

2.2.2 Características de la población gitana

Pese a las dificultades para obtener información acerca de las características de la población gitana (tanto adulta como infantil), estudios recientes permiten hacer una "radiografía" global del conjunto de población gitana en nuestra Comunidad desde la perspectiva de género y edad. El estudio sobre *El empleo de la población gitana en Asturias: Un estudio comparado (2009)* dedica un apartado específico a las características de la población gitana en Asturias a partir de la información aportada por las 411 personas entrevistadas sobre un total de 1.818 gitanos y gitanas, lo que supone aproximadamente el 21% del conjunto de población gitana de la región, un número muy significativo si tenemos en cuenta el total del colectivo de etnia gitana en nuestra Comunidad.

Los datos más fiables para conocer la población infantil gitana menor de 16 años son los ofrecidos por la Consejería de Educación y Ciencia relativos al número de matriculaciones[22], ya que por ley todo menor de 16 años debe estar obligatoriamente escolarizado. Sabemos que, alcanzada dicha edad, son pocos los que continúan en el sistema educativo, aunque a efectos legales sigan siendo menores y, por lo tanto, entrarían dentro de la población objeto de estudio de este informe. Combinando la información de dos de los estudios más recientes sobre población gitana (Mapa sobre Vivienda y Población Gitana en España 2007 y El empleo en la Población Gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado 2009), las estimaciones cifran en algo más de 8.600 personas el número de gitanos en la región, de los cuales un 42 % tendría 19 ó menos años, lo que supone una cifra en torno a los **3.600 menores**.

Si comparamos la población gitana con la población general (FSG, 2009: 31), podemos destacar que apenas existen diferencias en cuanto al **sexo**, siendo ligeramente superior la proporción de hombres (50,8%) frente a la de mujeres (49,2%), tendencia contraria a la del conjunto de la población asturiana, donde el número de mujeres es superior.

Donde se constatan grandes diferencias es en el análisis de la estructura por **edades.** Un 42,2% de los/las gitanos/as asturianos tienen 19 ó menos años, frente al 14,1% de la población general, y más de la mitad (52%) tiene una edad inferior a 25 años, cifra que se reduce hasta un 20% en el conjunto de la población. Se trata, por tanto, de una población mayoritariamente joven en comparación con la población general (véase gráfico).

[22] En el curso 2007/2008 había matriculados en Asturias 2.394 alumnos/as de etnia gitana.

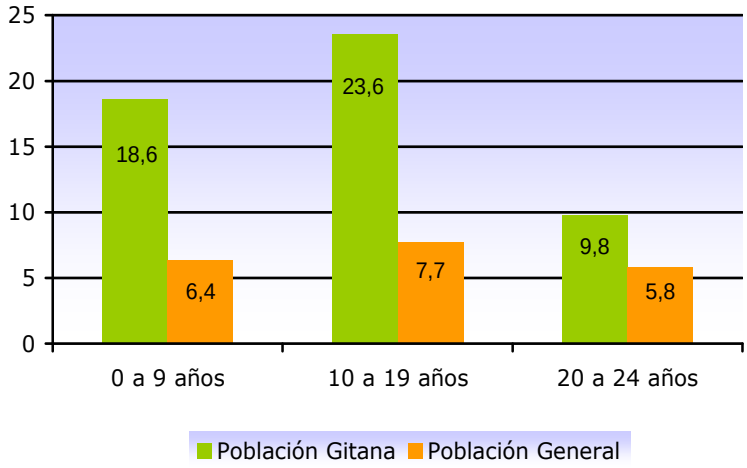
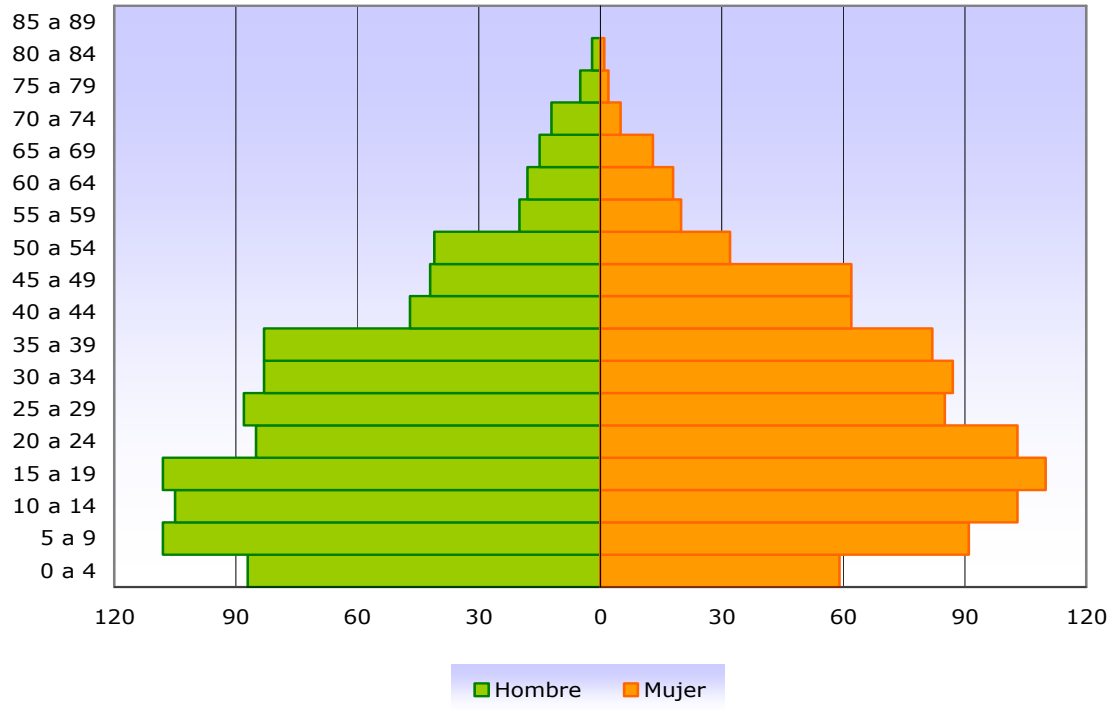


Gráfico 3 **Estructura por grupos de edad de la población gitana y del conjunto de la población en Asturias.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados en *El empleo en la población gitana en el Principado de Asturias* (FSG, 2009: 32)

Siguiendo con la estructura por edades, podemos concluir que la población gitana de **Asturias** muestra una estructura poblacional con similares características a la del conjunto de gitanos de España, pero con diferencias notorias si la comparamos con la población no gitana, ya que el colectivo gitano en nuestra Comunidad es bastante **más joven,** siendo su media de edad de 26,3 (18 años inferior a la edad de la población total) (véase imagen).

Población gitana en Asturias*



Población general en Asturias**

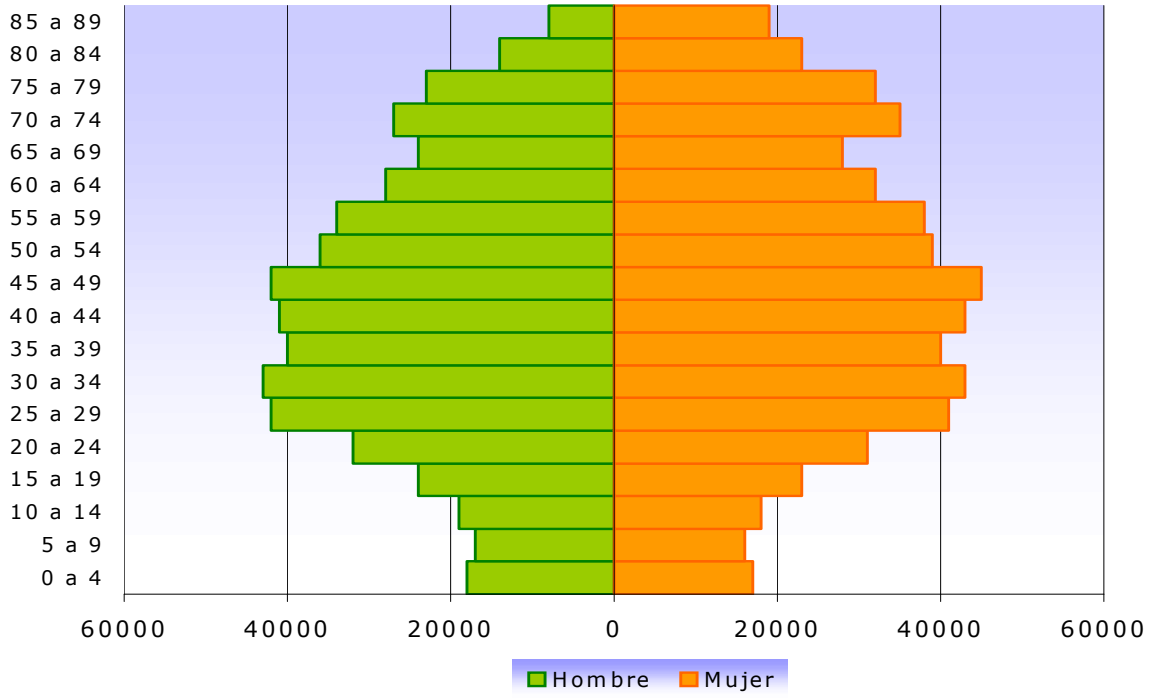


Ilustración 4 Pirámides de población gitana y población general en Asturias.
Fuente: Elaboración propia a partir de El empleo en la población gitana en el Principado de Asturias (FSG, 2009:33).
(*) Información referida a un total de 1.818 personas.
(**) Población General: Fuente INE, Padrón de habitantes 2006.

Como observamos al comprobar las dos pirámides poblacionales, la pirámide de **población gitana** se soporta sobre una base relativamente ancha para el grupo de 0 a 19 años, mientras que en la **población no gitana** la base es sensiblemente inferior. A nivel global podemos señalar que el número de niños gitanos es superior al de niñas, especialmente en las dos primeras franjas de edad (0 a 4 y 5 a 9), igualándose entre los 10 y los 19 años. La otra diferencia importante la encontramos en la cima de la pirámide, con situaciones invertidas para cada una de las poblaciones. La población gitana es también una población **menos envejecida,** sólo el 6,9% tiene 55 ó más años, cifra que se eleva hasta el 34,3% para el conjunto de la población general, aspecto que puede explicarse en parte por la menor esperanza de vida de la población gitana, situada según algunos estudios[23] entre 8 y 9 años por debajo de la media nacional.

Con los datos disponibles, tanto a nivel estatal como en nuestra Comunidad, resulta difícil precisar más el perfil demográfico de los menores gitanos en Asturias. Esta ausencia de datos confirma lo que ya se había destacado en el estudio de Braga (2007: 406-407), donde se afirmaba la inexistencia de información general y sistemáticamente registrada que permita hacer una radiografía de la situación social y familiar de los menores gitanos en Asturias, situación que se agrava en el caso de la infancia que sufre una "*doble invisibilidad*": la primera en las cifras oficiales, por el hecho de ser infancia, y una segunda invisibilidad por tratarse de infancia gitana, ya que no es posible identificar a un ciudadano por su condición étnica en coherencia con un principio básico de no discriminación.

[23] MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (2005): *Salud y Comunidad Gitana. Análisis de propuestas para la actuación.* Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo, pp 14-15.

2.3 CONCLUSIONES

Conociendo las limitaciones que existen para obtener información demográfica precisa a cerca de la población gitana y asumiendo la necesidad de adoptar precauciones para evitar un uso discriminativo de la misma, consideramos que en una sociedad democrática es fundamental disponer de datos estadísticos fiables y actualizados de las diferentes minorías que la conforman, especialmente si esos colectivos, como es el gitano, viven en situación de clara desventaja social tras ser marginados e ignorados durante siglos.

1. A pesar de las dificultades encontradas, es posible dibujar el perfil demográfico general de la población gitana en Asturias. Dicha población, que oscila en torno a las 9.000 personas, se asienta principalmente en la zona central de la región, en barrios de los principales núcleos urbanos (Oviedo, Avilés, Gijón y Langreo). Las actuaciones llevadas a cabo durante los últimos años para la erradicación del chabolismo han permitido una mayor integración geográfica del colectivo gitano en el conjunto de la población asturiana. Aún así persisten varios núcleos segregados que representan el 10% de las personas gitanas.

2. No ha sido posible determinar con exactitud el número de menores gitanos en Asturias, aunque basándonos en las estimaciones existentes podemos decir que en el Principado hay alrededor de 3.600 menores de 19 años, siendo el tramo de 15 a 19 el de mayor población y el de 0 a 4 el menos representativo. El número de chicos es superior al de chicas en todos los tramos de edad analizados.

3. En su conjunto se trata de una población en relativo crecimiento, con un pequeño predomino de los varones sobre las mujeres y mayoritariamente joven (una media de edad de 26 años), donde el 42,2% tienen menos de 20 años de edad, de aquí la importancia que representan los menores dentro de este colectivo.

3. CULTURA GITANA E INFANCIA.

«Miembro de asociación: El tiempo de los gitanos y el espacio es distinto que para el resto, es un tiempo más lento y es más lento porque tenemos todavía la educación nómada, nos sentamos cuando nos cansamos, comemos cuando tenemos hambre y dormimos cuando tenemos sueño (E21)»

«Técnica de SS: Son especialmente sensibles a ciertas miradas, a ciertas actitudes, a ciertos comentarios. De hecho con los chavalillos muchas veces el problema es ese, que se han sentido mal mirados y sale toda la inseguridad y el miedo y en el momento en que se sigue utilizando gitano como insulto…, y también esa sensación de agravio histórico, de persecución (E22)»

«Pediatra: A mí una anécdota que me pasó, al hacerles el test de agudeza visual, el test que se hace a los de 4 años (…) un niño gitano, me hizo mucha gracia al preguntarle; "¿qué es esto?" (señalando una imagen de un niño) y dijo "un payo". El también nos ve diferentes, ¿por qué no dijo un niño? (E27)»

No es posible conocer la infancia gitana sin conocer la historia y la cultura del pueblo gitano. La sociedad española actual está formada por un conjunto de realidades históricas y culturales, cada una de ellas dotada con sus propias peculiaridades, características y lenguas. Dentro de este contexto multicultural, es necesario hacer visible la realidad de la comunidad gitana, un pueblo que cuenta con casi seis siglos de historia en nuestro país pero sobre el que existe un gran desconocimiento.

La cultura gitana ha sido por necesidad una cultura de supervivencia, porque ha sabido "sobrevivir" en un mundo hostil en el que ha sufrido persecuciones, marginación y racismo. Con frecuencia se tiende a asociar la cultura gitana con "cultura de la pobreza" o "cultura marginal", pues numerosos gitanos padecen situaciones de privación económica, los cuales teniendo su propia cultura, comparten esa subcultura de la pobreza con otros grupos desfavorecidos. Salir de ella es la prioridad de los trabajadores sociales.

«Orientador IES: Muchos de ellos son marginados, son gitanos pero lo primero que son, son marginados, eso es lo primero que hay que tener en cuenta (E13)»

«Técnica de SS: Lo que principalmente les define es la marginalidad, no la etnia gitana. El principal problema no es que sea un colectivo grande de gitanos sino que es un colectivo grande de personas en situación de marginalidad (E20)»

«Maestra (CP Primaria): Es importante que ellos estén cercanos a modelos positivos, porque claro, en el ambiente en el que viven, es un círculo tan cerrado, sobre todo ésta población que está aquí, viven allí y luego aquí, están todos muy cerrados y entonces nosotros (maestros) somos sus modelos únicos (E8)»

Según Agustín Vega (1997), para los gitanos lo que conforma su cultura es la lengua, las leyes gitanas y el compendio de tradiciones, costumbres, ritos y expresiones artísticas que el conjunto de gitanos reconoce y acepta como propias.

«Dtra. (CP Primaria): Llegó otra familia gitana ya ahora casi a final de curso, venían de otro ayuntamiento, tuvieron una reyerta en otro municipio y tienen, en su ley, que tienen que abandonar el municipio. ¡Madre mía!, ni que hubieran matado a alguien, qué problema puedes tener con otra familia gitana para tener que abandonar. Su ley la llevan… incluso no podían acceder a las viviendas sociales y a una cantidad de cosas porque no estaban empadronados y al final supimos que era eso, estaban desterrados y estas cosas para ellos siguen siendo tan normales… (E14)»

Los tópicos y falsedades sobre los gitanos que la sociedad mayoritaria ha mantenido durante siglos han creado una "leyenda negra" sobre el pueblo gitano. Cuando desde fuera se habla de la cultura gitana, se hace siempre insistiendo sobre esos tópicos creados desde los prejuicios y la atribución de costumbres y comportamientos extremos (Vega, A., 1997).

«Orientador IES: Se conocen los estereotipos negativos, lo que se ha trasmitido de generación en generación que es un gitano, pero lo que es un gitano como lo podría ser hace 50 años, la chatarra, la venta ambulante, una cultura totalmente machista y además que sigue unos procesos de casamiento que someten a la mujer (E13)»

«Educadora: Se intenta que no sea algo cerrado porque también hay estereotipos de lado y lado, negativos, que impiden esa comunicación, igual que hay frases desafortunadas en la cultura mayoritaria de "cuidado que viene el gitano…", también ellos, "que viene la paya o el payo", decía "calla que te lleva la paya" esa era la frase típica, sobre todo si venían aquí a servicios (E20)»

Aunque una parte importante de la sociedad utiliza el término "gitano" como sinónimo de vago y conflictivo, ser gitano conlleva el respeto de una serie de valores y comportamientos éticos universalmente aceptados, entre los que destacan el respeto a la familia como institución suprema, el cuidado

de los hijos y ancianos, que gozan del máximo respeto, la hospitalidad y solidaridad con los miembros de su etnia, y el honor que significa cumplir la palabra dada, entre otros (Vega, A; 1997).

«Madre: Pero en mi casa siempre se le ha educado para respetar a los mayores (GF2)»

«Orientadora: Ellos tiene cosas positivas en su cultura, el apoyo a las personas mayores, el apoyo a los niños, el respeto hacia los valores, todas esas cuestiones que nosotros podemos aprovechar de ellos y valorárselo; pero que también ellos tienen que darse cuenta que tienen que abrirse a nuevas experiencias y situaciones, a que la mujer pueda conseguir un empleo, porque si no, no van a avanzar nunca (E17)»

En general, ellos se identifican como grupo y reconocen con orgullo su origen gitano.

«Educadora: No, no les ofende lo del nombre gitano (E6)»

« ¿Os gusta que os llamen gitanos?
Alumno IES: Depende de que forma, estas igual que un gitano… buff eso si que me da rabia y no se dan cuenta que estamos nosotros delante. En algunos casos si nos gusta, pero es que en otros casos no gusta a nadie y es que tampoco como si eres negro y te llaman negro de mierda, ¿Cómo le va a gustar a un negro que lo llamen negro de mierda?, o lávate.
Alumno IES: A ver, tenemos el orgullo de ser gitanos, pero es que a veces parecemos payos y ellos no se dan cuenta.
Alumna IES: Por el habla se sabe si es payo (G3)»

A pesar de la marginación y el aislamiento en que ha vivido el pueblo gitano, ambas culturas, gitana y no gitana, se han visto enriquecidas en este intercambio. La cultura no es estática, es un concepto amplio y dinámico que se nutre del ambiente y que cambia, de ahí la aparición de nuevas formas de expresión artística entre las que destaca la música (con la incorporación de nuevos estilos) o las tecnologías de la información.

« Profesionales de educación: ¿Sus ídolos?, Camarón, Camarón, Camarón, es impresionante. Ahora empieza a haber raperos (…). Ellos hablan mucho conmigo por el Messenger, entran cuando están en la asociación (E10)»

«Educadora: Con el mediador gitano sí hace eso, por ejemplo, estuvieron en un curso de romanó para recuperar un poco la lengua porque está bastante perdida. Después también el taller de hip-hop que se hizo por el verano era también en esa línea, porque claro las culturas no son estáticas y no es que a todo el mundo le guste el cajón y el flamenco tradicional (E20)»

3.1 DIVERSIDAD Y DISPERSIÓN

La diversidad cultural que existe actualmente en la sociedad gitana es fruto del nomadismo y de los préstamos culturales (ritos, costumbres, etc.) del país de paso, que han ido incorporando a su propia cultura para dar respuesta a las diferentes necesidades del grupo.

José Manuel Fresno[24] hace una distinción entre cuatro grupos en función del estrato social al que pertenecen. Un **grupo elitista** dentro de la minoría, compuesto por pocas personas, aunque en crecimiento, formado generalmente por jóvenes con un nivel medio alto de instrucción (estudios secundarios a licenciatura universitaria), procedentes de familias "integradas" social y económicamente en la sociedad no gitana. A veces son empleados por cuenta ajena y suele haber mestizaje. Un **segundo grupo** que vive *"como gitano"* con cierta estabilidad, numéricamente más amplio que el anterior, pero también minoritario, que vive de profesiones históricamente consideradas como "nobles" por los propios gitanos (anticuarios, chalanes, artistas, comerciantes de alto nivel, etc.). Trabajan como autónomos, gozan de prestigio y admiración entre los demás gitanos, casándose, por lo general, con personas de su misma etnia y categoría social. En **tercer lugar**, un grupo en fuerte proceso de mutación, que en la actualidad sería el sector mayoritario. Suelen residir en barrios de primera o segunda expansión de las ciudades y barrios marginales; y en viviendas sociales o de protección oficial, a veces de deficiente construcción o en mal estado de conservación. Finalmente, un **cuarto grupo** *desestructurado y marginal*, que podemos situar desde un punto de vista cuantitativo en segundo lugar en importancia. Suelen vivir en hábitats deteriorados, muchas veces segregados del resto de la población y en condiciones insalubres. Se caracterizan por vivir al "día", un bajo nivel educativo, sedentarios, aunque con bastante movilidad y más influidos por la cultura de la marginación que por la cultura gitana.

[24] Citado en SALMERÓN RUÍZ, J. (2009): *Orígenes, vicisitudes, realidad actual y retos del pueblo gitano en España y región de Murcia*. En Anales de Historia Contemporánea, 25 (pp. 115-131). Febrero de 2009.

«Dtra. (CP Primaria): Empiezan a fugársenos los niños al otro colegio alegando los padres que es porque tenemos aquí marroquíes, y que no quieren que sus hijos estén con ellos y entonces ya empieza a haber gitanos en el otro. Luego también hacen la distinción como el gitano de chabola, el gitano de adosado y el gitano de…, entre ellos mismos, tienen sus propios criterios de selección (…) Ellos tienen muy claro quién compra ropa en el mercadillo, quién compra ropa en la tienda, como diciendo yo no soy como éstos que lo compran en el mercadillo. Y los coches, este chico del que te está hablando él, el padre vino aquí con un AUDI, tienen diferentes estatus económicos (E14)»

Esta diversidad se incrementa con la procedencia de los grupos de población gitana foránea, en su mayoría portugueses y de países del Este, principalmente Rumanía, población que ha aumentado considerablemente tras su entrada en la Unión Europa en el año 2007. Todos tienen características comunes a su origen, historia o lengua que es el romanó, aunque con diferentes variantes como en el caso de España que se denomina caló, y al mismo tiempo tienen rasgos que los diferencian de otros grupos.

«Maestro (CP Primaria): La población de Ferreros, yo siempre denominaré población de Ferreros o local o La Llosa donde viven, yo he hablado con padres y a mí me han dicho "yo no soy gitano, ni quiero saber nada con los gitanos", entonces, yo no sé si ellos tienen muy claro su identidad. Ellos saben que vinieron de Portugal, que pertenecen a la zona norte de Portugal, de la zona de Bragança, la zona de Tras os Montes y que vinieron aquí fundamentalmente buscando trabajo, cosa que no sé si suele ser el objetivo en general de los gitanos cuando se mueven (E9)»

«Orientador IES: Yo tenía la idea de gitano de los de Tineo, que te venían con su ropa negra (…) me sorprendió verlas en pantalones. Yo en Tineo a la mujer gitana no la veías en pantalones nunca (E13)»

Lo cierto es que hoy existen en España descendientes de familias gitanas con formación universitaria, otros que son profesionales en diversos sectores y una mayoría que lucha cada día por ganarse la vida de la forma más digna posible, como por ejemplo los que se dedican a la venta ambulante en los mercadillos. La otra cara, y la más divulgada, es la que se asocia a la miseria, chabolas y marginación total y absoluta fruto de un sistema que condena a millones de personas a vivir en la pobreza sin ninguna perspectiva de mejorar sus condiciones de vida, y aunque es cierto que también existe, no es la única (Vega, A., 1997).

3.1.1 Colectivos específicos: los çiganos y los gitanos rumanos

La población gitana es, de entre todas las minorías existentes en Europa, la que tiene el mayor número de miembros y la presencia más antigua. También es la minoría étnica más representativa y antigua de España, aunque la inmigración reciente está dando paso otras minorías.

Para Teresa San Román (1997) existen muchos y muy diversos tipos de gitanos en Europa, aunque las distinciones académicas resultan confusas y en muchos casos contradictorias. Al principio tuvieron peso las clasificaciones lingüísticas, pero en la actualidad se tiende a adoptar las identidades señaladas por los propios gitanos, algo sensato pero que se ha hecho sin establecer un marco de orientación teórica mínimo. El término «comunidad gitana», hace referencia a un colectivo que se identifica como parte de los gitanos y está compuesto por miles de individuos sin conexión ni relación efectiva entre sí. El respeto por la diferenciación cultural interna de los gitanos nos lleva a diferenciar en nuestro país tres categorías de gitanos autodefinidas y reconocidas por sus propios miembros y los de las demás: calés, húngaros y çiganos. El término gitano se utiliza con frecuencia como sinónimo de calé, aunque a veces abarca a los tres conjuntos de categorías. Algunos académicos de otros países presentan a los calés y los çiganos como iguales o como dos subgrupos del mismo grupo. La relación entre estas categorías básicas, çiganos, calés y húngaros, es muy escasa. Los tres subgrupos reconocen un sustrato cultural común y un origen compartido. Sin embargo, entre ellos también hay una gran diversidad cultural y sobre todo límites establecidos de interacción en cuanto a relaciones sociales, territorio, construcciones simbólicas y uso de estereotipos, de manera que cada subgrupo se define como colectivo específico y autónomo con rasgos sociales, culturales, físicos y morales distintos a los de los demás (San Román, T., 1997: 77-81).

Gitanos portugueses: çiganos

«Pediatra: Los gitanos portugueses siguen siendo los gitanos nuestros de antes, de toda la vida (E4)»

A partir de 1965 comienzan a llegar a España miles de trabajadores portugueses con sus familias, distribuyéndose principalmente en tres focos: las siete provincias fronterizas, en especial las gallegas, Madrid, Barcelona, León y Asturias. Los que llegan lo hacen en mayor medida desde aldeas del norte, donde el trabajo en los campos de centeno y patatas dejó de ser rentable quedando sólo los mayores. Podemos decir que las poblaciones gitanas aquí establecidas comparten un mismo origen territorial y se han venido formando a partir de un proceso de despoblación rural, distribuyéndose por localidades españolas cada vez más alejadas quedando el territorio fronterizo como un lugar sólo de paso.

« ¿Conocéis un poquito la historia de vuestro pueblo?, ¿de donde venís?
Niña Gitana: Que los abuelos antes hacían cestas y vendían patatas y ahora no (G1)»

«Dtra. (CP Primaria): Desconocen que ellos proceden del Punjab, un poco toda la historia de su cultura, del pueblo gitano, bueno, lo que le contamos nosotros aquí y lo que le cuenta algún profesor (E3)»

La **minoría portuguesa de etnia gitana** (gitanos trasmontanos), que a menudo vivían de trabajos marginales y sin residencia fija o asentados en chabolas en las periferias urbanas, se convirtieron a menudo en estereotipo del portugués (López, 1997; 42-45).

«Dtra. (CP Primaria): Una cosa peculiar de nuestro centro es que nuestros alumnos son çiganos, es la manera de decir gitano en portugués. Si yo ahora mismo llamo a los nenos y les digo ¿tú eres gitano?, te va a decir que no, pero si les digo ¿tú eres çigano?, te va a decir que sí, ellos son çiganos (E3)»

« ¿Que os gusta más gitanos o çiganos?
Niños/as (Todos): Çiganos (G1)»

A principios de la década de los sesenta **Asturias** registró un importante fenómeno migratorio de gente del norte de Portugal, en su mayoría procedentes de la región trasmontana (Tras os Montes). La mayoría, como

otros inmigrantes de la Península, llegaba para trabajar como mineros o en la construcción de diferentes obras públicas y fueron asentándose en diferentes puntos de la región como Gijón, Avilés, Mieres, Rioturbio, Turón, Olloniego, Tudela Veguín o Ribera de Arriba. En algunas de estas localidades muchos de ellos, bien por su forma de vida, por el posible rechazo de los vecinos o simplemente por el deseo de vivir juntos, fueron concentrándose, llegando a formarse en algunos casos "poblados chabolistas" como el ya desaparecido de Divina Pastora en Avilés o barrios más estables como el de Ferreros, en Ribera de Arriba (Gómez y Martínez, 2006: 3-4). La escolarización ayudará a que niños y jóvenes estén más integrados, ya que la escuela es un medio favorable para la integración social.

«TSC (IES): Yo he tenido una alumna gitana portuguesa, tienen las mismas costumbres pero ellos son muy diferentes. Las abuelas tiran para que estudie, es importantísimo para ellos el estudio (E10)»

Las diferencias socioeconómicas resultantes (profesionales, de vivienda, salariales, etc.) unidas a las diferencias culturales son las que dificultarán en mayor o menor medida su integración (López, L., 1997; 46).

«Técnica de SS: Los portugueses, generalizando y desde mi impresión subjetiva, es una población más difícil para trabajar que los gitanos españoles. Tenemos gente que lleva mucho tiempo aquí, sus nietos han nacido aquí y no hablan español. Es un grupo muy cerrado. Mantienen vínculos familiares fuertísimos con Portugal, siempre que pasa algo se desplazan entre 20 y 30 familiares y el barrio se pone en pie de guerra lógicamente al ver 20 furgonetas ocupando toda la calle (E22)»

«Y cuando tenéis vacaciones…
Niño: Por las fiestas.
Niño: A veces vamos a Portugal a ver la familia y estamos una semana o así (G2)»

La utilización que la comunidad gitana hace de su idioma en los distintos contextos es muy elevada entre los padres adultos y entre éstos y sus hijos, aunque fuera del hogar su uso disminuye notablemente. En general, el dominio de la lengua materna de los hijos de los portugueses asentados en España es bastante bueno a nivel hablado y un poco menor en el leído y escrito, con el consiguiente deterioro de la lengua y cultura autóctona. Por este motivo, las autoridades españolas y portuguesas vienen desarrollando desde hace años diversos programas dirigidos tanto a hacer frente a la

exclusión social como a incentivar programas educativos y culturales[25] (López, L., 1997; 46-47).

«**¿Cuántas horas tenéis a la semana de portugués?**
Niños gitanos (todos): 3 horas a la semana.
¿En casa en que idioma habláis?
Todos: En portugués tanto con nuestros padres como con nuestros hermanos (G1)
Todos: En portugués (G2)»

En lo que se refiere al empleo, la población adulta se caracteriza por ser, en general, una población de baja cualificación profesional, sin especialización previa y con una insuficiente formación educativa. Se distribuyen en profesiones muy variadas sin destacar ninguna en especial, rasgo que los distingue de otras comunidades de inmigrantes. Algo que han destacado algunas de las personas entrevistadas es que la situación económica y laboral de una parte de estas familias se mueve en una espiral de salario social-paro-ayuda familiar y otra vez salario social, de la que a veces es complicado salir. La incorporación de las mujeres al mercado laboral, principalmente en el sector doméstico y la hostelería, ha sido un cambio importante valorado muy positivamente por algunas de las personas entrevistadas:

«Educadoras: Hay muchos que son, temporeros y feriantes, hay familias que tienen un poco esos dos tipos de actividades porque realmente ellos preparan los camiones, por eso el tener esos furgones tan grandes porque en algunos sitios sí que tienen barracones pero en otros viven en su propia furgoneta y hay verdaderos miniapartamentos.
¿Y el resto del año que están aquí?, ¿a qué se dedican?
A cobrar el salario social. Tener un trabajo de 11 meses al año y un mes de vacaciones muy pocos, muy pocos, hombre los hay pero… El salario social o el paro, la ayuda familiar… (E6)»

«Maestro (CP Primaria): Estas familias yo diría que han estado amparados por el IMI, que era un problema, había creado un circulo, estaban un año trabajando, medio año con la ayuda familiar, otros 3 meses con no sé que cosa y al final me volvían otra vez a llamar… entonces no tenían que buscar más trabajo. Podía ser bueno en cuanto a crear un hábito de ir al trabajo, de levantarte a una hora pero en sí mismo fue malo, pero lo que ha sustituido al IMI es nefasto, no pide ni eso y toda persona que recibe algo debe dar algo obligatoriamente a cambio (E9)»

Gitanos rumanos

Rumanía es el estado europeo en el que vive un mayor número de ciudadanos gitanos. Constituyen la minoría étnica más numerosa de su país y la de mayor crecimiento demográfico. Los primeros grupos numerosos de gitanos rumanos

[25] Sobre este tema véase el apartado relativo al Programa de Lengua y Cultura Portuguesa en Educación.

llegan a España en el verano de 1999, asentándose en la periferia de Madrid. Desde entonces la presencia de gitanos rumanos en las ciudades españolas fue creciendo en parte por el "efecto llamada", a partir de enero de 2002 por la supresión de la exigencia de visado a los ciudadanos búlgaros y rumanos y más recientemente, con la incorporación de Rumanía a la UE (López, J; 2005: 22).

Su principal razón para emigrar es la económica, encontrar un empleo que les permita mejorar sus condiciones de vida y alejarse de la discriminación que padecen en su país. Se trata mayoritariamente de una población joven y en edad activa. Por lo general, la emigración forma parte de una estrategia familiar más amplia, ya que no suelen emigrar individuos solos sino varios miembros de la familia. En ocasiones los hijos menores de 16 años suelen quedarse a cargo de algún familiar en los países de origen hasta que la estrategia migratoria familiar haya adquirido cierta maduración. Los proyectos migratorios no suelen ser proyectos cerrados sino que van evolucionado con el tiempo, muchos no saben cuánto tiempo estarán en el extranjero y es difícil determinar con exactitud el carácter de las migraciones, ya que muchos manifiestan deseos de volver a su país (Macias, A., 2008: 60-62).

«Miembro de asociación: Siempre tienes la cuestión de regresar y esta gente normalmente cuando empezó a venir a España, no venía para quedarse, este colectivo concretamente venía para obtener bienes económicos y regresar a su país con ese dinero para comprar la casa, para pagar la deuda, para tener más que el otro, para comprar el coche. Sabemos que mucha gente venia aquí tres meses como si estuviera de vacaciones, pidiendo y regresaban (E31)»

Pese a la precariedad de su situación y, a diferencia de otros colectivos, los gitanos rumanos no suelen recurrir a las asociaciones que ofrecen ayuda a los inmigrantes, con la excepción de algunos que han solicitado a algunas ONG la tramitación de la tarjeta sanitaria. Suelen mostrar una actitud recelosa tanto con las ONG como con los Servicios Sociales, lo que no facilita su integración. En lo que respecta a su *situación laboral* hay que destacar como principales ocupaciones la venta callejera de periódicos y pañuelos en semáforos, la limpieza de limpiaparabrisas, músicos callejeros y ocasionalmente trabajos en la construcción y en las recolecciones agrícolas. Los problemas de *vivienda* se centran sobre todo en los altísimos precios de los alquileres, lo que obliga a

muchas familias a vivir hacinadas. En lo que concierne a la *sanidad,* hay que resaltar como aspecto positivo que muchas personas tienen tarjeta o la están tramitando, a excepción de los que viven en asentamientos chabolistas, que son a su vez los que presentan más problemas de salud (López, L., 2005: 22).

Asturias no ha sido ajena a esta situación y, al igual que en el resto del país, el número de inmigrantes rumanos se ha incrementando considerablemente en los últimos años. Los diagnósticos realizados por Accem y la FSG en Gijón, Oviedo y Avilés, proporcionan un análisis riguroso y detallado de las características del colectivo gitano rumano en Asturias gracias a la información recogida a través de los casi 600 usuarios que participaron en estos programas, información que nos permite obtener un perfil del inmigrante gitano rumano que llega a nuestra Comunidad.

La mayoría eligen Asturias como primer destino por tener conocidos o familiares, aunque viajan itinerantemente a sus localidades de origen. Proceden casi en su totalidad del sur Rumania, principalmente de las regiones de Giurgiu y Bucarets y en menor medida de Bulgaria, como en el municipio de Gijón, donde un 1% de los usuarios tienen esta nacionalidad.

« Miembro de asociación: Nosotros llevamos un programa con el Ayuntamiento desde el 2005, es con minorías étnicas concretamente, más específico con gitanos rumanos, pero bueno también hay búlgaros, polacos. Esto empezó en el 2005 cuando empezaron a aparecer los rumanos aquí con música, pidiendo con la tarjetita en los veranos. Al año siguiente ya no solamente venían en los veranos, ya se iban alargando (E31)»

Las **características culturales** de este colectivo no pasan desapercibidas para el conjunto de la sociedad, pudiendo provocar en muchas ocasiones actitudes de rechazo, haciéndolos más vulnerables que el resto de la población inmigrante, por el hecho de ser extranjeros y gitanos (Accem, 2009; 2).

«**Vosotros que trabajáis con todo tipo de colectivos de inmigrantes ¿creéis que estos están más discriminados por ser gitanos y rumanos o igual que el resto de inmigrantes?**
Miembro de asociación: No, no, tienen el añadido por ser gitano. Tendría que ser al revés porque son rumanos, son europeos y tiene documentación pero (…) Y después entre ellos, entre el propio colectivo gitano y el que no es gitano pero rumano, hay mucha separación (…)
¿Y se nota que son gitanos precisamente por la indumentaria, y el peinado?
El tipo de ropa, todas tienen el pelo largo, son así un poquitín morenas, la ropa la llevan larga entonces aunque se arreglen pero siempre dentro de su línea, las identificas.
¿Y culturalmente tienen los mismos ritos, así de matrimonios concertados, jóvenes?

En eso sí, jóvenes, lo que pasa es que son matrimonios que aquí no surten efecto, aunque para ellos es legal e importante… (E31)»

El **proceso migratorio** no difiere mucho del comentado para el resto del colectivo gitano rumano en España. La mayoría ha realizado el viaje en compañía de otras personas, en su mayoría el cónyuge o pareja y/o con sus hijos, de edades muy tempranas, pudiendo dejar alguno al cuidado de sus abuelos o familiares hasta que mejore su situación. Estos datos vienen a confirmar que la inmigración de origen étnico romaní no es un proceso individual, sino que involucra a unidades familiares enteras, algo que los diferencia de otros perfiles de inmigrantes cuyo proceso migratorio se hace en solitario.

« **¿Y dices que hay tanto unidades familiares completas con todos los niños, como matrimonios con los niños mayores que pueden trabajar, pero los chiquitos los dejan allá?**
Miembro de asociación: Ahora ya están viniendo, eso fue al principio… Los dejaban con sus padres porque como no los dejaban aquí pedir.
Era una boca que alimentar pero había que llevarlo a la escuela.
Exacto, y era una responsabilidad (E31)»

La **situación jurídica** de los que llevan residiendo en Asturias dos o más años está completamente normalizada mientras que los recién llegados se encuentran en ocasiones con dificultades para empadronarse en los domicilios de las personas que les facilitan alojamiento. Aunque su situación ha mejorado notablemente, en el año 2009 todavía se contabilizaron en el municipio de Gijón un 7% de personas rumanas de origen étnico romaní sin empadronar, posiblemente por desconocimiento del sistema.

« Miembro de asociación: Inicialmente solamente se documentaban los hombres, los padres, las mujeres no lo necesitaban, hoy en día están todas con su permiso de residencia y su permiso de trabajo, son comunitarios pero si no lo solicitas no lo tienen. Todos tienen tarjeta sanitaria, están empadronados, tienen ayudas de vivienda, algunos ya tienen servicio social básico, el salario social básico, o sea que se han ido logrando muchas cosas (E31)»

La inscripción en el padrón les permite beneficiarse de ciertos derechos como por ejemplo la **asistencia sanitaria** pública. Para ello deberán solicitar la tarjeta sanitaria, trámite que han realizado la gran mayoría de los usuarios, aunque los datos de Accem reflejan que en el municipio de Gijón existe todavía un número importante (en torno al 7%) que no la han hecho, ya sea

por no encontrase empadronado o por otras circunstancias no especificadas. Según la FSG la **situación sanitaria** es en general buena, siendo las patologías más frecuentes las enfermedades infecciosas (como tuberculosis o neumonías) producto de las condiciones de habitabilidad y las enfermedades producidas por dietas no equilibradas (colesterol, obesidad, carencia de vitaminas, etc.). Los menores tienen sus vacunaciones en regla y presentan un uso normalizado de los servicios sanitarios.

La **situación laboral** es muy similar en los tres municipios tomados como referencia. En momento de la intervención la situación más común en el municipio de **Gijón** era la de trabajador irregular (84%), en la que se incluían las personas que se encontraban trabajando sin asegurar, sin contrato, ejerciendo la mendicidad o en la venta ambulante, lo que intensifica su vulnerabilidad. En **Avilés** la mayoría se dedican a la mendicidad, ya que existen pocos empleos en la ciudad adecuados a su baja cualificación. Sólo cuatro mujeres se habían dado de alta en la seguridad social, todas en la hostelería y dos hombres en la construcción. **Oviedo,** ofrece más posibilidades de incorporación al mercado laboral, aunque la mendicidad sigue siendo significativa. La situación irregular es bastante frecuente, especialmente entre las mujeres que se dedican al cuidado de niños o ancianos y a labores del hogar. Entre los hombres es también frecuente la modalidad de trabajador autónomo como una vía rápida de acceso a empleos en el sector de la construcción o jardinería.

« ¿Y a qué se dedican, a la mendicidad?
Miembro de asociación: Tienen un poco como sus estratos, y cada persona de la familia tiene un nivel y tiene una responsabilidad para aportar a casa. El más bajo es el de la mendicidad, las mujeres normalmente y los pequeños es mendicidad, entonces ellos tienen que aportar a casa eso. El hombre generalmente lo que hace es vigilar, que no venga policía, cosas así. Sin embargo, las que tú estas viendo por ahí todavía en la mendicidad no son de estas familias estabilizadas, son que han venido de otras comunidades o incluso que retornaron de Italia…
La verdad es que nosotros identificamos a los rumanos con la señora que está en la puerta del Alimerka y el que está limpiando cristales.
Claro, porque sales de Oviedo o entras a Oviedo y están ahí.
¿Por qué, cuál era su vida allá?
*Pues a lo mejor los músicos que tú ves en la calle eran músicos pero eran en bodas, en actividades, en los bares y vienen aquí y claro, aquí es diferente, pero músicos de profesión y otras mujeres a lo mejor están en su casa con su familia porque son muchos niños y eso, o cosen, que ellas cosen mucho también (E31)***»**

Otro problema está en las dificultades para acceder a una **vivienda,** situación común al colectivo gitano en general. Los datos para el municipio de Gijón reflejan que la mayoría (69%) reside en una vivienda compartida, además un 3% de estas personas vive en condiciones precarias (sin techo, albergues o chabolas). Más de la mitad (52%) convive con 7 ó más personas, detectándose en este sentido situaciones de hacinamiento, siendo la situación menos frecuente los núcleos convivenciales formados por 2 ó 3 miembros.

« Miembro de asociación: Son familias extensas, a lo mejor de esos 200 son 2 familias, porque son primos y además no es como nosotros, bueno un primo lejano, ellos conviven. Al principio las casas esas de ocupa pues a lo mejor había 15, y a nosotros nos asustaba, o en un piso, pero claro para ellos era su familia y sin embargo ahora están en pisos y a lo mejor son 7 pero son de la unidad familiar o sea el padre y 5 hijos y la madre (E31)»

En relación a los **menores** cabe señalar que la mayoría (en torno al 90%) tienen menos de 10 años de edad. El idioma suele ser una de las principales limitaciones para su integración ya que el 78% tiene problemas para comunicarse en castellano, aunque aprenden muy rápido el idioma. En lo que respecta a su **situación educativa** mencionar que todos son escolarizados a su llegada aunque la escasa importancia que las familias dan a la educación hace que se generen situaciones de absentismo, especialmente cumplidos los 16 años, momento en el que suelen abandonar el sistema educativo. Las **acciones socioeducativas** más frecuentes se centran en la gestión de solicitudes de acceso a la educación reglada y la gestión de ayudas/becas para el comedor escolar.

« Miembro de asociación: Los niños están en los coles y ningún problema. Una vez que cumplen los 16 años, estamos detrás de ellos para que hagan la Garantía Social, algo ya de otro tipo de formación, y los pequeños en guarderías incluso, los que tienen menos de 3 años en guarderías también. Programas específicos para ellos no hay, para ellos el nuestro de acogida, para acompañamiento y mediación, pero los demás son todos los recursos que existen para todo nacional (E31)»

López (2005) ya había señalado que el colectivo rumano asentado en España mostraba un escaso interés por el **movimiento asociativo,** tanto a nivel de participación como de usuario, algo que también se ha detectado en Asturias. En el municipio de Gijón este aspecto viene a confirmar la baja participación de este colectivo en el tejido asociativo, ya que un 98% manifestó no ser

participe de este tipo de servicios y que no suelen establecer vínculos relacionales fuera de las redes familiares y sociales (Accem, 2009; 30).

« Miembro de asociación: Fue difícil hacer que tuvieran confianza con nosotros, con los servicios y creo que hoy se ve un poco la tarea y que se han cumplido objetivos. No está al 100%, pero sí se ha cubierto mucho (…) nosotros lo que hemos hecho es trabajar con la persona de referencia para que sea la referencia nuestra no la de su colectivo, o sea, esta persona venía y era la confianza para el resto de su colectivo entonces nosotros a través de esta persona que tiene confianza en nosotros, le trasmite a los otros… (E31)»

Podemos concluir que la situación de los inmigrantes gitanos rumanos de Asturias no difiere mucho de la del resto de gitanos rumanos asentados en España, lo que nos permite "dibujar" un cierto patrón en los procesos migratorios de la etnia romaní de origen rumano en nuestro país.

«Y lo mismo sucede con los que están asentados en Oviedo…
Miembro de asociación: Sí, nosotros trabajamos, no con este programa, pero sí trabajamos con el colectivo en ayuntamientos, por ejemplo en Navia, en Grao, en Valdés, o sea que son ya lejanos y hay, en Grao, hay muchísimos rumanos, marroquí y rumano son los dos colectivos más fuertes y todos están trabajando, y en Grao el colectivo de rumanos eran chicas, chicas jóvenes todas pero que están trabajando en casas, en casas de familias (E31)»

A grandes rasgos podemos decir que la integración de los gitanos de nacionalidad extranjera presenta todavía más dificultades que la de los gitanos autóctonos, ya que tienen una doble discriminación por el hecho de ser gitanos y extranjeros. Contrariamente a lo que podemos pensar, los gitanos asturianos no se muestran excesivamente "complacientes" con los gitanos extranjeros, ya que los ven como una competencia para las ayudas sociales (salario social, vivienda, becas, etc.) y para el acceso a determinados puestos de trabajo. Algunos de los profesionales entrevistados han detectado incluso la presencia de ciertas actitudes racistas hacia el colectivo de gitanos inmigrantes y de inmigrantes en general, al competir por unos mismos recursos.

« Técnica de SS: ¿Diferencias? Primero la sensación de los nacionales de cierto agravio para los que vienen de afuera, que les vienen a quitar recursos. Ya con los inmigrantes, todavía aquí no hay gran presencia de gitanos del Este pero sí ya hay comentarios de nuestros gitanos en cuanto a "ahora vienen los migrantes a quitarnos todo"… (E22)»

«Dtra. (CP Primaria):Aquí yo tengo un cuarenta y pico por cien de alumnado o de otra etnia o inmigrante, vamos como la ONU, ¿qué pasa con ellos?, que compiten. Compiten entre ellos. Compiten por las viviendas sociales, compiten por los trabajos en el ayuntamiento de barrenderos, compiten, entonces se está creando un mal ambiente entre ellos mismos… (E14)»

«Profesional de reforma: Si claro hay una competencia ahí, pero en general el gitano no aplica otra cosa que lo que hemos hecho a lo largo de la historia con ellos. Siempre fueron unos marginados y siempre fuimos racistas con ellos y ellos ahora lo aplican con el resto (E24)»

Entre los factores sociales que unen o dividen a los gitanos también está el estatus socioeconómico.

«Maestra (CP Primaria): Es cuestión a veces de niveles, de nivel social, porque entre ellos también hay los de la "jet", los de la menos "jet" y los de la chusma (E8)»

3.2 LA FAMILIA GITANA: TRADICIONES Y CAMBIOS

La complejidad de la familia gitana difícilmente encaja en el esquema conceptual pensado para el contexto del conjunto de la sociedad. Los gitanos están acostumbrados a compartir todas sus actividades y vivencias con sus familiares, y la forma en que se articulan sus relaciones se hace muy difícil de entender para quién no está habituado a ellas. Para la comunidad gitana la familia es algo más que los padres y los hermanos, englobaría a todos los parientes cercanos que tienden a vivir agrupados lo más cerca posible (Laparra, M., 2007; 25 y 33).

«Técnico de SS: Esa cercanía de las viviendas entre sí, que en la mayor parte de los casos son familiares, en un principio genera una mayor cohesión familiar pero a la larga también genera tensiones familiares (E20)»

«Miembro de asociación: El entendimiento de la familia nuestra no es el mismo que la vuestra, vosotros sois padre, madre y poco más, nosotros somos familia todo aquel que recuerde un antepasado común. En Asturias los que somos gitanos asturianos todos somos familia y cuando decimos es que tenemos todos primos, es que es verdad ¿por qué?, porque todos descendemos de un antepasado común, da igual, en este caso sería mi quinto abuelo pero todos los que desciendan de este hombre serían familia mía. Por lo tanto el espacio de los niños no es un espacio suscrito al padre o a la madre es suscrito a toda la familia (E21)»

En las sociedades nómadas y agrícolas, la forma familiar que mejor se adaptaba a sus necesidades era la familia extensa, formada por un matrimonio, sus hijos y esposas y la descendencia de éstas. El proceso de industrialización introduce cambios en la familia limitando su red de parentesco, reduciendo el tamaño del grupo doméstico a familia nuclear con menor número de hijos. A partir de la década de los ochenta, comienzan a producirse nuevas transformaciones en las estructuras familiares pasando de

una sociedad de familias a una sociedad de individuos. Esta evolución familiar en la sociedad mayoritaria no es ajena a la comunidad gitana (Laparra, M., 2007; 28).

Dentro de la transformación de la familia tradicional gitana no podemos pasar por alto una serie de factores que inevitablemente han debilitado su estructura tradicional de familia extensa. En primer lugar, el paso de nómadas a sedentarios introduce cambios en su residencia segmentando la familia extensa en pequeñas familias, "obligándolos" a convivir entre no gitanos, situación que les lleva a adoptar comportamientos de sus vecinos. La reducción del espacio disponible en las viviendas del entorno urbano también limita sus posibilidades de convivencia en familia extensa. Otros factores como el acceso a un trabajo fuera del negocio familiar y los cambios que están viviendo las mujeres (incorporación al mercado de trabajo, acceso a la planificación familiar, mayor formación y retraso en la edad de matrimonio, entre otros) hacen que la comunidad gitana esté en plena transformación. Por otro lado, la mayor esperanza de vida reduce sus necesidades de reproducción, una de las funciones principales de la familia extensa (Laparra, M., 2007; 28). Los cambios generacionales son muy acusados.

«Técnica de SS: Hay una gran falla entre la población de menos de 20 años, 20 ó 25 como mucho y los más mayores. Gente joven ya lo percibe de otra forma, ellos quieren salir, quieren tener un trabajo como el resto de la gente, y trabajar ellos y ellas (E20)»

«Educadora: El luto por ejemplo eran 3 años, tanto él como ella, de negro riguroso si es familia directa y ahora los jóvenes igual son 2 meses, 3 meses de luto y ya no es tanto. La gente mayor sí (E6)»

«Miembro de asociación: Hijos menos, tienen uno y enseguida ponen métodos anticonceptivos. Ellas mismas no quieren, dos y como mucho tres (E26)»

«Miembro de asociación: Hay una identidad cambiante que, sin perder su cultura, se va modernizando. También creo que perduran muchos tópicos como que es una sociedad machista donde se controla mucho a las mujeres (…). Ahora cada vez más asisten a cursos, forman parte de asociaciones, llevan las riendas del cuidado de los hijos (E2)»

En lo que se refiere al **tamaño del hogar**, diversas investigaciones coinciden en señalar el elevado número de miembros por hogar gitano en comparación con la sociedad mayoritaria, aunque también destacan la tendencia descendente de los últimos tiempos. En cuanto a la **estructura familiar,** la

mayoría de los estudios indican que la forma más numerosa entre los gitanos es la *nuclear* (padre, madre e hijos) y destacan el claro retroceso de la *familia extensa* (formada por varios núcleos familiares) (Laparra, M., 2007; 30-32).

Respecto al **estado civil**, los gitanos se casan a una edad muy temprana, incluso siendo menores y en mayor medida que los no gitanos, destacando el hecho de que ellas lo hacen antes. Suelen tener un número de hijos superior al de los no gitanos y además el primero lo tienen muy pronto.

«Profesional de educación: Pedimientos jóvenes y ellos dicen que es su cultura y es su cultura. Les gustan las payas porque con las payas nunca les van a comprometer (E10)»

« ¿Van teniendo menos hijos también?
Técnica de SS: Casarse y quedarse embarazadas sigue siendo tradición, tengamos 16 años o tengamos 21. El primero, matrimonio y embarazo va seguido, pero luego ya tener más niños, un segundo o un tercero, algunas sí tienen un segundo y luego ya mucho más espaciado en el tiempo (…) y sí, sigue habiendo pedimientos, hombre concertado no, más bien que se gustan (E20)»

«Técnica de SS: Estamos notando un pequeño repunte de matrimonios jóvenes, tuvimos unos años en que tener un embarazo de una niña con 14 años absolutamente excepcional y ahora no sé si es que se han dado varios casos continuados, porque ese es el esquema: yo con 14, él con 16 vamos a ser padres (E22)»

«Miembro de asociación: Siguen casándose jóvenes, la media está en 17 ó 18 años. Antes se casaban a los 14, pero ahora ya no, son los menos ahora. Ahora no se casan, igual los que viven en chabolas (E26)»

Presentan frecuentes pautas de endogamia familiar, casándose generalmente con personas de su misma etnia e incluso entre parientes cercanos (primos segundos o incluso primos hermanos), predominando la pauta patrilocal de residencia postmarital, es decir, la nueva pareja suele vivir cerca o junto a los padres del novio.

«Técnica de SS: El mayor problema que hay, aparte de la marginalidad, ahora mismo es la endogamia. Ahora mismo se están casando primos carnales. Siempre la hubo, ya en la Sierra de Granda había dos grandes familias y de esas fueron surgiendo todas (E20)»

En muchos casos la formalización del matrimonio se realiza mediante la boda gitana, aunque posteriormente suele legalizarse con el rito civil o eclesiástico (Laparra, M., 2007; 37- 41).

«Educadoras: La tradición, y sí que es verdad que luego muchos de estos matrimonios se casan en el juzgado, con el tiempo.

¿Y por el culto?
Pues la última boda yo creo que fue hace 5 años, culto no, no, porque conlleva muchísimo dinero la carpa, la comida, porque las bodas son de tres días, entonces no (E6)»

«Técnica de SS: Lo que no tenemos es payo con gitana, tenemos gitanos con payas, una vez que se casan tu vuelves a la familia del marido. Lo que veo en ese sentido, payo y gitana se van con los payos, si es al revés se van con los gitanos. Cuando hay un matrimonio por el rito gitano, van a vivir a casa de los padres de él (E20)»

Algunos de los menores participantes en los grupos de discusión manifestaron no tener ningún inconveniente en mantener una relación de noviazgo con una chica o chico que no fuera gitano/a, aunque a la hora del matrimonio preferirían a alguien de su misma etnia, sobre todo por las preferencias de la propia familia.

« **¿Y os gustaría casaros con un payo o una paya?**
Niña: A mí me da igual, me da totalmente igual pero por respeto a mi familia yo no lo haría, porque eso, todo el mundo dice "ésta se ha casado con un payo que… mal" (G5)

« **¿Si os echáis una novia paya en casa…?**
Alumno IES: Yo tengo una. Mientras que no se enteren. No me dicen nada.
Alumno IES: Mientras sólo sea saliendo nada más (G3)»

« **Yo conozco a gitanos que tienen novios payos y al revés, ¿a vosotros os gustaría tener un novio payo?**
Niña: No, aparte de que mis padres no me dejan, aparte, no me gusta.
Niña 1: No, porque es muy diferente.
Niña: Yo no, yo me quiero casar con mi primo, a lo mejor (G6)»

Aún admitiendo la trascendencia e importancia de los cambios producidos en la familia, ésta sigue siendo para los gitanos el eje central en su vida y la institución principal de la organización social de su comunidad. Es difícil entender la existencia de los gitanos fuera de la familia ya que el sistema de organización social se basa en el parentesco y se desarrolla en diversos grupos familiares ligados por lazos de sangre.

Algunos de los profesionales entrevistados señalan los cambios positivos que se han dado en los últimos años y también hay quienes creen que pese a los cambios todavía no se ha producido una verdadera integración:

«Técnica de SS: Es un colectivo que se encerró en sus propias limitaciones y es difícil y es muy peculiar, incluso dentro de la población gitana del concejo ellos son un colectivo específico, no están al mismo nivel que la otra población gitana. En la Sierra de Granda están marginados incluso con los otros gitanos pero están dispuestos al cambio (E20)»

«Maestra (CP Primaria): Ellos están cogiendo de nuestra sociedad lo que les interesa, pero siguen reservándose su espacio para seguir actuando como actuaban antes en lo que quieren, entonces claro no llega a ser una verdadera integración (E12)»

3.2.1 El papel de la familia extensa

«Orientador (IES): Hay menos desestructuración familiar en la población gitana que, por lo menos en mi centro, que en la población no gitana (E13)»

Al comenzar este apartado ya avanzamos algo sobre la complejidad de la familia gitana y sus diferencias en cuanto a su estructuración social en comparación con la familia no gitana. La mayoría de los estudios sobre gitanos tienden a utilizar conceptos homogéneos y más o menos estandarizados a nivel internacional con el objeto de facilitar la comparación entre sociedad gitana y sociedad paya. Es decir, parten de la clasificación de familia en hogares, reduciendo la estructura del hogar a "el techo", algo que impide ver la complejidad de la vida familiar de los gitanos, dando una falsa imagen de homogeneidad con el resto de la sociedad (Laparra, M., 2007; 25-27).

Otras clasificaciones, como la propuesta por San Román (1997; 123-124), permiten apreciar la complejidad de la estructura familiar gitana pero no su comparación con la familia no gitana, de ahí que no sea tenida en cuenta en la mayoría de las investigaciones de este tipo. En esta clasificación Teresa San Román distingue cuatro tipos de realidades sociales: agrupamiento vecinal, la comunidad local de parientes, el grupo doméstico y el techo.

«Técnica de SS: Ahora mismo (las familias) no son tan extensas, notamos el problema de las jóvenes parejas y las ganas de acceder a vivienda frente al estilo de sus padres. Lo notamos en el peor sentido, creen tener derecho a vivienda por ser gitanos (…) a pesar de que ya no son familias extensas como antes, pues estamos hablando de familias con una media de tres (E22)»

La importancia de la familia nuclear entre gitanos es relativa ya que la mayor parte de las decisiones se desarrollan en el grupo doméstico o en el patrigrupo en el que están incluidos. La adjudicación de viviendas por parte de la administración, el derribo de chabolas y la imposibilidad de levantar otras nuevas, hace más difícil que los patrigrupos y grupos domésticos puedan vivir

juntos. Cada vez es más frecuente ver gitanos viviendo en pisos entre payos, situación atribuible a los planes de erradicación del chabolismo y, posiblemente, a una mejora del poder adquisitivo de algunas familias gitanas, que les ha permitido acceder por sí solas a vivienda propia o en régimen de alquiler.

«Madre: Las normas me parecen complementarias las unas con las otras (del centro y de la familia), porque si tu hija va educada con los valores de la casa no hay porqué tener miedo a las relaciones con los payos (…) También se llega a comentar que la autoridad en la familia gitana está en la familia extensa (GF2)»

Lo que parece claro es que la familia conyugal con sus hijos tiende a ocupar un techo, los matrimonios ancianos a ocupar el suyo, mientras ambos sobrevivan, los hijos e hijas solteros tienden a mantenerse bajo el de sus padres, las viudas a quedarse en el que compartían con sus maridos e hijos si aún no son ancianas y en especial si les queda algún hijo soltero, y las ancianas viudas a buscar el cobijo de algún hijo, hija o hermano varón. Aunque es menos común que entre los payos, también algunos gitanos dejan a los ancianos en residencias si bien la mayoría de los gitanos lo niegan (San Román, 1997: 125). Como ya habíamos mencionado en el apartado anterior, la triple carga de trabajo que soportan muchas mujeres gitanas hace que algunos aspectos antes impensables para los gitanos estén cambiando, aunque reconocen que situaciones como ésta (ingresos en residencia) es siempre la última opción y una decisión muy difícil debido a la presión familiar y la del propio grupo.

«Miembro de asociación: A mí me pesó pero no tenía otro remedio, tuve que meter a mi madre en una residencia. Tenía un Alzheimer muy avanzado. Yo tenía en aquel momento 5 hijos y trabajaba, y aparte que no la tuve porque no pude, y la gente no sabe, piensa que la meto allí y no, yo estuve cuatro meses intentándolo pero no podía (…) llevo desde eso sin hablarme con mi hermano. Lo que te quiero decir es que te cuesta mucho, nunca se gobierna al gusto de todos (E26)»

La vida en los barrios transcurre en el seno de la familia nuclear o extensa y para algunos propósitos se expande entre la comunidad local de parientes, que a veces es la misma. Algunas de las personas entrevistadas nos han expresado la importancia que para las familias gitanas tiene el propio barrio,

sentirse parte de una comunidad, aunque en ocasiones añoren la libertad que les daba el poblado en el que vivían:

«Técnica de SS: No es una vivienda, la vivienda es tu espacio, es tu barrio, es tu tienda, son tus sitios para estar y eso las familias gitanas lo valoran muchísimo. Lo que más añoran, y eso sí que es una constante que se repite, es la sensación de libertad y "comodidad" que daba el barrio chabolista (E22)»

Después de la relación con el padre, la que se da entre hermanos varones es la más importante socialmente y también afectivamente. La que se da entre hermanas también lo es, aunque su habitual separación al casarse las sitúa bajo la "custodia" de la suegra y en una posición de subordinación que no se da entre suegro y yerno, situación que puede explicarse en parte por la patrilocalidad. La relación entre cuñados/as es de las más transcendentes en la vida social de los gitanos, en especial si viven próximos (San Román, T., 1997: 128).

«Educadora: El nivel de compromiso que asumen para lo común, todos quieren mantenerlo estupendo, pero les cuesta mucho enfrentarse al vecino, que no deja de ser el familiar (E6)»

El trabajo doméstico mantiene características similares, las tareas domésticas se reparten entre las mujeres pero si hay alguien enfermo o hay que cuidar de los pequeños, incumbe a todo el grupo doméstico. Es decir, no es infrecuente ver a una niña de diez años cuidando de su hermano, su primo, su sobrino o incluso su tía de seis para que su madre, hermana mayor o cuñada puedan realizar otras actividades, y esto no es un acuerdo, es una forma de vivir. A través de las entrevistas y grupos de discusión hemos podido corroborar que efectivamente este tipo de situaciones siguen dándose entre el colectivo gitano, especialmente entre las niñas.

«**Les siguen asignando también tareas de cuidar a los hermanos a las niñas.**
Dtra. (CP Primaria): Sí, sí, desde luego a las niñas sí (E7)»

« **¿Tenéis hermanos pequeños?**
Alumna IES: Sí dos.
¿Y los tenéis que cuidar de vez en cuando?
Alumna IES: Si a veces.
Alumna IES: Sí, alguna vez sí los cuido (G7)»

Los padres enseñan a sus hijos a trabajar, pero más que un oficio les enseñan la forma de percibir y actuar sobre las variaciones locales, estacionales y las posibilidades económicas de cada momento, es decir, las pautas con las que hay que trabajar. Evidentemente un hijo aprende a vender u otras actividades como el chatarreo o las tareas agrícolas yendo con sus padres o hermanos aunque la mayoría no lo percibe como continuidad laboral (San Román, 1997: 130-131). Este aspecto también queda reflejado en las opiniones recogidas por los menores que han participado en los grupos de discusión.

«Miembro de asociación: Los gitanos si somos vendedores ambulantes, que somos los que mejor vivimos, queremos que nuestros hijos sean vendedores ambulantes (E21)»

«Alumno IES: A mí me gusta la mecánica de coches, de camiones.
¿Y donde vais a aprender mecánica?
Alumno IES: Es que yo ya lo sé todo de mecánica.
Alumna IES: Que son unos fieras, chaval, los gitanos para arreglar coches.
En la barriga ya aprendemos.
Alumno IES: Ayer yo y mi tío cambiamos un cambio (de coche).
Alumna IES: Tú a éste le das un coche y te lo arregla todo.
Alumno IES: Ayer con mi padre sacó un cambio de un coche (G4)»

Anteriormente ya habíamos hablado de la importancia de las personas mayores y el respeto que se les guarda dentro de la familia, más si cabe dentro de un colectivo estructurado en función de una jerarquía que prioriza a los mayores sobre los menores. Pero una cosa es que la mayor parte de la autoridad culturalmente organizada esté en manos de las personas mayores y otra muy distinta que todos los de esta categoría posean esa autoridad.

«Vosotros en casa con vuestros padres y madres tenéis mucho respeto, por la tradición digo, les hacéis mucho caso…
TSC (IES): Y el abuelo…, yo tengo una herramienta cada vez que me mosqueo con ellos digo mira voy a saltarme el protocolo y llamar directamente al abuelo.
El abuelo sigue teniendo mando, si, ¿en todas las familias?, ¿y es el padre de la madre o el padre del padre?
Alumno IES: El padre del padre.
*Alumno IES: El que esté más cerca (G3)***»**

Por otro lado, también está la figura de "respeto". Cuando se habla de «una persona de respeto» o «de palabra» se habla de una persona que goza de prestigio personal. El prestigio lo da el cumplimiento de las obligaciones con uno mismo y con los demás, el «saber mucho», tanto el «saber las cosas de los

gitanos», es decir, quién tienen razón y quién no, por dónde debe pasarse y por dónde no, a quién hay que contestar en voz fuerte y a quién en voz baja; y también el «saber de las cosas de los payos», es decir, saber moverse por las ventanillas o el ayuntamiento, cumplimentar un impreso o leer un carta. La riqueza también conlleva prestigio, pero no siempre ya que a veces sólo da poder (San Román, 1997: 136).

La figura del hombre de prestigio fue uno de los temas que surgieron en algunas de las entrevistas realizadas, figura que con frecuencia se asocia a la denominada "patriarca", un término ya en desuso.

«Padre: Tiene influencia (…) pero el mundo está como está y ahora ya no es como antes. Antes había más respeto.
Madre: Es que son cosas más personales
Padre: Para solucionar conflictos entre familias, por la educación puedes preguntarle, puede ser consejero pero nunca te va a imponer (GF1)»

«Educadora: La figura del patriarca no, figura de respeto. A veces demandan labores de intermediación. En la asociación tenemos un mediador gitano, fueron ellos los que dijeron la persona, no fue designado desde fuera sino que ellos como comunidad le reconocían esa autoridad. Funciona sobre todo de cara a gente adulta porque claro los jóvenes ya son otro cantar, con los jovencitos hay que buscar otro tipo de mediaciones (E20)»

«Dtra. (CP Primaria): Antes funcionaba lo del patriarca, hace unos años pero ahora no, ya es todo más "light". No, no, ahora cada uno en su casa, entre ellos también se llevan bastante mal (E7)»

Aún así, la familia sigue siendo para los gitanos el eje central de su vida y la organización social de la comunidad. El trabajo, el esparcimiento, la enfermedad, la convivencia, los viajes, la muerte y hasta el matrimonio, la vida entera circula y existe entre parientes. Casi la totalidad de los informes sobre parentesco gitano hablan de «grandes familias» o «grupos de parientes», «clanes» o «comunidades familiares» y en todos se afirma la importancia de la familia como centro de la vida social y personal (San Román, 1997: 84-85).

«Orientador (IES): Cuando llega la boda se nos van una semana todos pero van de aquí y si es un pariente de Andalucía marchan para allá y te pueden estar 10 días o así por la ceremonia (E13)»

«Técnica de SS: Lógicamente en centros públicos no todas las familias, aunque eran gitanas, tenían las mismas relaciones, hay ciertos "clanes"… (E22)»

3.2.2 El papel de la Infancia

« **¿Os vestís de luto también cuando alguien muere?**
Todos: No.
Niño: Los niños no, los niños no podemos.
Niña: No, los niños tenemos que ser alegres, se supone (G5)»

Para los gitanos la edad tiene una gran trascendencia, no tanto por el número de años que se ha cumplido sino por el grupo de edad en el que se encuadre cada uno, aspecto que depende de varios criterios. En términos absolutos, los niños lo son hasta la pubertad, momento en el que inician el periodo de mocedad, que a su vez finaliza en la edad adulta con el matrimonio y el nacimiento del algún hijo, pasando a hablar entonces de gitanos y gitanas y no de mozos y mozas (San Román, 1997: 134).

La edad como principio de organización social implica la internalización de una serie de normas y reglas culturales específicas para cada pueblo, otorgando a sus miembros un rol y un estatus cuyo cumplimiento implica prestigio para el individuo y sus relaciones sociales y cuya ruptura puede ser causa de conflicto en el interior de la comunidad de pertenencia. La pautación cultural de la edad en el pueblo gitano incidirá directamente sobre el comportamiento y las expectativas que sus miembros crean respecto a ella. A grandes rasgos, los gitanos españoles distinguen las siguientes categorías de edad: infancia, mocedad, edad adulta y vejez (Peeters, 2004).

La **infancia** es una etapa en la que los niños y niñas gitanos gozan de una extraordinaria libertad y permisividad. En la medida en que se pueda, se les consiente todo y se evita poner más normas que las estrictamente necesarias. Posiblemente esta permisividad es una pauta cultural que prepara a los hijos e hijas de los gitanos para un futuro en el que la resistencia forma parte de la vida por su pertenencia a una minoría étnica y como medio para la subsistencia de su cultura (Peeters, K., 2004).

Algunos de los profesionales entrevistados confirman lo señalado por Peeters, sobre la excesiva permisividad de las familias, aunque son aspectos que ya se están trabajando:

«Profesor (IES): Están en general muy consentidos, en eso sí que no hay ninguna diferencia entre gitanos y payos. Tú castigas o llamas la atención o les mandas venir porque hay un problema de indisciplina, la culpa siempre es tuya. Ellos los primeros meses intentan tirar por el tema del racismo (E11)»

«Maestra (CP Primaria): En las familias gitanas ahora, mandan en su casa, les dejan hacer lo que ellos quieran y cuando se dan cuenta son niños que pasan muchas horas de sofá y de bocadillo, se ponen inmensos y ya hasta físicamente no pueden con ellos. Es el caso de este niño, la madre vino aquí llorando, que no quiere venir al colegio y ella no puede hacer nada para que venga (E12)»

«Dtra. (CP Primaria): A lo mejor algún día hay un altercado en el colegio y al día siguiente sabe que va a estar castigado sin recreo, ese día no vienen, y en casa se lo permiten, o llevan muchos deberes no los hacen y no vienen (E7)»

«Educadora: Un tema que también se trabajó mucho, la implicación de las familias, ponerles límites a los niños, tanto en las actividades que se hacen en el local como en el comportamiento en el barrio. Una serie de pautas de convivencia.
Técnica de SS: Ahora sí está cambiando la pauta y sí son conscientes de que los niños no pueden pelear entre ellos y que tienen que cuidar entre todos de ellos; pero antes no, antes que se compusiera cada uno con el suyo, porque decían que luego se metían en jaleo con el padre (E20)»

Lo anterior está relacionado con la excesiva sobreprotección de las familias gitanas hacia sus hijos e hijas menores:

«Maestra (CP Primaria): Son muy sobreprotectores (E12) »

«Miembro de asociación: El gitano protege demasiado a sus hijos y esto cuando llega una edad de 16, 17 años se paga. Creamos niños para ser príncipes y luego resulta que son vendedores ambulantes (…) creamos príncipes y luego claro cuando ya son mayorcitos que tienen que asumir responsabilidades ya empezamos a tener problemas (E21)»

El paso a la **mocedad** viene dado principalmente por los cambios fisiológicos propios de la pubertad. Cuando salen de la infancia, los jóvenes gitanos ya han asumido ciertos roles, aprenden a participar en las actividades de subsistencia familiar, se les otorgan responsabilidades en la vida social de la familia y un poder de decisión (especialmente entre los chicos) tolerado por los adultos (Peeters, K., 2004).

Para San Román el paso de niño a mozo se da hacia los 14 o 15 años y se valora mucho aspectos como la salud, la fortaleza física, la destreza, la agilidad y la belleza. Debe dar signos de querer ser padre de muchos hijos, con potencia y "marcha sexual" (nunca con las gitanas). A esa edad será valiente hasta rozar la osadía y solidario con su gente además de guardián de la integridad moral de las mujeres y del buen nombre de los hombres de su familia. Se mostrará machista y distante ante las gitanas, autoritario con las que hay en casa y conquistador de las payas (San Román, T., 1997: 137).

Las opiniones recogidas a través de los profesionales entrevistados vienen a corroborar este poder entre los niños varones y la discriminación que suelen sufrir las niñas:

«Educadoras: Niños varones a los 12 años ya mandan igual que un adulto en la familia, las niñas mandan un poco menos, pero bueno un niño de 12 años dice que no quiere ir al colegio y no va al colegio, bueno como si me lo hubiesen dicho a mí a los 12 años. A los 12 años ¿quién quiere ir al colegio?, pues por eso empieza ya como un poco de dejadez, si no te obligan a esa edad, o no ves lo importante que es dejar de ir al cole. Son estrictos, depende en qué, por ejemplo, en los estudios para nada, no son rectos ni son estrictos ni les castigan. Como ellos no le dan importancia, le dan mucha importancia a saber leer y escribir para firmar, por ejemplo eso sí, saber firmar y saber, entender un poco el papel, pero hasta ahí después ya, como que ya no es necesario más (E6)»

«TSC (IES): El sabe que su papel como hombre dentro de la cultura lo tiene ganado, la mujer tiene que ganárselo (E15)»

«Educador: El trae bocadillo, ella nada, el crío puede llevar unos playeros de 90 euros, ella puede ir desnuda. Cuidan totalmente al varón y sí hay diferencias.
Profesor (IES): Se da preferencia al varón pero en un sentido perjudicial para el crío, porque al crío se le consiente todo, el crío puede hacer lo que le de la gana (E11)»

La tradición de la patrilocalidad también les beneficia a ellos:

«Padre: Las familias gitanas "prefieren" un varón y antes tenía su porqué ya que en las condiciones en las que se vivía antes era preferible para trabajar. Hoy no se mira tanto eso aunque sí es verdad que cuando caso a un niño sé que me va a traer a casa una chica que va a ser como mi hija y si se casa una hija la "pierdo" porque se va con el marido (GF1)»

Durante la mocedad existe la opción sociocultural aceptable del matrimonio o la preparación para éste y se da una división más clara por género como principio de organización social por grupo de edad. Durante esta fase se intensifica la transmisión de la cultura, reflejada en un mayor control sobre las mozas, que vivirán la mayor parte de su socialización y experiencias

vitales entre las mujeres y en una valoración de la ostentación y la astucia de los mozos, que viven su socialización entre los hombres (Peeters, K., 2004).

«Orientador (IES): Emparejarte muy pronto sigue persistiendo como una diferenciación cultural (E16)»

«TSC (IES): Casarse jóvenes y tener hijos jóvenes coincide más con la marginalidad (E10)»

«En las mejores edades de aprender, ver y hacer ¿qué hacen cuando terminan la escuela con 14 ó 15 años?
Técnica de SS: Lo siguiente es verlos casados y lo siguiente con cargas familiares y ya tienen derecho para tramitar el salario social que probablemente combinen con otro tipo de actividades (E22)»

A través de las opiniones recogidas entre los niños, niñas y adolescentes participantes en los grupos de discusión hemos corroborado que, efectivamente, la preparación para el matrimonio sigue dándose a edades muy tempranas, aunque hemos detectado cierta tendencia hacia el cambio:

«Niña: A partir de los 17 años, ya te consideras como una moza, ya te presentas en "sociedad", entonces ya eres como más importante. Te empiezas a pintar, te pones tacones, te preparas…
Niña: Bueno pero eso ya empiezas como a los 14 (G5)»

« **¿A que edad os piden?**
Niña: Depende de la persona, tanto a los 14 como a los 20.
Niña: Mi hermana se pidió con 15.
¿Y os gusta o no os gusta eso, que os pidan?
Niña: Bueno, depende.
Niño: Depende con quién claro.
Niña: No pero a mí no me gusta porque es que me parece muy, muy, muy machista y muy injusto. Yo lo pienso así (G5)»

«Alumno IES: Todos piensan lo mismo, que por ser gitanos nos vamos a casar pronto.
Alumna IES: Eso depende de cada familia.
Alumna IES: No, ni de la familia ni nada, depende de uno mismo. Si se quieren casar a los 15 años que se casen pero hay otras personas que no, no depende de nadie depende de ti y punto, es lo que tú quieres (…) Porque hay que vivir la adolescencia, No vas a atarte ¿por qué?, si más adelante lo puedes hacer tranquilamente y vas a tener toda la vida luego ya responsabilidades y todo, que va…déjalo que corra, déjalo que corra (G7)»

En definitiva, la jerarquía prioriza a los mayores sobre los menores y aunque la correlación entre edad y categorías culturales es firme no es total, es decir, no forman verdaderos grupos, no actúan como grupos transversales a la organización de los grupos de parientes y no se ritualiza de ninguna manera el paso de una categoría a otra, más bien se van atribuyendo cometidos sociales adscritos a cada categoría (San Román, T., 1997: 135).

3.2.3 El papel de las niñas y adolescentes gitanas

« Niña, 6º Primaria: El mundo gitano es muy machista, no es que cosas sí y que cosas no, simplemente es muy machista, en todo, punto. En el mundo gitano esto es peor (que el payo). Tenemos que cambiarlo nosotras pero es que si ponemos una mano, nos pegan en la mano ¿sabes a lo que me refiero? (…) A mí me dejan estudiar pero hay muchas otras gitanas que no las dejan, y por eso es lo que te estoy diciendo (…) es cierto que las mujeres gitanas nos pedimos siendo niñas y nos casamos siendo adolescentes que a mí eso me parece una injusticia (G5)»

Tradicionalmente la desigualdad entre hombres y mujeres era muy notable entre los gitanos. En líneas generales, entre el colectivo gitano hay una jerarquía que prioriza a los hombres frente a las mujeres y esto ha sido así a lo largo de su historia, aunque afortunadamente algunos aspectos están cambiando entre las generaciones más jóvenes. La mujer tenía reservado el papel económico del mantenimiento de la familia y siempre estaba subordinada a la opinión del varón, inicialmente a la de su padre y posteriormente a la de su marido, aunque en ocasiones también gozan de gran prestigio (San Román, T., 1997:138).

En el desarrollo y evolución de cualquier cultura, las mujeres han tenido un papel de suma importancia y la mujer gitana, desde su rol de trasmisora de valores, ha contribuido a mantener viva la cultura del pueblo gitano (Da Fonseca, 2009: 235).

«Maestra (CP Primaria): Y además pudieron venir ellas sin la rémora de los maridos, bueno alguna tuvo que pedir permiso al marido para venir, que también ellas están condicionadas a lo que diga él, entonces, de paso que firma la autorización para tus hijos que la firme para tI. Es cambiar un poco sus rutinas de ir con ellos al colegio, hacer la casa, cocinar, ver telenovelas (E8)»

«Orientador (IES): Tenemos una niña que el marido no la deja venir, un chico que estuvo aquí, que estuvo él hasta segundo, se casó él con 16 y la niña debía de tener 14 y a la niña no la dejan ni venir ni hacer ningún ciclo (E13)»

«Maestra 8CP Primaria): Ellos organizan, pero a la hora de la verdad ellas hacen una labor subterránea, ellas son las que pinchan a los gitanos ¿entendiste?. Ellas por delante nada y por detrás les pinchan a ellos, y ellos te vienen aquí a dirección como verdaderos cafres, echan a su marido y lo que pasa es que los hombres gitanos ante una mujer con autoridad no saben qué hacer, yo eso sí lo veo (E12)»

De la mujer gitana se espera que sea madre y esposa, casta, trabajadora, fértil, limpia y valiente, quizás por ello es preparada desde la infancia y ya desde los 8 ó 9 años comienza a desempeñar tareas domésticas y de cuidado de los niños del grupo, aunque por lo general no saldrá a trabajar fuera hasta años después (San Román, T., 1997:138).

«Profesional sanitario: Una chica, 16 años, casada y a los 3 meses no se había quedado embarazada y ya querían que le hicieran todas las pruebas del mundo, porque era como si ya no sirviera… (…) Pero pasa igual con lo del maltrato, no suelen denunciar, es como si se sintieran más queridas por el hecho de que les pegaran, no suelen denunciar. Te dicen que tienen miedo a separase, van a una casa de acogida y a los dos días ya han vuelto a salir, vuelven a entrar, y luego el clan es importantísimo. Si no te apoyan ni tus padres, ni tu familia y la familia de él va a protegerlo a él y prevalece eso, te quedas aislada (E5)»

«Educador: Es ella la que recibe. Esta esa dualidad "es muy bueno pero cuando se enfada me pega", pero intervienes y te dice "no pero si él es muy bueno", porque enseguida se cubren (E23)»

Según algunas de las personas entrevistadas, este "rol" de la mujer gitana está cambiando, ya que cada vez son menos las niñas que aprenden desde pequeñas tareas domésticas, aunque siguen colaborando en las labores del hogar en mayor medida que los niños.

«Y aprendéis a cocinar y a coser y a esas cosas también.
Alumnas IES (todas): No.
Alumna IES: Guisar no sabemos pero freír sí sabemos.
Alumna IES: Freír, hacemos el café.
Alumno IES: Nosotros en vez de ayudar tiramos.
Alumna IES: Pero antes teníamos que lavar a mano ahora como tenemos lavadora… (G4)»

« **¿Ayudáis en casa?**
Niña: Yo me hago la habitación.
Niña: Yo me hago la habitación y a veces ayudo a mi hermana los sábados y los domingos.
Niño: Yo no, yo no hago nada.
Niño: Yo hago la habitación, ayudo a mi madre con mi hermano
Niños: Hacemos la habitación (hermanos) (G5)»

En la actualidad, la condición de la mujer gitana responde a una gran diversidad de situaciones, edades, inquietudes y formas de vida, aunque aún siga manteniendo aspectos tradicionalmente asociados a su cultura. Todavía hoy se enfrentan a una doble discriminación: por ser mujer dentro de una sociedad que otorga mayor importancia a los hombres y por ser gitana dentro de una sociedad que mantiene fuertes prejuicios hacia este colectivo (VVAA, 2004-2005: 33).

Como ya hemos mencionado anteriormente, durante la infancia los niños y niñas gitanas gozan de una gran libertad y permisividad, alcanzándose las primeras y sustanciales diferencias con la llegada de la mocedad, que se caracteriza por un fuerte control sobre las chicas y la interiorización de ciertas pautas culturales que condicionan y restringen sus relaciones sociales. Para ellas, ésta es una fase en la que se limitarán sus espacios sociales y físicos, mientras que entre los mozos se acentúa el aprendizaje a través de la experimentación, la búsqueda de nuevas experiencias y la ampliación de sus relaciones sociales sin apenas restricción. La separación de roles y espacios por género definida durante la juventud incide especialmente en la vida de los jóvenes y más aún entre las mozas, limitando su movilidad y el manejo de sus espacios de acción (Peeters, 2004).

«Educadora: Van niñas que acaban de terminar el cole, van de tres en tres, que antes no podían salir del barrio solas, ahora ese paseo sí las dejan ir solas, poco a poco (E6)»

«Educador: Aquí ellas son bastante libres a la hora de salir, aquí hay muchas cosas que no están muy en lo gitano. Para empezar no hay culto, no hay un seguimiento del culto para nada, entonces en unas cosas no están muy en lo gitano y para otras cosas sí (E11)»

«Técnica de SS: Luego también esa dispersión, eso lo reflejaban genial las chavalillas de Ciudad Promocional. Cuando hablaban de la sensación de asfixia, porque los hombres tienen mucha más libertad en todos los sentidos, pero en el caso de las mujeres hubo un momento que hasta el culto se hacía en la propia Ciudad Promocional, entonces su vida era una salida de la casa, al módulo donde se hacía al culto o las actividades que los propios Servicios Sociales hacían en aquel gueto, pero bueno, lo relataban con verdadera (E22)»

«Madre: Si se porta bien, le dejamos ir a "Abierto hasta el amanecer" hasta las 12:00.
Madre: Eso porque es un hombre, porque la mía me lo pidió y no le dejo.
«Madre: Las mías duermen toda la mañana y hasta que yo no vengo no se despiertan. Y si lo hacen se ponen a ver la tele… (GF2)»

Los cambios en la comunidad gitana son lentos pero no podemos negar los logros alcanzados a lo largo de estos años como es el caso del mayor acceso y permanencia de las niñas en la educación o la incorporación de la mujer al mundo laboral. Aún hay muchos obstáculos por superar ya que todavía un sector importante de la propia comunidad gitana ve con desconfianza el acceso de las niñas y mujeres a la educación formal y al empleo. Por lo general, las familias gitanas siempre se han caracterizado por ser extremadamente protectoras con sus menores y especialmente con las niñas cuando éstas alcanzan la pubertad, motivo por el cual suelen encontrarse más

impedimentos para continuar estudiando finalizada la etapa de escolaridad obligatoria, ya que entre las familias persisten estereotipos negativos hacia los institutos.

«Técnica de SS: Permisividad y sexualidad en la población gitana no son dos conceptos que vayan unidos. Han sido muy protectores con sus menores y con sus niñas, es la excusa clásica para no mandarlas al instituto, no, perdón, la excusa clásica para no mandarlo es que allí se drogan y son muy racistas o se les "apayen" como dice alguno, que eso también lo hemos oído, pero yo creo que sobre todo el miedo está a que se establezcan otro tipo de relaciones o sea, no ven bien que un niño gitano esté con una paya ni ven bien que una gitana este con un payo. Los matrimonios mixtos no están nada bien considerados entre la población gitana (E22)»

«Orientadora: Trabajar el tema de anticoncepción. Yo he visto en poblados gitanos, venir al módulo de Servicios Sociales, que era donde yo estaba haciendo entrevistas, y decirme «oye, avisa a la de Servicios Sociales que me avise cuando tengo la revisión del DIU y que no se entere mi marido de que tengo puesto el DIU, que no se entere… (E17)»

«TSC (IES): La forma de concepción de la jerarquía, donde el hombre siempre tenía todas las de ganar, el que imponía siempre las normas y las mujeres estaban relegadas siempre a los trabajos de casa, a los trabajos del mercado y lo que era el plan de estudios quedaba un poco relegado siempre, cuando pasaban de primaria, quedaba cerrado, es decir, ellas tenían que seguir, pues, lo que decimos, a los 12 años ya eran las pedidas, incluso había bodas a los 12 años por el rito gitano, entonces era un poco todo eso, mientras que ahora ha cambiado un poquitín esa concepción (E15)»

Pese a los obstáculos, son cada vez más las jóvenes gitanas que deciden continuar con sus estudios o trabajar fuera del ámbito doméstico, protagonizando un importante cambio que está abriendo nuevas posibilidades respecto a las que les preceden. Esta situación, no exenta de prejuicios por una parte de la propia de la comunidad gitana, hace que en ocasiones tengan que soportar la presión de los sectores gitanos más conservadores, que ven en este avance una pérdida de la propia identidad gitana y donde con frecuencia son acusadas de *"apayarse"* por adquirir ciertos hábitos o costumbres que no ven típicamente gitanas:

«Madre: Ella no entiende que eres gitana, que no puedes estar en tal sitio, pero ella no entiende. No es que no entienda, sino que no se lo hemos explicado bien. No somos modelos a seguir, no le hemos inculcado la vida gitana (GF2)»

«Técnica de SS: ¿Qué es "apayarse" para ellos?, pues en el caso de una mujer desde conductas tipo fumar o ir a bares o relacionarse en grupos mixtos tipo pandilla. En el espacio protegido de la casa, como cuidadora de los hermanos, como apoyo de la madre hay cambios pero todavía en ciertas familias… Además es que es sorprendente porque las ves con 14 años con vaqueros, con camisetas y de repente te enteras que con 16 están prometidas y con 17 las ves con la falda larga. Para ellos era normal que una niña de 13 años estuviera casada y para nosotros es prácticamente un delito. Entonces sí notamos el cambio en que ya no es con 12 ó con 13 que las casan, sino que bueno, aguantan un poquito más, se casan más

tardíamente, son menos los niños que van naciendo, incluso muchas mujeres toman medidas de precaución, de planificación sin que lo sepan sus maridos, por eso el DIU es tan demandado por las mujeres gitanas (E22)»

La mocedad es la etapa de la vida en la que los jóvenes gitanos comienzan la preparación para el matrimonio que, aunque se ha retrasado, sigue produciéndose a edades tempranas y mucho antes que entre los no gitanos. Los **"pedimientos"** siguen siendo una práctica muy frecuente entre los menores gitanos, afirmación que hemos podido corroborar a través de las entrevistas y grupos de discusión realizados. El párrafo que sigue a continuación es la trascripción literal de cómo un grupo de estudiantes de 5º y 6º de primaria entienden el pedimiento. Lo incluimos íntegramente porque nos parece muy representativo de esta situación y porque además está narrado desde la visión de las propias niñas y niños gitanos.

« ¿Qué es pedirse?,
Niña: Es como comprometerse. A veces, en realidad al chico le gustas tú, él viene respetuosamente a pedirte a tú padre y a tú familia, y tú si quieres dices sí o no, puede que te guste pero no estás obligada.
Niña: Y antes no te dejaban decidir a ti, mayormente lo elegían los padres.
Y si tú dices que sí, ¿qué pasa, que empezáis a salir juntos?
Niña: Si un tiempo, tú te quedas en la casa de tus suegros, igual el viene a tú casa, suele ser que no…
Niño: Y ya cuando sean mayores de edad se casan si quieren.
Niña: Bueno y si no es mayor de edad no importa la verdad.
Niño: También, hay muchos gitanos que se casan con 16.
Y entonces el chico va a casa de tus padres a pedirte.
Niña: Toda su familia, lo que es padres, tíos y quizás abuelos.
Pero más o menos ya sabe que a ti te gusta.
Niña: Bueno, igual no. Si tú le echas una mirada de odio igual viene a pedirte y si le echas una mirada de "me gustas" no te viene a pedir (…)
Niño: Es que normalmente antes era mucho más estricto pero ahora ya no es tan estricto.
Niña: Ahora si te piden a los 14 ó así y luego estás a punto de casarte y dices que no, entonces todos te toman como que no eres seria, pero ahora ya no.
Niña: Ya, pero ahora si haces eso, luego tu ex-novio, por decirlo así, les dice a sus amigos, "oye no la pidas que no…" (G5)»

La **"escapada"** también es un fenómeno habitual entre las parejas gitanas jóvenes, especialmente cuando las familias se oponen a la pareja. Los profesionales entrevistados y los menores participantes en los grupos de discusión también nos dieron su visión sobre este tema:

«**Y a partir de que os pedís ya empezáis a ser novios ¿y cuanto tiempo soléis estar?**
Niña: Depende de la edad y de lo que quieran ellos, porque también en vez de casarse pueden escaparse.

¿Que es lo mismo?
Niña: No celebras la boda.
Niña: No es que no quieran, a ver, es que no es lo mismo, una mujer gitana, ya no es virgen y si no es virgen no hay boda.
Niña: Porque si no sería una deshonra para la familia.
Maestra: Terrible la deshonra.
Niña: ¿Has visto?, por eso es un mundo muy machista.
O sea que os enamoráis de un chico…
Niña: No, el enamoramiento en los novios gitanos no suele ser porque no es amor a primera vista, es o te acostumbras o lo dejas (G5)»

«Dtra. (CP Primaria): Y luego a nosotros lo que más nos joroba es lo de las nenas. A las nenas yo que las tengo mucho conmigo porque les doy apoyo, intento aleccionarlas para que no las pidan, para que no se casen tan pronto porque así llegan a peluqueras o llegan a… y contra eso no hay nada, es la voluntad de su padre. Como mucho se echan un novio antes del que les obliga la familia y se escapan con él. En cuanto se escaparon una noche ya no hay nada que hacer, se van a vivir juntos y yo creo que aquí, en el instituto, vamos, en los últimos años nunca ninguna niña acaba la ESO (E14)»

«Técnica de SS: Las escapadas son toleradas pero no están bien vistas, especialmente cuando las familias no consideran que la otra persona sea la adecuada (…) Si una niña de 14 se ennovia con un chavalito, en el caso de ser gitanos, lo normal es que acaben escapándose y si no es gitano esa relación tiene muy pocas posibilidades de salir para adelante (E22)»

Los pedimientos y casamientos, generalmente por el rito gitano, dificultan la continuidad escolar de las niñas y favorecen el abandono educativo temprano. Una vez casadas ejercen rol de adultas y además las decisiones sobre ellas las tomaran también sus maridos, aspecto que queda reflejado en algunas de las opiniones recogidas:

« Educador: En el tema del casamiento, nosotros le mostramos nuestra preocupación y el padre decía que él quería lo mejor para su hija y lo mejor para su hija era eso, el pañuelo y el rito y el orgullo digamos, ¿y bueno va a seguir viniendo al instituto? "rezaré pa'que vaiga", decía "ahora ya es de aquel; no es mía…", es de aquel que encima tiene dote, porque yo no entrego a mi hija a cualquiera (E11)»

«Educadoras: Es que no está reconocido el noviazgo (…) extraoficialmente todo el mundo sabe que hay parejas, oficialmente no, y se pueden romper y volver a formar parejas, pero oficialmente no. Además una madre y un padre nunca van a querer jamás de los jamases a tu novio hasta que te cases, luego claro en el momento que te casas es el más bueno del mundo, ni a tu novia. Es, por decirlo de alguna manera, odio hasta el momento que te casas o te escapas. No se casan oficialmente, se escapan. Sigue habiendo lo del pañuelo, eso sí, lo siguen teniendo en común con los gitanos, lo de escaparse y lo del pañuelo, que le dan uno a la madre y otro a la suegra y lo guardan en un cofre y lo bordan (E6)»

« **¿Tú eres la mayor?**
Niña: No, es otra que está pedida.
¿Cuántos años tiene?
Niña: Quince años.
¿Y va al instituto?
Niña: No (G6)»

«Madre: Mira si seremos torpes que le damos a las niñas libre elección. Bueno es que no quiero ir al instituto, bueno pues nada hija. Eso es lo que hacemos y no se puede permitir (GF2)»

Una vez casadas, la escolaridad de las niñas estará supeditada a la decisión de su marido, aunque en ocasiones la mediación de los educadores y la escuela ha permitido que la asistencia al centro se mantenga al menos hasta finalizar el curso, si bien con muy pocas esperanzas de que continúe en el siguiente.

«Profesora (IES): Estas dos nenas están casadas, las casaron hace un mes con 14 años.
¿Pero si son menores?
Educador: Da igual, lo primero porque no es un matrimonio "legal", en cuanto a legalidad (…) Los maridos también son menores. Ellas están con sus padres por semana y los fines de semana se van con sus maridos. Ya no dependen de su núcleo familiar, pasan a depender del marido. Hasta final de curso sí se quedarán por una especie de acuerdo al que llegamos con las familias. Cuando ya no hay otro remedio, cuando ves que no hay ninguna posibilidad de impedir eso, que no la hay… Al depender ya de esas familias (de las de sus maridos) y sin hábitos, porque esas familias no tienen hábitos, el novio o marido tendrá 15 años, 16, y yo creo que no fue al instituto, desde luego que no fue, es muy difícil que vayan a mandar a la cría, porque ahora ya depende totalmente del suegro, no depende del padre. Nosotros llegamos a un acuerdo con los padres para que mantuvieran el curso y bueno, de momento, lo han aceptado. Hombre de momento bajaron el nivel de asistencia que era totalmente normal, lo bajaron y el rendimiento también (E11)»

«Miembros de asociación: De momento continúa pero ella ya es una mujer casada, tienen que atender a su familia, su casa, tendrá que tener hijos con el tiempo (E21)»

«Educador: Rompe con el centro y con todos los hábitos que lleva el centro, y de repente te encuentras con una cria de 16 años con faldones hasta la rodilla, haciendo la crianza de sus hijos cuando su mentalidad no era esa. El grupo puede mucho, incluso cuando no haya vivido en él. Los chicos suelen romper ellos (E25)»

En lo que respecta a esta situación hay que señalar que se están produciendo cambios y que algunas familias debido a la presión han tenido que marcharse con sus hijas a vivir a otro lugar para evitar el pedimiento de las menores, situación que nos han expuesto varias de las personas entrevistadas.

«Educador: Hubo una familia que marchó para evitar que su hija pasara por eso (casamiento) y se marchó del poblado. Aquí hay de todo, hay mucha diferencia entre familias, hay treinta y pico familias y hay diferencias notables (E11)»

«Técnica de SS: Hubo alguna familia que salió por conflictos, hasta el punto de decir que como tengo una hija de 15 años o de 14 y el otro se quiere casar conmigo…, hubo familias que ya estaban mucho más normalizadas y salieron porque no aceptaban esos matrimonios (E20)»

«Dtra. (CP Primaria): Una nena a principio de curso marchó del colegio porque la estaban pidiendo y da igual, ya está pedida. Es que es algo… y estábamos hablando de 13 años (E14)»

Otras, en cambio, siguen viendo este procedimiento con total normalidad, siendo muchas veces las propias niñas las que deciden continuar la tradición familiar:

*« **¿Y cuando os queréis casar, pronto?***
Niña: Yo a los quince.
Niña: Igual que mi madre, yo a los 20.
Niña: No, yo quiero disfrutar de la vida.
¿Y si te piden ahora?
Niña: Le digo que no.
Niña: Ya pero si es guapo y te gusta, te aguantas.
¿Y puedes decir que no?, ¿no te obligan?
Niña: Sí, si el papá quiere, hay que preguntarme a mí y si yo no quiero pues no, o si no nos apalabran más tarde y me espero (G6)»

En lo que respecta al **empleo** hay que señalar que si la comunidad gitana en general ha estado tradicionalmente excluida de la sociedad, las mujeres se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad sufriendo una triple discriminación: por ser mujer, por ser gitana y por no tener titulaciones académicas (Domingo, Flecha y Fernández, 2004: 81).

« Miembro de asociación: El acceso al empleo para los gitanos no existe, es muy difícil, es muy difícil. La sociedad te rechaza ¿vale?. Ante un payo y un gitano, cuando te apellidas Jiménez, Montoya…, eso ya te rechaza y segundo los conocimientos que tenemos en una sociedad tan cambiante y tan especializada es muy difícil. Y el acceso de la mujer gitana no existe y el de los hombres muy poco, más allá de peones o algo similar, porque en la rama de la limpieza ahora empieza a haber algunas, pero muy pocas, y vas a las grandes superficies, a los hoteles, a los hospitales y tú no verás a una gitana limpiando y nosotros aquí, la orientadora, manda gente a todos los lados y las rechazan (E21)»

Con frecuencia las gitanas también se encuentran dentro del propio colectivo con obstáculos y presiones que dificultan su acceso al empleo y la libre elección acerca de lo que quieren ser y hacer.

« Orientadora: Yo en primaria muchas veces les decía a las chicas "¿tú qué futuro ves para ti, ¿cuáles son tus expectativas?, "quedarme en casa respondían". Es que claro si luego tienes la mala suerte de que te toca un marido que es mala persona contigo que suele ocurrir ¿Cuál es tu futuro? Porque además luego te acaba repudiando la propia familia porque luego esas mujeres acaban abandonando a sus maridos y en la etnia gitana cuando abandonan al marido ya son repudiadas por toda la familia, entonces es una situación que les dices que si tuvieran más cosas, que si aprendieran a leer y escribir bien, pues mira ahora están sacando el carné mujeres gitanas, pues puedes buscarte la vida (E17)»

El nivel formativo es sin duda un factor altamente determinante en la inserción laboral y la escasa formación académica de un alto porcentaje de

las mujeres gitanas, causado por la exclusión sufrida por éstas en el acceso a la educación, dificulta su acceso al mundo laboral. Otras veces, aún teniendo la formación, las posibilidades para el acceso regular al mercado de trabajo se reducen debido a la persistencia de estereotipos y prejuicios sociales y raciales hacia este colectivo (Domingo, Flecha y Fernández, 2004: 83-85).

«Maestra (CP Primaria): Si no se modifica luego el sitio donde viven, las expectativas de trabajo…, porque nadie les ha ofrecido trabajo a estas madres jóvenes que tenemos ahora, que fueron alumnas nuestras. De momento, han reproducido el sistema de vida de sus abuelas que era: se casaban jóvenes, tenían hijos y no conseguían un trabajo porque como se tenían que ocupar de los hijos y en el mejor de los casos, si conseguían alguno el marido les ponía freno y les decía tú no sales de casa, con lo cual no estamos viendo en ese sentido muchos cambios (E8)»

«Educadora: Tú ponte, una niña del barrio por muy bien que se le dé la peluquería en pocas peluquerías le van a dar una trabajo, por muy buena peluquera que sea (E6)»

Quizás debido a las dificultades señaladas, las mujeres gitanas se están organizando para reivindicar su reconocimiento como pueblo y como mujer, y por tanto, como agente social con necesidades específicas.

Muchas de las personas entrevistadas han manifestado la importancia del movimiento asociativo femenino gitano para la transformación de la situación de las mujeres y del pueblo gitano en general:

«Educadora: Que ellas estén formando parte del consejo local de la mujer lleva a relaciones. Se hacen bastantes visitas de diferentes colectivos y asociaciones, intercambios. Cuando hay actividades fuera también se suele ir, sobre todo las que participan más son las mujeres en algún tipo de actividades (E20)»

«Educadora: El área de mujer ha planteado un taller "Cuida de ti, cuidarás mejor de los tuyos" sobre alimentación, salud "En la red muévete como pez" de Internet, luego las jornadas de mujer gitana para octubre, traer a mujeres con carrera para motivar un poco a la gente; "Dedícate un día a ti misma", que cogen a todas las mujeres y hacen una excursión, sin niños y sin maridos (E26)»

La presión de grupo ejercida sobre las más jóvenes es muy grande y, aún así, cada vez son más las niñas que deciden seguir estudiando y formándose más allá de la enseñanza obligatoria y también son cada vez más las mujeres que, pese a las dificultades, se incorporan al mercado de trabajo convirtiéndose en referentes de su colectivo.

« Padre: Ahora se están abriendo más y se dan más oportunidades a las mujeres gitanas pero no todo lo que se debería (…) Hoy la mujer gitana trabaja, antes el 99% trabajaba en casa. Madre: Cada casa es diferente (GF1)»

Algunas de las personas entrevistadas han señalado la importancia de estos **referentes** y la figura de la mujer como motor de cambio del pueblo gitano, ya que a ellas se deben algunos de los cambios más significativos del colectivo en los últimos años.

«Miembro de asociación: Las mujeres son un importante motor de cambio dentro de la comunidad gitana (E2)»

«Educadora: En las mujeres no había referentes cercanos y ahora ya los hay. Hay varias chicas que hicieron cursos en el Secretariado Gitano de camarera de pisos y ahora están trabajando, algunas de ellas sacaron el carné de conducir, tienen su coche (…) hay otros referentes (E20)»

«Educadora: Porque todos los cambios mayores o menores que se van consiguiendo, siempre a través de la mujer, siempre. Se trabaja muchísimo mejor con ellas también (…) Han sido tremendos los cambios en el vestido. De verlas, sobre todo, las primeras señoras que venían con la ropa típica portuguesa aquella falda, el mandil… De dos años o tres para acá ya está empezando a cambiar. Ya hay chicas casadas con pantalones, ya hay chicas casadas con pelo suelto, hay chicas que se maquillan, pero yo creo que hasta hace tres años todo el mundo que se casaba pues falda larga. Aunque el día anterior hubiese usado pantalones vaqueros como todo el mundo, al día siguiente ya la falda de tubo larga y ahora eso ya está cambiando, pero lo que si cogen es muchísimo peso, tanto ellos como ellas (E6)»

«Técnica de SS: Fueron las mujeres las que lo cambiaron. Cuando ellas estaban con el programa de Rique Raque Emaus, se hizo aquí un programa para el ingreso mínimo de inserción (IMI) específico para mujeres. Fue la primera vez que conseguimos sacar a mujeres de la Sierra de Granda a hacer cursos. A partir de ahí empezaron a cambiar las cosas y si hay algo que pueda dinamizar en la Sierra y hacer un cambio son ellas porque ellos están muy bien asentados, ellos tienen su trabajo, su dinero, su furgoneta, salen, hacen su vida, pero las que están allí encerradas son ellas y las que realmente pueden promover el cambio son ellas (E20)»

3.3 LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS

La mayoría de los gitanos españoles se encuentran adheridos a la Iglesia Evangélica de Filadelfia. Las iglesias evangélicas gitanas representan una de las más originales y desconocidas experiencias organizativas en las que participan los gitanos, constituyendo un espacio único para "radiografiar" la diversidad dentro de la diversidad. Estas nuevas experiencias organizativas están reformulando los espacios de reconocimiento y forjando nuevas redes de solidaridad, además de convertirse en espacios donde se reinventa la

tradición y se rechazan aquellas prácticas (empleo de la violencia para resolver ofensas, la subordinación de la mujer, etc.) que con frecuencia se asocian a su cultura pero que la nueva ideología religiosa considera intolerables (Cantón, M., 2004: 345).

Su expansión se produce gracias al contacto entre familias, transmitiéndose de unas a otras el conocimiento de esta religión, y aunque todavía hay muchos gitanos católicos, la religión evangélica ha calado profundamente en la comunidad gitana, siendo muchos más los practicantes en su religión que los católicos (Aris, L., 2002).

«TSC (IES): Muchos son todavía católicos pero bueno, los chavales jóvenes depende, a ver, hay algunos de ellos que van al culto y otros no van. Los que van se lo toman muy en serio, el culto es un tema muy peculiar, o sea es como cualquier religión, tiene su parte positiva y tiene su parte negativa (E10)»

«Técnica de SS: El culto evangélico es lo que más crece. Habrá población que no practica ni con uno ni con otro pero, de los que practican algún tipo de religión, yo creo que el 90% ó más es el culto evangélico (E22)»

«Miembro de asociación: En Asturias hay unas 22 Iglesias Evangélicas, alrededor de unas 800 ó 1.000 personas en diferentes puntos y ciudades de Asturias. La iglesia donde yo acudo somos 100 y no siempre acuden los 100 pero hay un promedio diariamente de entre 60, 70, 80 personas, aproximadamente (E19)»

El notable crecimiento de este movimiento se debe en parte al fracaso de las asociaciones religiosas tradicionales, que no se involucraron activamente en la vida diaria de la comunidad. Por el contrario, la iglesia evangélica mantiene un culto basado en la cooperación activa de la comunidad en la liturgia y los pastores se involucran activamente en la vida diaria de la comunidad (Garreta, J., 2003: 282).

«Miembro de asociación: Nuestros cultos son cultos participativos, la gente participa, canta…, en el ámbito de oración, porque se compone de dos partes, una parte que es de oración y de alabanza, de cantar a Dios y de orar a Dios, y luego pasa a la segunda parte que es la que trae el mensajero, la palabra de Dios. La primera parte, ya te digo, es muy participativa, el grupo de coros, la gente si quiere ponerse en pie puede ponerse en pie, si quiere orar puede orar, en fin que no estamos a ver lo que dicen, es un culto en el que todos participan (E19)»

La historia del pentecostalismo gitano en España es paralela a la del movimiento asociativo gitano, surgiendo nuevas formas de poder interno, simultáneo al proceso de sedentarización y urbanización de un importante sector de la población gitana. El asociacionismo gitano y el pentecostalismo evangélico son dos fenómenos distintos que contribuyeron a redefinir las relaciones de los gitanos con su entorno. Ambos surgieron de la necesidad de los gitanos de implementar nuevas estructuras trasversales diferentes a los grupos de parientes. El movimiento asociativo gitano, pese a la fuerte dependencia de las administraciones, a las divisiones internas y a las contradicciones inherentes a la participación activa de los gitanos en estructuras no gitanas, ha empezado a movilizar la etnicidad como recurso o instrumento político; mientras que el pentecostalismo ha prosperado entre los gitanos de manera autónoma, liderado y gestionado por ellos mismos, permaneciendo en lo esencial ajeno al mundo no gitano y a los aparatos de poder administrativo (Cantón, M., 2004: 350-351).

Autores como Iribarren (citado en Garreta, J., 2003: 282) y Aris Samper (2002) consideran que el atractivo de la iglesia Evangélica para la comunidad gitana tiene su origen en los siguientes rasgos:

1. *Rechazo de la organización jerárquica y sacerdotal*: Institución menos rígida que la iglesia católica, donde la condición de pastor se adquiere a través de las cualidades carismáticas de los candidatos.

2. *Rechazo al bautismo de los niños*, considerado como una redención de los pecados, sólo puede llevarse a cabo a una edad en la que el sujeto lo realice de una forma consciente y voluntaria.

3. Los pastores están casados y son más próximos (trabajadores-pastores), tienen contacto con la gente de su comunidad.

«Miembro de asociación: El pastor se ha enterado de una persona de la iglesia ha caído enferma y está hospitalizada, el pastor debe de ir. Cuando ha fallecido alguien está, en ese sentido el pastor debe estar (…) Pero combinar todo lo que es el trabajo, la actividad religiosa, los compromisos familiares y luego atender a un crio en edad escolar, todo lo que conlleva, no es fácil (E19)»

4. Las reuniones son diarias, movidas, con una presencia menos formal y la participación de toda la comunidad.

« Miembro de asociación: Normalmente son lunes y viernes los días que no hay culto (E19)»

«TSC (IES): El culto tiene una parte muy bonita, la de dinamización de los jóvenes, las niñas están en el coro, algunos coros de mujeres casadas, los niños mozos también están. Esa faceta de encuentro, ellos están ahí rezando y los niños corriendo, no es como una iglesia, la gente habla, la gente ríe, otros oran… Hay pastores muy buenos y hay pastores que son nefastos (E10)»

5. *Importancia de la inspiración y la espontaneidad*, los asistentes al culto tienen total libertad para manifestar públicamente y en cualquier momento su expresión religiosa. Por lo general, los pastores sólo preparan una pequeña base de su sermón dejando que el resto fluya a través de la inspiración del momento.

6. *Culto basado únicamente en la Biblia,* única base de referencia escrita a la que los gitanos se remiten en todos sus ritos, y de la que los evangelistas hacen una libre interpretación.

«Miembro de asociación: Depende un poco del pastor. Los hay más cerrados que se dedican a lo espiritual, y lo del tema social, eso lo ven como que ellos no son llamados para eso, que hay diversidad. Yo entiendo que son dos caminos que se pueden complementar (E19)»

«TSC (IES): Los hay que está muy preparados y los hay que predican como los pastores americanos, que llegan allí, suben y cuentan unas cosas que dices, vamos, un libro de ciencia no se ha leído en la vida (E10)»

7. Iconoclastia, al igual que el resto de iglesias protestantes, la denominación de Filadelfia prohíbe la adoración de imágenes.

8. Conservan los ritos matrimoniales, aunque las parejas reciben la bendición en una capilla pentecostal. En la mayoría de los casos el culto les deja libertad para seguir las tradiciones propias y las hace compatibles con la tradición.

Su funcionamiento local, bajo un esquema general, es muy independiente. Las convenciones regionales, donde se reúnen miembros de diferentes iglesias locales, nacionales e internacionales y los ministros que se desplazan,

mantienen el vínculo entre los que practican la misma fe (Garreta, J., 2003: 284). Busca dotar de fundamentación bíblica las tradiciones, fomentar la solidaridad intergrupal gitana entendida como "hermandad en la salvación", mantener la movilidad tradicional gitana a través de la rotación constante de los pastores y promover la cohesión y unidad frente a los extraños (Cantón, 2004: 365).

«Miembro de asociación: Normalmente cada iglesia tiene una casa pastoral y el pastor que venga a pastorear la iglesia de aquí (…) dejará su casita y se instala lo que es aquí y desde su propia casa (…) el pastor está muy ligado y vive muy cerquita de lo que es la iglesia, es diario el contacto y la relación con lo que es la comunión (E19)»

Consideran que la práctica religiosa ha modificado sus comportamientos sociales agresivos, las drogodependencias, las venganzas y a su vez incrementa la conciencia reivindicativa de sus derechos.

«Miembro de asociación: La juventud que se está conservando es la que está dentro del culto, los que están fuera del culto, no todos claro, no todos, se están perdiendo en temas de drogas, del alcohol… ¿Por qué les atrae?, porque el culto es muy participativo, no van allí a escuchar simplemente un sermón y ya está, es muy participativo, luego ven que la figura del pastor no es simplemente predicar sino que tiene una cercanía con la familia, se preocupa de estar contigo en los momentos difíciles (E19)»

Existe orgullo de pertenecer al colectivo, ya que se sienten escogidos por Cristo para difundir el mensaje. No cabe duda de su importancia en la construcción de la identidad colectiva y la cohesión social del grupo, especialmente entre los colectivos minoritarios y excluidos.

«Educadora: Lo que tienen así un poco a nivel de socializar es lo del culto, viene gente que no dejan de ser también familiares pero a lo mejor ya hace tiempo que salieron de allí, que los críos están con otras dinámicas en otros colegios y bueno, con otros comportamientos y sí que, bueno, hace esa función. Los crios ven a sus primos que están en otro pueblo (E20)»

Por otra parte, a los fieles o hermanos se les exige obediencia al pastor, figura paternal al que deben consultar todas las decisiones importantes; aunque algunos pastores creen que, si bien se les puede consultar, hay decisiones que debe tomar sólo la propia familia.

«Miembro de asociación: Si toman el pastor como referente de arreglador lo van a llamar siempre y el pastor no es un gitano que está para arreglar los conflictos, el pastor está para atender lo que es la vida espiritual y problemas espirituales de la gente, ahora bien, si una familia acude al culto, es cristiana y surge un problema, en ese problema el pastor debe de

intervenir. Luego ya hay casos que son personales de la familia, que tampoco puedes, aunque a lo mejor sí nos gustaría, pero es una decisión que debe tomar la familia ¿por qué?, porque luego si la jugada te sale mal, te puede acarrear un problema, por eso hay decisiones que debe tomar propiamente la familia (E19)»

Aparte de las ventajas ya mencionadas (cohesión y dinamización del grupo, incremento de la conciencia reivindicativa, modificación de comportamientos o libertad participativa, por citar algunos), autores como Aris Samper (2002) señalan otras influencias de la Iglesia Evangélica en la dinámica social del colectivo. No podemos olvidarnos la función educativa que ha cumplido esta iglesia en el seno de la comunidad gitana. El hecho de que sus creencias se fundamenten en la Biblia, ha facilitado el acercamiento del gitano a conocimientos históricos y al incremento de las habilidades lingüísticas gracias a la lectura de este libro, promoviendo incluso el aprendizaje de la lectura en aquellos gitanos que no saben leer. Además, el culto constituye también un lugar de aprendizaje para los asistentes, ya que los pastores acompañan siempre la lectura de la palabra con una explicación de su significado.

«Miembro de asociación: El responsable tiene varias funciones, no es lo mismo un pastor que un predicador local (…) Nos centramos más bien en el área de lo religioso, normalmente hacemos 5 cultos a la semana, tienen una duración de una hora aproximadamente y el pastor es la persona que está un poco encargada de mirar por las personas, cuando hay un problema ahí está el pastor, cuando hay una necesidad ahí está el pastor, cuando hay una familia que está enferma, de visitarla, un poco el cuidado y con la intención de que la gente esté atendida y que vean que el pastor es una persona accesible, que vean que pueden hablar con el (E19)»

Desde la Iglesia de Filadelfia se valoran aspectos como el honor, la honestidad, la palabra del gitano cristiano, y sigue defendiéndose, aunque cada vez con menos intensidad, la separación sexista de roles de hombres y mujeres legitimado en clave bíblica y despojada de elementos explícitos de opresión patriarcal (Cantón, M., 2004: 366-367). Los responsables son los hombres, pero la mujer del pastor (la pastora) tiene también un papel en las actividades de la congregación como modelo de comportamiento y como consejera espiritual y doméstica (Aris, L., 2002).

«Miembro de asociación: Hay varios coros, coros de hermanas y coros de hermanos, normalmente los coros son juventud.
¿Y están separados por sexos?
Sí, pero es por forma de estética y hemos ido manteniendo ese hábito, esa costumbre…(E19)»

Tampoco falta entre los evangélicos la prueba de la virginidad de la novia y la ceremonia del pañuelo, verdadero epicentro de las bodas gitanas, aunque la importancia y la vigencia de este momento ritual entre los evangélicos dependerán de diversos factores e incluso de los contextos locales (Cantón Delgado, 2004: 366).

«Miembro de asociación: Para nosotros el tema de la virginidad es uno de los temas culturales más importantes, porque la virginidad es símbolo de honradez para toda la familia (E19)»

La iglesia evangélica ha llegado a convertirse en una iglesia gitana, no sólo por el número creciente de gitanos que ingresan en ella, sino porque la pertenencia a una congregación evangélica se ha vuelto un elemento más de distinción étnica y de resistencia, entendida ésta como persistencia de las identidades culturales. Representa un movimiento que reivindica lo gitano sin rechazar lo payo, no es una iglesia rupturista. No obstante muchos evangélicos piensan que si las iglesias en las que se congregan cuentan con una mayoría de gitanos entre sus miembros se debe a que no es usual que un payo escuche lo que un gitano quiere contarle. Es decir, que la iglesia de Filadelfia es gitana, separada y distinta, en la misma medida que existe una frontera que todavía hoy separa a gitanos y payos en la vida social (Cantón, M., 2004: 369-370). Pero esta religión "gitana" también puede tener como efecto reforzar su aislamiento, algunos profesionales entrevistados al menos así lo ven.

«Dtra. (CP Primaria): Ese tipo de niños que no van al culto tienen una vida mucho más "normalizada" que los que van al culto, los cuales tienen que estar recluidos tantas horas en el culto y en sus rollos que se aíslan (E14)»

«Miembro de asociación: El culto es un cierre cultural, en el culto sólo hay gitanos y algún payo que llevamos nosotros para que lo vea (E21)»

«Maestro (CP Primaria): Ellos después tienen el tema de la religión, tema que les cierra en sí mismos (E9)»

No está del todo claro el papel y la influencia que juega la iglesia evangélica sobre las familias en aspectos relacionados con la educación de los hijos, que algunos pastores atribuyen a una decisión más personal, sobre la que pueden opinar pero no decidir, y a las propias experiencias paternas:

«Orientador (IES): Tenemos la hija de un pastor evangelista, un señor muy majo, que quiere seguir la tradición de la familia de casarse a los 15 y entonces no viene a clase (E13)»

« ¿Qué influencia crees que estáis teniendo en las familias gitanas?
Miembro de asociación: Aparte ya del tema espiritual, el social, de cómo debes de comportarte en la vida, en el tema de convivencia, en el tema del respeto mutuo. Y luego sobre el tema de la educación, los pastores intentan que nuestros niños estén escolarizados, que valoren lo que es la educación (…) para nosotros le educación digamos que lleva alrededor de 20, 25 años. Cuando el pueblo gitano ha logrado cubrir esas necesidades con el tema de una vivienda, como por ejemplo con un empleo un poco más estable, la educación y los niños se lo toman de otra forma, porque antes la prioridad era el alimento (…) Por un lado es muy importante la figura de los padres, que quieran que sus hijas e hijos estudien y no les importe el comentario de mucha gente (…) Y luego el tema del instituto, no todos piensan igual. Hay padres que quieren que sus hijas vayan al instituto, hay otros padres que son más reacios y tienen temor a que se relacionen con jóvenes, a que se enamoren (E19)»

En relación al culto y al tema de la **religión en las escuelas,** a través de los grupos de discusión realizados con los niños, niñas y adolescentes gitanos, hemos podido comprobar que muchos de ellos acuden al culto con frecuencia, siendo para ellos un lugar de reunión donde se sienten importantes.

« **¿Vais al culto también algún día?**
Niña: Sí todos los días menos los lunes y los viernes.
¿Cuántas horas?
Niña: Una hora.
¿Y los fines de semana también?
Niña: Sí, todos los días menos los viernes y los lunes.
¿Y qué es por la tarde?
Niña: A las siete.
¿Y que hacéis en el culto?
Niñas: Cantar, orar, predicar (G6)»

«Orientador (IES): Alumnos que no les gusta ir a clase de música, alumnos que sacan un cero o un uno en música son alumnos que están después con el piano y con la guitarra tocando en el culto de maravilla. Ellos encuentran una utilidad en ello y aparte es un valor relacional enorme, el culto es donde se juntan todos y en cambio aquí ellos no son partícipes (E15)»

«Miembro de asociación: Colocar a un joven que tenga un buen feeling con la juventud, para tener, digamos, sus reuniones aparte, que puedan introducirlos en la música, organizar coros con ellos para que se vayan criando o vayan creciendo en ese ambiente (E19)»

Siendo evangélicos y practicantes, en el centro educativo algunos manifestaron asistir a clase de religión católica.

«Dtra. (CP Primaria): Van todos a religión curiosamente (E7)»

«Miembro de asociación: ¿Por qué no van a estar en una clase de religión católica?, estuvo un año allí y no hubo ningún problema, y eran cristianos evangélicos. Mucho también es el desconocimiento (E19)»

«Orientador (IES): ¿Religión católica? aquí no, actividades de estudio. Tampoco es que le den mucha importancia a las optativas porque a la mayoría no vienen (E13)»

Al igual que ocurre con la cultura gitana, la religión evangélica es prácticamente inexistente en los centros escolares, aunque algunos protestantes ya han comenzado a recibir clases de religión confesional en las escuelas, en su mayoría en centros públicos. En el año 2005, según datos FEREDE, había 111 profesores (designados por FEDERE y retribuidos por el Estado[26]) que impartieron clase de religión evangélica a 5.198 escolares españoles, de los cuales más de la mitad estaban en Andalucía[27].

«Miembro de asociación: Yo veo una ausencia de la cultura gitana, no se conoce la cultura gitana, en la historia no aparece la cultura gitana (…) Tenemos una lengua y nadie se ha preocupado por inculcarla o introducirla en los centros educativos (…) la historia gitana no aparece por ningún lado (…) Pero el gitano no parte con esa base y entonces digamos que se han encontrado con el sistema educativo pero el sistema educativo no se adapta a las necesidades. Yo voy a algunos centros educativos a dar historia y cultura gitana y veo a los chicos, tanto gitanos como no gitanos, que les presta, que ponen atención, que les gusta. Normalmente es alternativa porque religión es la católica, no hay esa demanda porque no está la oferta (E19)»

No disponemos de datos sobre el número de alumnos/as gitanos que reciben clase de religión evangélica en Asturias ni tampoco del número de profesores que imparten esta materia, aunque sin duda estamos muy lejos de otras Comunidades como Andalucía, Madrid, Galicia y Aragón[28]. FEREDE cuenta también con el Centro Superior de Enseñanza Evangélica, donde pueden formarse los profesores que quieran impartir clase de religión evangélica en los centros educativos españoles.

«TSC (IES): En Barcelona por ejemplo el movimiento evangelista es otra historia, tienen formación porque hay centros que están dando educación evangelista como el de Ventanielles. Hay que estudiar tres años para poder ser profesor protestante (E10)»

[26] Para más información consúltese Resolución de 23 de abril de 1996, de la Subsecretaría (del Ministerio de Presidencia), por la que se dispone la publicación del Acuerdo del Consejo de Ministros, de 1 de marzo de 1996 y el Convenio sobre la Designación y Régimen Económico de las personas encargadas de la Enseñanza Evangélica en los Centros **Docentes Públicos de** Educación Primaria y Secundaria. (BOE núm.108- 4 de mayo de 1996- Disposición nº: 24.853. pp. 15693-15.695).

[27] La Vanguardia (01/03/2005).

[28] Según La Voz de Asturias (30/05/2010), la Religión Evangélica se imparte en tres colegios asturianos: CP. De Granda (Siero), C.P. Pablo Iglesias (Soto de Ribera) y CP. Ventanielles (Oviedo).

A modo de resumen, podemos señalar que el culto se ha convertido en un lugar de reunión, de intercambio y de cohesión del grupo para los gitanos y que su éxito radica en que han sabido adaptar las bases de la Iglesia Evangélica a sus propias necesidades y tradiciones, y porque además es un lugar en el que se sienten participes y escuchados, lo contrario al mundo cotidiano en el que con frecuencia se sienten invisibles o marginados.

3.4 OCIO Y TIEMPO LIBRE DE LOS MENORES

«Miembro de asociación gitana: El ocio no es el mismo (…) el día del ocio debería ser un miércoles o un jueves, no puede ser un viernes, ni un sábado ni un domingo, porque tenemos mercado (E21)»

De la misma manera que podemos considerar diferentes infancias, también podemos identificar diferencias en el ocio por razones socioculturales, de género y de edad. El ocio infantil y juvenil está estrechamente vinculado a la cultura del consumo, que se ha introducido en sus prácticas determinando su sentido, sus espacios y sus tiempos. Lejos de ser homogéneo, los "consumos distintivos" hechos por la infancia se traducen en nuevas desigualdades sociales (Braga, 2007: 61).

«Educador: Vamos a un centro comercial de premio (…) compran ropa, vamos a las rebajas como premio, un poco a un sistema normalizado para que al final las niñas puedan ir como van las otras niñas a las rebajas (E11)»

«Educadora: Tampoco tienen gustos más dispares a otros niños en cualquier otra zona. En su tiempo libre interactúan entre ellos y juegan como cualquier crío, al balón, tienen bicicletas. Hay una instalación deportiva municipal pero no la utilizan. Salen a algún centro comercial a comprar, a dar un paseo (E20)»

Pero las diferencias no las encontramos sólo en los consumos sino también en el uso de los espacios. A través de las entrevistas y grupos de discusión realizados hemos podido comprobar que los espacios para la infancia gitana en la casa no existen, es decir, menores y adultos comparten los mismos espacios.

«Educadora: Los crios están mucho en espacios que conviven con los adultos porque no hay espacio para ellos, entonces si hay una tele encendida, ellos acaban cogiendo los horarios de los adultos porque no tienen espacio propio.
Técnica de SS: En una de las habitaciones de la vivienda con cuatro personas son espacios tan pequeños que a lo mejor en ese espacio estamos hablando que viven los padres, con tres hijos y los tres hijos casados, que tenemos una familia así y cada uno de los casados tiene a su vez dos niños, entonces claro en una habitación están padre, madre y dos niños pequeños.
Educadora: En invierno, porque estás en el sitio caliente de la casa y lo otro es ir al polo… Inconscientemente vas retrasando el momento de ir a la cama (E20)»

Las diferencias socioculturales de las que hablábamos al principio también afectan a la participación de estos menores. Peeters (2004) señala, en **primer lugar**, la pautación cultural de la edad, que, unida a la responsabilidad con que se les dota y la autonomía de la que disfrutan (especialmente los varones), les permite decidir sobre su participación en aspectos como la escolarización, la formación o la asistencia a actividades dirigidas (extraescolares, de asociaciones, etc.).

«Miembro de asociación: El tiempo de ocio lo pasan en sus casas y con la consola, y el fin de semana con la familia, todavía lo de que participen en actividades extraescolares les cuesta, con una mediadora tengo más facilidad, da más confianza. Los fines de semana yo por lo que veo están con las familias, participan mucho en el culto y en las actividades que también hay en el culto, igual hay un coro o un taller de cajón flamenco (E26)»

«Maestra (CP Primaria): No quieren que nadie les organice y que prefieren estar viendo la tele, con las videoconsolas y nada. Solamente estaban interesadas algunas niñas, que son las que van bien en el colegio con lo cual, claro, luego para dos o tres niñas qué monitor, cómo se puede costear un monitor para dos o tres niñas nada más, es que no se sostiene (E8)»

La participación en asociaciones se hace principalmente a través de las asociaciones gitanas siendo muy escasa su participación en otro tipo de actividades.

«Miembro de asociación: Los que participan lo hacen en asociaciones específicamente gitanas (E2)»

Como ya habíamos mencionado en el apartado referido al papel de las niñas y adolescentes gitanas, el control social al que son sometidas, sobre todo al alcanzar una determinada edad, limita su movilidad y el manejo de sus espacios de acción hasta el punto de que se le reprueba moverse fuera del ámbito donde ese control no sea posible, tanto a nivel geográfico (espacios donde no puedan ser vigiladas) como social (ir solas). En este sentido, las

niñas y adolescentes gitanas vivirán la mayor parte de su socialización y sus experiencias vitales entre las mujeres.

«Técnico de SS: Prefieren el ocio de grupo, las mujeres no, las mujeres es un ocio más de puertas adentro, por eso les gustan también ciertos talleres de alfabetización, el de "cosiendo culturas", actividades que les permiten estar en grupo entre ellas (E22)»

« **¿Qué hacéis los fines de semana?, ¿durante la semana salís algo?**
Alumnos IES: Los fines de semana vamos de bares y discoteca [ellas dicen que no van].
¿Y en verano?, ¿acampadas?
Alumno IES: A la piscina, a la playa, a los ríos. El año pasado estábamos con la asociación, tres días. Chicas un día y luego nosotros
Cuesta todavía que os dejen salir a las niñas.
Alumno IES: Pero los chicos tenemos más libertad (G3)»

Aunque el deporte es sin duda una de las actividades más practicadas fuera del horario escolar, en la población gitana menor de 15 años se observan bajos niveles de actividad física durante su tiempo libre, siendo todavía menor en el caso de las chicas. De los niños participantes en los grupos de discusión, muy pocos realizan alguna actividad deportiva fuera del horario lectivo aunque también encontramos algunas excepciones.

« **¿En este colegio tienen actividades extraescolares? ¿A cuales os apuntáis?**
Niño Gitano: Tenemos un equipo.
¿Y el equipo está formado por payos y gitanos?
Niño Gitano: Sí y jugamos los sábados (G1)»

« **¿Os gustará algún deporte***?*
Alumno IES: Fútbol.
Alumna IES: Baloncesto. Yo, en gimnasia cojo el balón y juego
Alumno IES: A mí, fútbol (G4)»

«Niño: Yo voy al parque con mis amigos, nos sentamos a hablar o nos ponemos a hacer "parkour"
Niño: Sí, de saltar bancos, bueno algunas veces jugando a la consola.
Niña: Soffing, sleeping, sopping, mis deportes preferidos (G5)»

Tal como ocurre entre la población no gitana, la práctica deportiva a lo largo de la adolescencia disminuye con la edad, si bien con una tendencia aún más marcada. Quizás esto es debido a la obligación de hacer frente a otro tipo de responsabilidades familiares, a la incorporación al trabajo a edades tempranas o al contraer matrimonio.

«Educadora: Sobrepeso hay bastante en el barrio porque bueno, claro, la alimentación que siguen… deporte no hacen (…) actividad física ellas ninguna. En el momento que se casan aumentan de peso, pero yo creo que 10 kilos de golpe, tanto él como ella (E6)»

En **segundo lugar**, es necesario resaltar las diferentes formas que tienen algunas culturas de incluir a sus miembros otorgándoles un lugar dentro de su estructura donde se vean reconocidos, con cierta autonomía y capacidad de intervención y decisión, lo que supone una forma culturalmente propia de participación. Los jóvenes gitanos tienen una participación muy elevada en actividades relacionadas con su contexto familiar.

«TSC (IES): Por las tardes, estar con la familia, yo le pregunto a las chicas y estar con la familia, ver los culebrones, salir a comprar, y salir de casa desde luego no.
Orientador (IES): Los chavales que antes no venían la gran mayoría era porque se iban a ayudar a la familia, ahora no, ahora yo cuando pregunto a los chavales, están en casa. No suelen estar fuera, están en casa viendo la TV, con la consola…
TSC (IES): No salen con los amigos. Normalmente salen siempre con la familia. Es otra concepción de vida distinta. Son crios que aquí están bastante bien integrados en el centro y tiene sus amiguinos y sin embargo fuera de aquí, fuera de los límites del instituto, no continúan. Los chicos sí son más dados a continuar fuera de aquí, tienen más relación y están más abiertos pero las chicas se integran más en lo que es el ámbito familiar y se abren menos (E15)»

«TSC (IES): El tiempo libre lo ocupan mucho. Aquellas casas están abiertas todo el día, las 24 horas de día, viene el abuelo, viene el tío y si no viene la vecina, es una casa en la que está entrando y saliendo constantemente gente (E10)»

«Técnico de SS: Están constantemente interactuando los mismos, ellos estudian en el colegio de Granda con sus primos y sus hermanos y juegan en la Sierra de Granda con sus primos y sus hermanos y no hay más interacción, no tienen más referentes (E20)»

También se detecta una participación activa en otros espacios en los que se reconocen, como por ejemplo el culto, aspecto que hemos podido corroborar a través de las opiniones recogidas a los profesionales entrevistados:

«Dtra. (CP Primaria): Y la telenovela, ellos hasta la una de la mañana están en el recinto que es el barrio, no salen del barrio por la noche y eso, pero allí fuera donde el centro social están, ellas no, pues van al culto, después del culto a lo mejor sí hacen algún grupín (…) Les gusta, van casi todos al McDonals, es como un día de fiesta, asocian, pues como hace unos años aquí que ibas a misa y luego después de la misa pues sales al vermut, pues es lo que les pasa a ellos, el culto y después la salida con los primos que son casi todos primos, al McDonals (E6)»

En **tercer lugar,** el territorio es un factor importante que incide en la participación de los jóvenes gitanos. Ese manejo del espacio se da de acuerdo con la territorialidad históricamente construida en relación con la sociedad

mayoritaria y sus recursos, con otros grupos gitanos, y con las relaciones interétnicas e intra-étnicas establecidas. Además, la referencia a los barrios también actúa como criterio de categorización social y de exclusión.

«Miembro de asociación: Sí, sí salen y van a las fiestas, van a los pubs, van a discotecas y se meten por las redes de ocio, pero fundamentalmente siempre con alguien de la familia, primos, hermanos, novias casi siempre, y casi siempre en grupo (E26)»

«Dtra. (CP Primaria): Ellos salen pues, a los mercados, al Fontán, pero salen en grupo, no salen solos, en el barrio no están todo el día (E6)»

«Chica: En la calle no, por el barrio nuestro (G4)»

El tipo de relación que se da con gitanos forasteros o desconocidos también es difícil, incluso en el centro educativo, a pesar de ser un espacio en el que continuamente están interactuando.

«Maestra (CP Primaria): El año pasado se me ocurrió a mí meter a estos dos chicos y casi me comen viva, que si no eran gitanos que si eran portugueses. Quiero decirte que las categorías… (G5) »

En la medida de lo posible también se intentará evitar el contacto entre personas pertenecientes a familias con las que no existen buenas relaciones y los espacios donde se pueden dar estos encuentros.

«Maestra (CP Primaria): Es que son primos, sobrinos, y que no, que no quieren que se sienten, «ésta que tiene piojos no la sientes al lado» y esa es sobrina del que te lo está viniendo a decir, y son chusma, a mí no me los sientes con la chusma, son palabras textuales que utilizan (E8)»

En lo que se refiere a **Internet** y al uso de las nuevas tecnologías hay que señalar que éstas están modificando los estilos de vida de los menores, algo a lo que no están siendo ajenos los menores gitanos, con el establecimiento de nuevas relaciones sociales a través de medios de comunicación como los chats, el correo electrónico y las redes sociales.

Muchos jóvenes gitanos y gitanas son usuarios emergentes de Internet. Descargar música, películas y, sobre todo, colgar vídeos y presentaciones en power-point en youtube con la finalidad de intercambiar y compartir imágenes son algunas de las aplicaciones más utilizadas. Muchos gitanos y gitanas entran en las salas de chat, donde se conocen, hablan, comparten

inquietudes e incluso se enamoran, es decir, se convierte en una alternativa a los sistemas tradicionales de redes familiares y matrimoniales. También son numerosos los usuarios gitanos en sitios web de redes sociales como el facebook o el flickr, donde se pueden encontrar más de cuatro mil entradas para fotos de gitanos/as, y una nueva opción emergente como los blogs, donde se pueden publicar comentarios de otros usuarios (Heredia, M., 2008: 63-64).

«Maestra de PT: En Ciaño hay no sé, como una asociación cultural o algo así, enseñan a bailar rap, que de momento sale un vídeo en Youtube "gitanos de Ciaño" (E10) »

Internet ha alterado las costumbres comunicativas, expresivas, lúdicas y culturales de un gran segmento de población, permitiendo que el colectivo gitano interactúe de una manera antes impensable, trastocando las formas tradicionales de relación interétnica (Heredia, M., 2008: 64). Con frecuencia recurren a las nuevas tecnologías para mantener las relaciones de amistad que previamente iniciaron con otros menores en otros espacios físicos (Observatorio de Andalucía, 2009:11).

A través de las entrevistas a profesionales y grupos de discusión realizados a menores y familias hemos podido constatar que los menores utilizan Internet en su mayoría para conectarse y chatear con sus amigos.

« **¿Y que hacéis por la tarde si no hacéis deberes?**
Alumno IES: Echar unos billares, unos futbolines.
Alumno IES: Nadar, gimnasio.
Alumno IES: Conectarse.
Alumno IES: Conectarse (G3)»

«Maestra de PT: Ellos hablan mucho conmigo por el Messenger y tal. Luego tienen la PSP y con la PSP cogen señal pirata de alguna casa y hablan conmigo. Ellos por ejemplo, ponen en su nick o en su subnick lo que ellos quieren expresar, entonces ahí tú ves el estado de ánimo en el que ellos están, yo normalmente dejo que ellos hablen y si ellos no quieren hablar conmigo yo no hablo (E10)»

« **El ordenador ¿para que lo usáis?**
Niño: Me conecto al Messenger. Cosas así (G5)»

« ¿Suelen manejar el correo electrónico?
Educadora: Más que correo electrónico, navegar. Navegar un poco por las páginas, es lo más atractivo para ellos, es lo que los engancha. Educadora: El problema del correo electrónico es que tampoco tienen con quien hablar porque ellos se relacionan entre ellos, en el colegio también se relacionan entre ellos con lo cual… A ellos les faltan redes sociales (E20)»

El espacio privilegiado para el uso de las nuevas tecnologías (especialmente Internet y ordenador) es el espacio privado, pero en el caso de los menores de etnia gitana, y en especial aquellos que viven en viviendas o barrios degradados, este uso no se da en su domicilio, bien por la ausencia de ordenador, de conexión o de ambas cosas. Muchos acceden desde el centro educativo, desde las asociaciones a las que van a realizar tareas de apoyo o incluso desde los telecentros municipales, algunos también se conectan desde sus casas y otros quedan descolgados.

« Dtra. (CP Primaria): Conexión nadie, se conectan en el telecentro o en mi oficina también cuando pueden, y eso si se meten a buscar alguna oferta de empleo. El currículum (vitae) si lo hacen conmigo en la oficina, facilidades las tienen todas, pero ellos ordenador no (E6)»

«Dtra. (CP Primaria): Pues mira ven muchos culebrones, todos los culebrones se los conocen y luego pues salen con las bicis, son de estar mucho tiempo en la calle jugando donde el poblado, vienen a dar paseos hasta el pueblo, ahora alguno de los mayores viene al telecentro porque nosotros estamos trabajando mucho ahora ese tema con ellos. Mucha tele y mucho juego en la calle (E7)»

« **¿En casa tenéis ordenador?**
TSC (IES): No tienen ordenador la mayor parte de ellos (E10)
¿Podéis ir al telecentro?
Alumna IES: No, no vamos (G4)»

Como elemento cultural y de ocio, la **música** parece tener también un papel muy destacado en la vida de los gitanos, no sólo como consumidores sino también como sujetos activos. Los gustos varían aunque la guitarra y el cajón flamenco son dos de los instrumentos más nombrados, aspecto que también hemos podido corroborar a través de las opiniones recogidas.

«Personal educativo: Cogen la guitarra y la caja, van mucho al río. Los chavales salen más que las chavalas. Ellos la verdad, hombre, tampoco salen mucho, ahora están empezando a salir más también y están con el tema de la bebida que están animándose un poco (E10)»

«**¿Lo que más os gusta del instituto … ?**
Alumno IES: Música.
TSC: La clase de música, el profesor que tienen es muy bueno y tienen un grupo y les gusta muchísimo.
¿Qué instrumentos tocáis?
Alumno IES: Yo el piano.
Alumno IES: Percusión.
Alumno IES: Cajón (percusión).
Alumno IES: Guitarra.
Alumno IES: Cajón.
Alumna IES: Nada (G3)»

¿La signatura de música os gusta?
Alumna IES: Nos gusta mucho la música.
Profesora: Sí, pero la asignatura no.
Alumna IES: No, la asignatura no, ves, eso ya no.
Alumna IES: Porque no, porque no sabemos nada (G4)»

« **¿Y porque os gusta el inglés?**
Niña: A mí porque mis grupos favoritos de música son en inglés y yo lo que principalmente me gusta es la música. Entiendo el inglés, entiendo la música, entiendo las letras y eso me hace ser buena en inglés y me gusta el inglés (G5)»

Tampoco faltan referencias a nuevos estilos musicales como el rap, hip-hop o el bix-box.

«TSC (IES): Bueno ahora empieza a haber raperos, en Pola hay un grupo de chicos raperos y de chicas raperas que ganaron un premio el año pasado en Gijón (E10)»

«Educadora: Con un monitor gitano también estuvieron haciendo canciones en las que cantaban cosas de su vida como gitanos, inventaron ellos las letras. Es una visión un poco actualizada, no hay como una estampa de las de antes (…) Hicimos también por el verano un taller de hip-hop y se trataba de eso de que en el verano no perdieran el contacto (E20)»

«Niño: Lo que más quería era ser profesional de bix box (G5)»

La **televisión** es con diferencia el medio con mayor presencia en el tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes gitanos, siendo superior este consumo entre las chicas, quizás debido al mayor tiempo que pasan en casa (consúltese el apartado de salud de este informe).

«Dtra. (CP Primaria): Suelen tener play, el acceso a determinadas cosas, tele de plasma, claro luego no habrá yogures en la nevera o no habrá leche pero hay ciertas cosas que a veces nosotros alucinamos. Luego son niños que ven mucho la TV y entonces la vida les entra por los ojos (E14)»

« **¿Y tele no veis?**
Todos responden que sí.
Alumna IES: Nos gusta más el cassette, ponerlo a todo volumen y bailar.
Alumna IES: Yo a las tantas empiezo a ver películas, a las tres o las 4 de la mañana (G4)»

Al contrario de lo que ocurre en la sociedad mayoritaria, donde muchas veces se da un consumo sin la interacción con los padres, en los menores gitanos, debido a la ya comentada ausencia de espacios propios, el consumo televisivo suele hacerse en compañía de familiares aunque sin un control por parte de éstos, realizándose en horarios y/o con contenidos inadecuados, donde los niños consumen programas para adultos, siendo más común en los ambientes marginales.

«Educadora: Los crios están mucho en espacios que conviven con los adultos porque no hay espacio para ellos, entonces si hay una tele encendida ellos al final acaban cogiendo los horarios de los adultos porque no tienen espacio propio (E20)»

«Chica: Yo a veces estoy hasta las tres, las cuatro (…) no dormimos.
Chica: A las dos y a las tres. Escuchando música con los amigos
Chico: El otro día me eché a las cinco de la mañana y a las nueve estaba aquí.
Chica: Y yo a las cuatro de la mañana ya me eché (G4)»

« **¿Qué os gusta ver en la tele?**
Niña: Cartoom Networt.
Varios niños: Pressing catch…
Niña: La MTV
Niño: Yo suelo ver "Aquí no hay quien viva", "Los Hombres de Paco" y cosas así.
Niño: Pasapalabra y eso (G5)»

Madres y educadoras suelen corroborar estas tendencias, marcadas por las diferencias sociales.

«Madre: La mía se pone la minicadena y a bailar.
Padre: Yo tengo un niño muy sedentario, casa, televisión y play…
Madre: El mío todo el día fuera de casa si lo dejas.
Madre: Cuando las castigo, yo las dejo en la habitación sin tele, copiando o leyendo aunque no tengan deberes (GF1)»

« **¿Qué hacen?**
Dtra. (CP Primaria): Nada, mira en el poblado… hay un grupo importante de chavales que cae en la droga (E7)»

También hemos detectado un alto número de niños, niñas y en especial adolescentes gitanos que emplean parte de su tiempo libre en **ayudar a sus familias en las tareas del hogar o el negocio familiar**, tanto durante las tardes, como los fines de semana y especialmente a lo largo del periodo vacacional, algo que sin lugar a dudas reduce su participación en otro tipo de actividades.

«Y en vacaciones, en verano, ¿qué hacéis?
Niño gitano: Van por la feria, porque tienen atracciones.
Niña gitana: Yo vendo globos.
Niño gitano: Yo tengo unas camas, unas colchonetas y golosinas.
Niño gitano: Hace poco por Galicia y después ya aquí, por las fiestas. Ayudo a mis padres con la taquilla o en las fichas, recogiéndolas.
Niña gitana: Ellos tienen atracciones pero nosotros no, vendemos globos y vamos a las de alrededor, pero nosotros no, vamos si queremos. Van a la Corredoria, a la Semana Negra, a León, a Astorga.
¿Y os gusta eso?
Niño gitano: Sí porque también te diviertes.
Niña gitana: A mí no porque no podemos jugar y ves a los otros niños jugando (G1)»

«¿Qué hacéis en vacaciones?
Alumno IES: Ayudar a mi padre, ir de vacaciones con él a la Coruña, a Galicia, yo que sé…
Alumna IES: Ahora, yo ayudo a mi madre cuando me apetece. Ayudo a mi padre a buscar la chatarra.
Alumna IES: Se va a por leña con una carretilla.
Alumna IES: Voy a por leña, a la playa y a los ríos.
Alumno IES: Yo por las vacaciones, montar a caballo todos los días.
Alumno IES: A las piscinas que hay aquí en Peroño, donde vivo yo. Hay unas piscinas, abres la puerta y no nos dejan entrar (G4)»
« ¿Y ahora en vacaciones que soléis hacer, que plan tenéis?
Alumna IES: Pues ir a la playa.
Alumna IES: Yo a la feria, trabajo en la feria. Voy por Asturias con un tiro.
Niña: Yo con globos y una mesa para vender golosinas.
¿Y te gusta hacer eso?
Alumna IES: Vaya, bueno, es lo que hay… cada fiesta son tres días (G7)
Niña: No, pero…
Niño: No le gusta mucho pero hay que hacerlo (G2)»

Ahora que los centros escolares tienen casi todos jornada única, estos niños y niñas disponen de una gran cantidad de tiempo libre que suelen dedicar a actividades muy dispares.

«Dtra. (CP Primaria): Vuelven a un consumismo (…), el tema de los robos, las conversaciones de los crios giran en torno a eso o en torno a las bodas y los pedimientos, poco más (E14)»

« **¿Trabajáis alguno?**
Alumno IES: En la venta ambulante y de carpintero con mi abuelo y con mi tío. Tengo las tardes ocupadillas (G3)»

« **¿Y que hacéis por la tarde entonces?**
Alumno IES: Por la tarde descansamos. Y yo ayudo a mi padre
Alumno IES: Yo no, yo voy al McDonals con mi novio y eso, a pasarlo bien y a dormir.
Alumno IES: Yo salgo, como, voy a los caballos.
Alumno IES: Yo a los coches, con mi padre.
Alumno IES: A mecánica, le ayudo a mi padre con chatarra.
Alumno IES: Yo ayudo en casa a mi madre (G4)»

« **¿Y salís con amigos y amigas gitanas o también con payos?**
Alumna IES: Con payos y gitanos.
Alumna IES: Hay de todo mezclado (G7)»

3.5 CONCLUSIONES

1. El colectivo gitano actual se caracteriza por su diversidad y dispersión, de aquí que sea importante realizar un acercamiento próximo y cualitativo a su realidad con el fin de evitar un conocimiento estereotipado. Dentro de esta diversidad destacamos la población gitana procedente de Portugal (çiganos), con muchos años ya de asentamiento en Asturias, así como los inmigrantes más recientes procedentes de los países del Este. Ambos colectivos presentan rasgos diferenciales que deben ser tenidos en cuenta a la hora de intervenir con ellos. Esta diversidad no impide la existencia de un sustrato cultural común y diferenciado del resto de la población.

2. En síntesis, podemos señalar que tanto el ocio como la participación de la infancia gitana está muy condicionada por aspectos socioculturales, de tal manera que la participación en espacios no gitanos o según pautas tradicionalmente no gitanas es percibida a menudo como un riesgo de pérdida de la identidad y cultura propias; aunque estos aspectos están cambiando con la introducción de las nuevas tecnologías de la información. Peeters (2004) propone una aculturación selectiva (selección de ciertos elementos culturales de la sociedad mayoritaria y el rechazo de otros) como la fórmula para alcanzar un equilibrio sin tener la sensación de que con la adaptación a estas nuevas formas de comunicación y participación se está perdiendo la propia identidad. Por otro lado, debemos señalar todavía la persistencia de ciertos estereotipos sexistas que limitan la movilidad y la autonomía de las chicas.

3. Globalmente ha crecido la sensibilidad de la sociedad ante las minorías étnicas, debido en gran parte a la llegada de personas procedentes de otros países y al aumento de la movilidad y el intercambio entre naciones. Si embargo, este cambio de actitud no ha sido tan visible en relación a la comunidad gitana. El hecho de compartir la categoría de

minoría social con otros grupos ha significado que dicho colectivo quede un tanto oculto y relegado bajo una justificación determinista de su realidad: "siempre han estado entre nosotros y si aún no se han integrado…".

4. Debido a que muchos gitanos todavía hoy padecen situaciones de privación económica, con frecuencia se tiende a asociar la cultura gitana con la "cultura de la pobreza" o "cultura marginal", cuando en realidad se trata de una **"subcultura de la pobreza",** común con la que padecen otros grupos desfavorecidos y que nada tiene que ver con su cultura gitana.

5. A pesar de los importantes cambios acontecidos en la estructura de la **familia gitana** en los últimos años, fruto de un proceso de sedentarización que redujo sus posibilidades de convivencia en familia extensa, la incorporación de la mujer al trabajo y un mayor acceso a los sistemas de planificación familiar, el papel jugado por la familia sigue siendo muy destacado en la vida de los gitanos, conservándose valores muy importantes como el respeto a los mayores y el sentimiento de grupo.

6. La **infancia** se caracteriza por ser la etapa en la que las niñas y, sobre todo los niños gitanos gozan de una extraordinaria libertad. En la medida en que se pueda, se les consiente todo y se evita poner más normas que las estrictamente necesarias. El paso a la **mocedad** viene dado principalmente por los cambios fisiológicos propios de la pubertad así como por la asunción de ciertos roles y responsabilidades en las actividades de subsistencia familiar, además de un cierto poder de decisión (especialmente entre los chicos) ante los adultos.

7. En cuanto al **papel de la mujer**, señalar que aunque se ha avanzado mucho en este aspecto todavía subsiste entre el colectivo gitano una desigualdad debido a una jerarquía que prioriza a los hombres frente a

las mujeres. Algunos aspectos tradicionalmente asociados a la cultura gitana, como los casamientos y pedimientos a edades tempranas, dificultan la continuidad escolar y el éxito académico entre las niñas y adolescentes gitanas. No obstante, a pesar de las trabas que con frecuencia se encuentran en la sociedad mayoritaria y también dentro de los sectores más conservadores de su propio colectivo que ve el riesgo de "apayarse" y de pérdida de la propia cultura gitana, cada vez son más las gitanas que deciden continuar con sus estudios y trabajar fuera del hogar. Cabe destacar la importancia del movimiento asociativo para la mujer gitana, auténtico motor de cambio de su comunidad.

8. En el aspecto religioso, la mayoría de los gitanos practicantes se encuentran adheridos a la **Iglesia Evangélica de Filadelfia.** El notable crecimiento de este movimiento en nuestro país se debe principalmente a su involucración activa en la vida diaria de la comunidad. Entre las ventajas de esta iglesia están la cohesión y dinamización del grupo, el incremento de la conciencia reivindicativa, la libertad participativa y la implicación de los pastores en la vida diaria de la comunidad. Al igual que ocurre con la cultura gitana, la religión evangélica apenas tiene presencia en los centros escolares, aunque algunos protestantes ya han comenzado a recibir clases de religión en las escuelas, en su mayoría en centros públicos.

9. El **ocio y la participación de la infancia gitana** están muy condicionados por las relaciones familiares, el nivel económico y los aspectos socioculturales. La participación en espacios no gitanos o según pautas no tradicionalmente gitanas es percibida a menudo como un riesgo para su identidad y cultura propias. Las tecnologías de la información están introduciendo nuevas formas de relación entre el colectivo gitano. La participación en asociaciones se hace mayoritariamente desde las propias asociaciones gitanas.

4. ATENCIÓN SOCIAL A MENORES GITANOS EN RIESGO Y/O CONFLICTO

Infancia es un término plural que se utiliza para referirse a realidades muy diversas, incluidas "otras infancias" que debido a factores sociales, económicos o culturales son especialmente vulnerables a padecer situaciones de **riesgo** o **exclusión social.**

El concepto de exclusión social se entiende como «*un fenómeno estructural, dinámico, multifactorial y multidimensional, que hace referencia al no acceso a los derechos básicos de la ciudadanía, al empleo, actividad económica, a las relaciones sociales, a la protección, a la salud, a la educación o a la vivienda* (VVAA, 2007: 22)». El carácter dinámico y cambiante de la exclusión social hace más difícil su estudio y análisis, por lo que no es posible establecer un patrón fijo del colectivo de excluidos o de factores de exclusión, por tratarse de una situación social, en muchos casos sobrevenida, a la que se puede llegar desde múltiples trayectorias pero de la que también es posible salir.

Aunque los factores generadores de exclusión social varían de unos contextos a otros, la pobreza sigue siendo uno de los más determinantes. El estudio *Pobreza y Exclusión Social en el Principado de Asturias* (2004) señala que el fenómeno de la pobreza y la exclusión en nuestra Comunidad es una combinación de factores de pobreza tradicional y nueva pobreza o precariedad, asociada a otros fenómenos como el desempleo. La medición de la pobreza puede hacerse desde dos enfoques: *absoluto*, entendida como privación, y *relativo,* que es el que ha sido utilizado en dicho estudio y que hace referencia a la pobreza entendida como desigualdad.

Por **comarcas,** en relación a la población general, las cuencas del Caudal y el Nalón son las que mayores porcentajes tienen de población vulnerable o excluida con tasas superiores al 5 y al 3%, seguidas del Oriente y Avilés (con un 4,7 y 4,6% respectivamente, de población vulnerable) y un 2,7% de población excluida (Pérez Yruela et al. 2004: 63).

Además del desempleo, los cambios en la red familiar y el desequilibrio territorial, la **pertenencia a minorías** es un factor que sin ser en sí mismo generador de exclusión social puede incrementar la posibilidad de entrar en ella. Pese a que las acciones y políticas públicas, junto a una mayor conciencia social sobre el problema de la exclusión y la pobreza, han dado una mayor visibilidad a la pobreza extrema, colectivos como la etnia gitana siguen teniendo una presencia importante dentro del conjunto de población excluida o afectada por problemas de exclusión (Pérez Yruela et al. 2004: 149).

«Miembro de asociación: En lo que concierne a los Servicios Sociales, muchas familias buscan vivir de las prestaciones, del salario social, y las rentas mínimas condicionan las situaciones de exclusión social. A nivel de desprotección, que es lo que interesa para que crezcan en condiciones óptimas, hoy todavía podemos decir que hay un conjunto de población gitana en exclusión social que ronda el 30%. (E2)»

Una parte de la población gitana es habitualmente usuaria de los Servicios Sociales, y ello ha creado un estereotipo que vincula personas gitanas a dependencia y conflictividad, cuando en realidad muchas de estas personas no guardan relación con estos servicios.

«Técnico de SS: En Avilés hay muchas familias gitanas y muchas de ellas desconocidas para nosotros, no son usuarias del sistema ni lo serán (…) Por ser gitano no todos tienen que pasar por los Servicios Sociales y nosotros hasta qué punto habremos caído en esa trampa. ¿Por qué los programas de refuerzo escolar los hace Servicios Sociales y no educación?, ¿porque son "gitanos"?, ¿porque son "inmigrantes"?. Son niños, son menores. Dentro de Servicios Sociales hubo un momento en que todo lo relacionado con gitanos fueran menores o mayores era del programa de incorporación social hasta que un día también se recapituló y se dijo vamos a ver, ¿son infancia o no son infancia?, bueno, pues si son infancia tratémosla como tal (E22)»

Según la encuesta sobre Condiciones de Vida 2008, un 12,5% de la población gitana residente en **Asturias** vive por debajo del umbral de la pobreza, porcentaje en el que la comunidad gitana (pese a constituir algo menos del 1% de la población total asturiana) esta sobrerrepresentada, concentrándose principalmente en la pobreza severa, situación muy similar a la vivida en el resto del país. Según la encuesta FOESSA 2008, la comunidad gitana de España supone el 12% del espacio social de la exclusión severa, ya que tres de cada cuatro hogares gitanos están afectados por procesos de exclusión de cierta entidad y uno de cada tres está en situación de exclusión severa (Fundación FOESSA, 2009: 202)

Los estudios internacionales sobre pobreza infantil sugieren que, en general, los niños están sobrerrepresentados entre los pobres en muchos países de la OCDE. En **España**, la tasa de riesgo de pobreza en la población infantil de 0 a 15 años es muy superior (en torno al 24%) a la de los demás grupos de edad[29], siendo ligeramente más elevada entre los varones y superior también a la media europea[30]. Según el último informe publicado por UNICEF, *Análisis y propuestas sobre la pobreza infantil en España*, la incidencia de la pobreza en los menores es claramente mayor que la de los adultos entre 18 y 65 años, diferencia que ha ido incrementándose con el paso del tiempo (de un 26% en 1994 a un 50% en 2001). Dentro de este grupo (0 a 17 años) afecta en mayor medida a los mayores de 6 años (González, G. 2009, 19-20).

A la vista de los datos expuestos podemos señalar que estas **"otras infancias"** son las que requieren de una mayor atención, de ahí que sea necesario considerar las intervenciones que se están llevando a cabo desde las administraciones públicas dirigidas a estos menores y sus familias. En la primera parte de este capítulo nos centraremos en el análisis de los recursos, programas y medidas disponibles en Asturias y en un segundo momento, dado que la pobreza y la exclusión pueden afectar especialmente a determinadas minorías dentro del colectivo infantil, ahondaremos en el estudio de las

[29] Con la excepción de los que tienen 65 o más años.

[30] GÓMEZ GRANEL, C y BUERNA, N (2007): *La infancia en Cifras 2*, Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

situaciones de exclusión de la población infantil gitana en nuestra Comunidad, poniendo especial énfasis en el análisis de la situación de los menores gitanos atendidos por las distintas secciones del Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia (IAASIFA) y los menores infractores.

4.1 SERVICIOS SOCIALES: ORGANIZACIÓN Y RECURSOS EN ASTURIAS.

Asturias ha sido pionera en el establecimiento de un sistema de Servicios Sociales avanzado, organizado en dos niveles de atención:

- Servicios Sociales Generales.
- Servicios Sociales Especializados.

En el año 2003 la Ley 1/2003 de Servicios Sociales señalaba la necesidad de diseñar «*medidas dirigidas a prevenir la exclusión social y promover la autonomía de las personas en riesgo o situación de padecerlo (art. 24)*», pudiendo constituir programas específicos y acciones de tipología diversa destinados tanto a personas como a grupos específicos. Actualmente no existe en Asturias normativa específicamente dirigida a la comunidad gitana, aunque sí hay algunas que hacen referencia a colectivos en riesgo de exclusión o vulnerabilidad, situación en la que se encuentra una parte del colectivo gitano de nuestra Comunidad.

Específicamente dirigidas a minorías étnicas destacan las actuaciones que engloba el **Programa de Desarrollo Gitano,** a través del diseño de programas compensatorios que faciliten la integración social de los usuarios y las actuaciones en materia de vivienda que se llevan a cabo en los **Planes para la Erradicación del Chabolismo,** desarrollados en aquellos municipios donde el colectivo gitano vive en situación de chabolismo e infravivienda y el recientemente aprobado **Plan Autonómico de Inclusión Social del Principado de Asturias 2009-2011**, que dedica en su totalidad un apartado a la Comunidad Gitana en Riesgo de Exclusión Social.

Los **programas y recursos públicos de atención a la infancia** también han sufrido una evolución importante, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, tendiendo a la diversificación y ampliación de la cobertura para atender las nuevas necesidades del colectivo destinatario. En la actualidad estos dispositivos podemos clasificarlos en dos grandes grupos:

- De prevención y apoyo familiar.
- De protección de menores.

4.1.1 Población gitana y Servicios Sociales

La descentralización de los recursos sociales ha permitido el desarrollo de programas y la puesta en marcha de dispositivos relacionados con los Servicios Sociales por parte de las corporaciones locales, en coordinación con los recursos y programas desarrollados por la Consejería de Bienestar Social y Vivienda. A pesar de la mejora cuantitativa y cualitativa de la red de Servicios Sociales en Asturias, son todavía muchos los profesionales que estiman escasos los recursos para atender a tanta población, pues muchos de ellos atienden a más de un municipio y están sobresaturados por otras funciones, por lo que ven necesario establecer unas prioridades de actuación:

«Educador Plan Gitano: Los Servicios Sociales ahora mismo están desbordados con esto de la dependencia, hay muchas prioridades anteriores, muchas prioridades antes que los gitanos. Los gitanos no son un interés político (E11)»

«Técnica de SS: Los Servicios Sociales somos la cenicienta siempre en todos los presupuestos y en todos los lados. Para la mayoría de la gente la idea que hay es que el niño esté en clase y tenga alimentos, tú ya cumpliste tu objetivo y no, ni de lejos. Esa corresponsabilidad de la Administración nos está costando mucho (E20)»

Varios de los profesionales entrevistados, pese a que no hay estadísticas que lo corroboren, afirman que el colectivo gitano suele ser muy demandante del sistema de Servicios Sociales, a veces para cuestiones que podrían resolver sin necesidad de ningún tipo de ayuda.

«Profesional sanitario: Para coordinar montones de cosas, búsqueda de información del colegio, de todo, de salud, de vacunas, de una ayuda a domicilio para todo, una solicitud de prestación de una ayuda por hijo a cargo, porque ellos siempre delegan, son muy demandantes de Servicios Sociales (E5)»

«Técnica de SS: Hay una confusión entre lo que pertenece al ámbito policial, al ámbito sanitario, al ámbito de educación y al ámbito de los Servicios Sociales. Aquí nos han llamado por temas eminentemente policiales (E22)»

«Educadora SS: Léeme tú este papel, este documento y a ver si es verdad, coteja a ver si realmente la información que yo recibo es la misma que tú me das, si lo que yo entiendo es un poco lo mismo que entiendes tú (…) Yo creo que preguntan por exceso, en vez de por defecto (...) Hay muchísimo trabajo todavía que hacer para que ellos entiendan la importancia que tiene la educación y los estudios, ahí tenemos mucho trabajo que hacer, mucho (...) Tienes que trabajar un poco todo lo que te comentaba ella, desde la situación económica-financiera, limpieza, higiene, lo trabajas todo. Son como niños, necesitan que se lo reconozcas, que se lo premies, que estés encima de ellos, que los guíes, es un camino así (E6)»

Se plantea el dilema entre asegurar la necesaria accesibilidad a los profesionales y ejercer éstos funciones relevantes, no sólo responder a las demandas inmediatas.

«Profesional sanitario: En anotárselo todo, acuérdate de que tienes cita…, estamos un poco más encima de ellos para que no se nos escapen (...) Saben que si no cumplen determinadas cosas la educadora va a ir a visitarles y decir; «oye, ¿qué pasa aquí? (E5)»

«Dtra. (CP Primaria): Utilizamos a los asistentes sociales porque asocian asistente social a me va a dar una beca, me va a dar una casa, me va a dar…, entonces sí que suelen venir a las entrevistas con ellos (E14)»

«Educadora Plan Gitano: Ahora que le va a llegar mucho dinero a unas familias y no saben gastarlo, entonces yo me tengo que sentar con ellos, les tienes que explicar, por ejemplo, si necesitan una lavadora, necesitan no sé que, a la hora de ir a comprar, cómo tienes que comprar. Es un trabajo del día a día, para decirles pues acuérdate hay que comprar la lavadora, la lavadora es tanto, se puede pagar a plazos, debes no sé cuanto (E6)»

«Técnica de SS: Nuestra actitud ha dado un cambio de 180 grados. Ahora nos negamos a cubrir documentación de otros sistemas, lo que suele hacer la educadora es sentarse con el miembro de la familia, si no hay ninguno lo asumimos, pero cuando sabemos que igual hay una chavalilla que lee y escribe bien… El tema de las becas escolares, llegó un momento en que nos llamaban, pero de llamarnos el conserje y decir "oye que venga por aquí la educadora a recoger las becas y que nos las vaya cubriendo todas" y eso se toleraba por parte de los Servicios Sociales… Si nosotros mismos les negamos toda capacidad… (E22)»

A los ojos de algunos entrevistados, el papel de los Servicios Sociales ante el colectivo gitano es bastante complicado y problemático. Hay quienes se cuestionan el exceso de sobreprotección a la que se tiende con la población

gitana, y quienes ven este exceso como una intromisión por parte de algunos profesionales.

«Maestro (CP Primaria): Estamos ayudándoles a que sigan teniendo una actitud más cómoda, con menos disponibilidad para trabajar, no se les está creando hábitos de trabajo y desde mi punto de vista es nefasto. Es verdad que habrá que ayudar a las familias, a los niños, pero a un señor que tiene 40 años, que no está enfermo y que tiene una situación que él puede hacer algo, no sé si a segar praos, a cuidar bosques, hay trabajos comunitarios que son necesarios, la comunidad no puede dar algo y no pedir absolutamente nada a cambio… y vemos las consecuencias en el colegio. Cuando estaba el IMI nosotros siempre exigíamos que una de las condiciones para que se les diese el IMI fuese que asistiese al colegio. El propio IMI no lo contemplaba, el salario social no contempla la obligatoriedad de que esos padres lleven a sus hijos al colegio con lo cual… Objetivo de esa familia, conseguir el salario social, y objetivo de la siguiente generación, hacer lo que mi padre y mi madre, conseguir el salario social y si lo consigo tengo toda mi vida solucionada (E9)»

«Maestra (CP Primaria): Aquí hay dos cosas, trabajadores que no tienen la capacidad para salir adelante y los que son inteligentes y se pierden. Pero escucha, lo que están viendo en casa es que se puede vivir muy bien sin trabajar y sin estudiar (E12)»

Hay que buscar un equilibrio, diferenciando condiciones y necesidades para que la ayuda no genere dependencia e incapacidad.

«Educador Plan Gitano: En otro en lo que se equivoca mucha gente es que los Servicios Sociales no son un banco de dinero, que si vas te doy y si no vas no te doy o te quito eso, no. Se ha utilizado y se utiliza, pero una cosa es que lo utilicemos y otra que lo podamos hacer. Hay determinadas ayudas que son totalmente objetivas, no hay opción, la función de la UTS es tramitarla y punto, porque no llega a los ingresos mínimos o por lo que sea y listo (E11)»

«Miembro de asociación: Lo que pasa con los Servicios Sociales, con todo mi respeto hacia ellos, es que les gusta imponer y al gitano no le gusta que le impongan, y sobre todo en aquellas cosas que nos afectan mucho y ahí hay una falta de entendimiento que sería conveniente estudiar, porque en aquellos sitios en los que algunas asociaciones gitanas tenemos convenios con los ayuntamientos el grado de participación de los gitanos es del 100% en las actividades que hacemos nosotros (E21)»

El tipo de familias con las que se interviene es muy variado y, aunque hay quienes dudan que se estén consiguiendo logros, la mayoría afirma que, aunque de forma lenta, éstos se están produciendo en la mayoría de las familias con las que se trabaja.

«Profesional sanitario: Aquí en Avilés, los educadores conocen muy bien a todos los miembros de la familia gitana (...) Ellos te aclaran muchísimas cosas, porque son los de a pie de calle, conocen todo el entorno, domicilios, los conocen todas las trabajadoras sociales (E5)»

«Educadora SS: Hemos visto evolución sobre todo en los niños que ahora son de infantil, cuyos padres ya han sido escolarizados de manera más normalizada. Tenemos que fijarnos en los minilogros porque si no te frustras mucho. Además aquí los logros son de lustro en lustro,

cada cinco años puedes decir que ves avances, y sí los ha habido evidentemente. Yo llevo 15 años trabajando con esta población de una manera o de otra y sí se ve mucho la evolución (E6)»

«Maestro (CP Primaria): Yo creo que ha sido una población que ha evolucionado (…) quedan 5 familias con unas dificultades más graves y el resto poquito a poco (E9)»

Así mismo, los procesos de intervención con la **infancia** gitana son difíciles, pues están marcados por la situación global que vive la minoría gitana dentro de la sociedad.

«Técnico de SS: Está un poco compartimentado, lo relacionado con gitanos. Hubo un momento donde todo lo vinculado con gitanos estaba asociado al Programa de Incorporación Social, incluidos los refuerzos. Son gitanos, pero son menores, ¿por qué tienen que estar en un programa específico? Entonces yo asumo una parte de la intervención con familias gitanas, sobre todo lo relacionado con vivienda y ahora refuerzo escolar en infancia, todos los casos de menores automáticamente van al equipo de infancia y al EITAF municipal (E22)»

Ante la diversidad de recursos y entidades responsables, los profesionales entrevistados insisten en que es indispensable que todos los servicios y programas que trabajan con un mismo colectivo o población estén coordinados. Ello mejoraría notablemente la atención a los usuarios, se producirían menos solapamientos entre los distintos organismos (Servicios Sociales, Educación, Justicia, Salud, etc.) con competencias sobre el mismo colectivo y se darían respuestas más ágiles.

«TSC (IES): Servicios a la comunidad tiene establecida una red muy buena con todo el sistema de Servicios Sociales, se trabaja en red y en conexión con las asociaciones. Lo que pasa es que luego en Servicios Sociales hay mucha gente alrededor de los niños. Esta semana, alrededor de un chaval me han llamado cuatro personas diferentes, el educador de familia, la educadora de zona, el trabajador social, los de Cruz Roja, el instituto…, y a veces no coordinados. Coordinados aquí si están lo que pasa es que hay mucha gente alrededor del mismo chaval (E10)»

Los profesionales entrevistados señalan que si bien es cierto que esta coordinación se produce en muchas ocasiones, sigue siendo conveniente mejorarla.

«Educadora Plan Gitano: El de absentismo, que ya te digo que es inmediato, una llamada telefónica pero todos los meses me pasan del cole las faltas de asistencia. Cada trimestre te reúnes, las tres partes, la dirección del cole, servicios a la comunidad y yo (…)
Educadora SS: Todo el mundo que ha pasado por aquí ha tenido claro que la atención ha sido integral y de manera coordinada, todos los agentes sociales del municipio, porque no puede ser de otra manera (E6)»

«Educadora asociación: Con el IES fue clave, porque para que se mantengan ahí los críos es gracias a una gran implicación, de hecho, en las reuniones de coordinación que se hacen en la Consejería del área IV a las que van los Servicios Sociales, va el colegio público de Granda, va la coordinadora del IES, vamos nosotros y otros servicios como salud… y eso es clave (E20)»

Además de mejorar la coordinación, otra de las demandas mencionadas por los profesionales entrevistados (especialmente entre los del ámbito asociativo) se centra en dar continuidad a las actuaciones y recursos puestos en marcha, ya que la dependencia de subvenciones y del voluntariado dificulta dar persistencia a los equipos y los proyectos iniciados con los que muchas veces se estaban obteniendo buenos resultados. Se reclama profesionalidad, especialización y continuidad.

«Educadora SS: Donde el voluntario me cambia cada cierto tiempo, o donde no hay una formación previa y unos conocimientos previos para dar ese apoyo, no hay continuidad (E6)»

«Orientador (IES): Hace unos años había una persona en Servicios Sociales, que se dedicaba sólo a población gitana pero la quitaron y ahora no hay, que yo sepa, en Servicios Sociales nadie que se ocupe específicamente de la población gitana (…) esa figura (mediador) la quitaron y desde hace 3 ó 4 años, no la han vuelto a poner (E13)»

«Técnica de SS: Dependes de subvenciones porque a lo mejor un año tienes para hacer un trabajo intensísimo y al año siguiente te quedaste sin la mitad del dinero y hay que trabajar como puedas (E20)»

«Miembro de asociación: Dependemos del Ayuntamiento y del Principado, lo poquito que nos dan lo recibimos de ahí y se nos acaba el dinero ¿y qué pasa?, ¿nos quedamos colgados? Siempre tenemos ese problema de la continuidad de los recursos económicos (E26)»

En la práctica muchas veces no existen soluciones tajantes o directas, sino que hay que actuar según los casos o incluso llevar una doble estrategia.

«TSC (IES): Tengo una alumna que el año pasado pidió una ayuda y entonces la obligaban a hacer un curso que no le interesa ni lo más mínimo ¿Tú sabes la cantidad de dinero que se mueve alrededor de esto? (E10)»

«Educadora Plan Gitano: Claro a demanda, para que vayan al curso tienes que dejarlas que ellas elijan y luego ya les das un curso de costura pero les metes otro de alimentación saludable, entonces bueno compensan uno con otro, metes costura pero van a planificación, es una vía (E6)»

Apoyar el asociacionismo entre la población gitana puede contribuir a reducir su dependencia de los Servicios Sociales.

«Educadora Asociación: Hay dos asociaciones, la que representa a todo el barrio, que se llama la Borde del Gau, que significa la palabra del pueblo, que son unos 5 los que están representándola, y luego hay otra asociación que es de mujeres, se creó recientemente, la Juncal de las Calís, y en las dos asociaciones sus directivas estaban formadas por personas que se han ido a vivir a otros lugares. Ahora están en un proceso de reactivarse con personas que están aprendiendo todos estos gajes de lo asociativo. La asociación Borde del Gau gestiona un área que cedió el ayuntamiento allí para ordenar la chatarra de forma organizada, una zona de parcelas, como si fuera una comunidad de vecinos y cobran una cuota mensual, ellas están ahora en un papel más activo en los talleres de costura y cocina y tienen sus subvenciones para hacer sus actividades, se reúnen, estaban en el consejo local de la mujer (E20)»

4.2 PLANES Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE ACTUACIÓN

Las situaciones de desigualdad social, económica o de derechos deben ser objeto de una especial atención por parte de los poderes públicos, no sólo mediante el desarrollo de medidas y normas que favorezcan la igualdad y la normalización de todas aquellas personas o colectivos que se encuentran en una situación de desventaja social, sino también a través de la creación de recursos y programas compensatorios que faciliten esta integración.

A nivel nacional destacan las actuaciones desarrolladas del **Programa de Desarrollo Gitano** adscrito a la Dirección de Política Social y con triple financiación (Estado, Comunidades Autónomas y Ayuntamientos). A nivel autonómico el **Plan Autonómico de Inclusión Social del Principado de Asturias 2009-2011,** que dedica un apartado específico a la comunidad gitana, y el **Salario Social,** prestación económica complementaria para personas sin recursos. Además, como refuerzo específico a estas actuaciones, existen medidas para la **erradicación del chabolismo** y la **intervención en entornos degradados** desarrolladas por las corporaciones locales para dar respuesta a los problemas de chabolismo e infravivienda existentes en sus municipios.

4.2.1 Programa de Desarrollo Gitano

El desarrollo de actuaciones compensatorias hacia los grupos más vulnerables y minorías afectadas por diversas carencias es uno de los principales objetivos de los *Planes Nacionales de Inclusión Social*[31].

Según el último *"Estudio de la Pobreza y la Exclusión Social en el Principado de Asturias"* (2004), un 14,1% de las familias gitanas residentes en nuestra Comunidad se encuentran en situación de exclusión social, situación motivada por un proceso en el que se articulan cuestiones de origen histórico y cultural, con situaciones de desigualdad estructural comunes a otros colectivos desfavorecidos. Las situaciones de exclusión reflejan deficiencias en las condiciones de vida, debido a la desigualdad en el acceso a los sistemas de protección social, fundamentalmente vivienda, educación, salud, empleo y participación social.

En los últimos años de la década de los 80, tienen origen una serie de transformaciones (legislativas, económicas y fiscales) que propiciarán nuevas políticas de carácter social y actuaciones concretas con la comunidad gitana. El **Programa de Desarrollo Gitano**, adscrito a la Dirección de Política Social, se inicia en 1989 y es el encargado de coordinar a nivel nacional los distintos proyectos de intervención social llevados a cabo en las comunidades gitanas más desfavorecidas. Durante años ha mantenido una línea de colaboración entre la Administración General del Estado y las Administraciones Autonómicas, y a través de éstas, con las Corporaciones Locales. La promoción de las iniciativas corresponde al nivel autonómico y local y también la financiación de las mismas, siendo la propia comunidad autónoma la que cubre la mayor parte de los gastos. El crédito del Plan se distribuye entre las CCAA participantes, conforme a una serie de criterios objetivos previamente aprobados: carácter integral de las actividades, coordinación entre las administraciones, participación efectiva del colectivo gitano, inclusión de los proyectos en planes o programas de bienestar, promoción de la convivencia

[31] El último *Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España* corresponde con al periodo 2008-2010.

ciudadana, continuidad de los proyectos subvencionados y demanda planteada.

Tomando como referencia la última memoria disponible, en el año 2008 **Asturias** cofinanciaba un total de 11 proyectos, la mayoría (9) integrados en otros planes o programas. Su ubicación era mayoritariamente urbana y afectaron a un total de 40 barrios (véase tabla):

MUNICIPIO	ENTIDAD GESTORA	DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	USUARIOS ESTIMADOS
Avilés	Ayuntamiento de Avilés	Plan de Integración de Minorías Étnicas (PIME)	597
Llanes	Ayuntamiento de Llanes	Programa de intervención de la comunidad gitana de Llanes.	195
Luanco	Ayuntamiento de Luanco	Plan de actuación con la comunidad gitana del Principado de Asturias	112
Villaviciosa	Ayuntamiento de Villaviciosa Patronato Municipal de SSSS	Plan de intervención de la población gitana del Concejo de Villaviciosa	68
Jarrio-Coaña	Ayuntamiento de Coaña	Plan integral de promoción de la comunidad gitana de Coaña	29
Ribadesella	Ayuntamiento de Ribadesella	Plan municipal de integración de minorías étnicas de Ribadesella	38
Siero (Granda)	Ayuntamiento de Siero	Intervención comunitaria en la Sierra de Granda	141
Langreo	Ayuntamiento de Langreo	Programa de Intervención social con la comunidad gitana	624
Candás-Carreño	Ayuntamiento de Carreño	Plan municipal de inclusión social de la comunidad gitana de Carreño	28
Ribera de Arriba	Ayuntamiento de Ribera de Arriba	Plan Nacional Gitano	249
Castrillón, Corvera, Gozón, Muros del Nalón, Pravia y Soto del Barco	Comunidad Autónoma	Plan de Actuación con la comunidad gitana del Principado de Asturias	957

Tabla 8 **Relación de proyectos cofinanciados. Ejercicio 2008.**
Fuentes: Programa de Desarrollo Gitano. Memoria de Evaluación 2008 (pp.79-80)

Respecto a los **usuarios** cabe señalar que, aunque los datos son similares a años anteriores, en el 2008 se aprecia un ligero incremento, tanto en el número de usuarios como en las familias participantes, alcanzando la cifra más alta desde el 2003.

AÑOS	USUARIOS	FAMILIAS
2003	2.101	514
2004	2.008	456
2005	1.992	392
2006	3.119	744
2007	2.871	787
2008	3.388	922
TOTAL	**15.479**	**3.815**

Tabla 9 **Número de usuarios y familias beneficiarias del Programa de Desarrollo Gitano en Asturias. Periodo 2003-2008.**
Fuentes: Consejería de Bienestar Social del Principado de Asturias y Ministerio de Educación, Política Social.

Por **grupos de edad** nos parece importante destacar el hecho de que el 60% de los participantes en los proyectos tenga menos de 30 años, confirmándose así la tendencia a que el mayor número de usuarios se corresponde con los menores de 16 años (37,01%) casi 11 puntos más que el grupo de 17 a 29 (26,15%). Por **sexos,** es superior entre las mujeres (51,06%) frente a los hombres (48,94%), aunque sin ser una diferencia muy significativa.

El Plan se desarrolla en distintas áreas:

- En el área de *acción social* se incluyen aspectos relacionados con los hábitos o habilidades personales y sociales que posibiliten una mejor convivencia.
- En *salud* se incide en prevenir y mejorar la calidad de la salud tanto personal, como familiar y social de su comunidad.
- En *educación* es prioritaria la educación reglada, concienciando a las familias de la necesidad de escolarizar a los menores dentro del sistema educativo como mecanismo para favorecer su integración escolar y social.
- En materia de *vivienda*, posibilitando que las familias disfruten de una vivienda digna y en un entorno adecuado que facilite su integración.
- Y en el *área de formación y empleo*, favoreciendo la integración laboral de este colectivo mediante su inclusión en actividades normalizadas tanto formativas como de inserción laboral.

Los proyectos desarrollados tienen carácter integral y transversal, desarrollando simultáneamente acciones en distintas áreas. En materia de **formación y empleo** se realizaron un total de 40 cursos gracias a los cuales 57 personas consiguieron empleo.

«Técnica de SS: Tenemos un gran reto en todo lo relacionado con el acceso al empleo. Hasta ahora hemos estado moviendo a la población en circuitos protegidos y cerrados, estábamos en el IMI, cobrábamos el paro o el subsidio. Igual nos caía un plan de empleo y si no vuelta al IMI. Ahora notamos que no vemos salidas normalizadas al mercado de trabajo, hay funcionando diferentes recursos de la administración local o concertados con entidades pero los accesos más normalizados han sido a través de las propias entidades (E22)»

En el área de **vivienda,** un total de 47 personas y 26 unidades convivenciales fueron realojadas durante el año de referencia, un número muy inferior al de años anteriores que viene a confirmar la tendencia descendente del chabolismo en nuestra Comunidad. En **educación**, la escolarización de los menores en edad escolar obligatoria es prácticamente total. Un total de 676 niños y niñas se beneficiaron de las actuaciones desarrolladas desde el plan, la mayoría en la etapa de primaria (399), seguidas de secundaria (144) e infantil (133). Destaca el importante descenso del absentismo escolar, especialmente en primaria, probablemente ligado con el seguimiento escolar realizado con 186 familias. No obstante, el abandono de la enseñaza secundaria, en torno a los 15 años, sigue siendo la pauta general. En **salud**, 204 niños y 202 niñas fueron vacunados o han pasado controles médicos y se realizaron 76 actuaciones de planificación familiar.

El Principado de **Asturias** financia, mediante convenios con los municipios donde existe población gitana en situación de extrema vulnerabilidad o clara exclusión (generalmente en asentamientos y entornos degradados), equipos de intervención técnica que refuerzan los equipos de Servicios Sociales Municipales y que realizan actividades compensatorias incluidas en el programa de desarrollo gitano. Desde el año 1999 varios municipios (véase imagen) se han beneficiado de este Plan, bien a través de los convenios entre el Principado y las corporaciones locales, bien mediante la colaboración de éstos con entidades privadas sin fin de lucro.

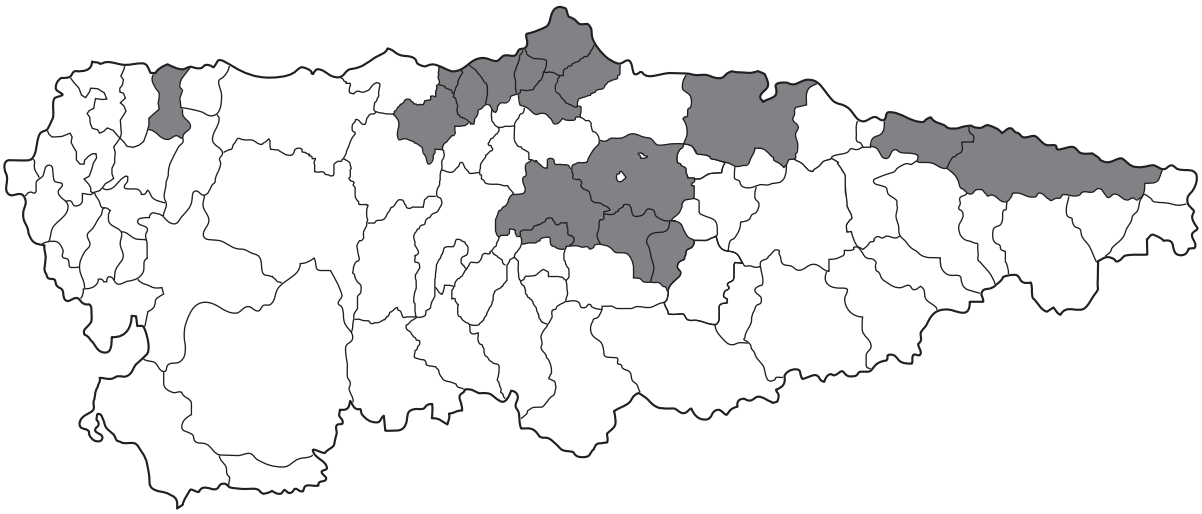


Ilustración 5 Municipios asturianos en los que se ha llevado a cabo el Plan Gitano en Asturias. Periodo 1999-2008.
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por Dirección General de Prestaciones y Servicios de Proximidad y las Memorias de Evaluación del Plan de Desarrollo del Pueblo Gitano.

Para las personas entrevistadas un asunto objeto de debate es el relativo a la conveniencia o no de estímulos económicos directos:

« **¿No abogáis por volver a esos sistemas de control económicos?**
Técnica de SS: Por obligación nunca tuvimos éxito.
Educadora asociación: En las acciones formativas que os decíamos antes del IMI, del ingreso mínimo de inserción, había fracaso y había contraprestación, si no cumplías se te quitaba. Ahora que hay salario, han hecho dos cursos allí por ejemplo ellos y han cumplido. La vía es la motivación y el convencimiento y en eso responden 100%, cuando están convencidos tiran para adelante.
Educadora asociación: El salario puede tener fallos, con que tengas un niño a los 17 años puedes cobrar, que es un arma de doble filo porque por una parte les das el recurso pero por otra parte también parece que les estás diciendo cásate y ten un niño, ya verás como te mantiene la administración pública. Es un arma de doble filo (E20)»

«Técnica de SS: Ese tipo de formación o le van a encontrar algún tipo de utilidad inmediata en su casa, o si no van pasando por muchos tipos de formación, muchas veces porque se creen obligados a hacer esa formación por miedo a perder contraprestaciones y hubo momentos en que se funcionaba así, estaba pensando en el IMI, estaba la contraprestación laboral y formativa y entonces te podría interesar más o menos, pero sabias que como no fueras... intentar adaptar la persona al recurso y no el recurso a la persona. Lo hemos provocado nosotros porque si trabajas durante años de esa forma coercitiva genera eso (E22)»

Los **presupuestos** se destinan a la contratación de personal complementario, principalmente trabajadores sociales, educadores, animadores socioculturales y mediadores, y los ayuntamientos son los encargados de disponer los medios técnicos y materiales necesarios para realizar las actuaciones previstas en el convenio. A lo largo de estos años los presupuestos (véase gráfico) se han

mantenido constantes, aunque desde el año 2002 se han incrementado sensiblemente debido a las partidas presupuestarias destinadas a las asociaciones y otros programas desarrollados desde el Plan.

«Educador Plan Gitano: Dependemos del Plan Gitano. En el equipo estamos dos educadores por el Secretariado, y somos del Plan Gitano, y luego otra gente que es del equipo de los servicios sociales municipales de aquí, digamos que somos un equipo anexo específico de comunidad gitana (E11)»

Esta colaboración entre asociaciones y administración promueve formas de gestión más participativas:

«Educadora asociación: Algo muy importante aquí es que ya están ellos implicados en su propio proceso. A nivel de participación comunitaria ellos tienen un nivel muy alto y eso es básico en cualquier proyecto. Lo que se intenta siempre es que la gente participe y aquí eso es un motor de cambio importantísimo. Y la pauta es esa, la corresponsabilidad, que las actuaciones que estamos haciendo allí haya un diálogo entre la administración y la comunidad. El diseño de las actuaciones y todo eso es todo hablado con ellos, a demanda de ellos y de ellas (E20)»

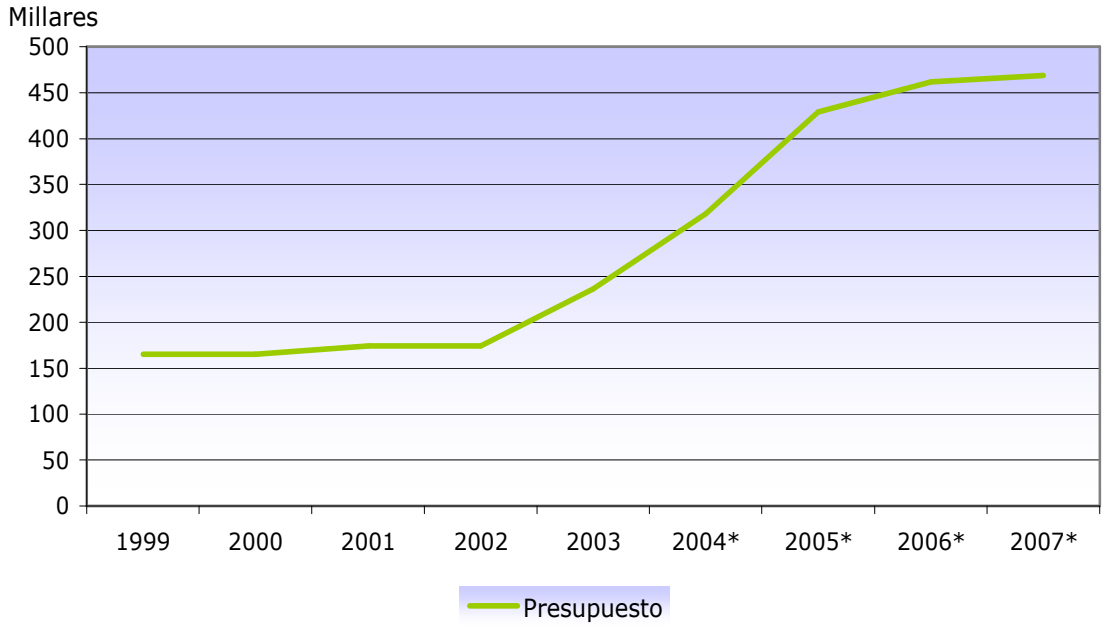


Gráfico 4 **Evolución de los presupuestos destinados al Plan Gitano en Asturias. Periodo 1999-2007.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por Dirección General de Prestaciones y Servicios de Proximidad.

*Incluyen los presupuestos destinados a asociaciones y programas colaboradores en el Plan.

Este programa será sustituido por el **Plan de Acción para el Desarrollo de la Población Gitana 2010-2012**, aprobado por Acuerdo del Consejo de Ministros el 9 de abril de 2010. El nuevo plan, que ha contado con la participación de las organizaciones gitanas en su diseño, se estructura en torno a ocho grandes áreas[32] de actuación, dos más que su predecesor. Entre sus objetivos destacan la necesidad de desarrollar acciones concretas para mejorar la imagen social de los gitanos y su participación efectiva en la sociedad, la promoción de actuaciones específicas en los ámbitos de intervención que se consideren prioritarios y el impulso de políticas europeas a favor de la población gitana.

4.2.2 Planes de Erradicación del Chabolismo

«Técnico: El PECH (de Avilés) se vertebraba en 4 áreas, una de ellas y fundamental era el área de vivienda. La premisa básica era y es la dispersión geográfica, la no concentración y a partir de ahí, se adjudicaban en régimen de alquiler. La adjudicación la determinaba y la determina Servicios Sociales. Teniendo en cuenta la vivienda, y la ubicación, decidían la familia más adecuada (E18)»

Además de ser un derecho universal reconocido por numerosas leyes y tratados internacionales, la vivienda es una necesidad de primer orden que favorece los procesos de inclusión y el acceso a los recursos del entorno. Los hábitats degradados y alojamientos indignos restan posibilidades de promoción a estos colectivos convirtiéndose en uno de los principales factores de exclusión. La dificultad en el acceso a una vivienda adecuada constituye una barrera que bloquea las posibilidades de promoción de las familias gitanas en todas las áreas. En el caso de los **menores**, unas inadecuadas condiciones de vida conllevan en muchos casos un menor acceso a procesos de enseñanza normalizados, mayor incidencia de determinadas enfermedades y mayores dificultades de integración y de mantenimiento de unas adecuadas relaciones sociales, lo que dificulta el desarrollo de las habilidades y capacidades necesarias para seguir un proceso de vida normalizado.

[32] (1)Ciudadanía, igualdad de trato y no discriminación. (2) Educación. (3) Empleo y actividad económica. (4) Acción Social (5) Salud (6) Vivienda (7) Cultura (8) Población gitana en la agenda política europea.

«Técnico: Sin una vivienda habitable y digna en un entorno integrador era difícil acceder al empleo, era difícil la escolarización de los niños, mantener unos hábitos saludables (…) Desde el 1 de enero de 2008 no es exclusivamente gitano. Hasta este año, que coincidía con la erradicación del chabolismo, no se decía que tuviesen que ser gitanos pero los que estaban en chabola eran gitanos, y el programa experimental sí era sólo para gitanos, para minorías étnicas (E18)»

La ausencia de políticas sostenidas e integrales y la desfavorable evolución del mercado inmobiliario hacen que incluso donde se han producido avances pueda originarse un retroceso, reapareciendo rebrotes de chabolismo, ocupación de viviendas degradadas y situaciones de hacinamiento familiar que exigen alternativas de discriminación positiva que den respuesta a nuevas necesidades. Por otra parte, la relajación de responsabilidades por parte de las administraciones y la dispersión de competencias han dejado de la mano de cada Comunidad Autónoma o municipio la resolución de los problemas de vivienda que están afectando a los gitanos.

«Educador Plan Gitano: Hay un consejo sectorial creado y hay una intención. Técnicamente desde nuestra parte y desde los Servicios Sociales se ha presentado un documento técnico con el tipo de familias, modelo y manera de trabajar, pero falta la decisión política y el consenso ciudadano. Se va a crear un consejo sectorial en el que estaríamos los políticos, las entidades, los centros educativos, asociaciones de vecinos, y de ahí deberían salir las propuestas reales para el plan de erradicación del chabolismo (E11)»

Las medidas de **erradicación del chabolismo y la intervención en entornos degradados** pretenden facilitar en el territorio (Consejería de Vivienda y Bienestar Social, 2005: 97):

- El impulso de la vivienda de protección oficial en sus diversas modalidades.
- La promoción de la vivienda social.
- Ayudas a la rehabilitación, la adquisición y el alquiler.
- La puesta en marcha de un nuevo programa de viviendas de rápida edificación y fácil adaptación a las necesidades habitacionales, para hacer frente de forma inmediata a situaciones de chabolismo.

«Técnica de SS: No integras a nadie si en un colectivo de población en el que haya 200 viviendas sociales, son todo más o menos familias con una conflictividad y una marginalidad, payos y gitanos, que aquí no se salva ninguno. En este sentido es un gueto más grande, más vistoso, que no llama tanto la atención. Se supone que aquí (en las viviendas sociales) debería de haber una mayor accesibilidad a los recursos, mayor asimilación educativa que el resto pero no (E20)»

«Orientador (IES): Al estar población gitana, población inmigrante y población de la Cuenca es más fácil la mezcla, al no vivir en poblados específicos de gitanos (E13)»

Asturias ha venido desarrollando actuaciones desde diferentes ámbitos que han ido variando con las estructuras organizativas. En la actualidad, la *Dirección General de Vivienda,* perteneciente a la Consejería de Bienestar Social y Vivienda, gestiona la mayor parte de las inversiones realizadas, junto con las administraciones locales. Estas últimas suelen desarrollar los planes de promoción de vivienda y erradicación del chabolismo. El instrumento a través del cual se establecen las diferentes relaciones asociadas a la construcción, venta y alquiler de las distintas promociones es la entidad pública VIPASA.

«Educadora asociación: VIPASA gestiona las viviendas y el mantenimiento cuando procede. En esta segunda fase lo que se quiere es arreglar las viviendas y que sea VIPASA la que financie la parte de materiales y que se haga con cursos. Vamos, se va a intentar que se haga a través de un plan territorial de empleo, como los planes de empleo de antes, para que ellos estén con contrato laboral (E20)»

Aunque ya hay algunas familias gitanas que están accediendo a viviendas en régimen de compra, a través de las diferentes entrevistas realizadas hemos podido constatar que el alquiler es la modalidad que más se ajusta a las características económicas de las familias gitanas, debido a que sus ingresos económicos no les suelen permitir acceder a la compra de una vivienda o a la escasa previsión y prioridad económica de algunas familias.

«Técnico: Veníamos de una población que para ellos la prioridad vivienda era nula, en su gasto mensual el concepto vivienda no existía. Su esquema de vida es lo que tengo lo gasto y no hay una planificación de más allá de 20 días, por eso también los accesos a la vivienda para este colectivo tienen que ser en régimen de alquiler, el régimen de compra en un porcentaje muy bajo, es complicado (E18)»

Son destacables también otras iniciativas llevadas a cabo por entidades privadas en colaboración o conveniadas con algunos ayuntamientos, como por ejemplo las desarrolladas por la Fundación San Martín (FSM) en Avilés durante el Plan de Erradicación del Chabolismo (PECH), y que se han extendido a otros ayuntamientos de la comarca:

« Técnico: El objetivo de la Fundación es facilitar el acceso de vivienda en alquiler o dar información sobre vivienda a las personas con mayores dificultades de acceso a la misma. Hasta ahora era la herramienta de erradicación del chabolismo la facilitación de vivienda, es decir, se compraron viviendas en propiedad y se alojaron en ellas en régimen de alquiler a las familias provenientes de poblados chabolistas, y en el 2004 ó 2005 se inició un programa también único en Asturias que se llamaba Programa Experimental de Intermediación en el Alquiler, exclusivo para población de etnia gitana, también para facilitar viviendas en régimen de alquiler, pero estas viviendas eran de propietarios particulares y la Fundación hace de garante y de intermediario. Desde el año pasado ese programa ya está extendido a cualquier persona o población en situación de dificultad de acceso a la vivienda, independientemente de que sea de etnia o no (E18)»

Para el buen funcionamiento de las medidas realizadas en materia de vivienda se señala la necesidad de coordinarse con otros servicios y organizaciones (Servicios Sociales Municipales, ONG, Consejería de Bienestar Social y Vivienda, etc.).

« Técnico: Servicios Sociales acompaña todo el resto de las tareas y aspectos, entre ellos la integración vecinal. Una vez al año, al menos, visitamos todas las viviendas, detectamos carencias, mandamos un informe al inquilino, hemos detectado esto siendo una falta leve, grave o muy grave dentro del contrato de arrendamiento con lo cual debes reponerlo o repararlo y a la par esa carta se le manda a Servicios Sociales (…) Mantener la condición de la habitabilidad, obligación del propietario, mantener el desgaste y el mantenimiento del uso cotidiano (…) Se ha conseguido negociar con el Principado que cualquier inquilino que con nosotros tenga un desahucio o tenga problemas serios en el contrato de alquiler, durante 5 años no va a tener acceso a ninguna vivienda de protección o incluso subvenciones relacionadas con vivienda pública (E18)»

«Técnica de SS: Mientras se mantenía todo el proceso de erradicación y demás funcionaron asociaciones, y en cuanto se terminó el proceso de acceso a vivienda, por un lado la dispersión y por otro que el motor que impulsó a estas asociaciones, la necesidad de vivienda, cuando esa necesidad se vio cubierta las asociaciones se diluyeron (E22)»

La creación de poblados transitorios (también llamados especiales o ciudades promocionales), muchas veces en entornos alejados, mal comunicados y con carencia de equipamientos básicos, suponen la continuidad del aislamiento de

la población gitana y el mantenimiento de escenarios que no hacen más que perpetuar las situaciones de exclusión.

« Técnico: Aquí la erradicación del chabolismo terminó oficialmente en 2004, no obstante quedó lo que era la Ciudad Promocional, que técnicamente o vulgarmente podemos denominar chabolismo vertical, barrios gueto o lo que son barrios transitorios, hay cincuenta mil formas de denominarlo (E18)»

«Técnica de SS: Lo normal de los poblados chabolistas es que estén alejados, que estén un poco escondidos, pero si lo que quieres es un modelo de aprendizaje para la convivencia y creas una burbuja de cristal como la que se creó, ¿qué modelo de convivencia van a tener? Las familias que ya funcionaban bien en chabola seguían funcionado estupendamente, las que funcionaban mal seguían funcionando mal. No había modelos mutuos de aprendizaje porque cada uno mantiene su propio estilo y tampoco tenían otros modelos para comparar porque estaban viendo más de lo mismo. No es solo una vivienda, la vivienda es tu espacio, es tu barrio, es tu tienda, son tus sitios para estar y eso las familias gitanas lo valoran muchísimo (E22)»

En general, los programas de realojamiento y erradicación del chabolismo han mejorado notablemente la situación de este colectivo. Aún así, se estima que de los casi 9.000 gitanos que viven en Asturias, algo más del 12% lo hace en entornos degradados (un 3% en chabola y casi un 10% en infravivienda). El colectivo gitano se ve afectado especialmente por la dificultad en el acceso a la vivienda, en particular en lo que respecta al mercado de vivienda libre y, en menor medida, en el acceso a las modalidades de vivienda de protección oficial.

En enero de 2010 se contabilizaron en Asturias 15 municipios en los que se había localizado algún núcleo chabolista, afectando aproximadamente a unas 70 familias y alrededor de unas 260 personas. Además, bajo la denominación de vivienda degradada se encuentran otras situaciones como construcciones prefabricadas o poblados transitorios, infraviviendas que no cumplen con los requisitos mínimos de habitabilidad. En esta situación se contabilizaron alrededor de 229 familias y algo más de 800 personas. No consta el número de menores chabolistas o en situación de infravivienda aunque sin duda, debe afectar a un % importante ya que en general, se trata de familias numerosas.

«Miembro de asociación: En Asturias hay aproximadamente once, en Granda, Llanera, La Junquera (San Esteban de Pravia), por citar algunos nombres, y otros que no son transitorios, como es el caso de Luanco con los poblados chabolistas de la Paxarada y Santa Ana. Gozón es el municipio de Asturias donde la situación de chabolismo es más grave. Señalar que hay diferencias entre poblados transitorios y poblados especiales (E2)»

«Maestro (CP Primaria): Eran casas prefabricadas (…) se fueron construyendo chabolas, algunas eran mejores y estaban en unas condiciones mejores que los propios prefabricados… Chocamos fundamentalmente con un problema grave y es que se les ha localizado en un sitio cerrado. Yo os invito a que vayáis al poblado, solamente hay un camino de entrada y de salida y ahí esta, totalmente mirándose a sí mismo, con una plaza central interior (…) a nosotros nos han comentado montones de veces las niñas "es que no podemos venir al colegio de pantalones porque cuando entramos…", y no hay más que una entrada y una salida, "…nos ven allí los paisanos viejos y nos critican porque venimos con pantalones". Claro un sitio que solamente tiene una entrada y una salida no te permite en la escuela una relación y una comunicación con el exterior, entonces al final vienen, se comunican y después vuelven otra vez a su poblado (E9)»

«Dtra. (CP Primaria): En mi clase estaba un pequeñajo garabateando así toda la mesa y yo le digo "hombre, las cosas hay que cuidarlas ¿a que tú en tu casa no haces eso en la mesa? y me dice, "maestra pero si yo no tengo mesa", te rompe todos los esquemas. Éste es uno de los chavales que vive en una caravana (E7)»

En el mapa que sigue a continuación se consignan los municipios asturianos que en febrero de 2008 todavía presentaban algún asentamiento chabolista así como aquellos municipios en los que se contabilizaron viviendas o familias que vivían en entornos degradados, ya sea en infraviviendas, módulos prefabricados o barrios de tipología especial (véase figura).

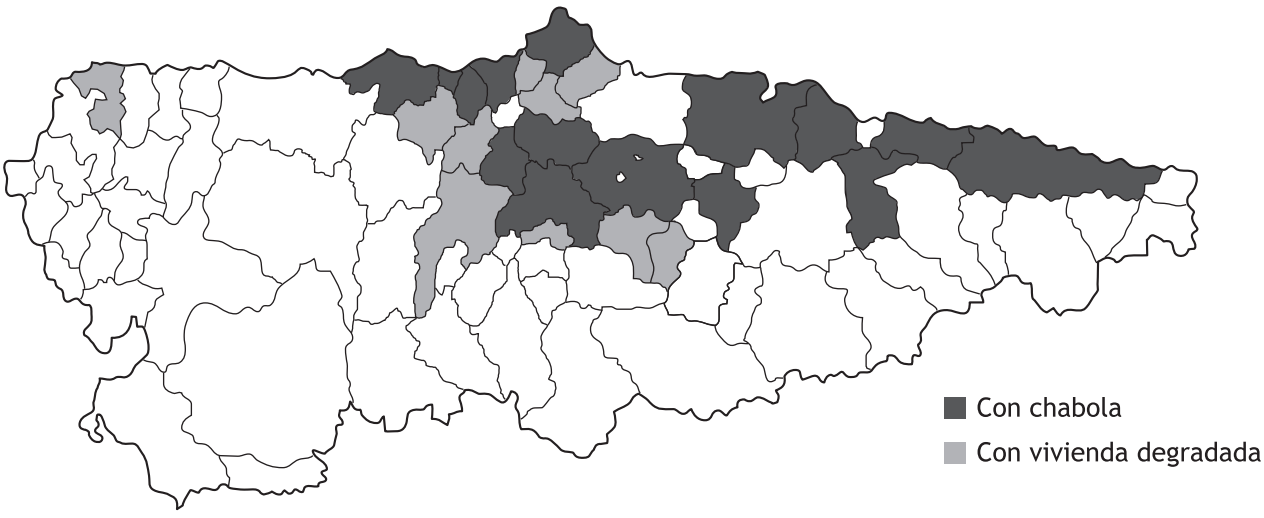


Ilustración 6 Municipios asturianos con asentamientos chabolistas o viviendas degradadas. Enero de 2010.
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por Servicio de Proximidad y Atención Personalizada. Consejería de Bienestar Social y Vivienda.

Hay que tener en cuenta que se trata de datos estimativos, procedentes de los Servicios Sociales y de los Equipos de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia, por lo que deben tomarse con cierta cautela ya que tanto el número de familias afectadas como el de viviendas es fluctuante, pudiendo variar significativamente de unos periodos a otros.

«Técnica de SS: El número de familias normalizadas es el mayoritario afortunadamente. Familias chabolistas realojadas son 121 familias, cuando el porcentaje de familias gitanas de Avilés está calculado entre unas 600-700. Avilés ha tenido durante muchos años mucha convocatoria de vivienda social y eso ha sido una gran salida. Otro tipo de medida para la vivienda protegida sería el "Programa de Apoyo al alquiler para colectivos vulnerables", un programa que gestiona la Fundación San Martín, subvencionado por Consejería que estaba destinado a Minorías Étnicas y una vez que terminamos con el realojo se abrió a toda la población (…) Y luego hay otro grupo de familias que reside bien en vivienda propia o alquilada, pero la mayoría tienen viviendas con algún tipo de protección (E22)»

En el gráfico que sigue a continuación puede verse la evolución que ha experimentado el **chabolismo** y otras formas de infravivienda en Asturias en los últimos años, donde se aprecia una clara reducción desde el año 2001 (véase grafico).

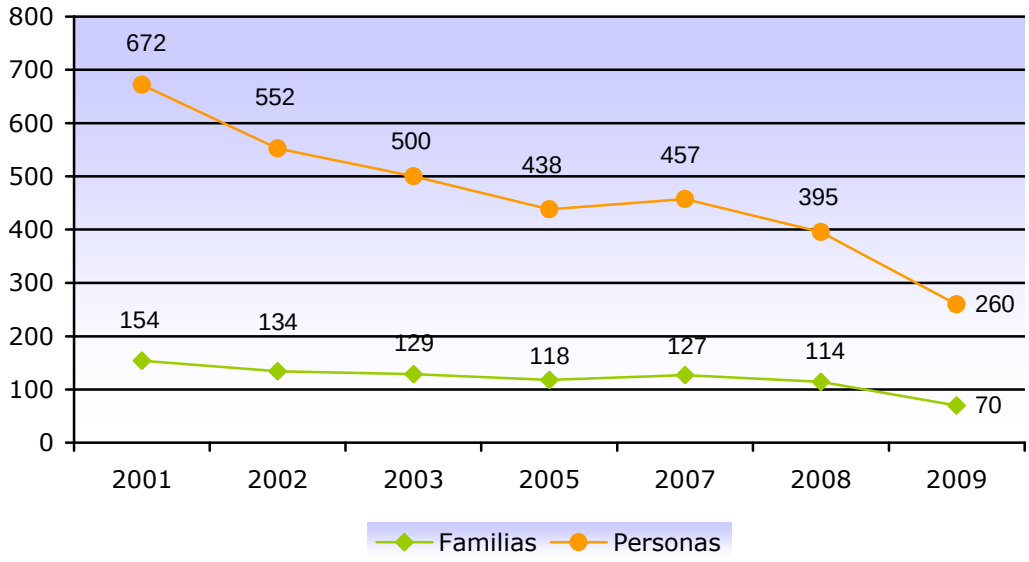


Gráfico 5 **Evolución del chabolismo en Asturias. Periodo 2001-2009.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por. Dirección General de Prestaciones y Servicios de Proximidad. Consejería de Bienestar Social del Principado de Asturias.

Por **comarcas,** la de Avilés es la que presentaba un mayor número de familias y personas afectadas (algo más del 53% del total), seguida de Oviedo (25,31%) y el Oriente (19,04%). Las comarcas de Gijón y Eo-Navia, presentan porcentajes en torno al 1%. En el resto de comarcas no constan personas o familias chabolistas (véase imagen).

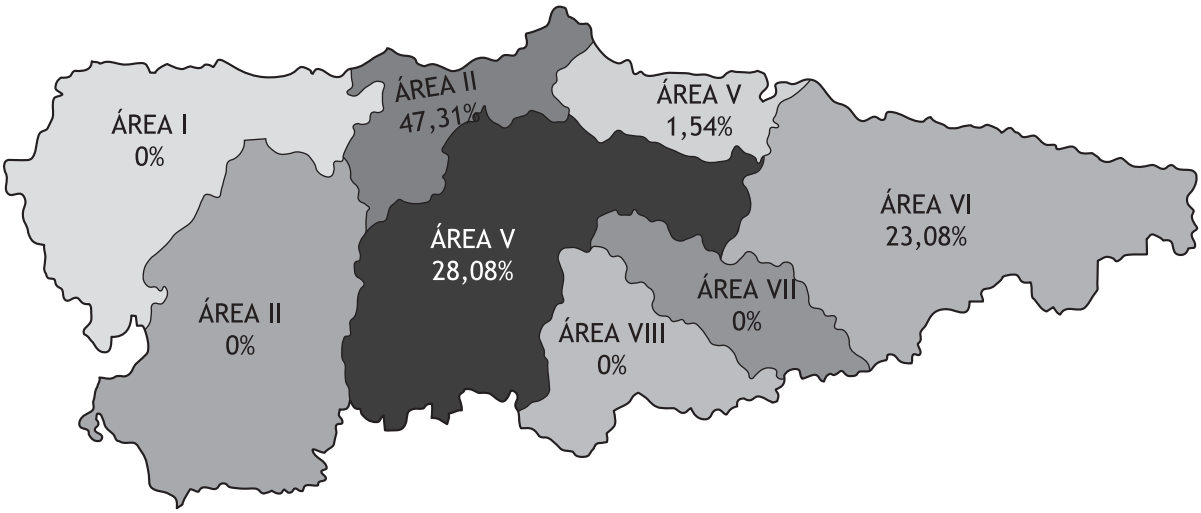


Ilustración 7 **Distribución de población chabolista por comarcas en Asturias. Enero de 2010.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por Servicio de Proximidad y Atención Personalizada. Consejería de Bienestar Social y Vivienda.

COMARCA	CHABOLA		VIVIENDA DEGRADADA	
	Familias	Personas	Familias	Personas
Eo-Navia	0	0	1	3
Narcea	0	0	0	0
Avilés	33	123	54	237
Oviedo	20	73	131	431
Gijón	1	4	12	49
Oriente	16	60	9	33
Nalón	0	0	22	71
Caudal	0	0	0	0
TOTAL	**70**	**260**	**229**	**824**

Tabla 10 **Familias y personas chabolistas o en vivienda degradada por comarcas en Asturias en 2009. Enero de 2010.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por Servicio de Proximidad y Atención Personalizada. Consejería de Bienestar Social y Vivienda.

A la vista de los datos cabe destacar que se ha producido una enorme evolución en las condiciones residenciales de la población gitana en Asturias, aunque todavía siga siendo necesaria la actuación de los poderes públicos para mejorar las condiciones residenciales de las 70 familias que aún hoy viven en chabolas, así como de las más de 229 que lo hacen en viviendas degradadas.

«Técnica de SS: Hace 4 años teníamos unas 300 personas, ahora como 150, 160 contando los chabolistas. Antes convencerlos de que participaran en una de las promociones públicas de vivienda del Principado de Asturias era impensable. En la última promoción que se sortearon, que se van a entregar ahora en Lugones, se les dijo a los matrimonios jóvenes "tenéis que solicitar todos", a todos no les tocó, pero solicitar la solicitaron todos. Eso también es un cambio muy importante (E20)»

«Educador Plan Gitano: Nosotros vamos hacia el modelo más normalizador en las familias que se pueda, salvar a las familias que se pueda. Sacar a determinadas familias a vivienda normalizada en función de unos criterios, entre ellos la normalización educativa, que sea un elemento discriminador porque hasta ahora se ha atendido más a unos estándares normalizados que otros (E11)»

Tampoco faltan las opiniones de algunos profesionales que creen que en ocasiones, especialmente cuando se producen realojamientos de familias de poblados chabolistas, se necesitaría más orientación para estas familias.

«Educadora asociación: Resulta que le dieron una casa pero por lo visto hay un problema de hábitos de higiene muy grande con los niños, que vienen de la chabola, nunca tuvieron agua corriente, pero no es que ellos no tengan adquiridos esos hábitos, que no los tienen y habría que trabajarlos, es que la vivienda no tiene agua caliente (…)
Miembro de asociación: Hay que enseñarles cómo se usa el gas y ya vamos nosotros con ella, pero le dan la vivienda y le dan la llave y no le dicen nada y qué saben ellas (E26)»

«Técnico: Nosotros les damos una guía pero es una guía muy básica que habíamos elaborado ya en la última etapa de la erradicación del chabolismo de aspectos básicos y que les explicamos un poco por encima, se les habla un poco de la ley de arrendamientos urbanos, se les explica someramente un poco lo que es la integración con los vecinos, las normas comunes con los vecinos, cuestiones básicas en la vivienda desde el ahorro del agua hasta cuestiones de mantenimiento y luego la última parte qué es la vivienda físicamente. Aquí doy las llaves y una persona de mantenimiento va, le enseña todos los usos, le enseña cómo funciona la cocina, cómo funciona el calentador, esa puede ser la única formación que desde nuestra parte damos (E18)»

Aunque una de las premisas básicas es la dispersión de las familias realojadas, los profesionales señalan que en ocasiones han detectado quejas desde las asociaciones vecinales y comunidades de vecinos porque sienten que se está concentrando mucha población gitana cerca de ellos. Otras veces son las relaciones entre el colectivo gitano las que complican la asignación de viviendas.

«Técnica de SS: Otro problema es el de la vivienda. Por un lado por las dificultades evidentes, porque a pesar de estar muy distribuido por la ciudad, evidentemente hay barrios que sienten que el peso del realojo ha caído sobre ellos (E22)»

«Técnico: Hasta que se abrió el programa a otros colectivos teníamos muy limitados los barrios y los edificios. Donde hubiese más de una vivienda nuestra en un edificio ya no se cogía otra, incluso a veces en la misma manzana. Ahora lo que hacemos es no concentrar colectivos (E18)»

«Profesional sanitario: Te venía alguien atención primaria y decía "oye es que no me dieron la casa" y luego cuando tú llamabas te decían que sí se la habían dado pero que no la quiso porque a 300 metros vivía una familia conocida y no querían cruzarse, o sea que han hilado muy fino y bien en Avilés (E5)»

En algunos casos este realojamiento no se produce de forma efectiva por una inadecuada integración de las familias realojadas debido a las condiciones del espacio.

«Técnico: Ese es el primer paso, adecuar lo más posible las características de la vivienda y del entorno a la familia. A partir de ahí un dispositivo necesario sería de acompañamiento o de intermediación (E18)»

«Educadora asociación: El arquitecto que hizo las casas yo no sé en qué pensaba, sinceramente. Es una entrada, que es un portón grande, un patio, que la mayoría de ellos, por no decir todos, lo tienen cubierto y es donde hacen vida como de salón. Luego, una cocina de carbón calefactora que no duró ni 15 días (…). Un baño que no tiene ni plato de ducha, es el lavamanos, el WC. Son todas del mismo tamaño, la misma distribución y los materiales, bloque de hormigón y el tejado tiene partes de uralita. No tiene calefacción, lo que tienen es cocina calefactora. No se puso calentador de gas (…) Tienen las estufas típicas. El final está dividido en dos zonas, que serían las dos habitaciones y luego hay en la parte de arriba, donde se sube por unas escaleras metálicas de obra, y no hay pared, un altillo completamente diáfano. Entre el miedo que ellos tienen a las alturas, a que los niños se caigan, la parte de arriba no la suelen usar nunca. Pero eran viviendas que, en el momento en el que se entregaron, estábamos hablando de familias con 7 y 8 hijos… (E20)»

«No tienen ni espacio en casa ni nada porque las viviendas son de tres habitaciones o cuatro, depende, y el sitio común para todos es la cocina porque las habitaciones son compartidas por dos, tres hermanos y no tienen ni tablero, o sea, no hay mesas, nada más que la que hay en la cocina que es la sala principal de la vivienda (E6)»

En otros casos, en cuanto a los equipamientos, las casas suelen estar en su mayoría dotadas de los equipamientos básicos, siendo el principal problema la mencionada falta de espacio.

«Dtra. (CP Primaria): Todas tienen agua caliente y luz, microondas, nevera, lavadora, todo, agua caliente y luz, por supuesto. Sí están equipadas (E8)»

«Técnica de SS: La mayoría lavadora sí tiene, televisión también. Ordenadores no y consola sí pero espacio de estudio y esas cosas, eso es un lujo (E20)»

En general, los profesionales entrevistados no han destacado problemas graves de adaptación, aunque sí han señalado algunas quejas derivadas de problemas de ruidos o excesivo número de personas y en menor medida debido a problemas vecinales.

«Técnico: Todos los problemas que hemos tenido de adaptación, que yo conozca, ninguno ha sido por mala relación directa con el resto de los vecinos, ha sido siempre por problemas de ruidos o de concentración de gente, sobre todo con población de etnia, pero cuando se han tenido que hacer desahucios se han hecho (E18)»

«Miembro de asociación: La convivencia de las dos culturas en una vivienda social está superdemostrada, no ha habido problemas en ningún sitio de España, hay problemas a la hora de entrar, una vez que están dentro no hay ningún problema (E21)»

Algunos profesionales, no obstante, han manifestado que todavía persisten fuertes estereotipos sobre las familias gitanas que dificultan el acceso a una vivienda, además de actitudes racistas y de cierto recelo hacia ellas en el nuevo vecindario y en la propia comunidad.

«Técnico: Hace poco alojamos a unos también de etnia y cuando se enteraron los vecinos llamaron. Eran unos chavales jóvenes, yo no sé cómo responderán al final o no, de momento a la firma del contrato con ellos muy bien. Pero es que todavía no habían ocupado la vivienda y ya habían llamado el primer día, vieron al personal nuestro entregándola allí y «bueno ya tenemos la calle de furgonetas y no sé qué…» y este chaval no tiene ni coche ni furgoneta (…) La población de etnia está bastante estigmatizada e insisto, hay gente que ha ganado sus méritos para ello pero se generaliza en demasía. Cualquier persona nueva que entre en una comunidad de vecinos, va a generar recelo, yo mismo, cuanto más si es de etnia gitana y cuanto más si deja la chatarra por ahí tirada, se une un poco todo. Luego la población de etnia gitana es una población muy tendente al victimismo (E18)»

«Técnica de SS: Cuando se empezó todo el PIME y empezábamos a hablar con las familias de los barrios, una de las cosas que te decían era "a mí no me pongas un gitano". Otras veces porque en las comunidades es el no por el no y cuando la familia ya está respondiendo y no hay ningún problema sigue siendo el no por el no. Otro argumento es "me habéis devaluado el precio de mi vivienda" (…) Luego el handicap de ser gitano, todavía hay prejuicios para alquilar a familias gitanas y aunque no haya prejuicios hay unas exigencias económicas que no se piden al resto de la población. Ya antes de ocupar la vivienda está la comunidad de vecinos, porque saben que si ha alquilado el ayuntamiento saben que va a ir una familia gitana, incluso antes de que la familia se traslade ya hemos tenido movilizaciones. Entonces ¿qué ambiente es para una familia a la que le estás pidiendo que se integre? En el programa de realojo, las familias tienen alquileres ajustados a sus rentas y aunque no son vitalicias, no van a heredar sus hijos ni sus nietos, pero sí van a estar ahí hasta que se mueran, mientras que el programa de alquiler, la historia es que en 5 años tienes que poder conseguir una vivienda por tu cuenta, poder dar el salto a la vivienda normalizada (E22)»

La persistencia de poblados gitanos es sin duda cuestionable desde el punto de vista de la integración social. Sin embargo, su eliminación requiere preparar unas determinadas condiciones que impidan un retroceso en las mejoras logradas. Los debates en torno a los asentamientos como el denominado "Sierra de Granda[33]", han sido recurrentes.

[33] Actualmente el Ayuntamiento de Siero dentro del "*Programa de Promoción de la Minorías Étnicas en el Concejo de Siero 2008/2011*", está desarrollando el PISIC (Proyecto de

«Técnico: Es muy difícil residir en La Granda y acceder a dispositivos normalizados (E18)»

«Técnica de SS: Niños en Granda estás hablando de un esfuerzo doble porque ellos tienen que levantarse más temprano, tienen todo el handicap de la vivienda para poder asearse, el poder hacer los deberes, porque muchas veces estamos hablando de que en una casa de 2 habitaciones conviven 7 hermanos y están yendo al instituto y aquí en Siero pues no, en Siero o en Lugones, que son los dos núcleos que respecto a vivienda social tendrían mayor número de población gitana (…) en Sierra de Granda estamos teniendo más éxitos con población gitana cuando no están en un emplazamiento como éste de viviendas sociales, familias que están solas con zonas tan amplias se está generando lo mismo que en la zona de Granda pero en vivienda vertical, no hay más diferencia (…)
Educadora: A corto plazo lo que esperamos es la consolidación del territorio socialmente responsable, que se recupere el barrio, tanto a nivel de viviendas como de medio ambiente, la salida gradual y permanente de las familias hacia viviendas normalizadas y la incorporación laboral de los jóvenes y las jóvenes. Y a medio plazo que se cierre el poblado, que se integren todas las familias en el concejo y se cierre el poblado. Las familias jóvenes es lo que te demandan, ellos no quieren vivir con otros gitanos, que es algo muy curioso, ellos quieren vivir entre payos… (…)
Técnico de SS: Se trata de readaptar todo, que el sector chatarra vaya desapareciendo.
Educadora asociación: Tienen que ir normalizando su forma de trabajo también. Les decimos, ahora tenéis aquí una parcela cedida temporalmente por el ayuntamiento pero igual el día de mañana tenéis que pensar entre todos en conseguir una nave, organizarse como cooperativa y separar el lugar de trabajo del lugar de vivienda para que no demanden siempre que sean casas con prao (E20)»

El ayuntamiento de Siero, a través de los Servicios Sociales Municipales y la asociación Nómades, pretende cerrar el asentamiento de Sierra de Granda antes del 2019.

«Técnica de SS: Pues si conseguimos que lo declaren ciudad promocional y seguimos el plan tal y como lo tenemos, como mucho en 10 años eliminaremos el poblado (E20)»

En general, podemos señalar que existe consenso entre los profesionales en lo que concierne a los objetivos y actuaciones del plan pero no en la temporalidad de erradicación del poblado, previsto para el 2019, que algunos consideran excesiva en relación al número de familias afectadas, alargándose el proceso y con ello los logros de inclusión social. Mientras tanto, los Planes de Intervención Social Integral buscan mejorar la calidad de vida en el asentamiento, recuperando viviendas en mal estado, mejorando la limpieza, rehabilitando zonas verdes, etc. Se trata de avanzar en distintos frentes:

Intervención Social Integral Comunitario de la Sierra de Granda, prevista durante las mismas fechas (2008/2011). La asociación Nómades es la encargada del proyecto. La Consejería de Bienestar Social del Principado de Asturias ha calificado el Proyecto de Intervención Social Integral Comunitaria de la Sierra de Granda como un ejemplo de Buena Práctica de Inclusión Social (El Comercio Digital, 27-11-2008).

recuperar el barrio, la salida gradual de familias hacia viviendas normalizadas y la incorporación laboral de los jóvenes.

En cuanto a la **tipología de los edificios** cabe destacar que la mayoría (68,1%) habita pisos o apartamentos en bloques de edificios y alrededor de un 16% en viviendas unifamiliares (adosadas o independientes). El resto, algo más de un 13%, habita en viviendas deterioradas, chabolas o viviendas transitorias o similares (véase tabla).

	Nº VIVIENDAS	%
Vivienda unifamiliar independiente	84	4,7%
Vivienda unifamiliar adosada o pareada	223	12,4%
Piso o apt. en edificio de menos de 10 viviendas	487	27,0%
Piso o apt. en edificio de más de 10 viviendas	741	41,1%
Vivienda situada en edificio destinado principalmente a otros fines (colegio, taller, oficina, etc.)	8	0,4%
Viviendas muy deterioradas	99	5,5%
Chaolas, cuevas o similares	86	4,8%
Sankis, barracones o viviendas de transición similares	63	3,5%
Viviendas móviles	14	0,8%
TOTAL	**1.805**	**100%**

Tabla 11 **Clasificación de las viviendas de la población gitana en función de la tipología del edificio. España**
Fuente: Información del trabajo de campo "Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007" FSG.

Siguiendo con datos del Mapa de Vivienda, podemos señalar que aproximadamente un 60% de los hogares de población gitana presenta algún tipo de protección pública, y alrededor de un 32% acceden a viviendas de mercado libre. Aún así es importante señalar que todavía un 7,4% de los gitanos accede a la vivienda mediante estrategias alternativas como la autoconstrucción de alojamientos con materiales no habituales, ocupaciones ilegales o viviendas móviles (véase tabla).

«**El problema es que si se casan y aumenta la población, la casa se les quedará pequeña**
Dtra. (CP Primaria): Claro y entonces lo que hacen es poner anexos a las viviendas o bien en caravanas o bien chabolas (E7)»

	Nº Viviendas	%
Vivienda libre	576	32,1%
Vivienda protegida	1.085	60,5%
Otras formas de acceso a la vivienda	132	7,4%
NS/NC	12	
Total	**1.805**	**100%**

Tabla 12 **Clasificación de las viviendas de la población gitana en función del medio de acceso a la vivienda.**
Fuente: Información del trabajo de campo "Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España 2007" FSG.

La mayor parte de las actuaciones llevadas a cabo con la población gitana en situación de infravivienda o chabolismo tienen como principal objetivo el acceso a una vivienda digna a través de ayudas económicas o programas específicos de alquileres, pero como un paso inicial que tiene como finalidad preparar a estas familias para que posteriormente puedan acceder por ellas mismas a una vivienda.

«Técnica de SS: El Programa de Incorporación Social tiene asignado todo lo que tiene que ver con la integración de minorías étnicas pero más centrado en la parte de realojo en vivienda. La FSM, del patronato municipal, es la que asume la parte técnica de arreglos, de compra, de alquiler, y desde el programa valoramos qué familias procede que vayan a vivir, incluso supervisamos en qué barrios se compra o se alquila para continuar con la política de dispersión que mantenemos. Luego el seguimiento de las familias se hace desde la zona básica de distrito, pero si hay problemas ya son comunidades de vecinos enfrentadas con los técnicos, con las familias… Se hace una labor de mediación, de atención y de intervención y también de iniciar un desahucio u otro tipo de acciones legales si entendemos que se incumplen los términos en que contratamos (E22)»

«Técnico: El programa de alquileres es un dispositivo de 5 años, intentamos que no se agoten esos 5 años. El objetivo es que tengan una ayuda, una subvención, un tránsito, pero que antes de los 5 años puedan acceder por su cuenta a una vivienda de alquiler, bien en régimen de protección o bien en el mercado libre (…). En vivienda hay dos conceptos importantes: me tienen que dar vivienda, "me tienen que…". No, tienes que generar tú posibilidad de acceder a la vivienda aunque durante una temporada concreta haya una ayuda. Y otro no distinguir mantener tu identidad cultural con no integrarte en el entorno. Éstas son las dos cuestiones que a ellos les cuesta. Más la primera que la segunda, van cediendo a fuerza de presión demográfica del entorno y sobre todo el victimismo lo usan mucho, poniendo a los niños por delante (E18)»

La erradicación de infravivienda supone beneficios importantes para todos los miembros de la unidad familiar, especialmente en los menores, mejorando notablemente aspectos como la escolarización, la higiene o la salud.

«Técnica de SS: Tras la erradicación del chabolismo el cambio en la vida de los menores ha sido evidente. Cuando se empezó con el PIME en el 87, nos encontramos unos niños que no estaban ni identificados ni vacunados. El hecho de vivir en chabolas, en barrios chabolistas,

porque no eran chabolas aisladas, era reforzar unos hábitos de vida, sobre todo por falta de otro tipo de alternativas. Lo único que veían era gitanos con gitanos sin ningún otro tipo de modelo diferente (…). En el momento que ya no están en la chabola, yo creo que ahí nos permitió reforzar otras pautas (…) (E22)»

«Técnica de SS: La higiene no es un hábito que ellos tengan interiorizado, ellos con lavarse una vez a la semana o ducharse una vez a la semana cumplen, pero luego también hay que tener en cuenta las enormes deficiencias que tienen en la vivienda, porque si tienes que depender de una cocina de carbón, que muchas veces no tira, a ver quién ducha a tres o cuatro niños. Los críos grandes lo que hacen ye calentar el agua en un balde y bañarse allí (…) en el invierno para ellos es muy difícil mantener una higiene (E 20) »

A modo de conclusión podemos decir que, pese a los avances logrados los últimos años, todavía persisten en Asturias situaciones graves de infravivienda, poblados chabolistas y barrios gueto, por lo que consideramos que hay que seguir trabajando en esta materia, no sólo para terminar con estas situaciones de desigualdad y carencia de derechos que repercuten en la desprotección, sino para contribuir a que los avances conseguidos se mantengan.

4.2.3 El Salario Social y el Plan Autonómico de Inclusión Social 2009-2011

El **Salario Social Básico** (regulado por la Ley 4/2005) se define como una prestación económica periódica dirigida a las personas que carecen de recursos económicos para cubrir sus necesidades básicas, sobre la base de la correspondiente unidad de convivencia independiente. Se trata de una prestación complementaria y subsidiaria a cualquier otro tipo de recursos, derechos, rendimientos de bienes y prestaciones sociales económicas previstas en la legislación vigente, que pudieran corresponder tanto al titular como a cualquiera de los miembros de la unidad económica. Tiene por objeto regular en el ámbito del Principado de Asturias el derecho a:

- Una prestación económica, en adelante denominada Salario Social Básico, de garantía de ingresos mínimos sobre la base de la unidad económica de convivencia.

- Los apoyos personalizados y la participación en programas integrales que favorezcan la incorporación e inserción social de las personas y colectivos en riesgo de exclusión, sobre todo en materia de salud, vivienda, educación, formación y empleo.

«Educadora asociación: Para que estas acciones formativas tengan éxito, deberíamos adaptarnos todos un poco, que la acción formativa se adapte a nivel de horarios, compaginar en parte el tema de la chatarra con el recurso, que el monitor se implicara. Se trabaja mucho habilidades básicas que tienen que ver con la vida diaria, pues eso, un horario, las relaciones entre ellos, llegar por la mañana y saludar, esas cosas muy básicas (E20)»

La ley establece que las medidas encaminadas a favorecer la **incorporación social de las personas perceptoras** del salario social se desarrollarán a través de tres vías: Programas Autonómicos de Inclusión Social, Proyectos de Integración Social y Programas Personalizados de Incorporación Social. Serán susceptibles de incluirse en este programa las acciones encaminadas a:

- Promover la estabilidad personal, el equilibrio en la convivencia y la inserción y participación social, en especial en el entorno de la vida cotidiana.
- Garantizar la escolarización obligatoria de los menores pertenecientes a la unidad convivencial.
- Permitir la adquisición y desarrollo de habilidades y hábitos previos para la adquisición de nuevos conocimientos educativos y formativos.
- Promover la formación, reglada o no reglada, que permita adecuar el nivel formativo de base o las competencias profesionales a las exigencias del mercado laboral y el entorno productivo.
- Posibilitar el acceso a un puesto de trabajo, bien por cuenta ajena o mediante un proyecto de autoempleo.
- Facilitar el acceso al sistema general de salud, en especial en casos en que se requiera tratamiento médico especializado o se requieran acciones específicas de deshabituación de toxicomanías.
- Facilitar el proceso de desinstitucionalización e integración social de menores acogidos en centros de protección, de personas enfermas

mentales o ex reclusas, así como la incorporación de mujeres víctimas de violencia.

- Otras acciones que faciliten la incorporación social.

No ha sido posible obtener datos sobre población gitana beneficiaria del salario social referidos a Asturias, ya que no se recogen estos datos en función de la etnia. Algunas fuentes[34] señalan que el colectivo de "minorías étnicas" representa alrededor del 15% del conjunto de beneficiarios totales del salario social, al menos en el municipio de Avilés.

La mayoría de las críticas al salario social expresadas por los profesionales entrevistados se centran en la inexistencia de la obligación de realizar algún tipo de prestación a cambio, algo que sí se hacia con el IMI (Ingreso Mínimo de Inserción), aunque, como hemos señalado, este tenía otros problemas.

«Dtra. (CP Primaria): Ahora con el salario social no tienen ninguna exigencia a cambio (E7)»
«Técnica de SS: Nos planteamos las sanciones en salario social. Uno de los temas que más nos inquietan dentro de los posibles incumplimientos es el de la desescolarización, porque ya no es el salario social, es la ley. "Te quito el salario como no lleves..." y es un mensaje que a los técnicos de servicios sociales crispa mucho (…) Incluso cuando vienen de otros sistemas, cosa muy habitual, educación, salud…, "y cómo no les quitáis las ayudas, que no lo está trayendo al colegio, que no los está trayendo a vacunarlos y todavía vosotros dándoles..." pero es esa percepción de los derechos como ciudadanos que tienen, en prestaciones para otras facetas de intervención (E22)»

«Maestro (CP Primaria): Estas familias han estado amparados por el IMI que era un problema, bueno, podía ser un proceso de inserción pero que en sí mismo había creado, no sé, un circulo…, que estaban un año trabajando, medio año con la ayuda familiar, otros 3 meses con no sé qué cosa y al final me volvían otra vez a llamar, entonces no tenían que buscar más trabajo que con este proceso que funcionaba en 2 ó 3 años yo estaba ahí. Hombre podía ser bueno en cuanto a crear un hábito de ir al trabajo, de levantarte a una hora, pero en sí mismo fue malo, pero lo que ha sustituido al IMI es nefasto, no pide ni eso y toda persona que recibe algo debe dar ella algo a cambio (E9)»

Los Planes de Inclusión Social son una realidad y una exigencia de las políticas sociales llevadas a cabo en Europa y constituyen una herramienta fundamental para la construcción de una sociedad igualitaria donde toda la ciudadanía tenga acceso a las redes de protección. Las políticas de inclusión del Principado de Asturias surgen dentro del contexto europeo y nacional,

[34] Noticia publicada en El Comercio Digital (www: elcomerciodigital.com) el 01/10/2008.

especialmente a partir de 1981, momento en el que la Comunidad pasa a asumir las competencias en materia de asistencia y bienestar social.

La entrada en vigor del Salario Social, supuso una mejora de la cobertura de atención a las necesidades básicas de la población en grave carencia social (pobreza extrema y severa) y una mejora en el conocimiento de esta población con los Servicios Sociales a través de los Programas de Incorporación Social. Es precisamente en esta Ley del Salario Social Básico, donde se compromete la elaboración de un Plan Autonómico de Inclusión Social en colaboración con otros departamentos autonómicos, las entidades locales y los agentes sociales. Su objetivo es coordinar las intervenciones, mejorar los dispositivos y realizar programas específicos para atender a colectivos en situaciones de especial vulnerabilidad, promoviendo así su incorporación social.

El **Plan Autonómico de Inclusión Social del Principado de Asturias 2009-2011** dedica un apartado a la Comunidad Gitana en Riesgo de Exclusión Social (pp. 68-69), y propone una serie de medidas incluidas dentro del eje de actuación número dos, dirigido a grupos de personas en situación de vulnerabilidad o exclusión (véase cuadro):

MEDIDAS DESTINADAS A GRUPOS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD O EXCLUSIÓN
Objetivo 1: Desenvolver estrategias y medidas para la Incorporación Social de Personas Gitanas en Situación de Riesgo

MEDIDA 1.1: Estimular y facilitar el conocimiento y uso normalizado de los sistemas públicos de protección social por las personas gitanas	
ACTUACIONES:	**INDICADORES:**
• Acompañamiento para el uso normalizado de los sistemas de protección. • Acciones dirigidas a fomentar la estabilidad personal. • Formación de personal socio-sanitario y educativo que fomente cambios de aptitudes y conocimiento de estas minorías. • Realizar actuaciones de difusión, información y sensibilización dirigidas al conjunto de la población para evitar la estigmatización de las personas gitanas**.**	• Nº de acciones de acompañamiento por entidad. • Nº de acciones desarrolladas de fomento de estabilidad personal • Nº de acciones formativas a personal socio-sanitario. • Nº de acciones formativas a personal educativo. • Nº de personas formadas en el ámbito educativo. • Nº de campañas de sensibilización realizadas.

MEDIDA 1.2: Estimular el desarrollo de Planes Locales Integrales de Promoción de la Comunidad Gitana	
ACTUACIONES:	**INDICADORES:**
• Apoyo a los Equipos Técnicos de Mediación para realizar intervenciones de las áreas Educativas, de Empleo, Salud y Vivienda. • Establecer mecanismos de coordinación con las medidas de lucha contra la exclusión de los sistemas de Protección Social (vivienda, empleo, educación y sanidad). • Promover actuaciones para la erradicación del chabolismo y la infravivienda.	• Nº de planes locales y Equipos Técnicos de Apoyo a la Mediación. • Nº de personas beneficiarias por intervenciones realizadas por los equipos en el área Educativa. • Nº de personas beneficiarias por intervenciones realizadas por los equipos en el área de Empleo. • Nº de personas beneficiarias por intervenciones realizadas por los equipos en el área de Salud. • Nº de actuaciones dirigidas a la erradicación del chabolismo y la infravivienda. • Nº de chabolas e infraviviendas erradicadas. • Nº de beneficiarios de realojo y modalidad del mismo. • Nº de talleres de uso adecuado de la vivienda.

MEDIDA 1.3: Fomentar el trabajo individualizado a través de la elaboración de Planes de Intervención para cada Unidad Convivencial	
ACTUACIONES:	**INDICADORES:**
• Fomentar el trabajo desde el modelo de acompañamiento social. • Formación específica a los profesionales para trabajar con este colectivo.	• Nº de Planes de Intervención Diseñados. • Nº de cursos de formación impartidos para profesionales que trabajan con esta minoría. • Nº de profesionales asistentes a los cursos.

MEDIDA 1.4: Promover la participación social de la población gitana	
ACTUACIONES: • Fortalecimiento de las asociaciones existentes que contribuyan a la participación de la comunidad gitana en los procesos que afecten a su inserción. • Apoyar a entidades que trabajan por la promoción personal de las mujeres gitanas mediante la participación social, la inserción sociolaboral y la igualdad de oportunidades.	**INDICADORES:** • Actuaciones apoyadas a asociaciones que contribuyan a la participación de la comunidad gitana. • Nº de actividades dirigidas a mujeres gitanas. • Nº de mujeres gitanas que han participado en las actividades.

Tabla 13 **Objetivos, medidas, actuaciones e indicadores del eje 2 dirigidas a la incorporación social de las personas gitanas en situación de Riesgo**
Fuente: Elaboración propia a partir del Plan Autonómico de Inclusión Social del Principado de Asturias 2009-2011.

4.3 PROTECCIÓN INFANTIL

«Miembro de asociación: En un primer nivel de desprotección estarían los que viven en guetos y chabolas, allí el nivel de desprotección es mucho mayor, (…) se dan más problemas de ratas, piojos, basura y se dan más niveles de asma, infecciones respiratorias y de piel, problemas de salud, educación, empleo. En un segundo nivel de desprotección, en el ámbito educativo en infantil y primaria, el nivel de escolarización es aceptable (aunque muchas familias aún no escolarizan a sus hijos a los 3 años), y en secundaria no participan. Hay una bolsa de escolares de 12 a 15 años que abandonan el sistema escolar y luego no hacen nada, ni estudian ni trabajan (E2)»

A finales de la década de los noventa, Zunzunegui et al (1997) señalaban la existencia de determinados factores de riesgo sociosanitarios asociados al maltrato infantil, con tasas más elevadas entre la población gitana. Partiendo de la base de esta «hipotética asociación», la población infantojuvenil de etnia gitana tendría un riesgo de sufrir maltrato mayor que el resto de la población infantojuvenil.

Estudios nacionales (Oliván, G., 2004) sobre maltrato y desprotección infantil demuestran que entre las características tipológicas del maltrato en los menores de etnia gitana se observa una **mayor prevalencia del maltrato de tipo pasivo** (negligencia, abandono físico y/o emocional) frente al activo (físico, psicológico y/o sexual), en una proporción superior a la observada en la población general de menores maltratados. Así mismo, los factores de riesgo sociosanitarios presentes en las familias de etnia gitana de los menores maltratados son coincidentes a los descritos en otros estudios sobre maltrato

y desprotección infantil, con una incidencia significativamente mayor de familias multiproblemáticas.

«Profesional sanitario: Si se los retiran es porque no les tratan adecuadamente pero no voluntariamente. Los niños están inadecuadamente tratados pero por desconocimiento, por juventud de esos padres y madres (…) Darle de comer inadecuadamente, no llevarle a la escuela, no traerle aseado. En el cumplimiento de vacunas como los demás, pero con ese matiz, en ciertas familias porque nosotros los captamos positivamente fuera de la entrevista programada y demás (E27)»

4.3.1 Menores Gitanos atendidos por el Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia: alojamientos, acogimientos y adopciones.

«Madre: Mira yo eso sí que lo veo que está muy mal. Se están llevando a muchos niños a centros y hay niños que sí pero en otros casos no está justificado y se los llevan igual.
Padre: Seguro que ese niño tiene abuelos, tíos, familia cercana que podría hacerse cargo.
Madre: Los niños de los centros salen mal, salen bastante tocados y es un tema bastante fuerte el de estos menores.
Padre: A mí no me importaría coger a un hijo de un sobrino o de un hermano. No tenemos la visión esa de primo tercero, para mí es casi como un hermano.
Madre: A veces se llevan al niño y después desde el centro buscan alternativas en la familia y debería ser al revés, tenían que evitar que el niño fuera al centro.
Padre: El problema más gordo de un niño es sacarle de su hábitat, de su familia. (GF1)»

Las Memorias del IAASIFA confirman que durante los años 2004, 2005, 2006, 2008 y 2009[35] ingresaron en centros de protección del Principado de Asturias 2.548 menores, de los cuales 624 eran de etnia gitana, lo que supone un 24,49% del total de los menores alojados en centros (véase tabla).

MENORES DE ETNIA GITANA EN CENTROS DE PROTECCIÓN	2004		2005		2006	2008		2009
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niños/as
Menores Etnia Gitana	53	50	61	38	127	72	63	108
	103		99		199	115		
% de menores etnia gitana	23,15%		19,44%		32,30%	20,14%		26,53%
Total de Menores en Centros	445		509		616	571		407

Tabla 14 **Total de menores alojados en centros de protección en Asturias. Periodo 2004-2009.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de las Memorias del Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia Familias y Adolescencia (IAASIFA).

[35] En la Memoria del 2007, no recogen datos desagregados por minoría étnica, por lo que no ha sido posible incluirlos en esta tabla. En la Memoria del 2009, no podemos diferenciarlos en función del sexo.

El año que presentó mayores índices de menores gitanos alojados en centros fue 2006, superando el 32%, doce puntos más que en el año 2005. Por sexos, el número de varones supera al de mujeres (véase gráfico) en algo más del 20%.

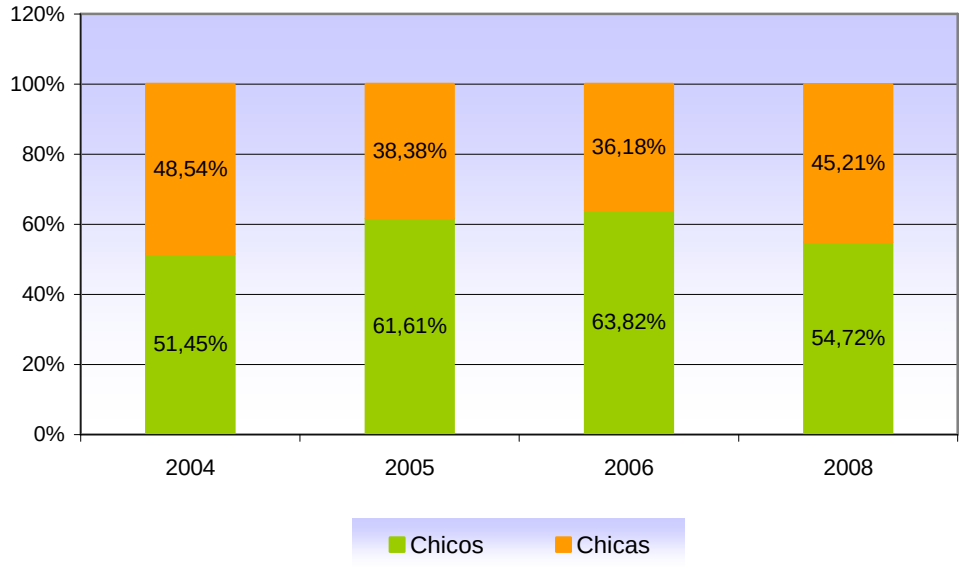


Gráfico 6 **Porcentaje de menores de etnia gitana alojados en centros de protección por sexo. Periodo 2004-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de las Memorias del Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia Familias y Adolescencia (IAASIFA).

Algunos educadores de los centros entrevistados aludían a que estas cifras podían evidenciar cierta sobrerepresentación de la etnia gitana alojada en centros. Ahora bien, ello se debe a que se trata de grupos de hermanos, al número de hijos por unidad familiar, indudablemente mayor en el caso de las familias gitanas que en el resto de los colectivos atendidos.

«Educador de centro: En este momento tenemos 7 chavales de etnia gitana de un total de 33 chavales. Son chavales que llevan ya una larga institucionalización la mayor parte de ellos. Además son grupos de hermanos y en general muchos más varones (E25)»

« Educador de centro: Ahora mismo hay 19 gitanos, de un total de 50. Estamos hablando casi de un 40% o 40 y algo (E23)»

Por otra parte, constatan también que el número de **ingresos** de menores de etnia gitana en centros de protección ha disminuido en los últimos años, y que éstos suelen ser a edades tempranas.

«Educador de centro: Las estadísticas últimamente nos dicen que los ingresos de etnia gitana son a una edad muy temprana o se detectan luego en la escuela a edad temprana, cuando empiezan la escolarización 3, 4 años. ¿A qué se debe que haya menos ingresos?, hombre a que las ayudas también funcionan, los salarios sociales, los Servicios Sociales municipales, yo creo que hay otro tipo de apoyos, centros de día. Las ayudas técnicas han funcionado para que a protección sólo lleguen los casos más extremos. Ayudas técnicas, muchas veces de apoyo de educadores en la zona, del ayuntamiento que trabajan con las familias y llevan un control de la alimentación, de la crianza, del colegio, y yo creo que a eso fundamentalmente (E25)»

El **perfil** que dibujan los profesionales sería el de familias gravemente desestructuradas, con problemas de marginación y exclusión social y con un historial de centros de protección que perdura tras varias generaciones, pese a las intervenciones que se realizan con ellas tanto desde los Servicios Sociales como desde otros dispositivos.

«Educadora de centro: Ahora estamos cogiendo hasta 3ª generación, van tres generaciones aquí, nietos y biznietos de algunos... A estos centros llegan los gitanos marginados dentro de su propia etnia y es un grupo de familias que siempre estamos moviéndonos con las mismas. Son marginados gitanos dentro del clan gitano (...)
Educador de centro: De esos 19, cuatro o cinco son familias típicas. Te podría decir media docena de familias que son los de siempre, son un poco las 5 ó 6 familias. Son gitanos de aquí. Los rumanos que traen la policía a veces, enseguida se marchan, se escapan o se fugan enseguida. Son familias de aquí de toda la vida y se repiten… y muchos de ellos están en poblados (E23)»

« Educador de centro: Aquí a veces hay tres hermanos. Los que pasan por aquí y dejan los hijos mucho tiempo, lo normal es que repitan y que sean ellos los que introduzcan a otros primos en esta misma dinámica. Van pasando de un módulo a otro módulo y al final de los tres años luego ves a los padres llegar y que no hay ningún cambio de nada (E23)»

La constatación de esta cronificación en el perfil de las familias, que afecta también al resto de familias no gitanas, habría de tener como principal respuesta del sistema la intervención previa.

«Educadora de centro: O hay una buena prevención a nivel de control, si hubiera trabajo en red y hubiera control por las UTS, esas familias estarían controladas y estarían controladas no sólo a nivel de embarazos. Trabajar algo básico como es la higiene, promoción de empleo, gestionar la vivienda social. Entonces córtalo desde ahí porque si no, no vas producir cambios que sean seguros en el tiempo ni que sean cambios eficaces. Viene una generación tras otra y aunque acoja una abuela que es un "poco mejor" o un tío que es un "poco mejor" acaban todos juntos y vuelven (E23)»

«Técnica de SS: Hubo retiradas de menores y los niños que se retiraron yo creo que retornaron todos al domicilio. Hubo muy pocos casos de retirada, que retornaron todos al domicilio, que no quedó ninguno en acogimiento o adopción. Cuando le ven las orejas al lobo si es verdad que ellos se ponen las pilas pero rapidísimo y lo que digas y bien, y la familia suele salir muy bien adelante (E20)»

Así mismo exige, a juicio de los profesionales entrevistados, una reflexión profunda sobre el trabajo realizado en todo el sistema, en los propios centros y en la toma de decisiones.

«Técnica 1: ¿Por qué atendemos a generación tras generación?, porque faltan planes imaginativos de intervención, planes de trabajo perfectamente diseñados y que nos permitan la reincorporación al medio familiar de origen con garantías (E32)»

En concreto, subrayan la necesidad de planes imaginativos para la salida institucional de los menores gitanos, para la reincorporación al medio familiar de origen. Argumentan que, de las tres finalidades de una medida de alojamiento: familia ajena, vuelta al medio familiar de origen y proyecto de vida independiente, esta última opción, a diferencia de otros colectivos, no se ha dado en ningún caso, de ahí que desde su estancia en los centros haya que trabajar la reincorporación con garantías que eviten la citada cronificación.

Por otra parte, algunos profesionales afirman desconocer las intervenciones llevadas a cabo por los Servicios Sociales Municipales y reconocen cierta pausa en los procesos cuando el menor está siendo atendido.

«Técnica 2: ¿Cuál es la intervención?, habría que tener claro qué se hace (…) Y a veces lo hemos dicho, es verdad, a veces ocurre que los profesionales se sienten más tranquilos, o todos nos podemos sentir a veces más tranquilos si el niño ya está fuera del riesgo y del peligro que corre. De la desprotección grave, incluso del riesgo dije. Claro está atendido en un centro y no corre peligros con su familia, o está en acogimiento con familia y entonces descansamos todos porque está atendido. Claro pero no es esa la finalidad de las medidas. Si se actúa sobre la desprotección es para lograr el objetivo último de recuperar a esas familias y reconstruirla de nuevo (E32)»

«Técnica 3: Lo que pasa es que aquí influyen los dos factores, uno, que en general, entendiendo como ellos (servicios municipales) entendieron que tenían que trabajar con ese grupo familiar, trabajaron, y cuando consideran que la situación está ya gravísima, entonces inmediatamente notifican que asumamos medidas protectoras. En el momento que se asumen porque se constate que, efectivamente la situación es de desamparo evidente, pues ahí el niño está a salvo, dan por imposible a la familia y ahí entramos en un "stand by" que claro... (E32)

No obstante, cabe señalar que un logro importante es la disminución del periodo de estancia en centros de protección:

«Técnica 1: hace 8 años la media de estancia era de 4 años y ahora es de 2 (…) salvo casos concretos ya no tenemos casos de más de 3 años (E32)»

Los aludidos casos que dilatan la estancia corresponden, en buena medida, a aquellos que tienen oposición a las medidas de protección, procedimiento judicial que incluye las reclamaciones de los padres, su oposición a la medida protectora resuelta por la entidad pública.

«Técnica 2: los padres que tienen derecho a recurrir nuestras decisiones los hacen. Y ejercen ese derecho y cada vez más, y abuelos y representantes en general (E32)»

Los plazos judiciales que ello conlleva es, en cierto modo, la base de una de las demandas y críticas realizadas por algunos educadores: plazos más cortos en la resolución de los casos, y excesiva judicialización de los casos. De hecho, suelen referirse a los plazos de adopción, cuando ya se ha constatado que el retorno del menor al medio familiar no es posible, plazos que, en todo caso, fija la legislación y determinan los juzgados competentes.

En esta línea se enmarcan también algunas opiniones sobre la necesidad de cambios legislativos.

« Educador de centros: ¿Fallos?, que la legislación es mucho más garante con los derechos de los padres que con los de los menores. Para que un chaval pueda entrar en adopción hay que entrar en un juego donde los padres pueden recurrir, donde cualquier persona de la familia extensa puede cortar en cualquier momento el proceso de adopción o de acogimiento y pasar 6 meses en un centro. Nos estamos encontrando chavales que llegan con meses al Materno y que están aquí y que llegan a adopción o acogimiento con 7 ú 8 años (…) o priorizamos los derechos de los menores sobre los de las familias o esto es una locura, una locura porque no vemos salida (E25)»

Ahora bien, como señalan los profesionales, garantizar los derechos de los padres es preservar los derechos de los menores.

«Técnica 2: Pero hemos hecho previos todos los procesos que garanticen todas las posibilidades del retorno para el niño, porque es el derecho del niño el primero, y el de los padres el que los procesos sean ajustados al derecho, eso sin duda (E32) »

Más alcanzable es, sin duda, el objetivo de agilizar el funcionamiento del sistema, la valoración de las situaciones y los plazos de intervención.

«Educadora de centro: Lo que no puede es una familia llevar un crio para acogimiento preadoptivo y estar dos años bandeándose con el crío con el acogimiento preadoptivo antes de tramitar la adopción. Los casos si están bien evaluados, se ve el tipo de dinámicas que ya hay y hay que cortarlo, pero al juez hay que argumentárselo muy bien lo que hay, (…) y eso lo haces conociéndolos y los puedes conocer (E23)»

De hecho, la mayor parte de las dificultades formuladas por los/las educadores/as entrevistadas aluden a la escasa agilidad de la administración que, en opinión de los profesionales, alarga en exceso el proceso y dificulta la búsqueda de alternativas viables y estables a los menores, especialmente a edades tempranas.

«Educador Plan Gitano: Yo no he visto ninguna separación ni quitar tutelas en secundaria, porque ya es muy tarde. Lo que no se puede es que porque la administración sea lenta y tranquila y luego esto lo decide un juez que tiene unos procesos y unos plazos, y si el proceso se va dilatando en el tiempo, si hay una detección a los tres, cinco ó seis años y se va dilatando en el tiempo, que llegan a catorce años y ¿qué beneficio tiene ese crío? (E11)»

Otras deficiencias señaladas por algunos educadores/as entrevistados afectan a la **coordinación** entre instancias, al deseo de una relación más fluida con los Servicios Sociales que atienden a las familias, equipos de área, etc., y a la disponibilidad de una información práctica que pudiera contenerse en el denominado plan de caso.

«Educadora de centro: Hay bastantes faltas de coordinación, no sólo entre Consejerías, sobre todo entre el sistema judicial y la Consejería, entre la Consejería y los centros muchísima, entre la Consejería con las municipales. Falta información clara y práctica muchas veces. Información práctica, porque yo sí necesito para trabajar esa información (...)
Educador de centros: La coordinación con la Consejería debería ser más fluida. (…) muchos de ellos llegan sin plan de caso y atiendes y ¿para qué?, porque no es lo mismo trabajar para que vuelva con su familia que trabajar para que vaya a un centro, no será lo mismo, y con unos plazos concretos, y eso es lo que echo yo en falta (…) (E23)»

No obstante los profesionales han manifestado que el personal educativo dispone de la información precisa registrada en los expedientes y cada centro está asignado a un técnico/a de la sección correspondiente que atendería sus necesidades e incidencias y se reservan determinados días periódicamente para celebrar reuniones de coordinación a demanda de os centros. Así mismo, salvo para casos concretos especialmente complicados, en el que interviene un equipo, los profesionales suelen considerar poco operativo y costoso el mantenimiento de un sistema formal de reuniones y juzgan deseable trabajar más en red como dinámica habitual.

Algunos educadores entrevistados insisten en que es preciso que se establezca el **plan de caso** desde la entrada del menor en el centro hasta su salida con un *responsable único* a lo largo de todo el proceso.

«Educador de centro: El plan de caso ye a nivel teórico y está bien, pero cuando entra un crío y se asume el plan de caso tiene que tener un responsable, y ese responsable tiene que ser desde que entra el niño hasta que sale. Tiene que saber lo que se está haciendo en el centro, lo que se está haciendo con la familia, en el juzgado y demás. Y con unos plazos de ejecución de cosas (…) plazos su señoría, porque cuando ves esto y esto y ves que se repite y es el tercer hijo y sigue las mismas pautas ¿a qué estás esperando?, ¿dónde está el interés del menor ahí? (…) Cada vez que pasa un año es más difícil, luego ya se cronifica esa situación y el niño sigue allí 4 años, 5 años y ya no sale (E23)»

El plan de caso, ligado a la implantación del SERAR (Sistema de Evaluación y Registro de Acogimiento Residencial) se basa en plantear para cada uno de los menores atendidos, sean gitanos o no, la finalidad de la medida, el establecimiento de una hipótesis de trabajo con los menores, sea para reincorporarlo a su medio familiar u otra medida como el acogimiento preadoptivo, y establece ciertos plazos, etc. Ahora bien, a juicio de los profesionales disponer de tal modelo no es determinante, su inexistencia no supone desconocer la finalidad de la medida y trabajar con ese objetivo. Es más, señalan que chocaría con la misma dificultad básica, la intervención con las familias.

«Técnica 1: ¿En qué me baso yo para construir un plan de caso de reincorporación familiar? (…) El tema de los gitanos y la intervención familiar es paradójico, tú separas a los niños de una familia cronificada y los llevas a un centro. El plan de caso es, si tienen 10 años para arriba, por ejemplo trabajaríamos la reunificación familiar, vamos a ponerle un plazo: 2 años, 1 año, 6 meses, me da igual. Pero estas familias gitanas, no colaboran con los Servicios Sociales, no acuden a las citas, no trabajan, no hay posibilidades de trabajo de capacitación parental, no se incorporan, porque son familias cronificadas. Por lo tanto, la sensación de pausa en estos casos es cierta, no avanzan los casos porque no colaboran (E 32)»

Otra alternativa son los **acogimientos**, tanto en familias voluntarias como en familia extensa, tipo de familia ésta última que aún pervive en los grupos gitanos más tradicionales. Para esta modalidad de acogimientos, y de forma experimental, se llevó a cabo el Programa Gau Chavori gestionado por la Asociación UNGA, un programa muy específico que no se consolidó.

«Educador: Hay una asociación, UNGA, que hace de enlace, de mediador entre las familias de etnia gitana y la Consejería, y uno de sus fines es la reincorporación familiar de menores. El tema es que a veces estas asociaciones trabajan con parámetros que a veces no son los que nosotros vemos con garantías de reincorporase (…) no ven la normalización con nuestros ojos (…) que más da que coman una comida al día si la comen todos juntos. Es que los parámetros de desprotección son muy distintos. Luego hay un seguimiento por parte de los Servicios Sociales y de UNGA (E25)»

«Miembro de asociación: Desde ahí lo que nosotros ponemos de práctica es la cultura, es decir, si los niños son de sus tíos, de sus primos, es buscar la persona más idónea que tenga recogido este niño en familia extensa hasta que se pueda mejorar la situación familiar, o sea los padres biológicos (…) hemos solucionado el problema de unos 10 niños en dos años (E21)»

El programa **"Gau Chavori"** tenía como principal finalidad proporcionar a los menores gitanos/as, con edades comprendidas entre los 5 y los 17 años en situación de desamparo que estaban en centros tutelados por la Administración, un hogar de acogimiento temporal o permanente dentro de la comunidad gitana, minimizando así los efectos adversos y evitando el desarraigo cultural y, en su caso, ser un apoyo en tanto se subsanaran los motivos que originaron dicha situación hasta que se produzca la reunificación familiar (Memoria de Actividades "Gau Chavori", 2008: 3).

«Miembro de asociación: UNGA no nacimos tampoco para gestionar, sino para reivindicar lo que ocurre. Con el tiempo esto empieza a cambiar (…) En el programa de infancia, trabajar el acogimiento con familia extensa, que sÍ existía pero no el retorno con los padres biológicos, eso no se estaba haciendo y eso es lo que hacemos nosotros (…) Un alto porcentaje de niños a los que se retira la custodia son por problemas derivados de las drogodependencias (…) prevalece que el niño tiene que quedarse dentro de la familia extensa (E21)»

De este programa se beneficiaron algunos menores en el periodo de aplicación:

MENORES BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA "GAU CHAVORI"	2006	2007	2008	TOTAL
Nº de menores acogidos en familia	3	3	6	**12**
Reunificaciones familiares	0	1	3	**4**

Tabla 15 **Número de menores beneficiarios del programa "Gau Chavori". Periodo 2006-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de las Memorias del Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia (IAASIFA).

Desde la asociación entienden que la evaluación del programa no debe hacerse sólo en términos cuantitativos, ya que numéricamente no son muchos los menores que comenzaron un proceso de acogida, sino cualitativamente,

valorando de forma muy positiva los contactos realizados y el acercamiento a las familias; y que el proceso de difusión del programa (por medio del culto o del boca a boca) resultó eficaz, ya que muchas familias se interesaron aunque sólo se hicieron efectivas parte de las solicitudes.

Para el año en curso disponemos de los datos relativos al número de adopciones y acogimientos constituidos (véase tabla), así como del total de menores que en julio del 2010 se encontraban en situación de acogimiento en su familia extensa.

MENORES GITANOS EN ADOPCIÓN O ACOGIMIENTO EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2010	
Nº de adopciones de menores gitanos	10
Nº de acogimientos preadoptivos en familia ajena	15
Nº de acogimientos permanentes en familia ajena	2
Nº de acogimientos en familia extensa	176
Total de menores que se encuentran acogidos en su familia extensa	783

Tabla 16 **Número de menores gitanos con medidas de adopción y acogimiento. Primer semestre de 2010.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Sección de Adopción y acogimiento del IAASIFA.

Los profesionales entrevistados señalan también la dificultad de realizar adopciones o acogimientos, máxime si son múltiples (grupos de hermanos).

«Técnica 2: Tenemos dificultades para que los niños de etnia gitana puedan salir en adopción. Es una de las condiciones especiales que se valoran, porque hay todavía estereotipos que funcionan y que están condicionando sobre la población gitana. Es una de las cuestiones a explorar, porque tiene que haber una aceptación previa de esa condición de etnia diferente, y eso todavía es una realidad (…) podemos tener que estar haciendo una búsqueda más intensiva, una exploración diferente y con más intensidad por esa condición de etnia pero no es una razón para que un niño quede sin salir en adopción (E32)»

«Educadora de centro: Acoger a niños varones, de etnia gitana y hermanos con esas tres características es casi imposible y, de hecho, debe ser cierto porque solo lo hemos conseguido cuando se han empezado a separar los hermanos (E25)»

En este sentido, aluden al manejo de un concepto diferente de familia por parte de la población gitana y al debate entre los profesionales en relación a la aplicación de criterios técnicos.

«Educador Plan Gitano: Las instituciones son como son y no hay un recurso "ideal", no es bueno que estén con las familias pero tampoco es bueno separar a todos los hermanos del núcleo y de su entorno más próximo. Abuelos, amigos, primos, los separas, los llevas a una institución, a un piso que, bueno, que aunque tenga otras medidas de higiene y de atención, vale, pero la parte afectiva la has roto y no es bueno romper en estas edades… (E11)»

«Técnica 3: A la hora de valorar estas situaciones el tema cultural tenemos que tenerlo en cuenta. Es como a la hora de establecer programas de intervención, como le pongas el mismo programa de intervención a distintos tipos de familia sabes que eso conduce al fracaso absoluto. Tienes que adecuar los objetivos de la intervención porque si no... Hubo una época en la que eso se debatió mucho Y si tú ves que son gente ya de otro nivel que exige otro tipo de intervención tampoco creo que se pueda generalizar sino buscar... (E32)»

«Técnica 2: Lo de la familia extensa es una fórmula que estuvo muy presente siempre, incluso hubo ocasiones en las que en la valoración de ese tipo de acogimientos bajamos los listones, porque hubo probablemente épocas en las que había que exigir menos si queríamos mantener a los niños en las unidades familiares en las que estaban, por ese concepto global, amplio de familia y a lo mejor bueno, familias payas con esas mismas situaciones no las hubiésemos considerado igual. Pero los niños estaban dentro de su entorno, de su cultura, con su familia y estaban siendo atendidos y supervisados (…) en ese afán de respetar el que los niños pudieran estar en su entorno familiar, en su medio (E32)»

Por otra parte, como venimos señalando, las notificaciones de desprotección infantil que se reciben en la sección de familias del IAASIFA[36] pueden derivar en la propuesta de medidas que no suponen la separación (alojamiento en centros) sino la adopción de medidas de intervención técnica con las familias. De ahí que algunos entrevistados señalen la disponibilidad de más recursos para atender las necesidades de estos menores y trabajar con las familias.

«Educadora: ¿El trabajo con las familias?, yo creo que no se hace, no existe. "Como quité el problema y ya sé que está protegido y que está atendido me despreocupo un poco (…)", y van pasando los años y se cronifica, pasan a estar institucionalizados a lo mejor 8 ó 10 años (…) Yo sí que veo que ahora con los EITAF sí hubo casos que fueron funcionando bastante bien, pero que llegado un momento tampoco pueden hacer más, derivan el caso o lo cierran, pero es que a lo mejor esta mujer igual va a necesitar toda la vida ayuda (E25)»

Y ello, porque la **separación** del menor del núcleo familiar trae consigo consecuencias negativas por el desarraigo que produce la pérdida de los vínculos no sólo familiares, sino también con el barrio, los amigos, el colegio y el entorno próximo del menor. En ocasiones, el contacto con los hermanos internados en otros centros, debido a las diferencias de edad, es escaso o inexistente. Como ya hemos mencionado, el recurso ideal no existe por ello es

[36] El número de notificaciones de menores gitanos recibidos en la sección de familia del IAASIFA en el año 2010 fue de 525, un 19,6% del total.

necesario buscar nuevas alternativas que mitiguen en parte los efectos de la separación del menor. Algunas de estas cuestiones han sido tratadas por los profesionales entrevistados.

«Educador: Un método mixto, a lo mejor críos que pudieran tener una medida alternativa de fin de semana o de semana de estar con una familia durante un tiempo, no sé, una medida que no fuera tan traumática como su retirada, porque una retirada es algo muy traumático, para todos, no sólo para ellos sino para nosotros, traumática para todo el que participe de ello y cierto fracaso también en lo profesional (E11)»

«Educador: Cuando hay una casa de referencia…, pero generalmente no, no suelen salir a sus casas los fines de semana. Muchos críos de etnia gitana tenían familias de acogida, familias voluntarias para las vacaciones, fines de semana, pero a veces la ruptura (con la familia voluntaria) es traumática. Tampoco tienen relación con los hermanos que están en otros centros (…) A los pequeños se les suele buscar otra salida, sobre todo cuando están en la edad que es factible (E25)»

En líneas generales, estiman que, aunque los cambios sean lentos y progresivos, sean generacionales y no se pueda esperar la inmediatez, la evolución ha sido considerable, y subrayan que en muchos aspectos no se trata de una población diferenciada.

«Técnica 2: Muchas de las cuestiones que se plantean respecto a las familias y menores gitanos se detectan en todos los procesos, afectan a toda la infancia no específicamente a la infancia y familia gitana (E32)»

En este sentido, un aspecto diferenciador sería la necesidad de contar con la implicación del colectivo gitano, con el que la Administración ya ha establecido relaciones, aunque sería deseable un mayor esfuerzo.

«Técnica 3: Cuando hay asociaciones de su propia etnia, pues véase UNGA, FSG o Nómades, que la intervención para ellos es muy diferente porque lo admiten como mediadores dentro de su propia cultura y eso evitaría que muchos casos pudiesen llegar a nosotros (E32)»

De hecho, con la asociación UNGA mantienen la colaboración de cara a la intervención con menores alojados en centros llevando a cabo encargos concretos: intervenciones familiares en el medio, búsqueda de alguna persona voluntaria, localizaciones familiares, visitas, mediación, incluso concienciación gitana con menores desarraigados del mundo gitano y que llevan mucho tiempo en centros.

Y ello porque, como subrayan los profesionales entrevistados, la clave de la intervención con la población gitana la tienen ellos mismos. Los aludidos programas imaginativos pasarían por contar con los propios implicados.

«Técnica 1: La clave de la intervención con ellos la tienen ellos mismos (…) no es lo mismo el valor que le dan ellos a la familia, a las jerarquías en la familia. Esos programas más imaginativos pasarían porque los propios gitanos los pensasen, y los colectivos que conozco están muy centrados en formación, que me parece que está bien (…) pero programas de intervención no, porque además no tienen lo que la administración les pide, que es personal formado (…) se lleva muchos años interviniendo para formar y creo que ahora deberían pensar más en intervenir a otros niveles. (E32)»

4.4 MENORES INFRACTORES Y COMUNIDAD GITANA

«Las razones (por las que disminuyó el número de menores gitanos infractores con medidas de internamiento) son porque, en la medida en que se va extendiendo la red por parte de los ayuntamientos y la red autonómica, es más fácil que esta población acceda a los recursos. Por lo tanto, hay una mayor red de profesionales y es más fácil llegar a trabajar con ellos para integrarlos en las redes normalizadas (…) En la medida en que hay inversión, tanto material como humana, con las familias baja el índice de los que llegan a fiscalía y al juzgado (E24)»

La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores[37], se aplica para exigir la responsabilidad de las personas mayores de catorce años y menores de dieciocho que hayan cometido hechos tipificados como delitos o faltas en el Código Penal o en las leyes penales especiales. Las medidas que se pueden imponer son variadas, desde el internamiento a la libertad vigilada o prestaciones en beneficio de la comunidad.

En Asturias, el internamiento de menores y jóvenes infractores se lleva a cabo en centros específicos, según el Decreto 40/2006 de 4 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de organización y funcionamiento de los centros específicos para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores y jóvenes infractores. Estos centros pueden ser públicos o de entidades colaboradoras.

[37] Modificada mediante la Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre.

Entre los centros de titularidad pública, el **Centro de Internamiento Casa Juvenil de Sograndio**, gestionado por el Gobierno del Principado desde el 1 de enero de 1986 y que ha pasado de la Consejería de Bienestar Social a la Presidencia, Justicia e Igualdad en 2005, se encarga de la ejecución de medidas privativas de libertad impuestas en sentencias firmes o como medidas cautelares a menores y jóvenes infractores, en los términos previstos en la Ley de Responsabilidad Penal de los Menores. Tiene una capacidad de 68 plazas, 8 de ellas en el Centro de Internamiento Terapéutico inaugurado en 2006 y dirigido a menores infractores internos que requieren tratamiento psiquiátrico por drogodependencias o alteraciones graves de la conducta. En el centro se cumplen medidas cautelares de internamiento, medidas de internamiento en régimen cerrado, semiabierto, abierto y permanencias de fin de semana.

	2006			2007			2008		
	chicos	**chicas**	**total**	**chicos**	**chicas**	**total**	**chicos**	**chicas**	**total**
Etnia Gitana	19	-	19	17	0	17	7	0	7
% menores gitanos	31,67	0	29,23	28,81	0	26,15	10,14	0	10,14
Total	**60**	**5**	**65**	**59**	**6**	**65**	**69**	**0**	**69**

Tabla 17 **Menores con medida de internamiento en el Casa Juvenil Sograndio. Periodo 2006/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por Equipo Técnico de Fiscalía de Menores.

En los tres últimos años tomados como referencia, de los 199 internos que pasaron por el Centro Juvenil Sograndio, el número de menores de etnia gitana fue de 43, lo que supone aproximadamente un 21,6% respecto del total. Todos eran varones.

«Profesional de reforma: Ahora mismo tenemos 4 internos de un total de 27. El porcentaje está reduciéndose año tras año, es decir, baja el número de menores infractores de etnia gitana en los últimos 6 años (…) hubo una época en la que prácticamente no teníamos gitanos aquí y hubo otras épocas en las que eran la inmensa mayoría (E24)»

El **tipo de delitos** más frecuente entre los menores de etnia gitana con medidas de internamiento suele ser el robo y el hurto. El **perfil** de los internos suele ser de menores con fracaso escolar, procedentes de familias marginales

con historial en Servicios Sociales y que ya han tenido en su mayoría otro tipo de medidas en medio abierto. No suelen presentar problemas de integración con el resto de internos. El contacto con las familias es frecuente.

«Profesional de reforma: ¿Los delitos que suelen cometer?, robo, hurto, robo con fuerza, robo de vehículos. Dentro de los que nos llegan a nosotros son los más marginales. Cuando llegan al centro ya tuvieron otro tipo de medidas a desarrollar en medio abierto. Todos los que ingresan aquí son conocidos de la red de Servicios Sociales autonómica o municipal. Se integran con bastante normalidad con el resto de los chicos, no plantean problemas específicos que no tengan otros. Funciona un poco esto de "ir a Sograndio" porque para ellos es un poco ponerse galones, funciona un poco entre ellos ese rollo, "cuidado conmigo que estuve en Sograndio" (…) Las familias sí vienen a visitarlos, son dos veces a la semana (E24)»

En el aspecto formativo suelen ser menores con fracaso escolar, que no han terminado la ESO en su mayoría. Por ello, tienen la posibilidad de realizar los estudios en el propio centro además de formación dirigida a la cualificación profesional para un oficio o actividades de tipo manipulativo.

«Profesional de reforma: Secundaria la hacen aquí, nosotros dependemos del IES Aramo y entonces aquí los profesores dan clase, ponen sus notas y las verifica el IES Aramo. Tenemos un chico estudiando bachillerato, otro en 2º ó 3º de la ESO (…) ves que funcionan y que tienen posibilidades y entonces intentas integrarlo con los demás y lo mandas al IES Aramo pero al poco se siente absolutamente marginado (...) Les gustan las actividades deportivas, actividades relacionadas con lo de manipular cosas, el baile. Y hay muchas que no les gustan, cocina, por ejemplo, hacer figuras, teatro. El deporte sí, el fútbol les gusta (…). ¿Cambios de actitud?, sí, tienen acceso a mucha información que de otra manera no tendrían, incluso para los padres y eso les da muchas posibilidades de acceso a recursos formativos, de empleo, sanitarios, educativos, sociales, etc., que de otra manera no tendrían (E24)»

Además existen centros **colaboradores**, de titularidad pública o privada sin ánimo de lucro y gestionados mediante un acuerdo o convenio de colaboración con la Administración del Principado de Asturias, en los que sólo se pueden ejecutar determinadas medidas de internamiento en régimen abierto o semiabierto, así como internamientos terapéuticos y permanencias de fin de semana.

Otros recursos y servicios se encargan de llevar a cabo medidas distintas al internamiento. Éste es el caso de la **Asociación Centro Trama,** que a través del *Programa Medidas Alternativas al Internamiento de Menores en Conflicto Social* se ocupa de gestionar las medidas judiciales alternativas al

internamiento, como prestaciones en beneficio de la comunidad, tareas socioeducativas, libertad vigilada, asistencia a Centro de Día y permanencias de fin de semana en domicilio.

A través de este programa la organización atendió desde el año 2001 a un total de 476 menores de etnia gitana sobre un total de 2.437, lo que supone un 19,53 %. La evolución del número de menores gitanos atendidos por este programa de medidas alternativas al internamiento puede verse en el siguiente gráfico.

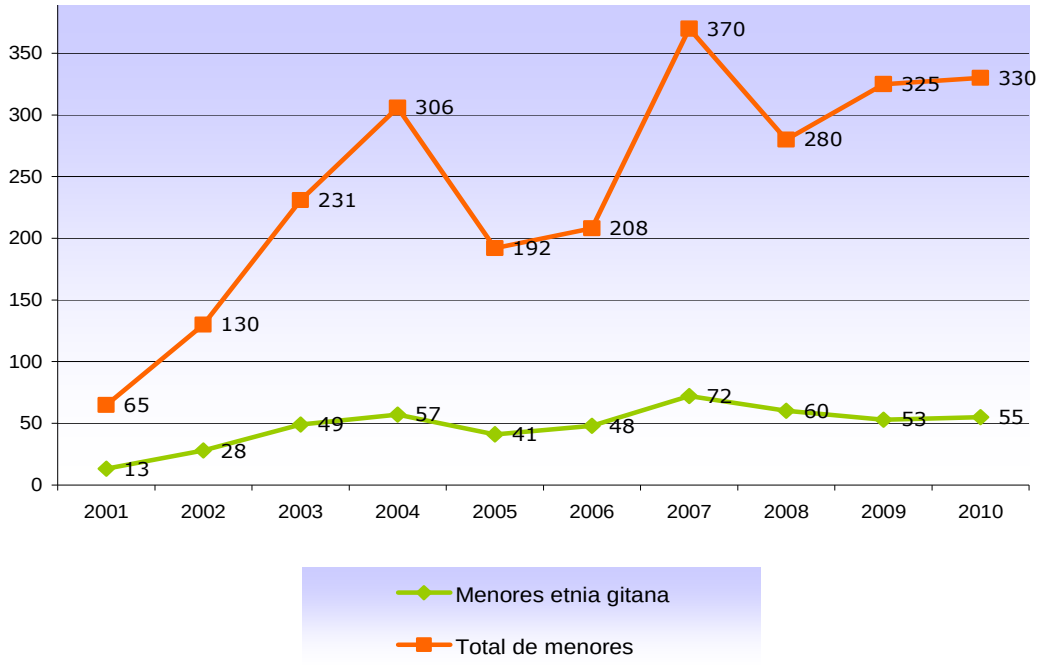


Gráfico 7 **Evolución del número de menores de etnia gitana y total de menores atendidos en el *Programa de Mediadas Alternativas al Internamiento* de la Asociación Centro Trama en Asturias. Periodo 2001-2010**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad.

Como puede apreciarse, 2007 fue el año con mayor número de menores de etnia gitana atendidos en este programa, aunque en un porcentaje inferior (19,46%) al de los dos últimos años tomados como referencia. En el 2008, el número de menores gitanos con medidas alternativas al internamiento experimentó un nuevo descenso.

«Profesional de reforma: Hace años había bastante más población gitana en protección y cada vez yo creo que va en disminución, hay menos población gitana, eso también se nota aquí (E29)»

El **tipo de delito** más frecuente entre los menores de etnia gitana con medidas en medio abierto, al igual que en los casos de internamiento, está relacionado con los robos con fuerza (principalmente de chatarra), y asociado muchas veces a una baja percepción del riesgo y del delito; aunque se dan diferencias en función del sexo ya que los delitos cometidos por las chicas están más asociados a lesiones y suelen actuar en grupo. La edad más común en la comisión de delitos suele ser, al igual que en el resto de menores, cercana a los 18 años.

«Profesional de reforma: Delitos más frecuentes siempre, igual que el resto de menores, cercanos a los 18 años. Según aumenta la edad aumenta la incidencia (…) Suelen reincidir, lo que pasa es que quizás los delitos sean menos graves, digamos, porque ellos no perciben el riesgo ni valoran que ciertos comportamientos o ciertas conductas sean delito (…) Hay una baja percepción del riesgo. La recogida de la chatarra muchas veces conlleva entrar en propiedades privadas para adquirir material y ellos muchas veces argumentan que estaba tirado, si no valía para nada…, en los polígonos grandes, industriales, es una actividad común, una problemática que están padeciendo, el tema de que ya hay incluso grupos organizados que se dedican a sustraer materiales que después puedan venderse como chatarra, el cobre sobre todo (…) La mayoría de las actividades o los hechos delictivos están relacionados con robos con fuerza… las mujeres no suelen participar en este tipo de actividades, digamos son actividades ya que están más orientadas al varón (E29)»

El **perfil de los menores** suele ser el de jóvenes con fracaso escolar, que conviven con ambos progenitores y muchos de ellos incluso con sus mujeres, ya que contraen matrimonios a edades tempranas, lo que dificulta aún más su situación. Provienen en su mayoría de ambientes marginales y muchos cuentan con una trayectoria familiar de intervenciones, tanto en Servicios Sociales como en medidas judiciales.

«Profesional de reforma: El perfil que nos encontramos, la mayoría son del género masculino, suele haber también chicas, pero son menos, pero bueno eso pasa con el resto de la población, la mayoría de los menores infractores son del género masculino. En este caso la mayor parte que nos encontramos son menores que residen en focos muy localizados, donde la mayor característica es la precariedad y la situación de exclusión social, en poblados, ahora ya hay menos (…) Aparte de reincidencia lo que sí observamos es que los chavales o los menores con los que trabajamos proceden de familias con las que ya se ha estado interviniendo, es decir, que tuvieron hermanos, primos…, que hay una trayectoria y hay una dinámica muy asentada en el núcleo familiar (…) Llama también la atención con quién conviven estos menores, a diferencia de otros menores que, en general un porcentaje muy pequeño conviven con los dos progenitores, en cambio en población gitana la mayoría o casi la mitad de los menores conviven con el padre y con la madre y también llama bastante la atención el porcentaje que conviven con las mujeres (…) La mayoría viven, lo que decíamos antes, en focos digamos de exclusión social, hablábamos antes poblados de chabolas o asentamientos de viviendas a la espera de que puedan ubicarlos en una zona "normalizada", entre comillas, y bueno lo que siempre se observa ye la marginalidad y la precariedad de las condiciones en las que viven, en la mayoría de los que acaban llegando al programa (E29)»

Un aspecto a destacar de estos menores, según los profesionales entrevistados, es que no existen **problemáticas** específicas entre los menores gitanos con medidas judiciales distintas a las de otros menores no gitanos.

«Profesional de reforma: Sí que suele haber consumo de sustancias pero no suele ser problemático, quiero decir, sí que lo hay pero no al nivel de que suponga un problema. ¿Problemáticas?, aparte del abandono temprano de la escolaridad, bueno yo creo que sobre todo falta algún tipo de hábito normativo. El tema de la cultura gitana, tanto los varones como las mujeres pronto ya, digamos, son considerados como adultos (…) A los 16 años ya está habiendo matrimonios por la ley gitana y claro ¿eso que acarrea?, que al final acaban siendo cabezas de familia o padres con edades de 16, 17 años, y normalmente la mujer inferior a esa edad (E29)»

La Asociación Centro Trama cuenta también con la **Casa de Reinserción Social Roces**, ubicada en el municipio de Gijón, que desarrolla un programa orientado a dar cobertura a menores y jóvenes entre 16 y 22 años de cara a promover su inserción sociolaboral mediante el desarrollo de un proyecto de vida independiente, así como el cumplimiento de las medidas de permanencia de fin de semana o medidas en régimen abierto o semiabierto.

Durante el periodo 2006-2008 pasaron por esta casa un total de 53 menores, entre internamientos y permanencias de fin de semana. El total de menores de etnia gitana en el Centro de Roces fue de 8, lo que porcentualmente supone un 15,1% respecto del total (véase tabla).

CASA DE REINSERCIÓN SOCIAL ROCES	2006	2007	2008
Menores Etnia Gitana	3	4	1
% de menores etnia gitana	13,04	18,18	12,5
Total de Menores del Programa	**23**	**22**	**8**

Tabla 18 **Menores con medida de internamiento en la Casa de Reinserción Social Roces (internos y permanencias de fin de semana). Periodo 2006/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por Equipo Técnico de Fiscalía de Menores.

En la actualidad esta organización también es responsable de la ejecución de las medidas judiciales de prestaciones en beneficio de la comunidad en determinados ayuntamientos de Asturias que han formalizado el respectivo Convenio con la Consejería de Justicia.

El cumplimiento de las medidas extrajudiciales le corresponde a la entidad **Cruz Roja** a través del *Programa de Mediación Extrajudicial con Menores Infractores,* puesto en marcha en 2005 por la Consejería de Justicia. Está dirigido a jóvenes infractores entre 14 y 18 años, y las víctimas de acciones, como alternativa al procedimiento judicial. Actúa a instancia de la Fiscalía de Menores y trata de propiciar la conciliación y/o reparación de daños entre el menor infractor y la víctima, con el objeto de llegar a acuerdos para solucionar el conflicto creado como consecuencia de una infracción penal. Las medidas más utilizadas son las conciliaciones, las prestaciones, que pueden ser directas (actividades en beneficio directo de la víctima, como por ejemplo el voluntariado social) o indirectas (actividades en beneficio indirecto de la víctima como las prestaciones en beneficio de la comunidad) y las tareas socioeducativas.

«Profesionales de reforma: «Con respecto al tipo de medidas extrajudiciales para los que son derivados, podemos decir que la medida de prestación en beneficio de la comunidad es la más empleada con un total de 8 menores. Esto supone, con respecto al resto de los casos, un 10% del total, las Conciliaciones un 3%, y las Tareas Socioeducativas un 1% (E28)»

Las propuestas de actividades reparadoras parten del programa y del Servicio de Justicia del Menor, previa conformidad con Fiscalía, y las prestaciones y tareas son propuestas por el Equipo Técnico de Fiscalía, una vez realizado el análisis sociofamiliar del menor y firmado el compromiso por parte de éste con la Fiscalía, para el cumplimiento de la medida extrajudicial, cuyo cumplimiento da lugar al sobreseimiento del caso.

El número de menores de etnia gitana con algún tipo de medida extrajudicial es muy bajo si lo comparamos con el número total de menores participantes en el programa, aunque se aprecia una tendencia ascendente en los últimos años tomados como referencia, que parece remitir de nuevo en el 2008. La aplicación de las medidas entre los menores de etnia gitana queda reflejada en la siguiente tabla.

PROGRAMA DE MEDIACIÓN EXTRAJUDICIAL CON MENORES INFRACTORES.	2005	2006	2007	2008
Menores Etnia Gitana	1	3	6	3
% de menores etnia gitana	0,69	3,30	5,88	3,06
Total de Menores del Programa	**143**	**91**	**102**	**98**

Tabla 19 **Número de menores de etnia gitana y total de menores atendidos en el *Programa de Mediación Extrajudicial con Menores Infractores* de Cruz Roja de Asturias. Periodo 2001-2006.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad.

De los 98 menores a los que se le aplicó alguna medida extrajudicial a lo largo del 2008, sólo 3 de ellos eran menores de etnia gitana, lo que supone un escaso 3%. Las medidas más impuestas son las conciliaciones y las prestaciones en beneficio de la comunidad.

«Profesionales de reforma: La tendencia en los últimos años con respecto al número de menores gitanos infractores se mantiene igualmente a la par que los menores infractores no gitanos. En estos cuatro años de duración del Programa de Mediación Extrajudicial hemos recibido un total de 342 casos con 448 menores y 141 víctimas. Los menores gitanos suponen un 3% del total de menores atendidos, y un 4% de los casos recibidos, por lo que no suponen un porcentaje significativo en la intervención (E28)»

El **perfil de los menores** comparte bastantes coincidencias con el expuesto en los apartados anteriores (internamiento y en medio abierto). Suelen presentar en su mayoría abandono educativo temprano asociado en muchos casos con absentismo y retraso curricular y, aunque la mayor parte presenta procesos de integración normalizados, también los hay con problemáticas asociadas al consumo de sustancias y familiares con antecedentes delictivos.

«Profesionales de reforma: De los 14 menores gitanos con los que hemos intervenido, nueve de ellos presentaba un proceso de integración social normalizado, y otros cinco presentaban problemáticas asociadas como: antecedentes familiares delictivos con hermanos y/o padres que han pasado por centro penitenciario y centro juvenil de reforma, dependientes de servicios sociales municipales, con un abandono escolar prematuro que supone un retraso curricular y con consumo ocasional de sustancias tóxicas como alcohol, tabaco y cannabis. Todos presentan problemas en el ámbito escolar con absentismo o abandono prematuro de los estudios y retraso curricular (E28)»

4.5 CONCLUSIONES

1. La población gitana está sobrerrepresentada en los índices de pobreza, tanto a nivel general como infantil, por lo que no sólo debe seguir siendo objeto de atención por los Servicios Sociales sino que éstos también deben someter a revisión sus estrategias y programas con el fin de hacerlos más eficaces. Las relaciones de los Servicios Sociales con el colectivo gitano no son fáciles. Deben buscarse nuevas formulas que ayuden a lograr las metas de igualdad y normalización evitando crear dependencia (incentivos económicos sin compromisos o cambios contrastados).

2. El mayor número de usuarios del Programa de Desarrollo Gitano en Asturias entre los años 2003 y 2008 corresponde al grupo de edad de los menores de 16 años.

3. Los avances conseguidos durante los últimos años gracias a la erradicación del chabolismo como a los programas de apoyo socioeducativo y a las medidas compensatorias, exigen políticas sostenidas, integrales y coordinadas con el fin de que el colectivo gitano acceda plenamente a los servicios sociales normalizados.

4. **No ha sido posible establecer un perfil** definido de los menores y familias gitanas usuarias de los Servicios Sociales debido a la imposibilidad de registrar datos en función de la condición étnica del individuo. Ello supone desconocer el número de menores gitanos que pasaron por el sistema y dificulta determinar los acogimientos, adopciones y alojamientos en centros de protección. De aquí se derivaría la demanda de una base de datos apropiada, máxime cuando no siempre resultan válidos los recursos normalizados y se precisan planes específicos para este colectivo.

5. Se ha detectado cierta tendencia entre los profesionales y población en general a asociar población gitana con Servicios Sociales, situación que, por otra parte, no ha podido ser corroborada con cifras oficiales. Esta tendencia se debe a que ciertamente una parte de la población gitana es

usuaria intensiva de estos servicios pero también refleja el estereotipo que vincula al colectivo gitano con dependencia, exclusión y conflictividad, cuando en realidad muchas de estas personas no guardan relación con Servicios Sociales.

6. La **pertenencia a minorías étnicas** es un factor que, sin ser en sí mismo generador de exclusión social, puede incrementar la posibilidad de entrar en ella. Aunque los factores generadores de exclusión social varían de unos contextos a otros, la pobreza sigue siendo uno de los más determinantes. Algunos estudios señalan que aproximadamente un 2,8% del total de los hogares pobres en Asturias pertenecen a población gitana y que éstos se concentran principalmente en la pobreza severa, donde representan un 13,3% del total. Por comarcas, las Cuencas del Caudal y el Nalón son las que mayores porcentajes tienen de población vulnerable o excluida. En cuanto a los menores, algunos estudios nacionales señalan que la pobreza afecta especialmente a los menores de entre 0 y 15 años, ya que éstos están expuestos a un riesgo más elevado que otros grupos de edad.

7. El acercamiento de los programas y recursos ha facilitado la accesibilidad a los mismos, favoreciendo la permanencia de los usuarios en el lugar de origen y la mejora de la intervención social. En lo que respecta a los Servicios Sociales cabe señalar que no existen programas específicos dirigidos a población gitana (menor o adulta), a excepción los **Planes de Erradicación del Chabolismo** llevados a cabo por los propios ayuntamientos con población gitana chabolista o en situación de infravivienda en su municipio. La atención y respuesta a las necesidades de los menores gitanos y sus familias se hace por tanto desde los dispositivos normalizados de los Servicios Sociales Municipales. A lo largo de estos años, los recursos de prevención para la infancia, familias y adolescencia se han ido incrementando, dando cobertura a la práctica totalidad de la población menor de 17 años residente en el Principado de Asturias. Aún así, algunos profesionales manifiestan que los recursos siguen siendo escasos para atender las demandas existentes.

8. En materia de **erradicación del chabolismo,** Asturias ha venido desarrollando actuaciones desde diferentes ámbitos que han mejorado sensiblemente la situación del colectivo pero que aún hoy son insuficientes. La creación de poblados transitorios (también llamados especiales o ciudades promocionales) supone la continuidad del aislamiento de la población gitana y el mantenimiento de escenarios que no hacen más que perpetuar las situaciones de exclusión. En general podemos concluir que los programas de realojamiento y erradicación del chabolismo han mejorado notablemente la situación de este colectivo. Aún así, se estima que todavía un 10% de los gitanos de Asturias viven en entornos desagregados e insalubres, con accesos complicados y carentes de equipamientos básicos. Por comarcas, la de Avilés es la que presentaba un mayor número de familias y personas afectadas (algo más del 47% del total), seguida de Oviedo (28%) y el Oriente (23%).

9. Respecto a los **menores gitanos en centros de protección,** destacamos que éstos suponen casi un 25% del total de los menores ingresados, 2006 fue el año con mayores índices de menores gitanos en centros, superando el 32%, porcentaje ligado a que suele tratarse de grupos de hermanos. No obstante se constata una progresiva disminución de los ingresos.

10. El **perfil de las familias** de los menores alojados suele ser el de familias gravemente desestructuradas, con problemas de marginación y exclusión social y con un historial de centros de protección que, pese a las intervenciones, perdura tras varias generaciones. Cronificación que afecta a otros colectivos y que exigiría una intervención previa y una reflexión profunda sobre el trabajo realizado en todo el sistema, así como planes imaginativos para la salida institucional de los menores, para su reincorporación al medio familiar de origen.

11. Algunas de las **dificultades** más mencionadas por las personas entrevistadas alude a la escasa agilidad de la administración que alargaría en exceso el proceso y a la dificultad la búsqueda de alternativas viables y

estables a los menores, especialmente a edades tempranas. No obstante, tal agilización no siempre es posible, en determinados casos los plazos son fijados por la legislación y determinados por los juzgados competentes.

12. La **progresiva disminución** de los menores gitanos en los centros de protección y en programas de reforma en Asturias, confirma una tendencia positiva que debe mantenerse en el futuro mediante medidas preventivas dirigidas a las familias.

13. Un logro importante es la disminución del periodo de estancia en centros de protección, cuya media ha pasado en ocho años de 4 a 2 años de duración.

14. En lo que se refiere a los **acogimientos**, tanto en familias voluntarias como en familia extensa, los profesionales entrevistados señalan la **dificultad** de realizar adopciones o acogimientos, máxime si son múltiples (grupos de hermanos).

15. En líneas generales los avances son innegable y, en muchos aspectos los menores y familias gitanas atendidos no constituyen una población con problemas diferenciados, si bien se insiste en la necesidad de contar con el propio colectivo gitano, con los propios implicados, para una intervención más eficaz y certera.

16. El número de **menores gitanos infractores** que tiene algún tipo de medida judicial, ya sea de internamiento o en medio abierto, ha descendido en los últimos años, situación que los profesionales atribuyen a un mayor acceso de los menores y familias a los recursos, de manera que sólo llegan los más problemáticos. Los **tipos de delitos** más frecuentes entre los menores de etnia gitana con medidas de internamiento o medio abierto suelen ser los robos con fuerza y el hurto, aunque se dan diferencias en función del sexo. El **perfil** del infractor suele ser el de menores con fracaso escolar y procedentes de familias marginales que

cuentan con una trayectoria de intervenciones, tanto en Servicios Sociales como en medidas judiciales. Aunque en los últimos años se aprecia una tendencia ascendente, es escaso el número de menores gitanos con *medidas extrajudiciales* en comparación con el número total de menores participantes en este programa.

5. EL ALUMNADO GITANO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ASTURIANO

Históricamente la población gitana en nuestro país se ha encontrado, y aún sigue encontrándose, con problemas de exclusión. Algunos de estos problemas se reflejan y están relacionados con la escolarización. De hecho, gran parte de la población gitana ha tenido altos índices de analfabetismo y graves dificultades en su acceso a la escuela.

El particular proceso de escolarización de la población gitana en **España,** que ha pasado por diversas fases, refleja esta situación. Excluidos durante siglos y aceptados después de forma segregada en las escuelas-puente, acabaron siendo incorporados a una escuela en buena medida ajena.

Hasta la década de los setenta fueron simplemente excluidos del sistema educativo, aunque nunca faltaron intentos de escolarización. En la segunda mitad de la década de los setenta y a principios de los ochenta, se practicó una escolaridad separada y teóricamente transitoria en forma de «escuelas puente». Será a partir de los años ochenta cuando se inicie un proceso de escolarización generalizada en centros ordinarios (y públicos), pero sin ninguna consideración hacia su cultura, sometidos al modelo escolar payo, lo que provoca un alto grado de conflicto y rechazo (Fernández Enguita, 1999:179).

En la actualidad, la normalización educativa de la población gitana en lo que concierne al acceso a la escuela está prácticamente conseguida, aunque no ocurre lo mismo con la continuidad, ya que aún siguen dándose altas tasas de absentismo y abandono, especialmente durante la etapa de la educación secundaria.

« TSC IES: El tema de la matriculación es un éxito, el tema de la asistencia está empezando a ser un éxito, pero el tema del fracaso escolar está empezando a ser un problema muy grave (E10)»

No obstante, la escolarización de los niños y niñas gitanas en España ha experimentado un importante avance en las tres últimas décadas, situación a la que Asturias no ha sido ajena. Las tasas de escolarización han ido incrementándose año tras año, debido a una mayor incorporación del alumnado gitano al sistema educativo a edades tempranas y a que cada vez son más los adolescentes que continúan sus estudios en los institutos, con mayor o menor éxito (tanto en asistencia como en resultados académicos). La situación ha mejorado notablemente. Sin embargo, aún resta mucho por hacer.

La panorámica general esbozada para el conjunto del país habría de ser matizada. De hecho, la existencia de un registro de datos sobre población gitana escolarizada varía en función de las Comunidades Autónomas. Así mismo, los criterios para realizar o no tales registros[38] difieren de unas a otras. En muchas Comunidades no se identifica al alumnado gitano de forma oficial, amparándose en la perspectiva de trato igualitario (la llegada del alumnado extranjero está provocando algunos cambios en este sentido). En el extremo opuesto se sitúan las que sistemáticamente optan por adscribir a todo el alumnado identificado de etnia gitana a categorías correspondientes a Necesidades Educativas Especiales o Compensación Educativa, asociando peligrosamente la pertenencia étnica a la consideración educativa de déficit. Ambas situaciones son insostenibles, la primera porque invisibiliza éxitos y dificultades, y la segunda porque constituye una estigmatización y una distorsión de la realidad (Abajo-Carrasco, 2004: 94).

Asturias, al igual que algunas Comunidades Autónomas, y desde el curso 2000-2001, presenta los datos de población escolar gitana generalmente en el apartado de atenciones educativas compensatorias, por tanto específicamente como alumnado gitano no aparece (véase informes del Consejo Escolar de Asturias).

[38] Existen diferencias entre registro obligatorio, el registro voluntario y el registro real de la adscripción étnica del alumnado. Además, pueden existir más datos de los reconocidos aunque no se publiquen en las estadísticas oficiales.

5.1 LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS GITANOS EN ASTURIAS: SITUACIÓN GENERAL

« Técnica de SS: Ha habido una mayor incorporación en la educación infantil, seguimos notando que no finalizan, no salen con el título de ESO, que aguantan incluso hasta los 15 ó 16, algunos malamente, con problemas de autoestima que eso es otro tema. ¿Cómo pueden llegar a primero de ESO sin saber leer y escribir?, ¿qué pretenden?. En un instituto por mucho departamento de orientación que haya, con un chaval que viene de su casa, de ser una persona con 14 ó 15 años adulta y te decían desesperados ¡pero por lo menos sacarme de inglés! (…) era una sensación agobiante, muchos reaccionaban no yendo, otros lógicamente liándola para que los echaran porque estaban deseándolo y luego porque el profesorado está desmotivado y para muchos la mejor solución por supuesto era que no fueran, porque les reventaban las clases, porque se les enfrentaban de otra forma, por muchas razones. Entonces ahí sí que por mucho refuerzo que se meta a esa edad ya no es subsanable ese desfase que suele aparecer (E22)»

En las aulas asturianas la presencia de alumnado gitano ha ido incrementándose en los últimos años, alcanzando en el curso 2007/2008 la cifra más alta desde el año 2003 (véase gráfico).

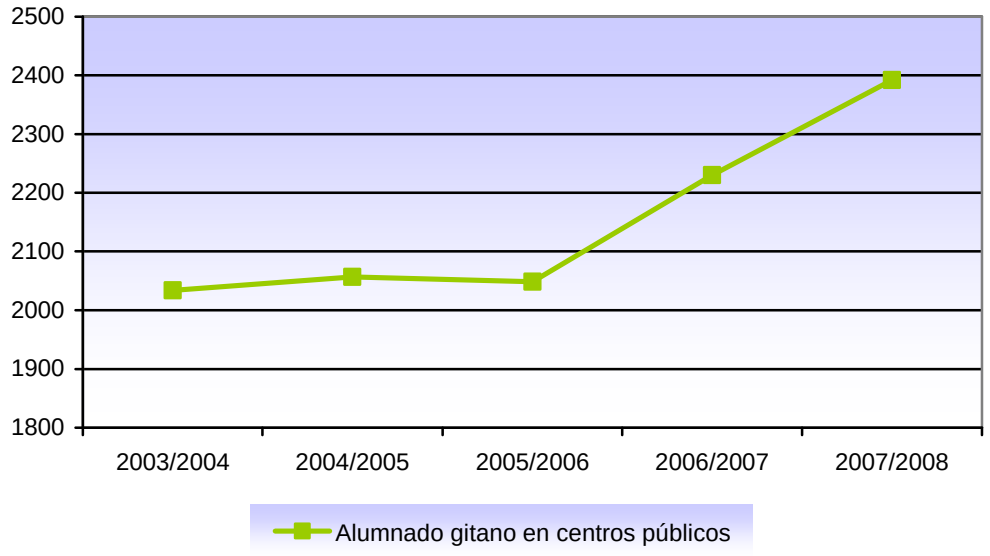


Gráfico 8 **Evolución del alumnado gitano escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos publicados por el Consejo Escolar de Asturias en los Informes sobre la Situación del Sistema Educativo Asturiano y los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

Este paulatino incremento puede deberse a una mayor incorporación a la etapa de educación infantil así como a un mayor acceso y permanencia en la etapa de secundaria obligatoria.

«Maestra: La idea de que el cole empieza a los tres años la tienen asumida, cosa que antes no (E8) »

«Educador: Ellos tampoco tenían demanda por venir al instituto, pero bueno, al final ya las familias saben que es de la escuela al instituto, punto, ya lo tienen automatizado. Luego habrá familias más receptivas que otras (E11)»

Para el análisis de la situación educativa del alumnado gitano en Asturias hemos tomado como referencia los datos oficiales más recientes, correspondientes a los dos últimos cursos, que han sido aportados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa perteneciente a la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias y están basados en estimaciones facilitadas por los centros.

Los datos de escolarización en Asturias para el **curso 2007-2008** muestran un ligero incremento de la matricula en todas las etapas educativas analizadas. El porcentaje de alumnado gitano matriculado ascendió hasta el 2,02%, llegando a los **2.392** alumnos frente a los 118.738 del total de los alumnos matriculados en ese curso. Como en el año anterior, la etapa de primaria es la que agrupa el mayor número de matriculaciones, seguida de la etapa de infantil. El número de alumnos matriculados en Secundaria experimentó un ligero incremento respecto al curso anterior, ascenso que también puede constatarse en Bachiller y Garantía Social, aunque con cifras muy lejos de las consideradas óptimas. La escolarización, por tanto, baja sensiblemente en la ESO y es casi irrelevante en el bachillerato (véase tabla).

Etapa Educativa	Alumnado Gitano		Alumnado gitano escolarizado respecto al total de alumnado gitano (%)		Alumnado gitano escolarizado respecto al total del alumnado (%)		Total Alumnado	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
Infantil	543	553	24,34	23,12	2,49	2,53	21.263	21.822
Primaria	1.256	1.316	56,32	55,02	2,88	3,03	42.352	43.436
ESO	425	465	19,05	19,44	1,26	1,42	33.422	32.669
Bachillerato	4	8	0,18	0,33	0,03	0,06	12.432	12.777
Garantía Social	2	4	0,09	0,17	0,46	1,67	436	240
CFGM	-	1	-	0,04	-	0,03	-	3.483
CFGS	-	0	-	0	-	0	-	3.806
Educación Especial	-	45	-	1,88	-	8,91	-	505
TOTAL	**2.230**	**2.392**	**99,98**	**100**	**1,82**	**2,02**	**120.106**	**118.738**

Tabla 20 **Población gitana escolarizada en Asturias por etapa educativa en los cursos 2006/2007 y 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

Atendiendo a la escolarización por **etapas,** las cifras muestran una mayor tasa de matriculación en primaria, con un total de 1.316 alumnos, lo que supone más de la mitad respecto al total de alumnado gitano escolarizado (55,01%). Le sigue la etapa de educación infantil (23,12%) y la secundaria obligatoria (19,51%). Los porcentajes de alumnado gitano en bachiller y garantía social son muy inferiores al 1% (véase gráfico).

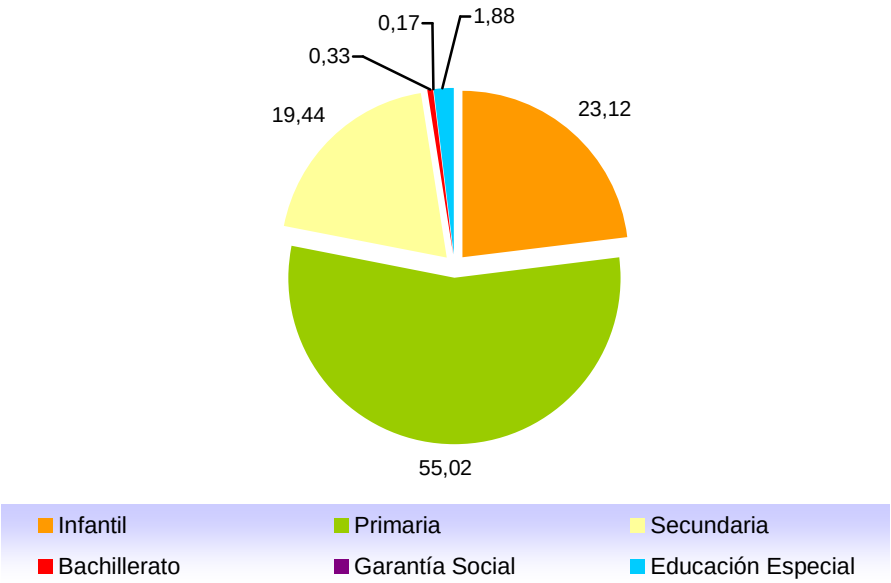


Gráfico 9 **Porcentaje de población gitana escolarizada en Asturias por etapa educativa en el curso 2007/2008**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

En cuanto a la **titularidad de los centros**, prácticamente la totalidad del alumnado gitano (93,50%) asiste a centros de titularidad pública, quedando un escaso porcentaje en centro privados-concertados. A efectos comparativos adjuntamos el gráfico correspondiente al curso anterior para evidenciar que tal porcentaje ha ido incrementándose (véanse gráficos).

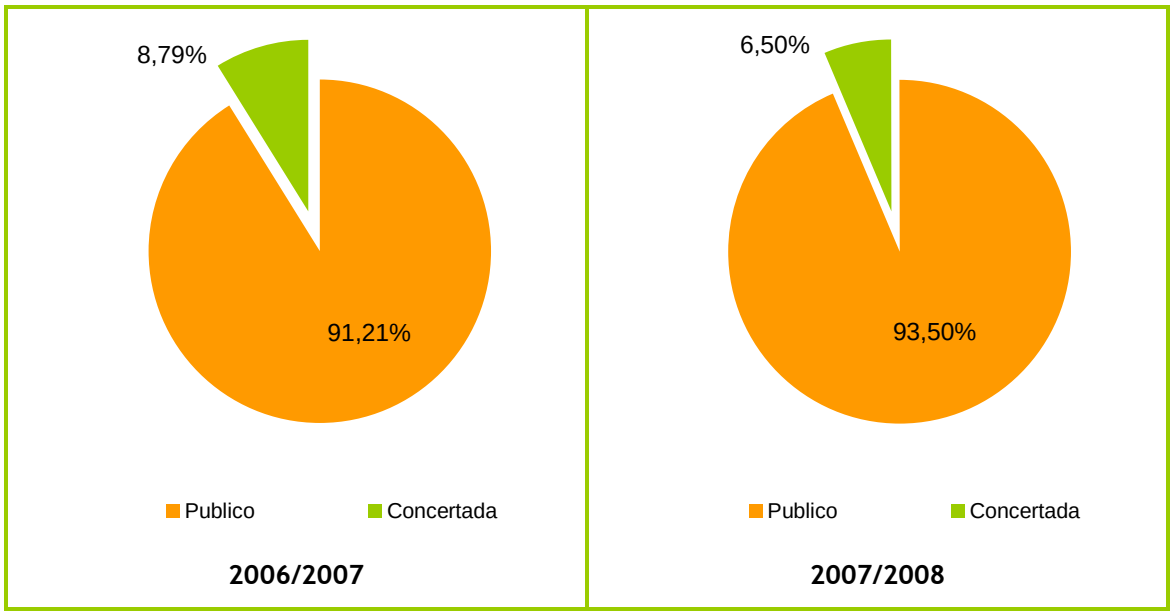


Gráfico 10 **Porcentaje de alumnado gitano escolarizado según tipo de centro en Asturias en los cursos 2006/2007 y 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

En total 241 centros de la región acogieron alumnado gitano durante el curso escolar 2006/2007, de los cuales 207 eran de titularidad pública y 34 colegios privados-concertados. La mayoría de los colegios privados-concertados (más de un 64%) están ubicados en la zona de las Cuencas y Gijón. En total se contabilizaron estudiantes gitanos en 150 centros de infantil y primaria (incluidos CRA y CEE) y 57 institutos de enseñanza secundaria obligatoria, distribuidos en 42 concejos.

La siguiente tabla refleja la evolución reciente de la red pública y privada-concertada en función de la zona educativa.

	AVILES-OCCIDENTE		CUENCAS		GIJÓN-ORIENTE		OVIEDO	
CURSO	**06/07**	**07/08**	**06/07**	**07/08**	**06/07**	**07/08**	**06/07**	**07/08**
Red Pública	619	681	375	369	402	452	638	659
Red Privada Concertada	40	58	65	69	31	41	60	55
Total	**659**	**739**	**440**	**438**	**433**	**493**	**698**	**714**

Tabla 21 **Escolarización del alumnado gitano por zona educativa y tipo de centro. 2006-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

Por **zonas geográficas** los resultados muestran una escolarización claramente desigual. Oviedo y la zona de Avilés-Occidente son las que acumulan un mayor número de alumnos gitanos en todas las etapas educativas y Gijón-Oriente la que menos porcentaje de alumnado gitano tiene en sus aulas (véase tabla).

ZONAS	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	GARANTÍA SOCIAL	TOTAL	%
Avilés-Occidente	175	368	116	0	0	659	29,55%
Cuencas	104	250	85	1	0	440	19,73%
Gijón-Oriente	103	238	92	0	0	433	19,41%
Oviedo	161	400	132	3	2	698	31,30%
TOTAL	**543**	**1.256**	**425**	**4**	**2**	**2.230**	**99,99**

Tabla 22 **Distribución de la población gitana escolarizada en Asturias por zona en el curso 2006/2007.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Consejería de Educación y Ciencia.

Por **municipios,** Oviedo, Avilés, Gijón, Langreo y Siero acumulan alrededor del 65% del alumnado gitano matriculado, quedando el 35% restante repartido entre el resto de municipios (véase gráfico).

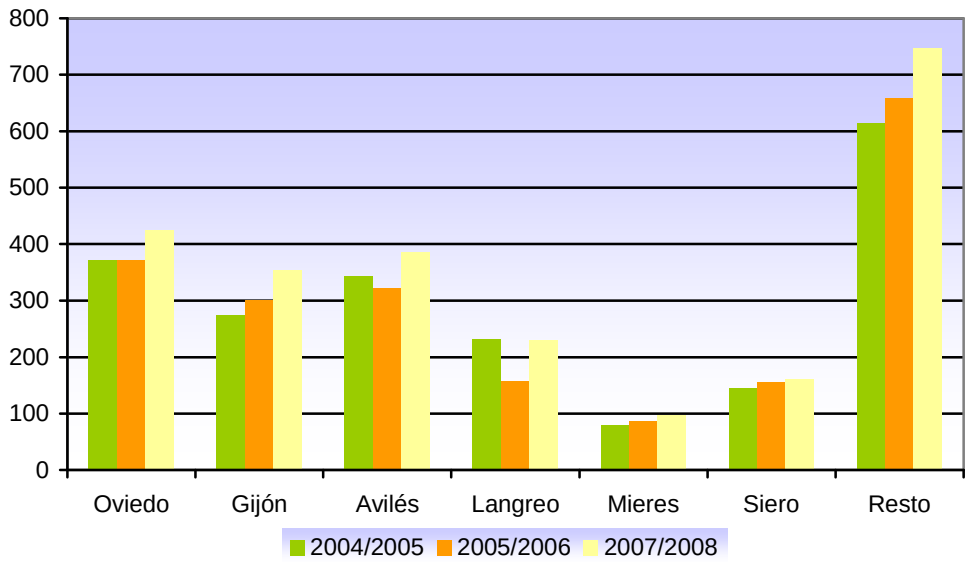


Gráfico 11 **Evolución de la escolarización del alumnado de etnia gitana por municipios. 2004-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Consejo Escolar de Asturias: El estado y la situación del sistema educativo asturiano 2005-2006 y Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa 2007-2008.

La **distribución porcentual** del alumnado gitano matriculado en las enseñanzas de Régimen General muestra un reparto claramente desigual en función de los distintos municipios**.** La localidad de Soto de Ribera, situada en el municipio de Ribera de Arriba, es la que acumula el mayor porcentaje, ya que más del 44% del alumnado matriculado de esta localidad es de etnia gitana, en su mayoría çigana (de origen o descendientes de familias portuguesas), seguido de Muros de Nalón, con más de un 23%. Con porcentajes superiores al 7 % se encuentran Corvera de Asturias, Gozón y Soto del Barco. Otros municipios como Coaña, Langreo, San Martín del Rey Aurelio y Sariego, tienen porcentajes significativos que rondan el 5%. Por su parte, la zona occidental de Asturias es la que cuenta con menor porcentaje de alumnado gitano en sus aulas (véase figura).

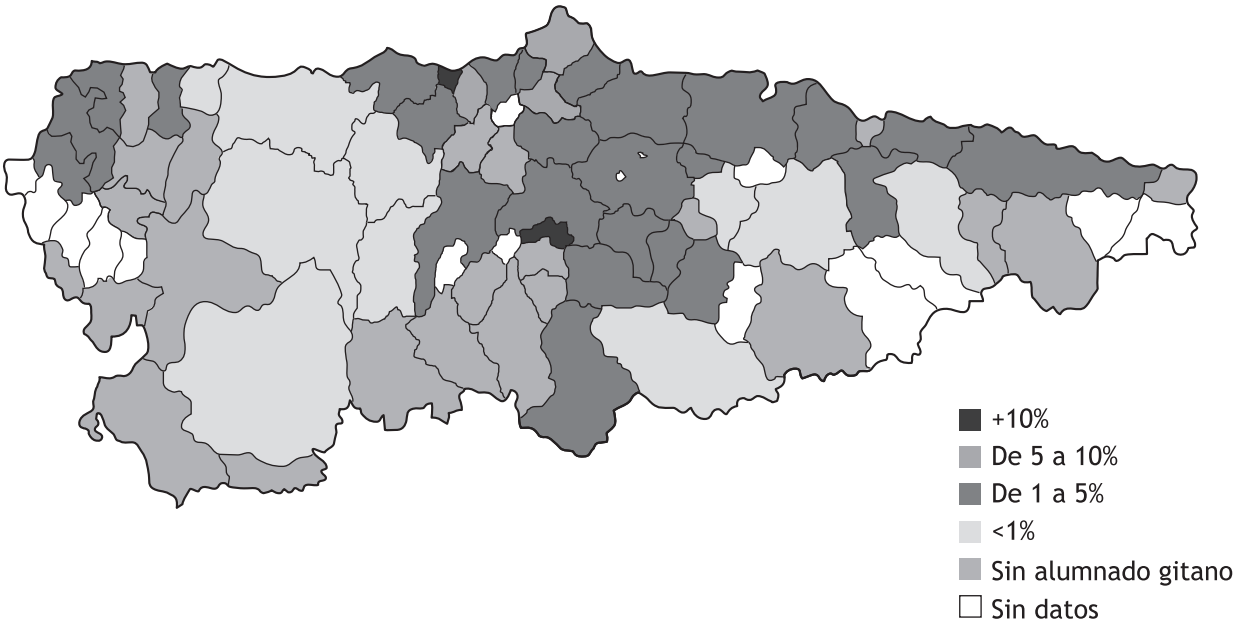


Ilustración 8 **Porcentaje de alumnado gitano escolarizado en Asturias por municipios. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

MUNICIPIO	Total Alumnado Gitano	% respecto al total del alumnado gitano de Asturias	Total Alumnado matriculado en el municipio	% gitanos respecto al total de alumnos del municipio
Allande	0	0	158	0
Aller	6	0,25	1.100	0,54
Avilés	384	16,05	11.144	3,44
Belmonte de Miranda	1	0,04	82	1,22
Bimenes	0	0	67	0
Boal	0	0	138	0
Cabrales	0	0	170	0
Candamo	0	0	57	0
Cangas de Onís	9	0,38	987	0,91
Cangas de Narcea	7	0,29	1.571	0,44
Caravia	0	0	5	0
Carreño	21	0,88	930	2,26
Caso	0	0	34	0
Castrillón	39	1,63	2.029	1,92
Castropol	5	0,21	190	2,63
Coaña	8	0,33	177	4,52
Colunga	5	0,21	366	1,37
Corvera de Asturias	101	4,22	1.360	7,43
Cudillero	14	0,58	486	2,88
Degaña	0	0	137	0
El Franco	0	0	192	0
Gijón	354	14,80	29.807	1,19
Gozón	67	2,80	937	7,15
Grado	27	1,13	1.178	2,29
Grandas de Salime	0	0	81	0
Ibias	0	0	98	0
Illano	0	0	9	0
Langreo	229	9,57	4.819	4,75
Las Regueras	0	0	63	0
Laviana	18	0,75	1.560	1,15
Lena	16	0,67	1.366	1,17
Llanera	27	1,13	2.296	1,17
Llanes	38	1,59	1.526	2,49
Mieres	97	4,05	4.454	2,18
Morcín	0	0	102	0
Muros del Nalón	18	0,75	77	23,38
Nava	11	0,46	604	1,82
Navia	4	0,17	1.329	0,30
Noreña	32	1,34	1.322	2,42
Onís	0	0	76	0
Oviedo	421	17,60	26.915	1,56
Parres	18	0,75	523	3,44
Peñamellera Baja	0	0	105	0
Piloña	7	0,29	878	0,80
Pravia	39	1,63	1.241	3,14
Proaza	0	0	21	0
Quiros	0	0	23	0
Ribadedeva	0	0	244	0
Ribadesella	11	0,46	684	1,61
Ribera de Arriba	41	1,71	92	44,56
Riosa	0	0	100	0
Salas	4	0,17	507	0,79
SMRA	72	3,01	1.692	4,25
Santa Eulalia de Oscos	0	0	68	0
Sariego	3	0,12	74	4,05
Siero	160	6,69	6.700	2,39
Somiedo	0	0	45	0
Soto del Barco	12	0,50	146	8,22
Tapia de Casariego	16	0,67	607	2,63
Taramundi	0	0	65	0
Teverga	0	0	28	0
Tineo	4	0,17	1.146	0,35
Valdes	4	0,17	1.287	0,31
Vegadeo	13	0,54	700	1,86
Villaviciosa	29	1,21	1.164	2,49
Villayón	0	0	94	0
TOTAL	**2.392**	**99,97**	**118.233***	

Tabla 23 **Alumnado gitano y no gitano escolarizado en Asturias por municipios. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.
* No incluye al alumnado matriculado en CEE que en el curso 2007/2008 era de 505.

Si analizamos estos mismos datos atendiendo a las **zonas geográficas** de referencia, Avilés-Occidente es, con un 31%, la que presenta un mayor número de matriculaciones de alumnado gitano. Le siguen, en este orden, Oviedo, Gijón-Oriente y las Cuencas (véase imagen).

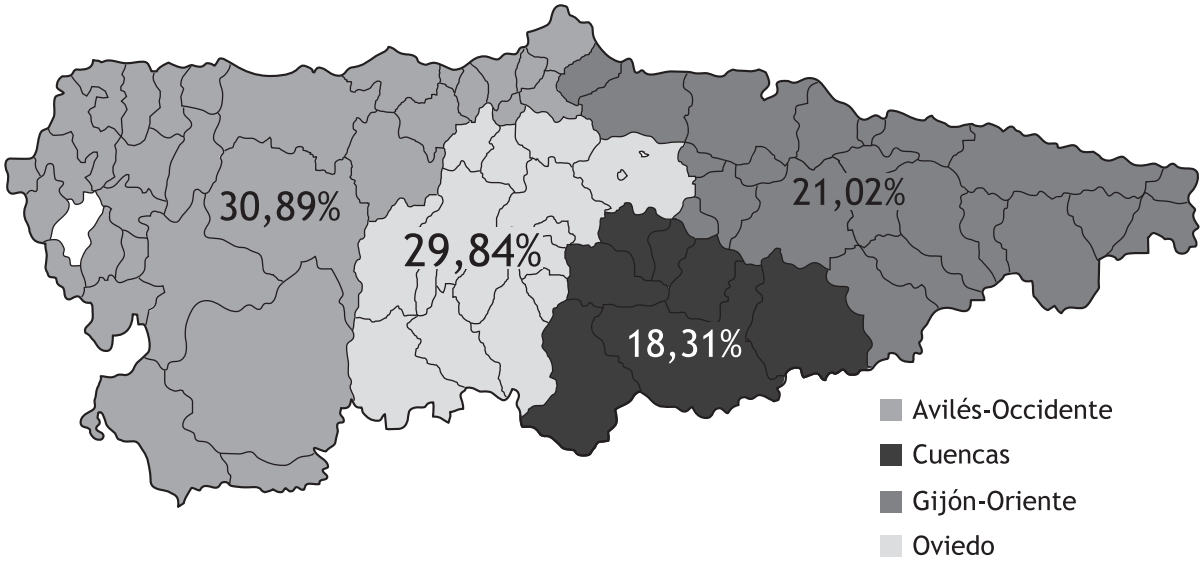


Ilustración 9 **Porcentaje de alumnado gitano escolarizado en Asturias por zona educativa. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

Finalmente, se constata la ausencia de información oficial sobre el grado de permanencia o abandono prematuro del alumnado gitano en las etapas de educación obligatoria. Pese a ello, los pocos datos disponibles parecen preocupantes, ya que el escaso número de estudiantes gitanos escolarizados en secundaria pone de manifiesto la alta tasa de abandono educativo en la transición o al inicio de esta etapa. En Asturias los datos para el **curso 2007/2008**, señalaban que sólo un 19,51% de alumnos gitanos escolarizados estaba matriculados en Secundaria (más del 80% en los dos primeros cursos) frente al 55,01% de Primaria.

Aunque se trata de un dato importante, el éxito académico no debería medirse exclusivamente por el número de titulaciones de secundaria obtenidas en relación al número de estudiantes que deberían cursar la etapa. Sería necesario considerar también otros aspectos como el grado de éxito obtenido, las expectativas del propio alumno/a sobre la continuidad en los

estudios y la formación o la motivación en el aprendizaje (Andrés y Cabaleiro, 2006: 31). Cuestiones éstas que trataremos en las páginas que siguen.

5.1.1 Alumnado gitano en Educación Infantil y Primaria

*« **¿Y lo que menos os gusta?***
Todos: Levantarse temprano (G1)
Niño: Los exámenes. Cada lección que acabamos nos hacen examen.
Niña: Los deberes (G2)
¿Qué cambiaríais?
Niña: Más recreo (G1)

La población gitana escolarizada en Asturias en infantil y primaria para el curso **2006/2007** se sitúaba en torno al 80% respecto al total del alumnado gitano escolarizado, distribuyéndose el 20% restante en el resto de etapas educativas. Los datos del **curso 2007/2008** muestran un ligero incremento de las matriculas en ambas etapas, aunque en el porcentaje total suponga una cifra ligeramente más baja que el curso anterior, aproximadamente un 78% del total del alumnado gitano matriculado.

Durante el curso 2007/2008 habían formalizado su matricula en **Educación Infantil** un total de 553 niños y niñas de etnia gitana. Pese a los avances conseguidos en los últimos años, el acceso a la educación infantil es todavía un reto, especialmente en la etapa de 0 a 3 años.

«Maestra (CP Primaria): Aquí no hay ningún gitano que te empiece en tres años porque los consideran muy pequeños. En cuanto se empiezan a matricular los hermanos de algunos gitanos que ya tenemos, los meten en cuatro o en cinco años (E12)»

«Técnica de SS: En escolarización sí que hay un mayor apego, sobre todo en las etapas infantiles, la demanda de plazas de guardería que hace unos años era unilateral, era por prescripción del técnico y ahora no, sí que hay esa demanda, no mayoritaria, y además muy vinculado a mamás trabajadoras (E22)»

«Educadora: Dar el paso para que las madres vieran que (la etapa de infantil) no era obligatoria pero sí conveniente para los niños y para ellas, fue un proceso, y se empezó con que no iba ninguno al principio y ahora que quieren llevarlos a cualquier hora. Se empezó de hacerlo muy poco normalizado, muy adaptado a ellos para que fueran acercándose y yendo, y ahora ya tienen un horario como en cualquier sitio (E20)»

En ocasiones la escolarización en esta etapa no obligatoria es intermitente, presentando mayores tasas de absentismo que en primaria.

> *« Dtra. (CP Primaria): Vienen, sí que vienen en 3 años pero empieza a ser sistemático venir un día a la semana. Justifican lo injustificable. Empezamos a convencerles, mira a ti con el mayor te fue muy mal, repitió segundo a ver si a este te lo cogemos pequeño y estamos ahí ganándolos, vienen, luego cuando dejan de venir, volvemos a presionar, le decimos que aunque llegue tarde que venga, pierden el autobús, es que es todo como una cadena de dificultades (E14)»*

No obstante, cada día son más las familias que escolarizan a sus hijos a edades tempranas, siendo uno de los factores más influyentes en la continuidad educativa (véase gráfico).

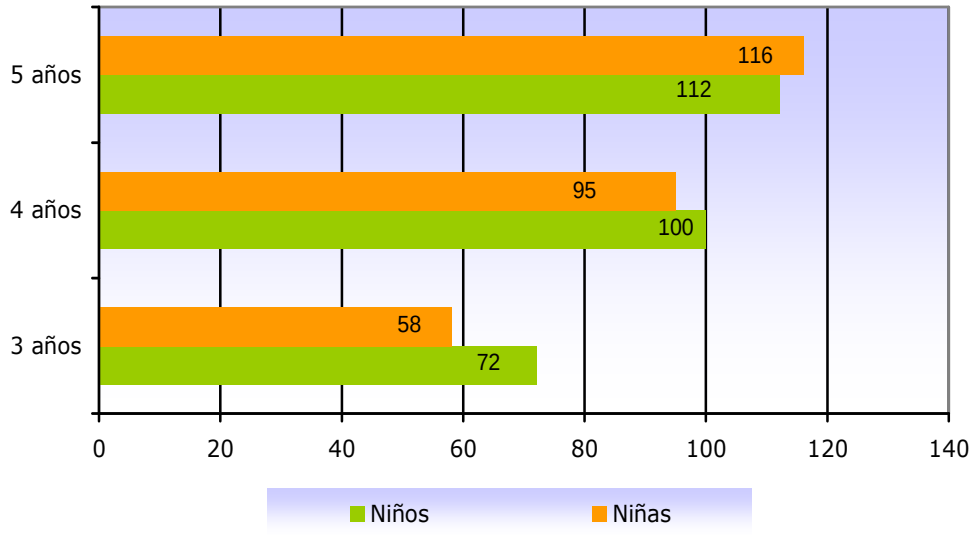


Gráfico 12 **Alumnado gitano escolarizado en Educación Infantil por edad y sexo. Curso 2007/2008**.
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

En lo que respecta a la **Educación Primaria** (6 a 12 años), en la actualidad se acepta que es universal. El acceso a la escuela es un logro conseguido para la mayoría del alumnado gitano. En la etapa anterior, entre 3 y 6 años, llega aproximadamente al 90% de niños y niñas gitanas. En Asturias, la etapa de educación primaria, con 1.316 alumnos y alumnas, es la que acumula el mayor número de matriculaciones, siendo ligeramente superior entre los niños (véase gráfico).

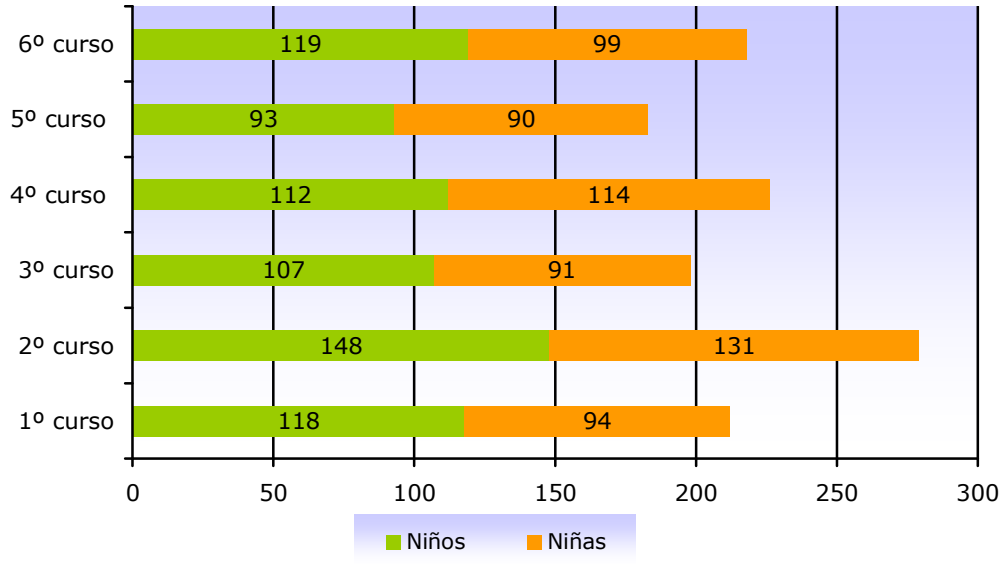


Gráfico 13 **Alumnado gitano escolarizado en Educación Primaria por edad y sexo. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

Los datos en nuestra comunidad parecen confirmar lo que la Fundación Secretariado Gitano señalaba en una investigación realizada durante el curso 2000/2001 (en la que participaron 62 centros y cerca de 1.000 alumnos y alumnas de todo el estado). Este estudio[39], sobre los niveles de normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria concluía que el acceso a la escuela sería un logro conseguido para la mayoría de los alumnos gitanos (90,76%), sin existir diferencias en función del sexo, y que el 94% había iniciado su escolarización a los 6 años o antes, siguiendo pautas educativas normalizadas, mientras que el 6% restante lo hizo con un año de retraso, situación muy próxima a la normativa y sin existir apenas diferencias entre niños y niñas. La mayoría (85%) habían sido escolarizados por iniciativa de la propia familia y en un 15% de los casos a partir de la intervención de los servicios de apoyo. Si tenemos en cuenta la escolarización temprana de los niños y niñas gitanas, un 74% había asistido previamente a Educación Infantil o Guarderías, situación que había mejorado, aumentando un 15% con respecto al anterior estudio realizado en 1994. Sin duda se trata de un progreso

[39] ANDRÉS, Mª T (coord) (2001): *Evaluación de la Normalización Educativa del Alumnado gitano en Primaria,* en Gitanos Pensamiento y Cultura nº 11, Octubre de 2001 (Dossier educación nº 2).

importante, aunque la investigación también reflejaba que estos avances no se habían dado por igual en todos los aspectos analizados (v.g absentismo, adquisición de ritmos, rutinas, normas escolares, etc.).

5.1.2 Alumnado gitano en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

«Orientador IES: El perfil del alumno es el de un alumno con retraso curricular importante, pero que no tiene un tratamiento por parte de la administración como puede tener un alumno catalogado de NEE, considerados de compensación educativa, pero tienen unas necesidades a nivel curricular que son evidentes, hay que hacer adaptaciones con estos nenos porque si están dividiendo por una cifra no vas a intentar que hagan ecuaciones. Técnicamente no se le pueden hacer adaptaciones, porque no es un alumno de NEE. ¿Por qué no es de NEE?, porque estos niños no tienen discapacidad (E15)»

«Padre: Muchos de nuestros niños tiene problemas en secundaria (…) Los profesores en el instituto te mandan una serie de cosas y tienes que cogerlo y si no lo coges pues se supone que tenías que haberlo cogido.
Madre: Los problemas los arrastran de primaria (GF1)»

En la etapa de Secundaria Obligatoria la situación es bien distinta. Los niveles de escolarización son claramente inferiores a los de las etapas anteriores y distan de ser considerados óptimos. Además, presenta índices de absentismo y abandono escolar muy elevados.

En **Asturias** en el curso 2007/2008 había escolarizados en esta etapa educativa un total de 465 chicos y chicas de etnia gitana. Los cursos de 1º y 2º de ESO acumulan en torno al 85% de las matriculaciones mientras que en 3º y 4º la matrícula apenas llega al 15% (véase gráfico).

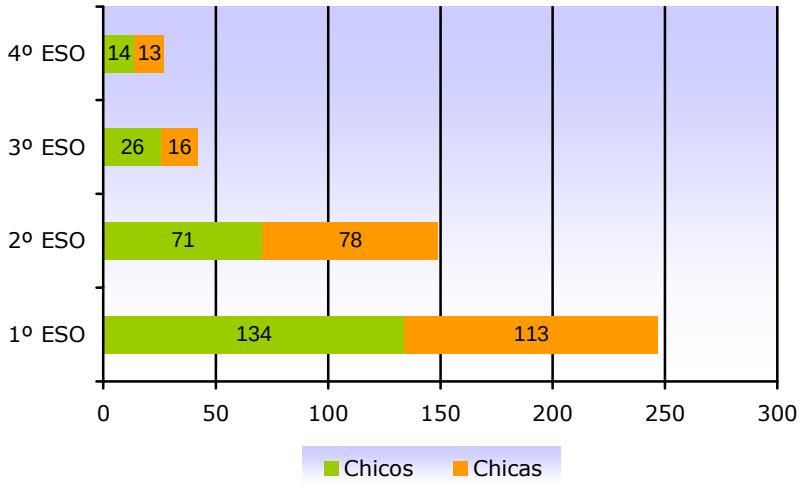


Gráfico 14 **Alumnado gitano escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria por edad y sexo. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

La explicación a esta situación podría deberse a que todavía son mayoría los alumnos y alumnas gitanas que figuran como matriculados en los institutos en algún curso de la ESO pero, o bien no han llegado a acudir jamás o bien han abandonado el sistema escolar en los dos primeros cursos.

« ¿Sería la primera que pasa al instituto del colegio?
Dtra. (CP Primaria): Bueno la primera que pasa no porque matricular se matriculan pero que vaya a asistir y con regularidad… (E7)»

«Maestro (CP Primaria): A veces al día siguiente que cumplen los 16 años no vienen al colegio y dejan a mitad el curso. Este año se han dado bastantes casos (…) los últimos años han venido forzados y en el momento que pueden se acabó (E9)»

«Orientador IES: Algún alumno gitano, y sobre todo alumnas, no sabía si llegaría a entrar, no se tenía certeza de que los padres lo llegasen a traer (E16)»

Si en la Educación Secundaria Obligatoria la presencia de alumnado gitano es reducida, en el **bachillerato** es casi inexistente, son tan sólo 8 alumnos (1 chico y 7 chicas) de los más de 12.000 que hay escolarizados en nuestra región, lo que supone un escaso 0,06% respecto del total. Cabe señalar, por otra parte, que los datos vienen a demostrar que las chicas gitanas llegan en menor número a la secundaria que los chicos, pero una vez en el sistema educativo éstas permanecen por más tiempo (véase gráfico).

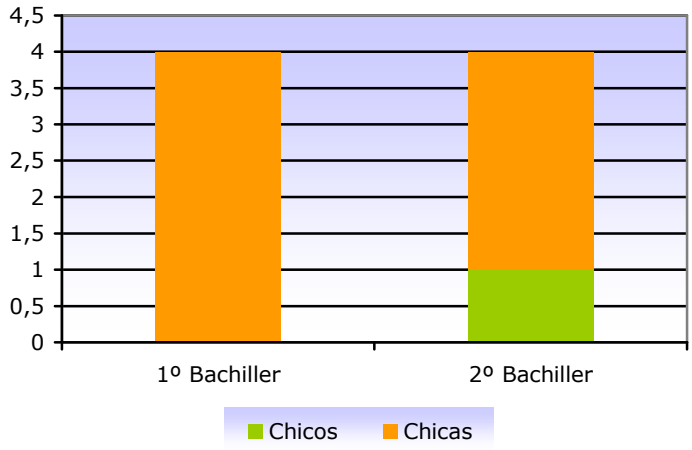


Gráfico 15 **Alumnado gitano escolarizado en Bachiller por edad y sexo. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

La **Formación Profesional** tampoco parece ser una opción deseable, ya que únicamente 5 alumnos y alumnas están matriculados en algún curso de los diferentes ciclos formativos de grado medio o garantía social (ahora cualificación profesional inicial) ofertados en la región (véase tabla). No hay alumnado gitano cursando ciclos formativos de grado superior.

FORMACIÓN	ALUMNADO GITANO MATRICULADO	% DE ALUMNADO GITANO MATRICULADO	TOTAL DE ALUMNADO MATRICULADO
Garantía Social	4	1,66%	240
CFGM	1	0,03%	3.483
CFGS	0	0%	3.806
TOTAL	**5**	**0,07%**	**7.529**

Tabla 24 **Alumnado gitano cursando algunos de los ciclos de Formación Profesional. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

Aunque sin estudios oficiales que lo constaten, los diferentes profesionales entrevistados afirman que existe cierta tendencia a abandonar la formación reglada en favor de la formación proporcionada desde las Escuela Taller u otras entidades que ofrecen cursos y facilitan el acceso al trabajo mediante el aprendizaje y la experiencia profesional de una ocupación ya que, en ocasiones, a cambio de ese trabajo reciben una compensación económica.

«Orientadora IES: Alguno puede llegar a tercero de la ESO pero la mayoría se quedaba en lo que era antes el primer ciclo de la ESO 1º y 2º y en el momento que cumplan los 16 años lo dejan y se iban para programas de escuelas taller de FUCOMI, programas de garantía, los que digamos salían del sistema para seguir otro circuito, aunque no fuera el reglado (E10)»

«Técnica SS: Chicos allí de la Sierra que pasaron a enseñanza secundaria muchos nos lo decían, que ellos dejaban de ir a clase. Gente con la que ahora mismo estamos teniendo muchísimo éxito en programas de garantía social y que están yendo a ofertas de empleo, están trabajando, haciendo cursos formativos y luego compatibilizándolo con el trabajo, pero que cuando te iban a la secundaría te lo decían, es que me aburro como una ostra. El problema está en la pérdida educativa que tenemos. Llevan tantísimo retraso, la educación es tan rígida hasta los 16 años que cuando estamos consiguiendo éxitos es a partir de chavales de 16, 17 años que ya están muy centrados, que ya saben lo que quieren y que ya puedes trabajar mucho más con ellos (E20)»

«Madre: Fuera están las escuelas taller.
Abuela: Para las mujeres hay peluquería
Padre: Hay las escuelas taller y para los que son mayores de 24 años están los talleres de empleo (GF1)»

5.1.3 El alumnado gitano en la actividad escolar diaria. Problemáticas asociadas.

« **Si te mandan pensar en escuela, en educación ¿qué es lo primero que se te ocurre?**
Alumno IES: ¿Aburrimiento, te vale? (G3)»

«Orientador IES: Si siguen llegando con estos niveles están abocados al fracaso y además es que justificamos el abandono nosotros (E15)»

«Educador: El objetivo es la normalidad en primaria. Cuando logres la normalidad en primaria en cuanto a todos los hábitos pues llegarán aquí y esas seis, siete horas no se les harán eternas, pero mientras el nivel educativo, el nivel curricular, sea muy inferior, que lo es, llegan con un retraso curricular enorme, pues en una clase que me suena a chino todo lo que me están contando, o que yo soy muy distante al grupo, la situación se hace eterna (E11)»

Un informe realizado en 1999 por la Subcomisión Parlamentaria para el estudio de la problemática del pueblo gitano señalaba que la realidad escolar y educativa de los alumnos gitanos seguía siendo precaria porque a la alta tasa de analfabetismo y falta de instrucción de los padres, se sumaba una asistencia irregular a la escuela, agravada por un alto absentismo en determinados enclaves marginales. Además, la falta de representación del pueblo gitano en los currícula (lengua, historia y cultura) y la alta concentración de alumnado gitano en las mismas escuelas, especialmente en los centros públicos, se señalan entre las posibles causas de la desmotivación

académica y de las dificultades de permanencia en el sistema educativo (Carrasco S, 2003: 27).

Tales conclusiones se vieron verificadas en nuestra comunidad autónoma. El análisis de la problemática asociada a nuestro alumnado gitano se realizó mediante **cuestionarios**[40] enviados al equipo directivo de los centros de educación primaria, secundaria y Centros de Educación Especial (CEE en adelante). La selección de los centros se realizó atendiendo a dos criterios: que hubiese matriculado un porcentaje significativo de alumnado gitano en su centro y que estuviese representada, en la medida de lo posible, toda la geografía asturiana.

Los ítems trataban de recabar información relativa al alumnado gitano escolarizado y sus posibles peculiaridades (absentismo, problemática asociada, actividad en el aula y el centro, relación con las familias, abandono, etc.) así como sobre necesidades detectadas por los profesionales y propuestas de mejora sugeridas para paliar y/o solucionar los fallos detectados.

En los cuestionarios de **PRIMARIA** la mayoría de los centros señalaron como *principales problemáticas asociadas al alumnado gitano* la desmotivación (52,4%) y el retraso escolar (38,1%), ya que más de un 75% del alumnado escolarizado en sus centros tenían asociada una o ambas problemáticas, información que también quedó reflejada en las entrevistas y grupos de discusión realizadas a los profesionales y escolares de primaria.

«Maestro (CP Primaria): Una característica es que suelen repetir un año en primaria siempre, pero yo creo que eso lo necesitan un poco por las dificultades que tienen (…) tienen capacidades totalmente igual que las demás, les falta este esfuerzo personal, este trabajo personal que decíamos que no había en casa, que se está intentando, sabéis que tienen 3 días a la semana apoyos, bueno pues les ayuda (E9)»

«Maestra (CP Primaria): Llevamos un retraso de 3 ó 4 años con respecto a otros niños (E8)»

[40] Los comentarios extraídos de los cuestionarios se identificarán de aquí en adelante con:
CP + número del cuestionario para los centros de Primaria (ej.: CP01).
CEE + número del cuestionario para los centros de Educación Especial (ej.: CEE01).
CS + número de cuestionario para los centros de Educación Secundaria (ej.: CS01).

Los problemas de salud o psicológicos son muy poco frecuentes. Algo más del 60% de los centros encuestados señalaron que **menos de un 5%** de sus alumnos presentan alguna de estas problemáticas. Respecto a la existencia de problemas familiares existe una gran variabilidad en las respuestas. En torno al 38% de los encuestados señalan que más de la mitad de sus alumnos tiene problemas familiares, mientras que para el 62% restante presenta pocos o ningún problema. En lo que respecta a la integración, en general **no existen** dificultades ya que sólo un 4,8% de los centros encuestados respondieron que más de 75% del alumnado en su centro presentaba esta problemática (véase gráfico).

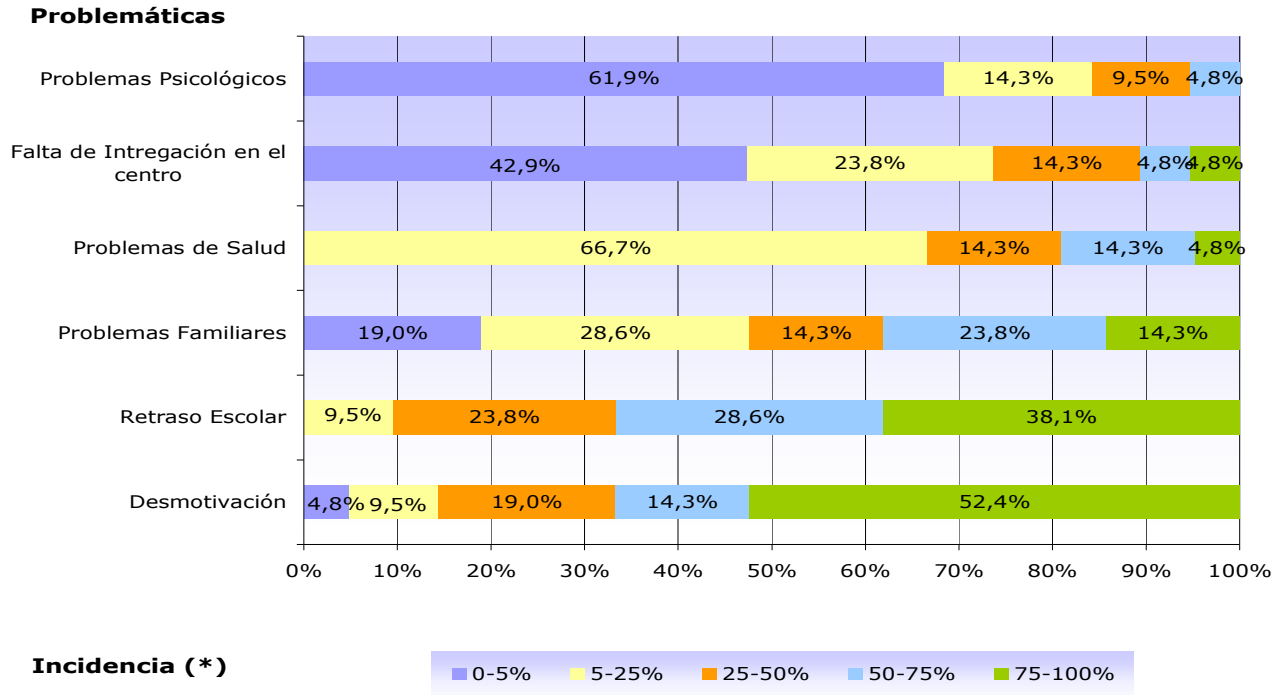


Gráfico 16 **Principales problemáticas asociadas al alumnado gitano en primaria. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos del análisis de los cuestionarios enviados a los centros de primaria.

(*) La incidencia hace referencia al porcentaje de alumnos que presenta dicha problemática respecto del total de alumnado gitano escolarizado en el centro, mientras que el porcentaje mostrado en el interior de las barras se refiere al porcentaje de centros que han respondido a esa variable.

En **SECUNDARIA** las principales problemáticas asociadas al alumnado gitano coinciden con las expuestas en el apartado referido a la educación primaria. Más de la mitad de los centros encuestados (54,5%) respondieron que entre el 75% y el 100% de los alumnos escolarizados en su centro presentan retraso escolar y que algo más de la mitad están desmotivados para el estudio.

«Orientador IES: El 80 ó 90% vienen todos con un desfase enorme. Estamos hablando de niños que en su mayoría podrían estar en tercero, cuarto de primaria. Tengo un niño que apenas sabe leer. Vamos a ver, no entiendo como si ha estado desde los 3 años escolarizado (E15)»

«Orientador IES: Tienen un retraso curricular la gran mayoría entre 75 y 100%. Claro, ahora mismo con 13, 14 años son crios que tienen a nivel lingüístico, de capacidades y destrezas matemáticas, a nivel de competencias, muy pocas. El profesorado ya tiene el sesgo de decir bueno no lo va a sacar y qué ocurre, que va a primero, repite primero, va a segundo, repite segundo, cumple 16 años y ya está (E15)»

«Maestra (CP Primaria): Consigues que venga pero viene intermitentemente y como puesto por el ayuntamiento, no participa en nada, no colabora en nada (E12)»

En este sentido el profesorado de secundaria reclama una mayor atención en las etapas educativas previas, exigiendo un mayor control respecto al trabajo desarrollado por los centros de Primaria, etapa de la que no siempre egresan con unos niveles aceptables para incorporarse adecuadamente a la etapa posterior, lastrando cualquier posibilidad de éxito escolar.

«TSC (IES): Primero controlar el tema de primaria, que vienen muy mal de primaria, eso sería lo primero y lo segundo que si vienen así de primaria que se pudiera trabajar en grupos más pequeños, el tutor les ve una hora a la semana, no es como un tutor en primaria que los tiene todo el día (E10)»

Los problemas de salud o psicológicos son inexistentes o muy escasos. Aproximadamente la mitad de los centros respondieron que menos del 5% de sus alumnos presentan este tipo de problemas. La problemática familiar es más frecuente. El 36,4% de los centros encuestados señaló que estaba presente al menos en un 25% del alumnado gitano escolarizado en su centro y un 18% de los centros estimaba que lo presentaban alrededor del 50% y el 75% de su alumnado.

« Orientador IES: Posibilidades de que sigan los estudios, excepto un chico, no veo a ninguno (…) por problemas socioculturales del entorno, problemas familiares, pero que sean de que la familia no tenga recursos sólo algunos alumnos (E13)»

No se han detectado problemas graves de integración en nuestro estudio ni presentan problemas de disciplina (véase gráfico).

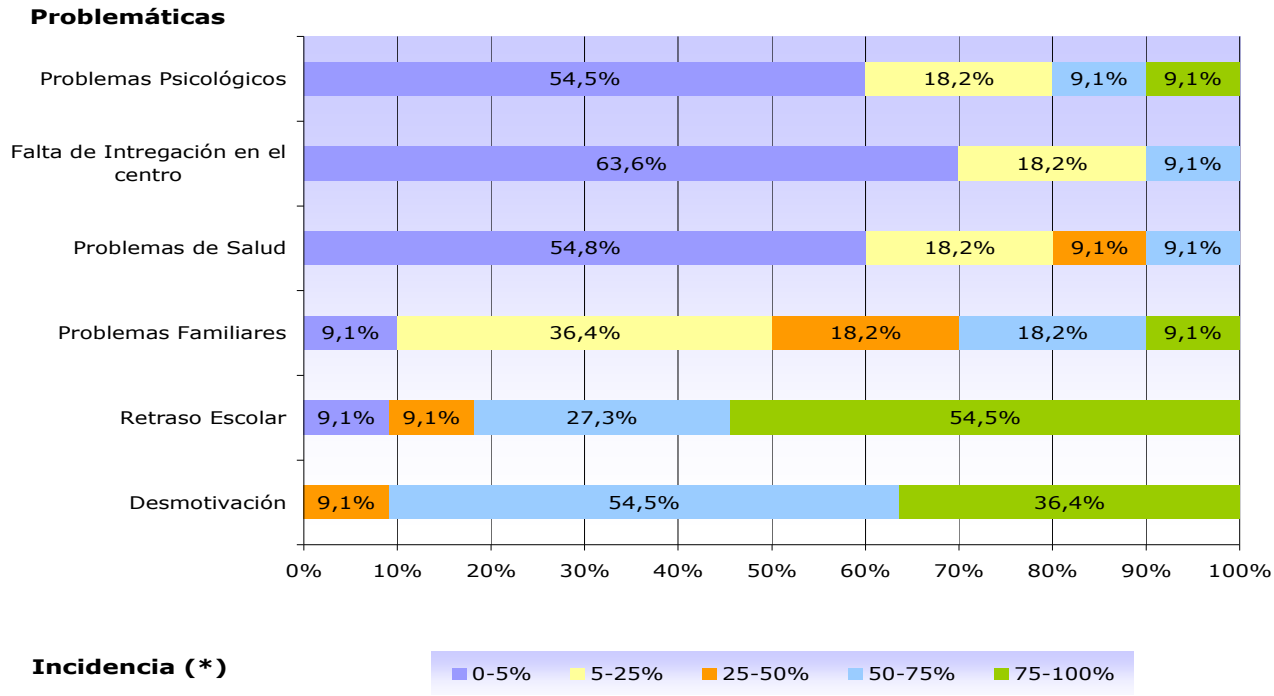


Gráfico 17 **Principales problemáticas asociadas al alumnado gitano en secundaria. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos del análisis de los cuestionarios enviados a los Institutos de Enseñanza Secundaria.

(*) La incidencia hace referencia al porcentaje de alumnos que presenta dicha problemática respecto del total de alumnado gitano escolarizado en el centro, mientras que el porcentaje mostrado en el interior de las barras se refiere al porcentaje de centros que han respondido a esa variable.

Sin embargo, cabe señalar que una reciente investigación realizada por la Universidad de Oviedo (2005, 604) a 389 maestros de Educación Primaria para conocer las *Actitudes de los maestros ante las necesidades específicas* señalaba que el alumnado perteneciente a minorías étnicas es el segundo colectivo que más dificulta el funcionamiento de la clase (por detrás de los que presentan NEE) y el que más problemas causa en el funcionamiento del centro.

Aunque el comportamiento en el aula y la integración con los compañeros reciban una valoración positiva, la actitud pacífica del alumnado gitano no está reñida con otras formas de expresar el tedio o descontento.

«Orientador IES: En el momento que descubre que para marchar hay que dar problemas, descubren que con ciertos profesores y profesoras era con quién tenían que actuar, pero los demás que vienen no tienen problemas de disciplina en el sentido de romperte la clase. Piran, no vienen o cuando vienen pueden no hacer nada o hacer poco, pero no de meterse con el profesorado como ha ocurrido con algunos alumnos y alumnas que no son gitanos (E13)»

En este sentido, cabrían algunas consideraciones en relación a la adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares, cuestión en la que parece haberse avanzado mucho, aunque aún concita algunas quejas del profesorado

«Dtra. IES: Críos que están desde infantil escolarizados, pero cuando llegan a primero de la ESO ya hay desfase curricular, hábitos de trabajo, permanecer sentados, cuidar el material, saber esperar a que termine el profesor, intervenir yo, respetar el turno de un compañero, esos son hábitos que se trabajan desde infantil y algunos no adquirieron (E11)»

La alusión a la dificultad de asumir normas por parte de algunos alumnos/as gitanos suele relacionarse con su entorno vital (v.g tipo de vivienda) o el tedio que les provoca la actividad escolar.

«Educador: Según el lugar donde viven sí hay diferencias. Los que viven en piso la diferencia ya clara es por ejemplo en el aspecto, están más cuidados, más limpios que los del poblado, se amoldan un poco mejor a las normas, están un poco más adaptados, cuidan más sus materiales, este tipo de cosas (E11)»

Pero también con el tipo de relaciones familiares y la permisividad, máxime si se trata de un varón, acostumbrado a asumir únicamente la autoridad del padre de familia.

«Educador: El niño gitano tiene mucho mando, al no haber límites ni normas claras al final tiene un poder grande. Si ellos quieren pues eso, "yo me levanto y voy al baño", y entonces tienes dos opciones, enfrentarte a ellos, decir no, o los hay también que dicen "haz lo que te de la gana"
¿Hay mucha diferencia entre chicos y chicas?
Educador: Si, total.
Profesora IES: Con los chicos no se puede (E11)»

«¿Y por qué pensáis que no vienen?
Alumno IES: No suelen venir porque sus padres no los obligan y tienen otro tratamiento desde pequeños. Hacen lo que les da la gana, desde pequeños están muy mal criados (G3)»

«Orientador IES: El entiende que la autoridad se la da su padre pero no el profesor de matemáticas entonces si le alza la voz la arma, hay cuestiones culturales que también están ahí (E15)»

Aunque también, como en el resto de los aspectos tratados, se manifiestan ciertos cambios en el entramado familiar gitano.

«Madre: Apoyo a mi marido, tenemos el mismo pensamiento, porque toda la vida la madre dice una cosa y el marido otra, y le quitas el valor. Si no tienen el mismo pensamiento los dos le quitas el valor. Yo lo tengo muy claro (…) las madres y los padres antiguamente eran muy consentidores. A mi madre le decíamos que no queríamos más ir al colegio, pues vale decía ella (GF2)»

Ante la transgresión de las normas escolares el profesorado mantiene actitudes diversas, aplicando con mayor o menor flexibilidad los criterios establecidos.

«Profesor IES: Aplicamos los mismos criterios para todos sin excepción. La cuestión está en que a veces pueda haber parte del profesorado que no lo entienda así y también aproveche esos resquicios o esa descoordinación para no admitirlos en clase, no porque sean gitanos entiendo yo, si no porque muchos de ellos es verdad que a veces molestan, llegan tarde y están castigados sin recreo. Hay profesores que si pueden no los admiten en clase, los dejan en el pasillo. Saben qué profesores cuando llegan tarde los van a dejar fuera y qué profesores les van a obligar a entrar en clase y a quedarse sin recreo. Entonces empiezan a faltar sistemáticamente y a llegar sistemáticamente tarde. Ahora, formalmente, seguimos el mismo procedimiento (E11)»

Frente a las conductas que transgreden seriamente las normas escolares, la expulsión es un castigo severo usado en distinto grado por el profesorado.

« Profesor IES: Intentamos expulsarles poco porque para ellos expulsarles es un premio (E11)»

«¿Por qué expulsan?
Alumna IES: Porque piramos, porque reñimos con los profesores y les insultamos
Alumno IES: Y les contestamos.
Alumna IES: Pero es que a ver, si él está hablando yo también tengo que hablar, no voy a dejar que tire el sólo… (G4)»

Por su parte, las familias se quejan de que se recurre con facilidad al **castigo** y la **expulsión** como forma de "solucionar" los problemas cuando, a su juicio, es algo totalmente contraproducente con estos menores.

«Alumno IES: Igual te duermes un poco, te levantas, vienes y como llegas tarde la amonestación ya la tienes puesta. Como juntes tres amonestaciones te expulsan
Alumno IES: Si, si, y sino, castigado al recreo.
¿Y que significa que te expulsen?
Alumno IES: Que te marches para casa tres días, o te mandan a veces un montón de páginas de trabajo.

¿Y os molesta que os expulsen?
Alumno IES: No, encantados de la vida.
¿Y en casa que os dicen?
Alumna IES: En casa nos riñen. A mi primero me reñía mi madre pero decía porque ha sido y le decía porque la paya no se qué y no se cuanto y luego va mi madre donde ellos claro y luego no me reñían (G4)»

«**Si no traéis los deberes ¿qué os dicen los profesores?**
Niño: Nos castigan.
Niño: Algunas veces sin recreo, otras sin gimnasia, otras sin informática… (G5)»

«Madre: El problema viene de antes, de primaria. Yo quise que repitiera 4º.
Abuela: Lo castigaron con quedarse 2 ó 3 días más en la biblioteca y como no se quedó, lo expulsaron 3 días para casa. Yo les dije que esa no es la solución porque es lo que él quiere.
Madre: Es que es todo, como ellos no vayan a gusto... (GF1)»

«Madre: Lo de los castigos yo veo que lo de expulsar a los niños es lavarse las manos, que los castiguen con hacer un trabajo sobre algo, pero no veo lógico la expulsión del centro escolar. Y muchas veces para los niños la expulsión es un premio porque lo que quieren es no ir al instituto (…) Porque mi niño va encantado al instituto, gozando y para él es un crimen que lo expulsen, porque tiene sus relaciones ahí…, lo que pasa es que no respeta las normas y lo expulsan cada poco. Él no quiere que lo expulsen. Se le comenta que el castigo tiene que ser de otra manera. Yo no veo bien que lo expulsen tanto.
Madre: Y luego con los castigos, no sabemos castigarlos. Vino mi niño con una expulsión 10 días, y no logras castigarlo, ¿y por qué no sabemos?. Porque no te lo tomas en serio ni como una causa grave (GF2)»

Un segundo bloque del cuestionario giraba en torno a la **actividad diaria**, básicamente tareas escolares, motivación, relaciones entre alumnos de la misma etnia o interétnicas.

En el caso de los centros de **PRIMARIA** la valoración de los aspectos relacionados con este bloque, tales como la asistencia a clase, realización de tareas escolares y motivación por el estudio, la respuesta siempre fue "menos que el resto" en porcentajes variables: el 66,7% respondió que acuden con menor *regularidad* y que están menos provistos de *material escolar*, el 71,4% que realizan menos *tareas escolares en clase* que el resto de sus compañeros no gitanos, porcentaje que se eleva hasta el 85,7% en el caso de la realización de *tareas escolares en casa*, y en torno al 81% señaló que muestran una menor *motivación por el estudio*, información que reafirma las opiniones vertidas tanto por los profesionales entrevistados como por los menores participantes en los grupos de discusión:

«Maestro (CP Primaria): El trabajo escolar en casa no se da en casi ninguna familia (E9)»

«Educadora: Los deberes cuando van a apoyo los hacen, en casa no hay hábito de estudio o no hay formación por parte de los padres para sentarse con los niños y hacer los deberes con ellos. En general les cuesta hacer los deberes, no tenemos sólo etnia gitana, tenemos también riesgo de exclusión. En casa ves una falta de implicación en lo que son las tareas. La mayoría no dispone de espacio apropiado porque las casas con dos, tres hijos y son pequeñas, yo creo que la mesa de la cocina es el espacio más común (E26)»

El caso es que los niños y niñas que cumplen con sus deberes escolares, que salen adelante lo hacen con muy poca ayuda familiar, y suelen carecer de espacios y medios para estudiar.

« **¿Y en vuestra casa os ayudan a hacer los deberes?**
Niña gitana: No porque van unas chicas a ayudarnos y porque mis padres tampoco estudiaron y no nos pueden ayudar (G1)»

«Madre: Ella nada más llegar de la escuela se pone en su mesa.
Abuela: A mí no me deja ayudarle porque dice que no sé (GF1)»

«Madre: Pero mira, a mí siempre me han dicho que mi hija puede dar más de sí. Pero mi hija me dice que ella se esfuerza y no da para más. Pero voy a la habitación y la veo estudiando, escribiendo, abierta la libreta, y nunca me han tenido que decir que no traía los deberes, yo no puedo ayudarla porque yo no sé (GF2)»

En el apartado de **actividad diaria en el aula** la mayoría de los encuestados manifestaron que tanto las *relaciones* establecidas entre el alumnado gitano, como las relaciones existentes entre el alumnado gitano y no gitano, eran normales o buenas, siendo inferiores al 5% las respuestas que las califican de conflictivas o inexistentes.

«Maestro (CP Primaria): Normal, la convivencia entre ellos en una clase es normal, no son, y esto sí que lo quiero dejar muy claro, en ningún momento han sido alumnos conflictivos, ni los niños, ni las niñas y es una población socialmente aceptada en el sentido que no generan conflictos, esporádicamente pueden surgir, pero no son peleones, no son guerreros, no son más ni menos que los demás (E9)»

En **SECUNDARIA** ocurre como en primaria, con la diferencia de que en este caso los porcentajes son más elevados. Los centros señalan que el alumnado gitano del centro acude con menos regularidad a clase que sus compañeros no gitanos (90,1%). En lo que se refiere a la realización de las *tareas escolares* (ya sea en clase o en casa), la respuesta es "menos que el resto", con porcentajes de 72,7% y 100% respectivamente.

«**O sea que tareas escolares no hacéis nada**
Alumna IES: Estamos aquí seis horas, como para estudiar en casa otra vez.
Alumna IES: Nos dicen esta ficha hacerla en casa, yo la arrugo y la meto en la mochila.
Alumno IES: Yo la tiro.
Alumna IES: El año pasado si hacia las cosas en casa y venia por la tarde de 4 a 6.
Alumna IES: Aprobaba casi todo, casi, casi todo (G4)»

«Madre: Yo a mi hijo ya no le ayudo, porque no sé ayudarlo por el nivel (GF2)»

« **¿Los deberes los hacéis?, ¿estudiáis algo a lo largo de la semana?**
Todos responden que alguna vez.
Todos los días no dedicáis media hora a trabajar en casa a los deberes.
Alumno IES: En casa no, en apoyo.
Alumno IES: En la asociación (G3)»

En torno al 63,6% de los alumnos no están provistos de todo el *material necesario* o no lo llevan siempre a clase y más del 90% no están *motivados para el estudio*.

En el bloque referido a la ***actividad diaria en el aula*****,** más del 63,6% de los encuestados manifestó que existen diferencias en cuanto a la *actitud* del alumnado gitano y no gitano, y también existen diferencias en función del sexo (81,8%), constatando una actitud más positiva en las niñas. Las relaciones establecidas, tanto entre ellos como con el resto de sus compañeros no gitanos, son calificadas como buenas o normales, siendo excepcionales las situaciones calificadas como conflictivas.

« Vuestras relaciones con los compañeros no gitanos son buenas.
Alumno IES: Tanto o mejores todavía.
Alumno IES: Bueno no mientas,"ande" esté un primo que se quite un payo.
Alumno IES: Tampoco es eso. Yo con ellos me llevo bien, tanto o mejor (G3)»

No obstante, constatamos que el alumnado procedente de poblados marginales y/o segregados tienden a expresar abiertamente su incomodidad en grupos mixtos.

« Alumno IES: Molaría una clase sólo de gitanos.
Alumno IES: Todos juntos en una clase.
Alumna IES: Pero molaría una clase solo para los gitanos.
¿Os sentís más a gusto vosotros juntos?
Alumna IES: Con los payos no nos sentimos a gusto.
Alumno IES: Estamos incómodos.
Alumna IES: Si tienes que hablar con alguien no vas a ponerte a hablar con ellos porque no quieren hablar contigo
¿Si hiciesen una clase sólo de gitanos y gitanas como decíais?
Alumno IES: Nos portábamos fenomenal. Las tres primeras, trabajo normal y las tres horas últimas lo que nosotros queramos.
Pero habéis dicho antes que os llevabais bien con ellos.

Alumna IES: Con algunos, con dos o tres.
Alumno IES: Yo estoy sólo y hay veces que me aburro, que me duermo encima la mesa.
Alumna IES: Imagínate que estás solo, ¿qué haces tú sólo? ¿qué hago en clase?, nada.
Alumno IES: O si no, doy la lata y me echan para afuera (G4)»

Aunque tanto alumnado gitano como profesorado califican tales relaciones como buenas o normales, este clima de convivencia esconde en muchas ocasiones la propia inexistencia de relaciones.

«Orientadora IES: Los que ya están más acostumbrados a funcionar siempre en bloque funcionan más juntos, aunque se relacionan con el resto tienden a hacer ese circulo (E10)»

« Alumno IES: Siempre estamos los gitanos reunidos.
Alumna IES: ¿Con los payos?, con algunos bien y con algunos mal porque nos empiezan a insultar y todo eso.
Alumna IES: Bueno en el recreo vamos los gitanos por un lado y los payos por otro.
¿Y ellos con vosotros se llevan bien?
Alumnos IES: Si.
Alumna IES: Algunos, algunos.
Alumna IES: Bueno algunos, hay que decir la verdad, que son racistas
¿Por qué se nota, en que son racistas?
Alumna IES: Porque sí. Empiezan a insultarnos a llamarnos gitanos.
Alumna IES: Y pasas a la vera de ellos y ellos se apartan pa un lado.
Alumno IES: Me hacen eso y que crucen. A mí me quema. Aunque me expulsen del colegio, me da igual, yo paso por encima de todos a pegarles (G4)»

Los estereotipos y prejuicios respecto a los gitanos no son desconocidos para los niños y niñas de este colectivo:

«Las chicas dicen que si alguien roba siempre le echan la culpa a los gitanos, ¿eso seguís escuchándolo?
Alumno IES: Eso siempre.
Alumno IES: Eso es cierto, eso si que me fastidia.
Alumna IES: Que hay muchas madres que no dejan a sus hijos estar con gitanos.
Alumno IES: Eso es verdad.
Alumno IES: Hay personas que no les dejan estar con nosotros (G3)»

«Niña: La imagen de un gitano ¿cómo es?, una chica morena buscando en las basuras. No deberían tener ese concepto
¿Os discriminan en el colegio?
Niña 1: No nos discriminan pero tampoco hacen caso, digámoslo así (G5)»

En las relaciones entre el propio alumnado gitano y en la existencia o no de relaciones interétnicas adecuadas también influye, como hemos sugerido, el tipo de vivienda. Las relaciones se normalizan cuando el tipo de vivienda y entorno es también normalizado.

«Maestra (CP Primaria): El fin de semana que hubo conflicto allí (poblado marginal), el lunes lo hay aquí seguro (E8)»

«Orientador IES: Se relacionan entre ellos y con todos los demás, no sólo entre los gitanos, tienen amigos que no son gitanos y se relacionan entre ellos. Viven en pisos y con otra población que no es gitana, tienen su grupo de amigos. Lo que si se juntan luego, por ejemplo aquí yo creo que ha aumentado mucho lo del evangelismo (E13)»

«Profesora PT: Forman parte ya de la comunidad de Villa, toda la vida estuvieron en el colegio con los payos, pertenecen ya a allí. Ya desde infantil están integrados, no tienen ningún problema. A ver, siempre tienden a unirse ellos por su lado, pero no tienen ningún problema (E10)»

« ¿En la escuela os relacionáis igual con los payos o más con los gitanos?
Todos: con todos.
Niña gitana: Más con los çiganos.
¿Y cuando estáis fuera de la escuela jugáis?
Niña paya: Yo donde vivo no porque no hay más niños.
Niña gitana: No porque vivimos en un poblado.
¿Y salís algo del poblado?
Niño Gitano: No (G1)»

« **¿Y cuando estáis fuera jugáis con niños payos?**
Los dos niños que no viven en el poblado responden que sí y los otros dos niños del grupo que viven en el poblado responden que no
¿Y al poblado vais alguna vez vosotros?
Niño: No.
Niña: No.
¿Y no salís del poblado vosotros?
Niña: A veces pero poco.
¿Y los fines de semana?
Niño: Tampoco (G2)»

Así pues, el acceso a viviendas normalizadas facilita su socialización y amplia sus posibilidades de integración social.

A) Escolarización segregada

En cuanto a la escolarización conjunta o segregada de este colectivo, la Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 4 de mayo establece que «*… con el fin de asegurar la calidad educativa para todos, la cohesión social y la igualdad de oportunidades, las Administraciones garantizarán una adecuada y equilibrada escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Para ello, establecerán la proporción de alumnos con estas características que deban ser escolarizados en cada uno de los centros públicos y privados concertados y garantizando los recursos económicos necesarios a los centros para ofrecer dicho apoyo (art. 87)*». Sin embargo, paradójicamente, lo que

está sucediendo es que algunos centros públicos tienden a convertirse en auténticas «escuelas-puente» para el alumnado gitano. Ellos siguen estando concentrados en determinados barrios y centros públicos, provocando en ocasiones una «huída» más o menos apresurada del alumnado no gitano. Por su parte, los centros privados se las ingenian para no admitirlos (Fernández Enguita, 1999: 183).

«Técnica SS: Los privados-concertados vinculados a coles bien, esos no verás allí gitanos o inmigrantes (E22)»

«Dtra.(CP Primaria): Cuando llegué yo al centro había población paya y gitana, pero en dos años hubo un aumento de población gitana frente a la paya, o sea, había aulas que la mayoría era población gitana (…) había un gran descontento, la Administración no nos apoyó prácticamente en nada, porque no aumentó el profesorado para poder desdoblar los grupos, que los chavales estuvieran más atendidos y demás, los padres todo eso lo perciben y se fueron en bloque todos los de primaria, quedaron solamente el grupito en infantil y al año siguiente ya se fueron todos los de infantil (E7)»

«Técnica de SS: Quedó como colegio sólo de gitanos. El colegio era un colegio rural, desde que yo lo conozco (hace 10 años) siempre hubo mayoría de alumnado gitano, hay otro colegio en Colloto que es público, hay muchos colegios privados en esa zona, la zona en sí es una zona muy envejecida, no hay tantos niños, eso fomentó que el colegio quedase como un colegio única y exclusivamente de gitanos. Hoy debe de haber 3 niños que son payos (E20)»

Pese a esto, los gitanos reclaman una escolarización conjunta, principalmente por dos razones: primero, porque sienten que la escolarización separada no deja de ser una forma más de discriminación hacia ellos y, segundo, porque creen que la escolarización en común puede favorecer el conocimiento de su cultura (Fernández Enguita 1999: 183-184). Además, estudiar en un colegio integrado y no "guetizado", es uno de los factores que más se repite en las experiencias y trayectorias de éxito del alumnado gitano (Abajo- Carrasco, 2004:129).

Por su parte, los profesionales entrevistados señalaron que hacer grupos exclusivamente con alumnado gitano les parece inviable e inadecuado, fundamentalmente porque constituiría un trato discriminatorio que no favorece procesos de aprendizaje normalizados.

«Profesora IES: Nunca haríamos un grupo flexible sólo con gitanos, nos parece discriminatorio (E11)»

Es más, afirman categóricamente que la escuela gueto o centro segregado no mejora los resultados escolares, aísla y contribuye a mantener la marginación.

«Técnica de SS: Un centro segregado contribuye más al aislamiento, los estigmatiza muchísimo, los que salen del colegio público de Granda a centros de Educación Secundaria son niños que tienen o más alta conflictividad o no tienen un nivel educativo adecuado. En algunos casos nos llegaron a plantear en los institutos que en 1º y 2º de la ESO estaríamos hablando de niños de nivel de 3º ó 4º de primaria que es muchísimo retraso acumulado (E20)»

«TSC (IES): En primaria, salen sin leer y escribir pero suele ocurrir en centros que son gueto. Orientadora IES: Lo primero que hay que tener en cuenta es que esos niños son marginados, las habilidades sociales que tienen son menos uno, entre ellos las tienen, pero luego de cara al exterior… y luego que es que los centros gueto, yo no soy partidaria de ellos, me parecen un error porque se pierden la integración con los demás, con los iguales para aprender habilidades, mecanismos de comunicación (E10)»

Insisten en que crear guetos es absolutamente inapropiado para una experiencia escolar normalizada. En este sentido, algunos de los profesionales entrevistados, especialmente aquellos que trabajan en centros gueto, con el alumnado más marginal, procedente de poblados y entornos degradados, han llegado a manifestar que más que una escuela su centro escolar es como una *ONG* que presta apoyo a las familias y a los menores que lo necesitan. Este tipo de centros cumplirían, a su juicio, además de una labor educativa, una labor social y afectiva que sirve para que las familias estrechen vínculos con el centro educativo y los profesionales que trabajan en él. Ahora bien, la asunción de estas funciones, con ser loable, según opinan algunos entrevistados, va en detrimento de la asunción de responsabilidades por parte de las propias familias y de los Servicios Sociales correspondientes.

«Dtra. (CP Primaria): Funcionamos como una ONG. Además aquí soy madre. Traemos la ropa que nos queda pequeña, los juguetes, cuando una madre está embarazada le pasamos cuna, vamos pasándonos unos a otros en plan ONG. La mayoría la comida caliente del día es cuando hay comedor y conocen la mayoría de los alimentos porque hay comedor, es muy triste (E14)»

«Dtra. (CP Primaria): Empezamos dándolo todo y hemos ido soltando amarras porque queremos que las familias asuman esa responsabilidad y que los servicios sociales apoyen el seguimiento y, efectivamente, hoy en día lo único que hacemos es lavar las toallas que presta el centro cuando los niños no traen (…) Vienen con su ropa, la dejan a lavar y le damos un lote nuevo, la lavamos, la secamos… La ducha es un elemento dentro del currículo y así lo tenemos reflejado en el proyecto educativo. Muchos estrenaron una ducha en el colegio (E8)»

Por otra parte, y lamentablemente, el proceso de segregación termina por hacer invisible tanto a los niños como al propio centro. En este sentido, un

ejemplo paradigmático lo constituye un centro que escolariza exclusivamente alumnado gitano y que no es reconocido como escuela de la localidad por los propios vecinos.

«Dtra. (CP Primaria): ¿La gente del pueblo? mira, a ver que te parece este gesto, proveedores y tal que vienen a traernos material, muchas veces preguntan en el pueblo, ya veis que es difícil dar con la escuela, esta un poco complicadillo, pues preguntan que dónde está la escuela y algunos les dicen que no hay escuela (…) Bajan al pueblo pero no juegan con los niños del pueblo (E7)»

En las encuestas y entrevistas realizadas los profesionales exigen reiteradamente a la Administración educativa un **reparto** más **equitativo del alumnado** entre los distintos centros educativos del municipio para evitar la concentración del alumnado gitano en un mismo centro, situación que favorece la segregación y exclusión del colectivo y contradice lo que promulgan las propias leyes educativas.

«Los alumnos deberían estar integrados en centros donde se escolarice un número más elevado de alumnado no gitano (CP04)»

«Dtra. (CP Primaria): Hay algún padre que igual algún día surge un problema, se le enciende la bombillita y se lleva a su hijo de aquí porque hay muchos gitanos, hay mucho marroquí y de vez en cuando algún efecto estampida ha habido, de alguien que se va. Los que están normalmente luchan por lo que hay, es una cura de humildad tremenda (E14)»

« Dtra. (CP Primaria): La proporción antes era menor, cuando yo vine igual había por el 40% y ha ido creciendo porque ha ido menguando la de los payos. Ahora son el 70% (E3)»

Algunos profesionales consideran que la concentración de alumnado gitano se debe a la atracción ejercida por los recursos ofrecidos por determinados centros (transporte, comedor, etc.).

«Dtra. (CP Primaria): Pedíamos que repartieran, porque nosotros tenemos un 40% de alumnado con problemática social, pero no es la realidad de que en esta localidad haya esas estadística. Porque aquí hay un colegio detrás concertado, allí tenéis otro público, hay un CRA y está concentrado aquí. ¿Por qué?, porque tenemos transporte, tenemos comedor, hay varios condicionantes (E14)»

Sin embargo, esta situación suele coincidir con la concentración de la propia población gitana en determinados enclaves. La situación afecta no sólo a la escolarización sino también a la vivienda, por lo que implica la demanda de apoyo a otras administraciones locales y autonómicas con competencias en la

materia. Nuevamente inciden en que para favorecer la integración escolar las políticas educativas deben ir acompañadas de políticas sociales que afecten a los menores y a sus familias.

« ¿Termina habiendo centros que se conviertan en referente para los gitanos?
Técnica de SS: Los dos únicos que llegaron a convertirse en gueto no fueron por los recursos sino por la residencia de la población y la huida de los otros niños (…) Todos los coles tienen comedor, los programas de refuerzo escolar están prácticamente en todos, los colegios están trabajando ahora con educación y con inspección educativa para el tema de dispersión, tanto de población inmigrante como gitana, dentro de lo que nos permita la ley porque también es verdad que a veces hay cosas que por mucho que quieras no puedes meterte (E22)»

«Les sugeriría a los políticos que sus proyectos fueran realmente en la línea integradora, no pueden seguir manteniéndose los guetos en cuanto a vivienda y escuela como es nuestro caso (CP09)»

B) El Absentismo y el abandono escolar

« Educadora: Eso es mucha excusa también, los lunes todas tienen hermanos pequeños o una madre enferma (E6)»

«Y a veces faltáis a clase, ¿como todos?
Niño: Más.
Niño: Algunas veces. Yo al mes dos o tres días.
Niño: Yo depende, a veces tengo que quedar con mi hermana, ahora ya empezó al colegio.
Niña: A veces porque me quedo dormida y a veces porque tengo que cuidar a mi hermana.
Niño: Porque me acuesto tarde (G2)»

Un problema específico del alumnado gitano es el **absentismo escolar**, término con que se denomina la "*manifestación de rechazo o descuido de la obligación de asistir regularmente a clase, independientemente de que la causa sea atribuible a la disposición de los estudiantes, sus familias, a razones económicas o a razones inherentes al propio sistema escolar*" (Consejería de Educación, 2005:27).

« Los que están matriculados y no vienen ¿a qué pensáis que se debe?
Orientado IES: Tienen una situación familiar que no les favorece nada, viven con los abuelos algunos, los padres están metidos en…, bueno que tienen una situación difícil, están al paro, no trabajan… (E16)»

Con frecuencia se constata la coincidencia de motivos culturales, sociales y económicos para explicar incorporaciones tardías a la escuela, asistencias discontinuas o abandonos prematuros, unido en muchas ocasiones al fracaso

escolar del alumno y la escasa valoración que éste y su familia dan a la educación. Cabe señalar, no obstante, que muchos niños y niñas gitanos acuden por propia iniciativa, sin obligación familiar ni imposición alguna.

«Dtra. (CP Primaria): Cuando faltan, sobre todo es por dejadez de los padres, bueno o cuando están enfermos (…) yo creo que en la mayoría de las familias todavía no consideran la educación como ese salto que te va a ayudar un poco a integrarte más, a cambiar en la vida. De ahí que no le den ninguna importancia a que continúen los estudios, pero aquí en la escuela no hay ningún caso de un absentismo reseñable. Se da en los de infantil, que hay mucha permisividad (…) Vienen a los 3 años la mayoría, a algunos nos cuesta triunfos que los matriculen y se incorporan a los 4. Igual los matriculan por no oír a las pesadas de las maestras, pero luego asisten muy poco. Es en infantil donde más se da (E7)»

«Dtra. (CP Primaria): Luego te empiezan con los rollos esos: tengo a mi madre en el hospital, murió no se quién, fuimos a no se donde, y empiezan ya en esa fase que no hay nada que hacer porque todo lo justifican. Entonces, ante la justificación de un padre tú no tienes nada que hacer. Luego hay críos incluso que quieren venir ellos, se lo pasan bien aquí, están calientes, comen bien y entonces ya hay gente más autónoma que se levanta y viene al cole sólo y crios que empiezan a presionar en casa "que me quiero bañar o duchar, que al cole tengo que ir limpio" (E14)»

«Educador: Hay un absentismo muy localizado, hubo gente que se reenganchó, que tenía más absentismo en primaria que tienen aquí, no tiene falta de reengancharlos la familia, se reengancharon ellos. Hay casos de más absentismo en el colegio que en secundaria, lo que hay aquí es más abandono, es decir, el que ya viene a lo mejor con absentismo de primaria alto, muy alto, aquí normalmente acaba siendo abandono (E11)»

La incorporación tardía o asistencia discontinua tienen una incidencia clara en las posibilidades de éxito escolar. De hecho, algunos estudios señalan que parece existir cierta correlación entre el acceso a la escuela a la edad correspondiente y la menor probabilidad de desarrollar problemas en ciclos posteriores. El rendimiento académico de los niños y niñas que se incorporan a la escuela a los 6 años o que previamente han cursado educación infantil o han estado en guarderías suele ser más alto. Además, presentan menores índices de absentismo, adquieren mejores hábitos, ritmos y normas escolares e interactúan más positivamente con el resto de compañeros y con el profesorado.

«Educadora: Los de 0 a 3, como tenemos allí un servicio de ludoteca, todos, menos 2 bebés de meses, van a la ludoteca, con lo cual el paso al colegio ya es más fácil.
¿Se matriculan en infantil?
Educadora: Aquí van porque ya están acostumbrados a ir a la ludoteca. Aprendieron a jugar entre ellos, a compartir, porque hasta que no iban al colegio no socializaban mucho porque los tenían allí en la falda de la madre (E20)»

En cuanto a los datos de que disponemos, el estudio de la FSG (2001) señalaba que el absentismo prolongado (de tres o más meses) seguía afectando a un porcentaje muy alto de población, con un valor ligeramente superior al 30%.

«Orientador IES: Hace años me acuerdo que el mismo problema que tenemos en secundaria estaba en primaria, el absentismo de los gitanos ahora ya no existe. Habrá absentismo, pero bastante menos. En secundaria suelen llegar hasta segundo de la ESO en el mejor de los casos (E16)»

Estudios estatales parecen confirmar que la situación educativa del alumnado de etnia gitana en nuestra región no dista mucho de la del resto del estado, según se deduce del último estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano (Andrés y Cabaleiro, 2006)[41], en el que participaron varios centros asturianos, y que analiza el fenómeno del abandono prematuro y las variables que están determinando la continuidad o no del proceso educativo en este colectivo. Tal estudio constata que en la etapa de educación secundaria, el nivel de asistencia a clase (según el profesorado encuestado) entre los chicos y chicas gitanos es inferior en casi dos puntos al de sus compañeros no gitanos y que, por lo general, suele ser la antesala de un abandono prematuro (véase gráfico).

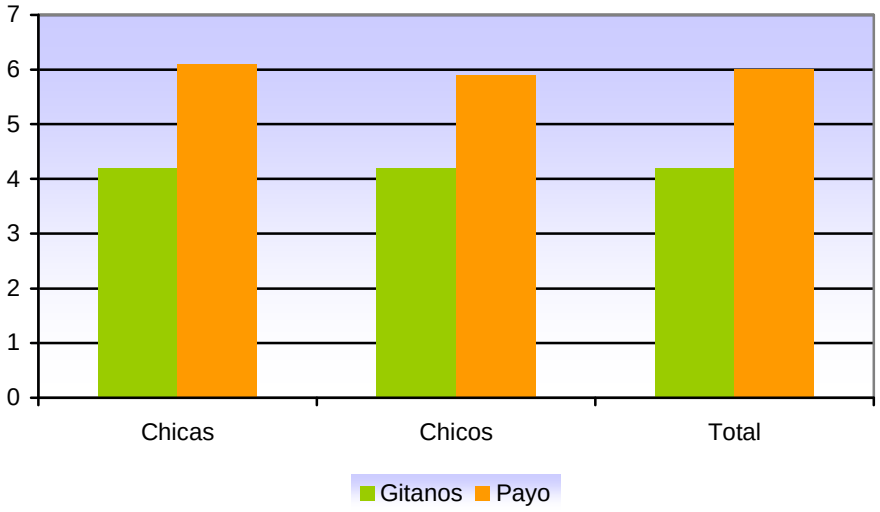


Gráfico 18 **Nivel de asistencia a clase de la población gitana y paya por sexos.**
Fuente: El acceso del alumnado gitano a la enseñanza secundaria. Resumen de resultados y primeras conclusiones. (Andrés y Cabaleiro, 2006: 33).

[41] ANDRÉS, Mª T. y CABALEIRO, B (coord.) (2006): "*Investigación. El acceso del alumnado gitano a la enseñanza secundaria. Resumen de resultados y primeras conclusiones*", en *Gitanos, Pensamiento y Cultura*. nº 34/35 abril-junio 2006, pp 27-50 (Dossier educación nº 4).

Además, estima que del alumnado gitano que comienza la enseñanza secundaria obligatoria, alrededor de un 80% abandona esta etapa antes de finalizar sus estudios. La mayor retirada en las chicas se produce en el paso de primaria a secundaria y en los chicos a lo largo de la ESO, siendo más acusada durante los primeros cursos, abandono que viene precedido en muchos casos por un absentismo previo.

En un informe realizado por el Ministerio de Educación y Ciencia en 1993 ya se observaba «*un aumento de la escolarización en el nivel primario, pero la enseñanza secundaria sigue siendo poco frecuentada por el conjunto de los alumnos gitanos, y más especialmente por las chicas. La tendencia general es que el porcentaje de alumnos gitanos que pasan de curso disminuya rápidamente en cada nivel*» (CIDE/Instituto de la Mujer 2006, 7).

«Orientador IES: Es raro que aquí en primero de la ESO dejen de venir. Es progresiva la cosa, en primero faltan menos, en segundo empiezan a faltar más y, a medida que se van acercando a los 16 van faltando más y también faltan más los que tienen padres de la venta ambulante que les ayudan en la venta y los jueves que hay mercado están ahí con sus familias (E13)»

«Técnica de SS: El abandono, ya no tanto en el paso de primaria a secundaria, porque se respeta lo que es el ciclo de matricula y demás, pero se suele empezar el primer año con cierta fuerza y ya el segundo año empiezan a fallar la cuestión y que nos lleguen a 4º de ESO contados, contadísimos (E22)»

En **Asturias** los datos referidos a población absentista son controlados a nivel de cada centro a través de la aplicación informática SAUCE (Sistema para la Administración Unificada de Centros Educativos), pero no se dispone de ninguna base de datos sobre absentismo, ni se recogen éstos atendiendo a su adscripción étnica.

Por su parte, algunas localidades asturianas: Oviedo, Gijón, Avilés, Laviana, Siero y Langreo, cuentan con Planes Municipales de Absentismo y Comisiones Mixtas de Absentismo con representación de distintas instituciones (Concejalías, Consejería de Educación, Policía, etc.). Otros municipios no disponen de tales planes aunque cuentan con documentos para el seguimiento del absentismo escolar.

Los datos registrados en los planes de absentismo municipales existentes no suelen distinguir la condición étnica (por lo que no es posible hacer comparaciones), pero algunos, como el Plan de Gijón, registran tal condición, permitiendo disponer de datos aproximativos. Los datos referidos a los tres últimos cursos escolares, quedan recogidos en la siguiente tabla.

Curso	Total Absentistas	Absentistas de Etnia Gitana	% Absentistas de Etnia Gitana
2005-2006	74	29	39,2%
2006-2007	78	16	20,5%
2007-2008	86	29	33,7%
TOTAL	**238**	**74**	**31,1%**

Tabla 25 **Evolución del alumnado absentista de etnia gitana en el municipio de Gijón 2005-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Fundación de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Gijón.

En el Plan del Ayuntamiento de Gijón participaron 49 centros (36 de primaria y 13 de secundaria), alcanzando a un total de 18.964 alumnos/as del municipio en el curso 2007/2008, de los cuales 295 son de etnia gitana, lo que supone un 1,55% del total. Las zonas de actuación son cuatro y se delimitan agrupando los centros educativos en torno a los Centros de Servicios Sociales, teniendo en cuenta la proximidad geográfica de los mismos y la posible existencia de expediente de la unidad familiar en ellos. Aunque los datos no pueden generalizarse, por referirse exclusivamente a un municipio en concreto y a un número determinado de centros, podemos destacar que en los tres años tomados como referencia, del total de alumnos absentitas, en torno a un 30% eran de etnia gitana, con diferencias significativas que van desde el al 39% del 2005 al 20% del año 2006.

Los datos referidos al **curso escolar 2007/2008** muestran que el 9,83% de la población gitana escolarizada en el municipio de Gijón presentaba problemas destacables de absentismo, siendo un número muy superior al 0,30% estimado de la población no gitana (véase tabla). Entre las principales problemáticas asociadas a esta conducta se encuentran la desmotivación, el retraso escolar, la problemática familiar y las dificultades culturales (véase tabla).

	ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CENTROS PARTICIPANTES EN EL PLAN	% DE ALUMNOS	ALUMNOS ABSENTISTAS	% DE ALUMNOS ABSENTISTAS
Alumnado Gitano	295	1,55%	29	9,83%
Alumnado no Gitano	18.669	98,45%	57	0,30%
TOTAL	**18.964**	**100**	**86**	

Tabla 26 **Alumnado gitano y no gitano escolarizado en los centros de Gijón participantes en el Plan de Absentismo. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Fundación Municipal de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Gijón.

Por **sexos** (véase gráfico), es superior entre las chicas en la mayoría de las franjas de edad tomadas como referencia, y aumenta progresivamente con la edad, siendo el periodo que abarca los 12-14 años el que presenta un absentismo más destacado.

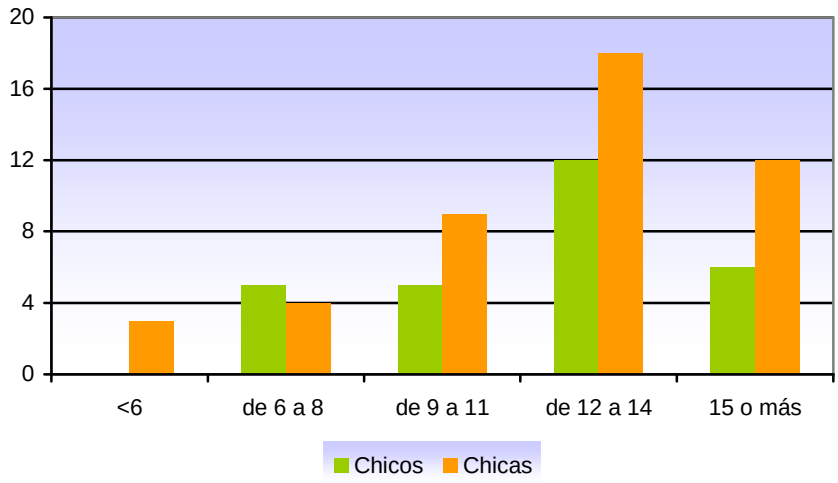


Gráfico 19 **Evolución del alumnado absentista de etnia gitana por sexos en el municipio de Gijón 2005-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la Fundación de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Gijón.

De los cuestionarios enviados a los centros en el marco de nuestro informe, también podemos obtener datos sobre población absentista, aunque hay que tomarlos con cierta cautela ya que no se refieren a toda la población gitana escolarizada en Asturias. El total de alumnado gitano escolarizado en los centros de **primaria** y **CEE** a los que se envió el cuestionario es de 689, y el número de alumnos absentistas asciende a 197, lo que supone algo más del

28% (incluido el alumnado de infantil). Los porcentajes son muy similares a lo largo de toda la etapa de primaria (entre el 7 y el 8%) (véase gráfico).

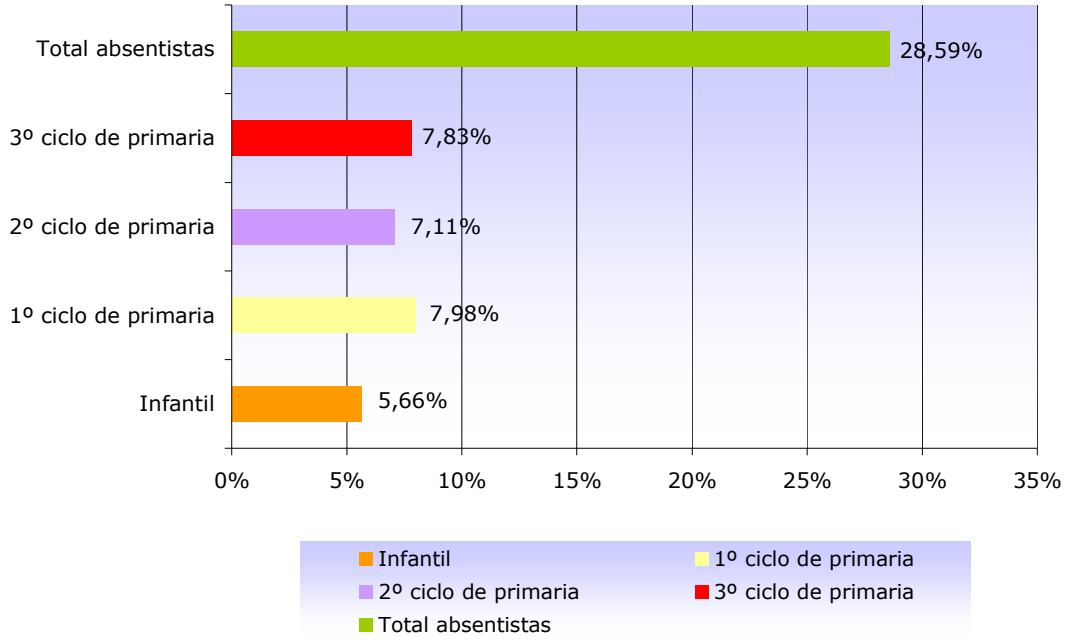


Gráfico 20 **Absentismo por etapa educativa en centro de primaria. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos del análisis del cuestionario enviado a los centros de primaria.

En **Secundaria** los datos nos muestran que casi el 34% del alumnado matriculado es absentista. Un 54,5% de los centros encuestados señala que existen diferencias en función del sexo (véase gráfico) y que, aunque ésta no es muy significativa, los chicos suelen faltar más. El porcentaje se eleva hasta el 72,7% cuando se les pregunta si en las causas del absentismo existen diferencias entre el alumnado gitano y no gitano, siendo más absentistas los primeros.

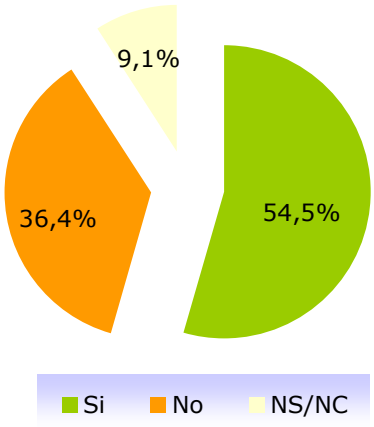


Gráfico 21 **Diferencias por sexo en las causas de absentismo en secundaria. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos del análisis del cuestionario enviado a los centros de secundaria

Por otra parte, el **abandono educativo** en Secundaria suele ser muy elevado entre el alumnado gitano. Según los datos de nuestra encuesta, no existirían diferencias por razón de sexo para más del 45% de los centros encuestados, mientras que para un porcentaje importante (36,4%) los chicos abandonan en mayor medida que las chicas (9,1%).

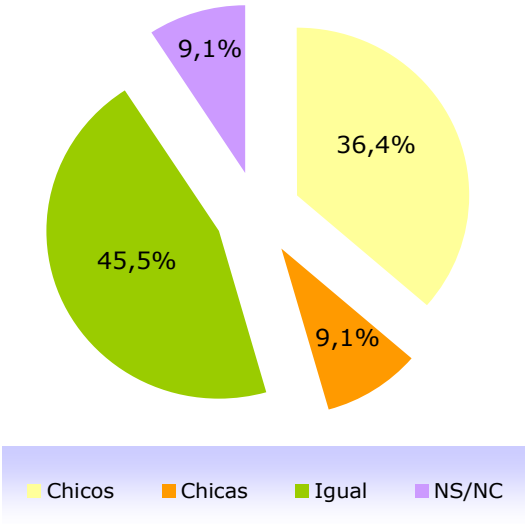


Gráfico 22 **Abandono educativo por sexos entre el alumnado gitano escolarizado. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos del análisis del cuestionario enviado a los centros de secundaria.

La mayoría de los encuestados coinciden en señalar que el curso en el que se da una mayor **retirada** es 2º de ESO (81%) y en 3º de ESO, aunque en una proporción mucho más baja (18%). Estos datos vienen a confirmar que, efectivamente, la mayor parte del alumnado gitano escolarizado en secundaria abandona los estudios al alcanzar la edad de escolarización obligatoria sin finalizar la etapa de ESO, algo que ya había adelantado la FSG (Andrés y Cabaleiro, 2006) en su estudio sobre "*El acceso del alumnado gitano a la enseñanza secundaria obligatoria*".

En cuanto a las causas del ***absentismo*** y del ***abandono escolar***, los entrevistados señalan que éstas difieren en *función del sexo*: *laborales* para los chicos y *familiares* (asunción de roles domésticos, pedimientos, casamientos, etc.) para las chicas.

« Orientador IES: ¿Por qué dejan de asistir?, culturalmente ellos nunca han sentido la necesidad de promocionar. Está el tema de ayudar en casa las chicas en torno a los 12 ó 13 años y evitar un posible embarazo. Evitar que cualquier payo vaya con ellas (E16)»

«Existe una pequeña diferencia en función del sexo en cuanto al absentismo, ya que ellas suelen mantenerse mejor en el sistema escolar; pero no es muy significativa la diferencia (CS05)»

«Las alumnas suelen permanecer más cursos en el centro (CS07)»

«Ellas abandonan por atender a la familia y ellos porque no les interesa CS06)»

«Los alumnos por razones familiares y justificadas: la ayuda en las tareas de los hombres del poblado, chatarra, compra-venta, atender a los animales. Sin embargo las chicas faltan por razones propias de su adolescencia, y además no es justificado por las familia (CS03)»

La presión social, la percepción negativa de los institutos por parte de las familias, la dedicación al trabajo doméstico y la concepción del rol femenino, son las causantes de un mayor abandono entre las chicas gitanas, mientras que en los chicos los principales motivos se centran en la falta de motivación y la dedicación exclusiva al trabajo remunerado (o formación no reglada). Ambas situaciones se han visto reflejadas en las opiniones recogidas a través de las diferentes entrevistas y grupos de discusión realizados:

«Profesora PT: Ellos tampoco ponen de su parte, quieren ganar dinero, siempre están con lo de FUCOMI, les pagan 400 euros mientras están haciendo el curso con 16 años, 17 genial, pero acabáis el curso de FUCOMI y ¿qué pasa? (E10)»

«Orientador IES: ¿Los motivos más frecuentes de abandono entre el alumnado gitano?, cumplir 16 años. La necesidad, a veces las familias obligan al trabajo. En otros son aquellos conflictos que puedan ir generándose en el centro, aunque sean muy poquitos van dando lugar a que busque como estrategia el no venir. En las chicas también las pedidas, pero menos ya, ahí si que he encontrado un cambio. Aquí tenemos seis y cinco niñas en ESO, era impensable hace cinco años. Yo cuando vine aquí hace 9 años no tenía ninguna niña, tenía 9 niños, ni una niña, y en cambio ahora es más normal ver a niñas y de hecho el nivel de absentismo ahora mismo es mayor en niños que en niñas, cosa que también hace unos años era al revés (E15)»

La condición femenina añade pues razones de otra índole constantemente aludidas por los profesionales entrevistados, los "pedimientos" o "casamientos" (no legalmente formalizados) que, aunque en edades más tardías que antaño, siguen produciéndose tempranamente. Aunque, pese a los obstáculos, ellas están más motivadas para finalizar sus estudios, continuando hasta los 16 años incluso, en algunos casos, una vez casadas.

«El temprano acceso al "pedimiento" y la boda, en especial de la joven gitana, tiene una incidencia directa en la finalización y continuidad de estudios de secundaria o de cualquier tipo de actividad formativa, al igual que el cuidado de sus hermanos y familia. Aunque parece que esto cada vez se retarda más en el tiempo (CS04)»

«Orientador IES: Los chicos te suelen en segundo empezar ya a faltar y a lo mejor en tercero ya no te vienen aunque todavía no tengan los 16, y las chicas es más fácil que lleguen a los 16 y a los 16 lo dejen, incluso casándose siguen viniendo, salvo raros casos de que su marido no la deje, normalmente ellas siguen viniendo hasta que cumplen los 16 y entonces dejan de venir (E13)»

Otros factores relacionados con el absentismo y el abandono escolar son la *incorporación más tardía* del alumnado gitano a la E.S.O y la diferencia de edad del alumnado gitano en los distintos cursos debido al mayor número de repeticiones, tanto a lo largo de Primaria como en los primeros cursos de la ESO. En la continuidad educativa y las conductas absentistas también influye notablemente el desfase curricular de gran parte del alumnado gitano. Absentismo que puede no ser físico, sino permanecer mentalmente ausente en el aula debido a diversas razones, entre otras, incapacidad para seguir las explicaciones del profesorado al carecer de los conocimientos previos necesarios, porque el profesorado no consigue atraer su interés o porque el

propio alumno/a no encuentra interés en las explicaciones (CIDE/Instituto de la Mujer, 2006: 89).

«Madre: Si a la niña la estás tratando mal, con poco respeto, con indiferencia, la niña se siente incomodísima. La niña va a calentar el sitio, ella viene a casa y dice, pues si no me dan los apuntes (GF2)»

«Alumno IES: En clase te sientas, estas esperando a que te den una ficha y no te dan nada. Chica: Entro en una clase me ven y pasan de mí, yo prefiero que pasen de mi a que estén encima mía (G4)»

Ello provoca un sentimiento de **perdida de autoestima personal** o **académica** que puede intensificarse durante la Secundaria. El absentismo y el abandono se convierten en una escapatoria para evitar situaciones de vergüenza o miedo al ridículo al no poder seguir el ritmo de la clase. El miedo a preguntar cuando no se comprenden las explicaciones es muy frecuente entre el alumnado gitano, especialmente si no se sienten valorados.

Así pues, en cuanto a las causas del absentismo y el abandono escolar constatamos que se trata de un fenómeno multifactorial con apreciables diferencias en función del sexo, si bien uno de los factores más relevantes es la valoración de la escuela, su sentido y utilidad, así como el desconocimiento de los centros de enseñanza Secundaria.

De hecho, como norma general, la Educación Primaria suele tener mejores valoraciones que la enseñanza Secundaria, tanto entre el alumnado como en sus familias. De ahí, que el *paso de Primaria a Secundaria* sea una cuestión clave para la *continuidad educativa* del alumnado gitano. La transición implica un *esfuerzo* importante de adaptación ya que tienen que iniciar *nuevas relaciones*, familiarizarse con *nuevas normas* y, en ocasiones, *trasladarse a un centro* más alejado de su domicilio. Si el alumnado y sus familias no encuentran la motivación suficiente para ese cambio sentirán que el esfuerzo no merece la pena.

*« **¿Por qué hay tan pocos gitanos en los institutos?***
Alumno IES: Ellos no tienen interés.
Alumna IES: No les interesa. Porque es muy aburrido (G3)»

*«**¿Notasteis mucha diferencia entre el colegio y el instituto?***
Alumna IES: Yo mucho, son más horas, hay que estudiar más. Muchos más exámenes (G4)
Alumno IES: Muy poca, bueno si, que hay más gente.
Alumna IES: Yo que apruebo más aquí, lo veo más fácil aquí en el instituto. Si, porque hay más profesores, están como más centrados en una materia cada profesor y allí como es uno para cada dos o tres asignaturas pues, yo por lo menos lo llevo mejor aquí (G7)»

«Madre: Pero también es que es mucho para los niños. Imagínate que están en el instituto desde las nueve hasta las tres de la tarde, tienen que hacer deberes y luego, tras hacer los deberes, hacer el trabajo, es mucho (GF2)»

El desconocimiento sobre los institutos y la existencia de estereotipos negativos hacia ellos por parte de muchas familias gitanas dificulta aún más la continuidad educativa de muchos alumnos, situación que se agrava en el caso de las chicas. Los **miedos y estereotipos** que las familias gitanas sienten hacia los institutos, aunque presentes en ambos sexos, suelen ser más intensos en relación a las chicas. Buena parte de la comunidad gitana tiende a sobreproteger a las adolescentes asociando los institutos con libertades que consideran contrarias a sus valores morales (CIDE/Instituto de la Mujer, 2006: 80).

«Orientador IES: ¿Casos de éxito escolar?, la mayoría son chicas. De los seis años que llevo aquí, el primer chico que titulará será ahora. Las que lo consiguieron antes (tres) eran todas chicas. También tuve el caso de una niña que acabó y que intentamos que la dejaran hacer estética en Mieres (…) y la familia no la dejó, trabajamos durante todo el año y por el verano con el patriarca. Era salir de la Cuenca y no la dejaban, si hacía cualquier cosa aquí si, pero salir no (E13)»

*« **¿Y porque no vais a ir al instituto vosotras?***
Niña: A mi, mi madre me va a llevar al instituto, tengo todo arreglado.
Niña: No nos dejan ir al instituto.
Niña: A mi no me dejan mis padres.
¿Y por qué?
Niña: Porque en Oviedo secuestraron a una niña (G6)»

La valoración de la escuela, de su *sentido* y *utilidad* para el colectivo gitano, incidiría de modo determinante en el abandono escolar. Así, tanto desde el punto de vista instrumental como expresivo (Fernández Enguita, 1999:161) la validez de la escuela desde la perspectiva gitana es limitada o abiertamente negativa: «*La educación paya es poco útil para las actividades económicas del gitano y representa un cuestionamiento total de su cultura y su modo de vida*».

«Educadora: La expectativa es continuar con el oficio familiar que es ser temporeros y trabajar en las ferias y no piensan en otras posibilidades (E6)»

«Orientadora IES: Las expectativas son bajas, son muy bajas, no esperan conseguir nada a través de lo que les pueda aportar el sistema educativo a nivel de incorporación laboral o mejora social (E10)»

Desde el punto de vista ***instrumental***, la escuela aporta poco a lo que el gitano considera su *futuro trabajo* y además le resulta insatisfactoria porque obtiene poca *recompensa* a cambio de costes excesivos, tanto en términos de oportunidad (lo que deja de hacer) como de esfuerzo (lo que tiene que hacer) y de consecuencias laterales.

Ante la **escasez de recursos económicos,** para muchas familias gitanas la educación supone un gasto excesivo que no pueden asumir, y si no encuentran un sentido a la continuidad académica de sus hijos/as será menos probable que continúen en el sistema educativo.

«Dtra. (CP Primaria): La disculpa un poco es que los chavales hacen falta que trabajen y ese dinero hace falta que se ingrese en casa (E3)»

Desde el punto de vista ***expresivo***, el que afecta a su *identidad* y *autoestima*, las fuentes de gratificación y las imágenes positivas están fuera de la escuela. La falta de *referentes* cercanos con formación académica entre la población gitana proporciona pocos modelos a seguir y dificulta aún más su continuidad. En su comunidad no disponen de ejemplos de hombres y mujeres que merced a sus estudios hayan alcanzado una posición social y económica relevante.

«Madre: Yo lo que veo ahora es que nosotras tenemos ganas, que queremos que estudien, pero nos faltan las herramientas.
Madre: Te voy a decir yo por qué. Porque no tenemos ninguna referencia. Nosotras no hemos tenido referencias, no hemos visto cerca gente estudiando y padres que supieran. Porque yo un día le digo a la profesora que no sé motivar ni estimular a mi niña. Entonces, lo que os digo, no hay modelos de referencia (GF2)»

«Miembro asociación: Sigue habiendo problemas al pasar a secundaria, las niñas más, bueno y los niños. Las madres quieren que estudien las niñas, pero ellas mismas, o la costumbre o porque no ha visto, no han visto nada, pero por eso quiero traer a las mujeres gitanas para motivarlas. Cada vez más lo que pasa es que llegan a secundaria, tienen 14 ó 15 años y empiezan a presumir (E26)»

«En el colectivo gitano en Asturias nadie es maestro, nadie es abogado. Digamos que el tema de la educación lleva 4 días en el colectivo gitano, mi madre me inculcaba que era importante la educación, pero a mi padre yo nunca le vi que me inculcara la educación, porque mi padre no la tuvo, entonces algo que tú no has tenido o no has experimentado a lo

mejor no se lo transmites (…) padres que no le dan importancia es porque no la tuvieron en su tiempo ellos (E19)»

«Educadora: Hay mucha presión en el barrio. Eres el bicho raro porque vas a un curso, estás estudiando y no sabes cómo va a acabar. El pensamiento de poder llegar a cobrar el salario social a los 25 años es lo que existe en el barrio (E6)»

Entre las causas de absentismo y abandono escolar algunos factores están más vinculados con el **ámbito propiamente escolar** (Abajo-Carrasco, 2004: 29). En *primer lugar,* el **contexto socioeconómico** en el que tiene lugar la escolarización: falta de formación y sensibilización del profesorado, escasez de apoyos profesionales adecuados, espacios e infraestructuras deficientes, falta de material y recursos educativos, materiales curriculares, expectativas del profesorado, dificultades y retrasos en el acceso a las becas y ayudas económicas, etc.

«TSC (IES): El profesorado no está preparado para enfrentarse a determinadas situaciones. Preparar al profesorado, disponer de una formación, porque sino tampoco te van a servir los materiales curriculares (E10)»

«Orientador IES: Los profesores suelen tener sensibilidad y saben que estos alumnos necesitan otro tipo de estrategias. Otros los ven como un problema, porque además está muy metido en ellos ese perfil de alumnos, que también es cierto que son alumnos, sino problemáticos, con excesiva dificultad de aprendizaje, con un desfase curricular amplísimo en la que es difícil comunicarse con la familia, que no valen las estrategias que se utilizan con el alumnado payo. Necesitaríamos formación (E15)»

«Madre: Los profesores no saben adaptarse al alumnado que tienen. Valoro mucho a los profesores, pero a veces les falta para llegar a los niños gitanos (…) le pueden valer mucho la expresión, la cercanía (GF1)»

Así pues, los propios profesionales señalan que en ocasiones el profesorado carece de la motivación, preparación o recursos suficientes para hacer frente a estas situaciones o, aún teniendo la motivación, existen dificultades técnicas y legales que le impiden dar un trato más individualizado al alumnado gitano para compensar esas dificultades. Dificultades que, a su juicio, no tendría el profesorado de Primaria, que disfrutaría de una mayor flexibilidad para realizar las pertinentes adaptaciones curriculares u organizativas.

«TSC (IES): En primaria es un poco más flexible pero aquí intentamos que eligiera ella las asignaturas que más le gustaran y que se comprometiera a venir a esas horas, que

legalmente no se puede hacer pero era una manera de intentar que no se descolgara, pero no funcionó. Yo creo que eso a lo mejor intentándolo en primaria (E16)»

«Técnica de SS: Hasta los 16 años está siendo muy estática, el grupo de 12 a 16 son críos que se perdieron antes, tienen muy pocas expectativas. Los centros no pueden hacer grandes cosas, es verdad, pero yo creo que lo pueden hacer un poco más atractivo para enganchar a los chavales (E20)»

En *segundo lugar,* el **modelo educativo** desde el que se lleva a cabo la escolarización: relaciones sociales dentro de la comunidad educativa, metodologías docentes, organización escolar, unidades del centro, etc.

«Orientador IES: Si vemos que no vienen nunca de 8 a 9, no intentemos echar más fuego a eso porque lo que vamos a conseguir es que no vengan ni a las 8, ni a las 9, ni a las 11 (…) las familias se mueven por los niños pequeños, y los niños pequeños entran a las 9 y entonces lo que hay que explicarles es que este niño ya es autónomo y que hay que despertarlo a su hora (E15)»

« **¿Por qué crees que se van?**
Alumna IES: Porque no aguantan aquí todo el día.
Alumno IES: Son seis horas aquí metidos.
Alumna IES: Tenían que quitar la mitad de horas.
Alumna IES Podían ser 3 ó 4 horas pero tantas…
Alumna IES: Como en la escuela (G4)»

En este sentido, y como ya hemos aludido, el paso de Primaria a Secundaria es una transición clave en la que no es indiferente el tipo de centro, la magnitud del mismo (macrocentros), la coordinación entre el personal docente y la organización de los grupos.

«TSC (IES): Variables hay muchas. Ser centro grande, por ejemplo, es un problema, la familia, las expectativas de los profesores, los agrupamientos.
Orientador (IES): Normalmente en primero y en segundo los agrupamientos de aula se suelen hacer por centro de procedencia, pero para todos, no sólo para el colectivo gitano y para que el paso, la transición primaria-secundaria, no sea tan fuerte, entonces en primero y en segundo se mantiene un poco ese criterio (E10)»

«Técnica de SS: La reforma educativa fastidió un poco porque como ahora tienen que ir al instituto…. Para ellos es muy cómodo ir al colegio público de Granda, es como estar en casa, lo otro supone un esfuerzo y luego el centro educativo que les tocó en secundaria por zona es Cerdeño, que es un macrocentro donde hay niños desde los 12 hasta veintitantos años porque tienen garantías sociales, entonces son muy protectores y ellos eso lo perciben como un peligro constante (E20)»

«Educador: Las descoordinaciones que puede haber entre profesionales las ven a la legua y las aprovechan. Digo entre compañeros, ya no te digo entre instituciones. Hay un módulo de jardinería y llevan tres días plantando árboles, sin autorización ninguna. Ellos al profesor le dijeron que les había dejado yo, a mí me dijeron que le había mandado la directora, a la directora le dijeron que les había dejado el profesor de…, hacen lo que les da la gana (E11)»

Y en *tercer lugar*, el *tipo de* **relaciones interétnicas** vigentes entre el grupo minoritario y la sociedad mayoritaria, ya que el centro escolar representa el único espacio de contacto obligatorio entre grupos sociales.

«Maestra (CP Primaria): Pero bueno, la realidad nos dice que aunque vivan también integrados a la hora de la verdad ningún niño payo invita por ejemplo a la fiesta de su cumpleaños a un niño gitano, ahí se demostraría la integración (E8)»

«Maestro (CP Primaria): Cuando están en la clase más o menos se comunican, conviven, se relacionan, pero cuando llega la hora del patio donde más libremente están, cada uno va con sus amigos y sus amigos suelen ser los de su poblado (E9)»

Por otra parte, habría que añadir otros factores socioculturales. A menudo los estudios sobre absentismo perciben que este fenómeno se manifiesta más frecuentemente en comunidades con una fuerte presencia de población inmigrante, temporera, de etnia gitana o en situaciones de marginalidad (Consejería de Educación, 2005:27). La marginalidad parece ser pues el factor común asociado al absentismo.

«Orientador IES: Los que te vienen ya de barrios más marginales, más específicos de población gitana, no hacemos nada con ellos, faltan un montón, vienen un día y faltan muchos, otros cambian de domicilio cada dos por tres, de teléfono ni te cuento. Si llamas para localizarles te dan un teléfono a principio de curso, a mediados ya tienen otro (E13)»

«TSC (IES): Aquí hay muchos niños que no son gitanos y son absentistas y que tienen problemas muchísimo más graves que los gitanos, porque el niño gitano tiene una ventaja y es que tiene una familia que le apoya (E10)»

Los profesionales entrevistados suelen coincidir en la importancia de no generalizar, señalando la existencia de determinadas familias, bien conocidas por los Servicios Sociales, familias extensas y con una situación "cronificada" (que incluso lleva afectando a varias generaciones), que acaparan el cupo de absentistas reflejado en las estadísticas.

«Educadora: Hay escolaridad total y absentismo tampoco hay mucho, lo que pasa es que son dos familias a lo mejor las que tienen absentismo, pero es que esas dos familias son de las que quedan cinco hijos. Entonces claro faltan diez al cole, pero no porque falten diez niños de diez familias, no, faltan diez de dos familias (E6)»

«Maestro (CP Primaria): Cuando hablo de un progreso hay que destacar que hay 4 ó 5 familias donde es muy importante todavía trabajar con ellas y no está conseguido todavía el que asista regularmente a clase (…) estas familias son las que mayores dificultades económicas tienen, es decir, serían los pobres de los pobres (E9)»

Finalmente, con el fin de **erradicar o prevenir** este fenómeno, se ponen en marcha los *Programas de prevención de absentismo* que reúnen el conjunto de actuaciones llevadas a cabo por las distintas Administraciones Publicas con competencias en la materia para erradicar o paliar el absentismo escolar. Las actuaciones son diversas y van desde las realizadas en los propios centros educativos, tales como los sistemas de control de asistencias, medidas de proacción con los alumnos absentistas o entrevistas con ellos o sus padres, hasta las llevadas a cabo por los Servicios Sociales (visitas a domicilios, elaboración de informes, medidas sancionadoras para los casos de absentismo promovido o consentido por las familias, etc.) (Consejería de Educación, 2005:27). Evidentemente, los planes de absentismo municipales considerados se incluyen en esta categoría (véase imagen).

«Orientador IES: La primera actuación es el tutor y luego el profesor de servicios a la comunidad y, cuando ya no hay más alternativa, Servicios Sociales, que lo intentan una vez, van a la casa y tal y te vienen una semana, vuelven a faltar, volvemos a mandar otro informe y la tercera vez ya te dicen no podemos hacer más porque no tienen recursos. Hay mucha población y hay pocos recursos (E13)»

«Técnicos de SS: Hay un protocolo pero a mí no me gusta porque policía, fiscal de menores, IAASIFA y entonces… cuando se pasa ese proceso fiscalizador: si no van a clase el centro lo notifica a Servicios Sociales, se notifica a la policía, la policía si los encuentra por la calle los tienen que retornar al centro escolar. Hombre, puede funcionar a lo mejor en un niño que está acostumbrado a ir a clase y que un día lo pilla la policía y se lleva el susto de su vida, pero alguien que no va habitualmente, que en casa no hay consciencia de que tienen que ir a clase porque es la obligación que ellos tienen para poder tener un trabajo o para poder tener una expectativa de vida, que más da que los lleve la policía o no los lleve (E20)»

«Dtra. (CP Primaria): Absentismo, lo que quieren y más, y no puedo hacer nada. Notifico al ayuntamiento, notifico a servicios sociales, metemos datos en SAUCE, llamamos a los padres y no hacen nada porque por el salario social no les piden nada a cambio, entonces nada. ¿Qué más cosas?, los pequeños de infantil lo mismo, estamos atados de pies y manos, como no es obligatoria la infantil… (E14)»

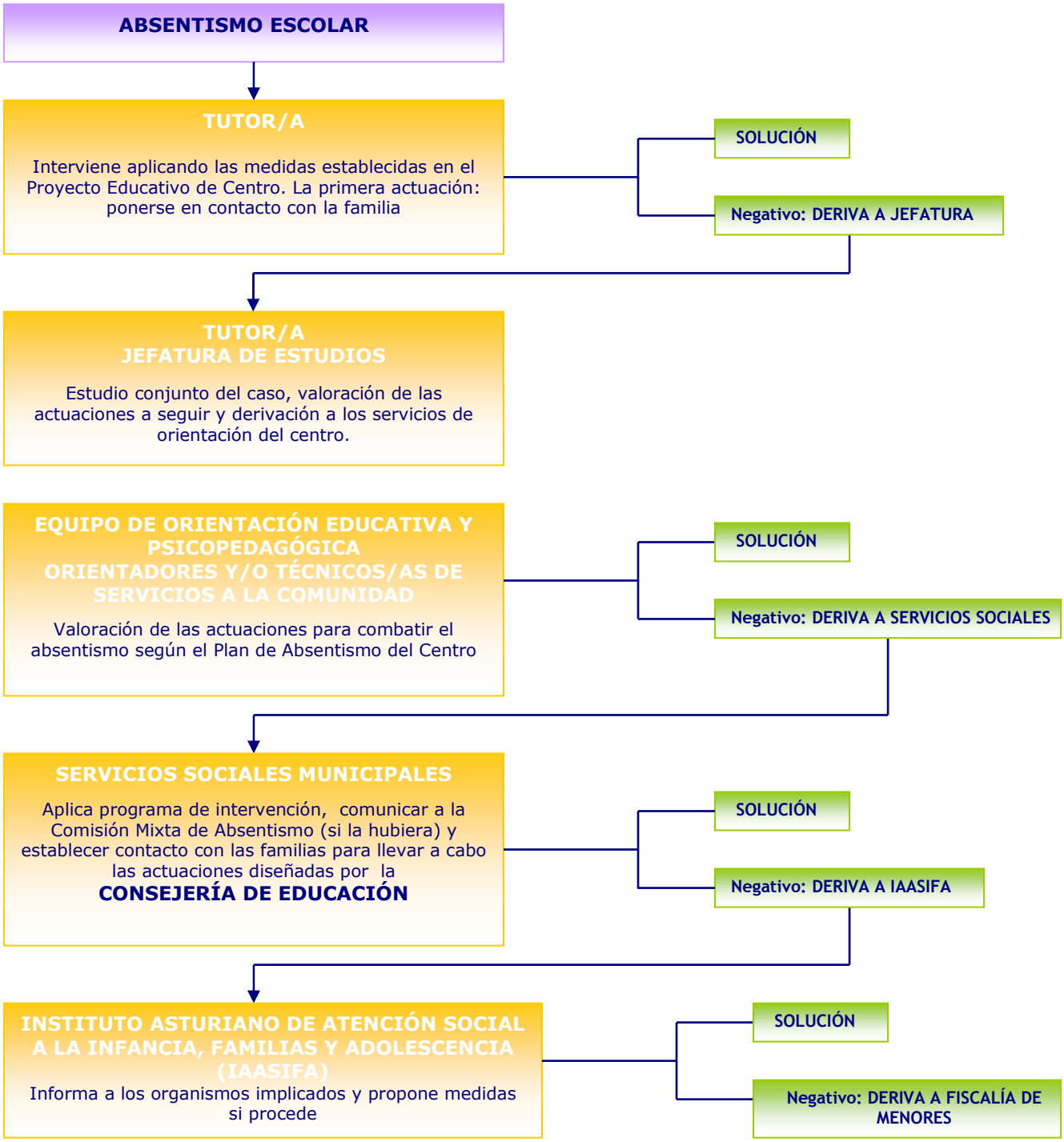


Ilustración 10 Plan de Actuación ante el Absentismo Escolar.
Fuente: Elaboración propia a partir de Educastur (www.educastur.es).

Un proceso que va del tutor al profesorado de servicios a la comunidad y remite a los Servicios Sociales Municipales (EITAF) y de aquí a la Consejería de Bienestar Social y Vivienda o Fiscalía de menores, y que a juicio de los entrevistados resulta lento, inoperante y exento de medidas sancionadoras, reclamando más recursos, más diligencia y coordinación en la asunción de medidas.

«Dtra. IES: ¿Un fallo?, la dilatación en el tiempo y luego que las medidas o los instrumentos que tanto servicios sociales como el centro, como me imagino que fiscalía tiene, no son operativas (…) Las medidas que hay desde la administración, tanto fiscalía como Instituto Asturiano no resuelven, están lejanas a la realidad, quizás la Consejería de Educación tendría que arbitrar otras medidas organizativas (E11)»

De ahí que una demanda relativamente frecuente es la coordinación entre los Servicios Sociales y los centros escolares, una mayor diligencia en las actuaciones y un seguimiento de alumnado que frene el absentismo y abandono escolar, considerando necesaria la realización de planes municipales en todos los municipios afectados.

«El cobro del salario social debería estar vinculado a la exigencia de enviar a sus hijos al colegio.Se debería hacer un seguimiento más exhaustivo de la escolarización por parte de ayuntamiento, Consejería, policía local… y no dejar esa labor solamente al centro que no tiene ni medidas ni recursos para poder actuar. Se debe hacer un seguimiento porque no se hace nada ante el abandono del sistema educativo cuando pasan al nivel de secundaria y hay muchos niños en verdadero riesgo de exclusión social (CP04)»

«Precisamos mayor colaboración de los Servicios Sociales ante los casos de absentismo e intervención en casos graves de familias desestructuradas, de alto riesgo (CP10)»

«Orientador IES: ¿Plan de absentismo?, en todos los centros los hay, pero a nivel global o municipal no. Llevamos años intentando, con la policía local, nosotros los centros y Servicios Sociales, hacer algún tipo de plan pero no hay, en el fondo porque no hay recursos (…) aquí jefatura de estudios protesta mucho porque los servicios sociales no se ocupan del absentismo… yo se como están en servicios sociales, entonces no puedes pedirles que hagan más (E13)»

En este sentido, desde el Observatorio de la Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias actualmente se coordina un grupo de trabajo integrado por profesionales de las Consejerías de Educación y Bienestar Social para realizar un plan marco de prevención e intervención con el absentismo escolar que sirva de referencia para la elaboración de los correspondientes planes municipales de absentismo.

Por otra parte, según comentan los propios Servicios Sociales la diligencia en las actuaciones suele diferir en función de la edad del alumno/a, interviniéndose más prontamente y con más firmeza con los menores de 13-14 años, aunque la obligatoriedad escolar alcance hasta los 16.

«Técnica de SS: En primaria no valoramos igual, y es culpa nuestra porque el absentismo es el absentismo, pero también es verdad que no vemos de la misma forma el abandono escolar en el caso de primaria que en secundaria, sobre todo en ciertas edades. Con 12 ó 13 años la intervención igual pasa por el equipo de infancia municipal, por el EITAF, llega a la Consejería, y luego con 15 años ya no haces todo ese despliegue pero ni con un gitano ni con un payo. Porque o tú percibes en la familia o en el chaval algún tipo de cambio o no puedes esperar que desde fuera haya alguna intervención que lo mejore (E22)»

El paso al IES, y el seguimiento del alumnado escolarizado en este nivel de enseñanza merece nuevamente una atención específica en tanto que, como ya hemos señalado, un porcentaje elevado de alumnado gitano abandona la escuela aprovechando el transito a la etapa de Secundaria o en los primeros cursos de la ESO.

«Orientador IES: Tenemos un control del alumnado que está escolarizado en primaria y del alumnado que pasa a secundaria, podíamos escondernos y decir si no vienen mejor, que fue una política que desgraciadamente se utilizó en muchos centros y mucho tiempo. Que se matriculen después ya es cuestión nuestra, hablar con las familias, intentar convencer, hablar con servicios sociales (…) ahora mismo es imposible por una razón, porque todo está informatizado. Tenemos un "Gran Hermano" que ye SAUCE y en SAUCE un alumno que está no puede desaparecer por arte de magia (E15)»

Finalmente, y pese a que a priori puede parecer sencillo, el seguimiento de los estudiantes que por alguna razón no se han matriculado en Secundaria o que una vez iniciada esta etapa la abandonan, resulta verdaderamente complicado por diversos motivos: cambios de domicilio, desvinculación del centro educativo, dedicación al trabajo, y ausencia de consecuencias directas.

«TSC (IES): Directamente no vienen, porque el desfase curricular es muy grande, porque ayudan mucho a los padres a buscarse un poco la vida y porque luego no les interesa (E10)»

« ¿Si cambian de domicilio ya no se vuelven a matricularse en otro?
Orientador IES: No, probablemente esa estrategia la sigan utilizando cuando no quieren escolarizarlos, lo de cambiar de domicilio y no matricularlos luego al que vas. Hasta el curso siguiente que te llega la notificación del otro instituto no te enteras (…) En bachillerato

tuvimos una chica hace dos años, empezó a hacerlo y lo dejó y luego no se si lo acabó en otro lado, le perdí la pista… (E13)»

«Profesor IES: Conseguimos muchas cosas en tres años, muchas, pero estamos empezando a retroceder ¿por qué?, porque todos los faroles que vas tirando y todos los órdagos que te vas tirando con ellos los vas perdiendo porque no tienes un respaldo detrás. Conseguir que vinieran a clase costó mucho, lo conseguimos en su mayor parte, pero en parte lo conseguimos porque ellos pensaban que si no los mandaban iba a ocurrir algo, y ya se están dando casos de chavales que no los mandan al instituto ¿y ocurre algo?, no (E11)»

Así mismo han planteado también la necesidad de mejorar la **coordinación** ya existente con otras Comunidades Autónomas y los propios servicios del entorno para garantizar en todo momento la escolarización de los menores desplazados (hijos de feriantes o temporeros).

«Mejorar la atención a los alumnos que no asisten durante temporadas por la actividad laboral de sus padres (CS09)»

«TSC (IES): Con los Servicios Sociales (feriantes) tenemos una reunión cada mes, para tratar que no se considerara absentismo y ser atendidos en la zona en la que estén (E16)»

5.1.4 Factores que inciden en la trayectoria de éxito escolar

«Madre: Claro, porque no le daban el valor que le estamos dando ahora a los estudios, porque no veíamos una necesidad. Lo que decían siempre los padres, la niña con que aprenda a leer y escribir ya está, porque los gitanos no adquirían los trabajos que tenían los payos (…) Yo no tuve la oportunidad tampoco, no pude ni elegir siquiera. A mí me dijo mi madre, te quitas ya del colegio, tienes que estar en casa, porque tus hermanos trabajan y tienes que limpiar la casa, recoger y hacer las cosas, hacer las comidas y pues te tienes que callar, no te queda otra (GF2)»

En la prevención del absentismo y el abandono escolar y en la consecución de un proceso de escolarización normalizado, que asegure experiencias o trayectorias de éxito escolar y continuidad educativa, es preciso incidir en determinados **factores** identificados en diversos estudios y señalados por los profesionales y los miembros de la comunidad gitana entrevistados, principalmente por la *historia de vida*. De la identificación de tales factores se ocupa el presente apartado.

El interés por conocer datos relativos al éxito y la continuidad educativa del alumnado gitano es muy reciente. No obstante, contamos con algunos estudios sobre la situación educativa del alumnado gitano (tanto desde los

ámbitos académicos como desde las reflexiones sobre la práctica) que coinciden en dar una valoración negativa de la misma. Ésta persistente falta de continuidad escolar del alumnado gitano, especialmente en la etapa de la educación secundaria, verificaría algunas consideraciones comentadas en el apartado anterior: una aceptación implícita del fracaso y abandono precoz de los chicos (y sobre todo de las chicas), y el convencimiento por parte del profesorado de que las familias gitanas no apoyan la educación escolar de sus hijos e hijas porque no la valoran (Abajo-Carrasco, 2004: 18).

Aparte del número de titulaciones obtenidas, uno de los factores determinantes del éxito educativo en la educación secundaria son las expectativas de continuación de los estudios y formación, muy bajas entre los jóvenes gitanos con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. La investigación sobre el *Acceso del alumnado gitano a la enseñanza secundaria* (Andrés y Cabaleiro, 2006) en relación a la motivación y expectativas con los estudios y el aprendizaje, constató la existencia de un mayor interés por parte de las chicas, aunque en general el nivel de desmotivación entre el alumnado gitano era alto (40%). La falta de referentes cercanos con estudios medios o superiores o con trabajos cualificados es uno de los aspectos que parecen influir más en los bajos niveles de motivación presentes en el alumnado gitano. Por otra parte, aunque en relación a la variable motivación no se dan diferencias acusadas entre el alumnado gitano y payo, los gitanos (y más aún las gitanas) responden en mayor medida que los estudios sirven para "trabajar" o "ser alguien en la vida".

En la investigación sobre *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas de España* (2004) se analizan las correspondientes a 50 chicos y chicas gitanas que han tenido una continuidad académica y han alcanzando el éxito escolar. En dicha investigación se establecen numerosos factores determinantes en la continuidad escolar de la población gitana relacionados con los *mensajes de valoración positiva* de sus posibilidades académicas provenientes de su *entorno* familiar y escolar (profesorado, grupo de iguales, familia, asociacionismo), y con factores ligados al *propio sujeto* (tenacidad, habilidades, etc.) (véase cuadro).

FACTORES MÁS IMPORTANTES QUE HAN CREADO CONDICIONES FAVORECEDORAS DEL ÉXITO Y LA CONTINUIDAD EDUCATIVA EN LA POBLACIÓN GITANA ESTUDIADA		
MENSAJE INEQUIVOCO (DIRECTO O INDIRECTO) DE VALORACIÓN POSITIVA DE SUS POSIBILIDADES ACADÉMICAS	→	**EMERGENCIA DE UN PROYECTO PERSONAL DE CONTINUIDAD EDUCATIVA**
• Profesorado con altas expectativas. • Inserción en grupo de iguales con continuidad educativa. • Familia con capital escolar o aspiraciones escolares (que puedan generarse a posteriori). • Asociacionismo con objetivos de promoción escolar (incipiente, entre los más jóvenes).	←	• Reconocimiento del éxito escolar inicial. • Empeño de la persona. • Habilidades sociales. • Capacidad de negociación.
↑		
RECURSOS DE APOYO (BECAS, ESTUDIO ASISTIDO…)		

Tabla 27 **Factores más importantes que han creado condiciones favorecedoras del éxito y de la continuidad educativa en la población gitana.**
Fuente: Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas en España (2004, 203).

A) Factores ligados al entorno familiar y escolar

a.1) Factores ligados al entorno familiar.

Existen, en este sentido, razones para el optimismo. Generación tras generación se ha dado una evolución favorable y positiva en las familias gitanas con respecto a la escolarización a edades cada vez más tempranas de sus hijos e hijas, especialmente entre las familias más jóvenes, hecho al que sin duda ha contribuido la propia experiencia de escolarización paterna.

«Dtra. (CP Primaria): Estamos notando un gran cambio, por ejemplo con los niños de infantil no tenemos problemas serios de absentismo, no tenemos problemas de higiene porque son hijos de madres que ya se han escolarizado aquí (E3)»

«Técnica SS: Los padres más jóvenes ya lo viven de otra manera porque son familias con las que ya se había trabajado desde los Servicios Sociales, ellos ya habían tenido una educación normalizada hasta los 14 años (E20)»

El *contexto socioeconómico* y *laboral de las familias* también es un elemento, si no decisivo, altamente favorecedor en la continuidad escolar de los menores por tres factores: la favorable influencia del trabajo integrado en las expectativas proyectadas sobre los hijos, la incidencia del nivel económico en las posibilidades de continuidad académica de los hijos y las condiciones de habitabilidad de la vivienda. Los contextos laborales integradores, fuera del entorno gitano cerrado, favorecen la normalización de la continuidad educativa y el desarrollo de expectativas de ocupación para sus hijos/as en empleos también integrados (Abajo- Carrasco, 2004: 112).

«Educadora: A tu padre y a tu madre les da igual que estudies porque no ven la necesidad de que necesites un título para trabajar porque tienes ayudas externas, como ellos viven, pues tú puedes vivir y si te vas a levantar a las 12 de la mañana y vas a tener 600 euros en el bolsillo para qué vas a ir a trabajar por 650. Es la pescadilla que se muerde la cola (E6)»

«Alumna IES: A mi me dicen que venga a estudiar, que me saque el graduado y luego te metes a la autoescuela y yo les digo anda déjame en paz. Pero es que cuesta (G4)»

«Madre: Antiguamente, hace 10 años, nadie buscaba trabajo porque se vivía muy bien del mercado, y no te hacía falta trabajar ni vivir de nadie. Pero es que el mercado ahora funciona muy mal, hay mucha competencia, y no tienes futuro y que ha cambiado también nuestro estilo de vida, antiguamente un gitano no se hipotecaba, y el caso es que ahora los niños se casan y ya meten con sus gastos, y se empiezan a buscar sus sueldos (GF2)»

La poca *valoración* que se da desde la familia a los progresos educativos de los hijos e hijas facilita la aparición de procesos de desmotivación, en tanto que las valoraciones positivas y el reconocimiento del éxito escolar son factores altamente positivos que favorecen la continuidad educativa de los menores.

«Maestra (CP Primaria): La poca valoración que se da en casa de los progresos aunque ellos hipotéticamente si los consideran, te dicen lo que quieres oír, pero la realidad contrasta nuestra manera de pensar porque vemos que no valoran realmente que esto es un bien para el futuro de sus hijos y para modificar las vidas que ellos han tenido hasta ahora (E8)»

«Educador: Al final esas crias llegan con todo aprobado y los únicos que les aplaudimos eso y les premiamos somos tres payos totalmente externos a su entramado familiar (E11)»

Además de una valoración general de los servicios que pueda prestarle a sus hijos, como el comedor o las colonias, los gitanos perciben la escuela como un instrumento de alfabetización, para el mero aprendizaje de las técnicas de lectura y escritura, o la puerta para un oficio payo (Abajo- Carrasco, 2004: 95). *Expectativas* que influyen en su valoración, interesando más a quienes ven en ella un camino para la formación profesional. En ambos casos, sin

embargo, las expectativas se ven defraudadas en contraste con el periodo de escolarización: para aprender a leer es demasiado tiempo, para aprender un oficio es muy justo e incluso poco. Máxime cuando tienden a primar la rentabilidad inmediata (empleo, remuneración) de la formación adquirida.

En este sentido, la inmediatez es uno de los rasgos presentes en gran parte de la población gitana, lo que quizá sea también uno de los argumentos que expliquen la no continuidad educativa.

«Orientador IES: La inmediatez de lo que consiga. Aquí un año en el programa de iniciación de soldadura hubo dos chavales que fueron a hacer prácticas y consiguieron trabajo y al año siguiente todo el mundo quería ir, es lo que ven inmediato (E13)»

«Educadoras: Tenemos que buscar siempre formación que tenga una rentabilidad inmediata y una incorporación al trabajo porque es que si no, se te caen del tema (…) Y que en el curso se te pague el transporte, se te pague por ir al curso, se te pague por todo. El otro día que estuve en el Secretariado Gitano que empezaba uno de albañilería, pues les pagaban unos 400 y pico euros los 6 primeros meses, luego si seguían, esos sí, pero si te pagan sólo el transporte igual ya no te conviene. Ellos nunca van a invertir en formación, jamás (E6)»

«Orientador IES: Tuve aquí niños con unas ganas enormes de ser mecánicos, no les pagan el transporte y dejan de ir, es una pena. También es verdad que hay una parte del colectivo gitano que realmente está esperando demasiado la limosna y, claro, es muy difícil romper esa dinámica. Lo han rota ya estas familias que dejaron ya de estar pendientes del ayuntamiento. No tienen esa paciencia. También es verdad que hay una presión enorme por parte de la familia (…). ¿Quiénes acceden después a los programas de iniciación profesional?, mayormente niñas. ¿Que qué hacen los niños?, pues automáticamente entran en los programas de talleres o entran en las aulas taller porque quieren automáticamente el ingreso, no tienen la paciencia para tener una formación y con esa formación acceder después a un trabajo en unas condiciones más optimas (E15)»

El bajo nivel alcanzado en los estudios, unido a la presión económica y a la educación liberal de los gitanos con sus hijos varones y al desdén por las ocupaciones de sus hijas, cierran el paso a una cualificación profesional. El abandono educativo temprano (en la inmensa mayoría de los casos sin haber obtenido la titulación) hace que gran parte de la población gitana parta en situación de desventaja en el mercado laboral, accediendo a trabajos precarios, de baja cualificación y mal remunerados.

a.2) Factores ligados al entorno escolar

Un factor importante son las relaciones establecidas entre los estudiantes gitanos y sus compañeros no gitanos, aspecto determinante para una perfecta

adaptación al centro educativo. Una valoración compartida por el grupo de iguales, familia, vecinos, etc., que continuaron con su formación académica puede influir en las expectativas de otras familias para considerar que sus hijos deberían hacer lo mismo.

« **¿Qué es triunfar en el barrio?**
Educadora: Pues que hagas un curso y tengas trabajo. Si haces el curso de carpintería de aluminio y trabajas, ese curso lo quiere hacer todo el mundo. Romper un poco esa bolsa de temporeros tan enorme porque, nosotros lo que intentamos es a través de la educación ir abriendo brecha en otro tipo de oficios (E6) »

Como ya hemos señalado en otras ocasiones a lo largo de este informe, estudiar en una escuela integradora y no "guetizada" es, sin lugar a dudas, uno de los factores de éxito más importante. De ahí que sea una constante señalar la necesidad de apostar por la inclusión y la coeducación de todo el alumnado, ya que las expectativas del alumnado gitano aumentan en la medida en que tienen una escolaridad no marginal.

La asistencia desde *edades tempranas* a escuelas donde convive población gitana y no gitana favorece la continuidad educativa. Del mismo modo, estudiar en una clase ordinaria, con un currículo ordinario, promueve expectativas de continuidad académica. Evitar la segregación étnica en la escuela y el tratamiento segregado de las necesidades educativas, son factores básicos de normalización educativa que aumentan las probabilidades de éxito y continuidad escolar (Abajo-Carrasco, 2004: 129).

Los agrupamientos flexibles y, en su caso, la diversificación y los programas de cualificación profesional inicial son algunas de las posibilidades compatibles con la escolarización no segregada.

«Orientador IES: Para la mayoría (diversificación) es grupo independiente, pero luego para educación física, plástica, idioma, y alguna más, están con el grupo ordinario pero, ser gitano o no, no tiene nada que ver con ir a diversificación. Ni son mayoría ni mucho menos, desgraciadamente, entre otras cosas los gitanos no llegan a ir a diversificación porque en tercero hay muchos que abandonan, porque matriculados hay unos 18 ó 20 pero este último mes, asistiendo regularmente la mitad (E16)»

« Orientador IES: ¿Alternativas que se les podría dar para reengancharles?, una posibilidad serán los nuevos planes de los programas de cualificación profesional inicial que van a implantar para el curso que viene y que serán dos años y podrán sacar el título en la ESO. Es

a partir de segundo y harían tercero y cuarto en el programa. No sería diversificación, sería hacer una capacitación en alguna formación específica laboral y, al mismo tiempo, tendrían el título en la ESO. Otra alternativa sería tener el PROA, el Programa de Refuerzo y Orientación por las tardes, que algunos institutos ya lo tienen y nosotros no (E13)»

Los profesionales entrevistados valoran positivamente los *agrupamientos flexibles* y señalan que trabajar con estos alumnos en grupos pequeños permite prestarles una atención más adecuada.

« **Agradecen a veces también otro tipo de aprendizajes, de situaciones de aprendizaje en grupos pequeños**.
Profesora (IES): Es que estas nenas, en general, en un grupo normal se pierden (E11)»

Los estudiantes participantes en los grupos de discusión también valoran positivamente la escolarización en grupos más pequeños, no por el hecho de estar separados de sus compañeros, sino por la atención más individualizada que reciben del profesorado en estos agrupamientos.

« **¿Os gustan los grupos pequeños?**
Alumno IES: Nos gusta la clase pero claro al haber más gente hablamos y no atendemos.
Alumno IES: Nos gusta que los profesores hablen con nosotros y que estemos nosotros solos y que nos explique a nosotros solos, no que estemos en una clase de 25 y que el profesor se ponga a explicar a todo el mundo y que levantes la mano y el profesor tarde media hora en venir, pues no, eso no lo veo. Preferimos estar 5 ó 6. (G3)»

Tal flexibilización no es incompatible con la escolarización conjunta y la creación de referentes que señalan como cuestiones clave estudiantes, profesionales y las propias familias.

«Madre: Lo peor que les puede pasar a estos niños es que tengan fracaso escolar, repitiendo. Lo que tenemos que conseguir es que vayan aprobando aunque vayan justos, que se saquen el graduado y que hagan algún curso del paro, que se formen en algo. Lo mínimo sería que se sacasen el graduado, porque hay muchos que no lo tienen, pero aún teniéndolo con eso solo no accedes a nada en esta vida (GF2)»

«Orientadora IES: Este año esperamos conseguir que más de uno pase en tercero, alguno a diversificación posiblemente, más que nada por animarlos, que siga en el centro y sirva de referente para su comunidad, y si conseguimos que titulen ya sería una medalla. Titulan muchos después, de adultos (E10)»

De hecho, el profesorado de secundaria ha insistido también en la necesidad de crear **referentes** cercanos como modelo a seguir dentro de la comunidad

gitana, máxime si se considera su falta de tradición escolar. Los niños y niñas gitanas escolarizadas posiblemente sean la segunda generación que accede a la escuela y los primeros que acceden a los centros de Secundaria.

«Miembro de asociación: E*l alumnado gitano, ni en la ESO ni en bachiller está escolarizado y no es porque estén asumiendo responsabilidades familiares. Hay cantidad de chavales de 15 a 18 años en sus casas, sin hacer nada. También es cierto que hay una dejadez familiar, porque en casa no le motivan para que permanezca. La familia, por lo general, no ve que la promoción personal pase por la finalización de las etapas educativas de ESO, bachiller… (E2)»*

«Educador: Pasa por ir creando referentes, pero es un trabajo lento y que la gente vea que a esos referentes les ha servido para algo, que tenga un trabajo, vivienda por su cuenta y una vida mucho más normalizada (E11)»

Dentro del ámbito educativo también juegan un papel importante las propias expectativas del profesorado respecto al alumnado gitano. Propiciar climas escolares integradores favorece los procesos de aprendizaje y afecta, a su vez, a todos los aspectos de la persona (intelectual, afectivo y social). La implicación del profesorado es aún más deseable cuanto más segregado sea el barrio del que procede el alumnado.

«Orientadora IES: Te encuentras casos de alumnado que te llega aquí, a 1º de la ESO, con conocimientos de primer ciclo de primaria, no por la no asistencia, pero acumulan tal retraso académico que no les permite avanzar ni en capacidades ni en competencias.
TSC (IES): La comunidad educativa tiene mucho que ver, las expectativas la mayor parte de las veces no son las mismas con los gitanos (…) el profesorado tiene unas expectativas estereotipadas (E10)»

«Educadora: Críos del IES que antes prácticamente entre la timidez, la edad y toda la situación. Tú antes entrabas en su casa y miraban para abajo o se escondían y ahora te hablan, te demandan, y si coincide que es la hora de la comida pues buen provecho y esas cosas que antes no hacían. Y todo es parte de la implicación que hay, por ejemplo en el IES que hay un personal volcado en ellos, entonces cuando es un trato muy personalizado… (E20)»

«Orientador IES: En el colegio el tutor está 10 horas con ella o con él, aquí el tutor a veces ni lo conocen (E15)»

La presencia y el mantenimiento de valoraciones positivas y altas expectativas e implicación del profesorado, así como la creación de un modelo de escuela acogedora, constituyen factores influyentes en el éxito del alumnado y del alumnado gitano en particular.

«Alumna Universitaria: Yo me acuerdo de una profesora que me dio física y química y yo me sentaba en la primera mesa. Siempre me preguntaba a mí. Yo creía que le caía mal, pero un

día me mandó salir a corregir un ejercicio y era la única que lo sabía de clase, se me acercó y me dijo: "Ojalá fuesen todos como tú de trabajadores", me sentí reconfortada (Historia de Vida)»

«Técnico de SS: Donde llegan, que haya esa acogida y ese acompañamiento. El funcionamiento estándar de la parte formativa y laboral, sobre todo en estos primeros inicios, hay que acoplar a las necesidades y las características de este colectivo y entonces se requiere una personalización de sus itinerarios formativos y laborales para que vayan encajando (E20)»

«Madre: A mi hijo en 2º de primaria hubo una profesora que me lo hundió moralmente, me lo dejó hecho polvo, que el niño creía que no valía para nada (…) Estas cosas hay que ir a hablarlas. Pero cuando tú vas te sacan el historial desde septiembre y te empiezan a contar todo lo que hizo, parece que está delante de la cárcel (GF2)»

Nuevamente, la *buena acogida* en el centro de Educación Secundaria y el estímulo positivo por parte del profesorado pueden ser factores determinantes para encontrar esta motivación.

«Técnica de SS: El estímulo positivo es importante, aunque vaya una libreta que a lo mejor el profesor está viendo es de un niño de 3º de primaria, pero el niño lo está haciendo bien, pues mira que bien, que ordenadita la tienes, que limpia, ves como lo conseguiste, o mira hiciste un dictado en el que sólo tienes una falta, eso para ellos es un mundo. Cuando los felicitan es que te llegan y te lo dicen mira, mira que me dijo el profe.
Educadora: Y no todo el tiempo no sabe, no vale… Son como profecías autocumplidas, si todo el tiempo te están diciendo que no vales al final tú entras en esa dinámica (E20)»

De hecho, las **relaciones establecidas** con el profesorado son cruciales en los cambios de etapa e incluso para compensar la desmotivación originada por otros aspectos. De hecho, las asignaturas gustan en mayor o menor medida en función de la relación establecida con el profesorado, aspecto que influye directamente en el rendimiento de la misma.

« **Lo que más os gusta del instituto ¿son las relaciones con vuestros compañeros y compañeras?**
Alumno IES: Y música.
TSC (IES): La clase de música, el profesor que tienen es muy bueno y tienen un grupo y les gusta muchísimo.
¿Cómo es ese maestro que es el mejor de todos?, ¿qué hace?
Alumno IES: Se porta bien con nosotros. Da matemáticas.
¿Y como es, que significa portarse bien?
Alumno IES: Se pone en nuestro lugar.
Alumno IES: No nos grita, no pasa de nosotros (G3)»

Los entrevistados suelen aludir a la necesidad de considerar los aspectos afectivos, y no solamente contenidos instructivos, en el trabajo con estos

menores, no sólo por la desmotivación que presentan hacia el estudio, sino también por las propias circunstancias familiares que les ha tocado vivir, especialmente aquellos menores que provienen de ambientes más marginales.

«Maestra (CP Primaria): Aquí trabajamos mucho la parte afectiva, (…) los éxitos que hemos conseguido han sido a base de haber reconstruido previamente la autoestima de muchos chavales. La frase estrella aquí cuando la mayoría llega es «yo no sé» ¿cómo que tú no sabes?, tú sabes esto, ponerle lo que sabe, tu sólo no sabes ni leer ni escribir pero sabes esto y esto, minimizar lo que no saben, maximizar lo que saben y luego tratar de compensar. Bueno, pero tú para saber más si que sería importante que aprendieras a leer, me tienes que ayudar a enseñarte, es un trabajo a largo plazo porque la parte afectiva de algunos chavales es irreconstruible teniendo las vivencias que han tenido (E8)»

«Madre: Valoro mucho a los profesores, pero a veces les falta para llegar a los niños gitanos. Le pueden valer mucho, la expresión, la cercanía. Un fallo muy grande para mí es reñir a un niño delante de los demás. La responsabilidad no es del niño o la niña, es de los padres. Madre: Mi niño venía muchas veces afectado y el motivo era por esa profesora que humillaba al otro niño en el colegio (GF1)»

La incomprensión por parte de algunos profesionales ante las circunstancias familiares y culturales desmotiva a un alumnado parco en apoyos sociofamiliares y reconocimiento de su entorno a las tareas escolares.

«Niña: A mí me suspendió el profesor para que aprendiera. Todo, porque dice que puedo hacer muy buenas notas y que no me da la gana (G5)»

«Maestra (CP Primaria): Repitió un año porque es vejatorio para el resto de los compañeros que tú no vengas a clase y apruebes (E12)»

«Orientador IES: Yo tenía niños que tenían que ir a buscar caracoles ¿cómo voy a hacerles yo entender que es mejor venir aquí a aguantar al profesor de turno que no les va a hacer ni caso? (E15)»

B) Factores personales

Frente a todos los inconvenientes enumerados, un factor que determina el éxito y la continuidad académica del alumnado gitano es el empeño y la *tenacidad* personal. Pese a las dificultades y obstáculos (académicos, familiares, presión de grupo), son cada vez más quienes deciden seguir estudiando porque perciben la educación como una vía para mejorar su futuro y sus posibilidades de incorporación al mercado laboral en un entorno más normalizado. Así lo manifiesta una de nuestras contadas estudiantes universitarias:

«Alumna Universitaria: Lo más normal cuando haces 2º de la ESO en el colegio ¿qué vas a hacer?, lo más normal es ir al instituto a hacer 3º y 4º, para mí era lo más normal, es que yo con 13 años con 14, ¿qué vas a hacer?, estudiar y mis padres dijeron que estudiara, es más, si me negara en ese momento a estudiar yo sabía que ellos me iban a obligar pero nunca hizo falta obligarme. Ellos me apoyaron y en el colegio siempre insistían mucho para que estudiásemos, siempre nos animaron. Pero aparte de ese apoyo teníamos las ideas claras, de que yo quería estudiar y que mis padres querían que estudiara, aparte de ese apoyo que siempre nos viene bien (Historia de vida 1)»

A la vista de lo expuesto, es importante resaltar que no hay que asociar población gitana con rasgos negativos o de herencia cultural que supongan un lastre para sus estudios.

«Orientador (IES): Cuando les das clases de apoyo específicas ves que no tienen problemas de capacidad. Ellos podrían sacar la ESO a poco que se pusieran, el mayor problema que veo es ese, que no valoran para nada tener el título de ESO (E13)»

«Miembro de asociación: UNGA ha hecho a distancia desde el grupo de Garantía y desde otros grupos que tenemos, y ahí se han obtenido grandes rendimientos y no les cuesta mucho a los gitanos sacar la ESO, no les cuesta, cuando se ponen a ello el gitano aprende pronto, le falta esa motivación que hay que tener, pero en el momento en el que aquí creas un grupo y dinamizas bien el grupo con un buen profesor no hay mucho problema (E21)»

En este sentido, a través de las opiniones recogidas en los grupos de discusión se ha constatado que una parte de los alumnos/as no ve en la escuela una vía hacia la promoción profesional y que, en muchas ocasiones, hay un desajuste entre sus intereses y la realidad.

« ¿Qué os gustaría ser de mayores?
Niño: Fontanero.
Tres niñas: Peluqueras
Niña: Hay dos chicas del poblado que van al instituto. Una está estudiando bachillerato. Ella quiere ser profesora de religión evangélica (G1)
Niño: Espeleólogo de cuevas
Niña: Psicóloga o bellas artes, literatura.
Niña: A mi me gustaría mucho ser dibujante de cómic.
Niño: Yo veterinario, dibujante es como pasatiempo.
Niño: O pediatra o si no a la chatarra (G5)
Niña: Yo camarera.
Niña: Yo estar en casa con mi marido y hacer la casa (G6)»
Niño: Albañilería
¿Por qué, te gusta la albañilería?
Niño: No sé, porque trabajan mi hermano, mi padre y mi tío.
¿Pensáis seguir estudiando?
Niño: Aquí hay hasta 2º de la ESO.
Niño: Y después, si seguimos, en el Aramo.
Niño: Yo no.
Niño: Abogado.
Abogado está muy bien pero luego tienes que ir a la Universidad.

Niño: No, eso no (G2)»
*« **¿Queréis sacar el graduado?***
Chico: Yo si, estudiar bachillerato.
Chico: Mecánica.
Chico: Un módulo de calor y frío.
Chico: Si y pa arriba, yo quiero ser abogado.
Chico: Electricidad.
Chico: Lo que salga, el graduado si.
Chica: 4º ESO (G3)
Chico: Mecánica o ganadero de caballos o fontanería (G4)»

Como ya hemos mencionado en otras ocasiones a lo largo de este estudio, las chicas gitanas tienen más dificultades a la hora de acceder al instituto, pero una vez en él, permanecen por más tiempo, alargando así su periodo de escolarización y, por tanto, las posibilidades de éxito. Ello se debe en gran medida a su motivación y empeño para finalizar los estudios y a la obtención de mejores resultados que sus compañeros gitanos, lo que coincide con una valoración más alta de la funcionalidad de los estudios y de la capacidad de éstos para proporcionar mejores oportunidades de acceso al empleo (Andrés y Cabaleiro, 2006: 32)[42].

«Orientador (IES): Aquí por primera vez tenemos una chica en cuarto, tenemos críos de segundo que pueden continuar, podrían continuar, este año tenemos por fin dos alumnos de etnia gitana que no han repetido nunca todavía (E15)»

«Miembro de asociación: Una de las cosas más importantes que ha hecho UNGA ha sido la escolarización, sobre todo coger a las niñas de 12, 13 años y hacerlas que terminaran la ESO (E21)»

Así pues, se confirman las conclusiones que ya constatara en 1999 el estudio elaborado por la Subcomisión Parlamentaria sobre la problemática del pueblo gitano (Carrasco S, 2003: 27): que la incorporación temprana al sistema educativo, la *vigilancia y acompañamiento en la transición de primaria a secundaria* por el riesgo de desvinculación precoz del sistema, especialmente entre las chicas, así como una adecuada formación del profesorado, son factores que pueden contribuir a mejorar las expectativas de estudio y permanencia en el sistema educativo de los estudiantes gitanos.

[42] Afirma Fdez. Enguita (1999) que el hecho de que la institución escolar trate a las niñas de manera igualitaria, frente al desigual trato dispensado en la familia y el empleo, es un acicate para ellas, que tendrían "todos los motivos expresivos para refugiarse en la escuela e instrumentales para armarse en ella de títulos a utilizar fuera".

Ahora bien, los *ámbitos de actuación han de ser diversos*. Cualquier persona en la medida que goza de mejores oportunidades sociales (inserción urbanística, laboral, social y escolar) aumenta sus recursos, sus expectativas y las experiencias de relaciones interculturales positivas (Abajo-Carrasco, 2004: 182), hechos que sin duda favorecen las posibilidades de éxito y continuidad educativa.

5.2 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ASTURIAS

«Maestra (CP Primaria): En la mayoría hay que adaptarlas al nivel intelectual de cada uno de ellos porque muchos son de NEE. El resto, que no está catalogado específicamente, están retrasados, tienen un nivel de desfase curricular de dos años, y luego todos necesitan apoyo como refuerzo educativo porque son incapaces, entre el poco hábito de trabajo que tienen, el déficit de atención y demás eso limita mucho el poder avanzar en los contenidos (E8)»

La atención a la diversidad debe ser entendida como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumno. Constituye un principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica asegurando la igualdad de oportunidades de todo el alumnado ante la educación y evitando, en la medida de lo posible, el fracaso escolar y el consecuente riesgo de abandono del sistema educativo (Consejería de Educación y Ciencia, 2008: 7)[43].

La atención a la diversidad en el ámbito educativo se concreta en dos niveles generales representados por la administración educativa (nivel institucional) y por los centros docentes, aunque dentro de este último pueden establecerse nuevos ámbitos de concreción (véase imagen).

[43] Los principios que organizan y concretan la atención a la diversidad en nuestra comunidad autónoma (Decreto 56/2007, de 24 de mayo, que regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria y el Decreto 74/2007, de 14 de junio, correspondiente a la Educación Secundaria), serian los siguientes: diversidad, inclusión, normalidad, flexibilidad, contextualización, perspectiva múltiple, expectativas positivas y validación de los resultados.

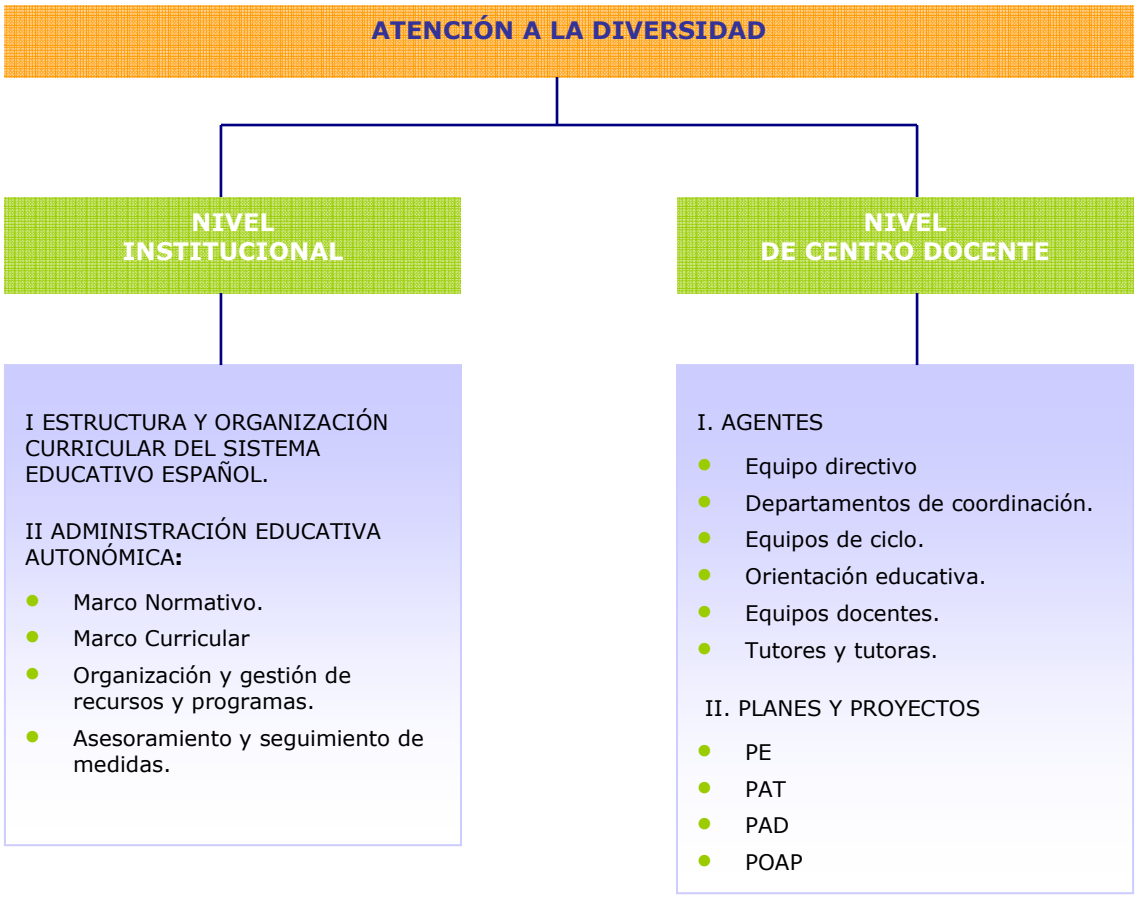


Ilustración 11 Niveles en que se concreta la Atención a la Diversidad
Fuente: Medidas de Atención a la Diversidad. Consejería de Educación y Ciencia 2008.

Tradicionalmente las medidas de atención a la diversidad se clasificaban en función del grado de adaptación del currículo en generales, ordinarias y extraordinarias. Actualmente se enfatizan más aspectos organizativos relativos a la práctica docente, estableciéndose clasificaciones en torno a dos tipos de criterios:

- *Organizativos*: que implican cambios en la organización de los centros o la agrupación del alumnado.
- *Curriculares*: adaptaciones curriculares.

De la combinación de ambos surgen los distintos niveles de agrupamientos y dentro de cada uno de ellos las medidas, programas y planes de atención a la diversidad contemplados dentro de nuestro sistema educativo (véase imagen).

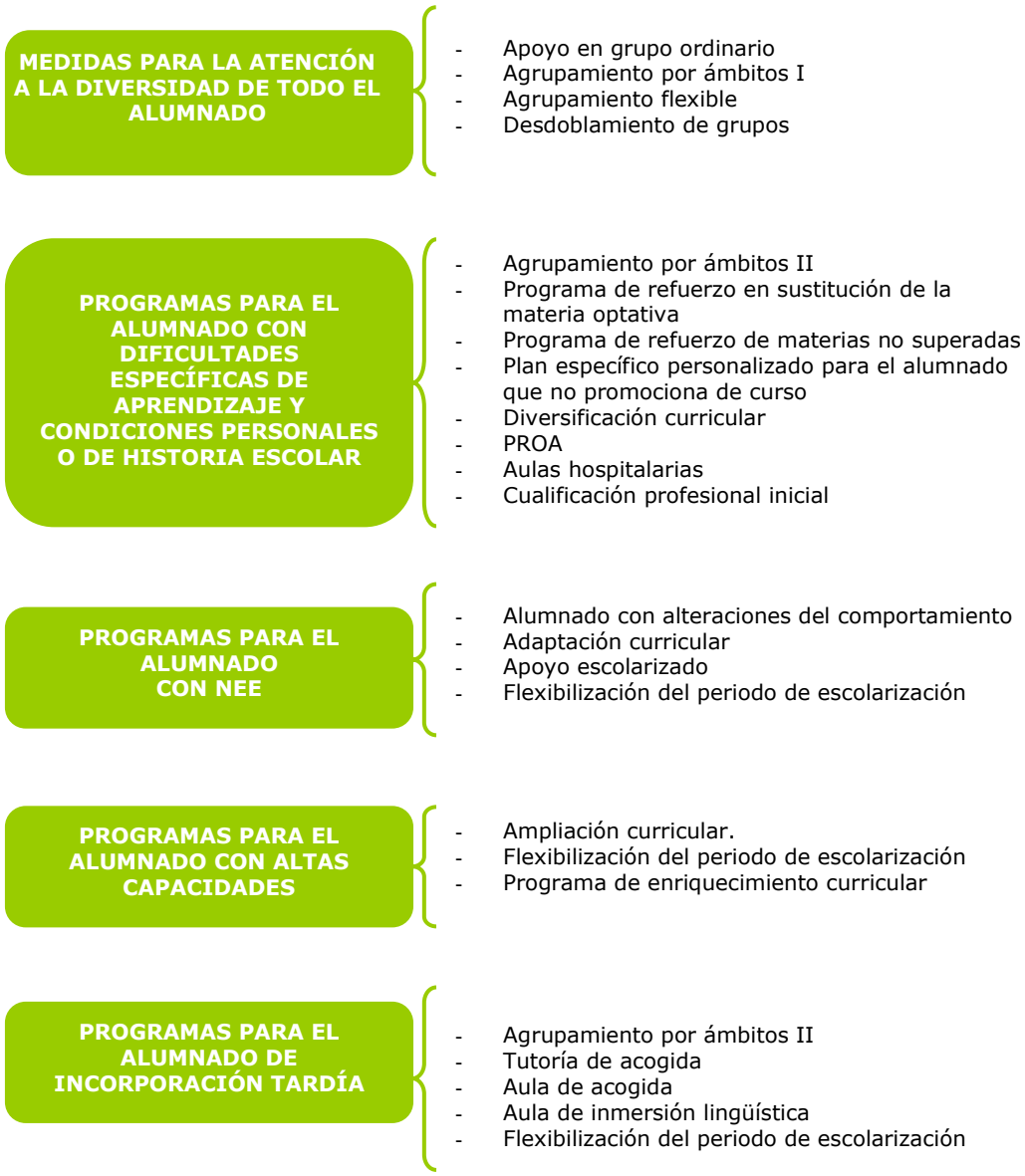


Ilustración 12 Clasificación de las Medidas de atención a la Diversidad en Asturias.
Fuente: Medidas de Atención a la Diversidad. Consejería de Educación y Ciencia 2008.

El alumnado gitano puede beneficiarse de todas y cada una de las medidas de atención a la diversidad que se adoptan en los distintos centros educativos de la región. Además, los centros disponen de otros programas y actuaciones más específicos como el plan de acción tutorial (PAT) y otros relacionados con la transición de primaria a secundaria o el control del absentismo, que se incluyen en el proyecto educativo de centro.

Entre las medidas de carácter general, algunas están dirigidas a un alumnado con perfiles específicos (necesidades educativas especiales, inmigrantes, altas capacidades…), estando más relacionados con el alumnado gitano aquellos programas dirigidos a quienes, transitoria o permanentemente, sufren dificultades específicas de aprendizaje y condiciones personales o de historia escolar (agrupamientos por ámbito II, programa de refuerzo en sustitución de la materia optativa o de materias no superadas, diversificación curricular, proa, programa de cualificación profesional inicial).

En páginas posteriores nos ocuparemos de los programas que se desarrollan en horario no escolar, tratando más detalladamente el PROA (Programa de Refuerzo y Acompañamiento) aunque tampoco va dirigido específicamente al alumnado gitano, colectivo más presente en las actuaciones de compensación de desigualdades educativas llevadas a cabo por determinadas entidades privadas sin ánimo de lucro.

Habría que añadir, no obstante, que actualmente la Consejería de Educación está diseñando un programa más específico para atender las necesidades educativas del alumnado gitano denominado **Programa Educativo Avanza** que ya está funcionado en 28 centros de primaria y 5 de enseñanza secundaria).

Por otra parte, como ocurre con otro tipo de cuestiones del ámbito educativo, en **Asturias** no es posible determinar el número de alumnos/as gitanos que se benefician de estas medidas, ya que no se registran los datos atendiendo a su adscripción étnica. Por otra parte, sería un error pensar que todo el alumnado gitano tiene necesidades educativas especiales de un tipo u otro, siendo más adecuado ligarlas a dinámicas de fuerte marginación.

Los datos obtenidos a nivel nacional (CIDE/Instituto de la Mujer, 2006) vienen a corroborar los problemas con los que se encuentra muchas veces el alumnado gitano a lo largo de las distintas etapas educativas. Este estudio establece, en un análisis comparativo entre el alumnado gitano y payo, que los primeros asisten a programas de educación compensatoria en una

proporción superior en casi un 25% al del alumnado no gitano. Por sexo, los chicos acuden en mayor medida que las chicas. De modo similar en alumnos con necesidades educativas especiales, el índice de alumnos de etnia gitana con NEE supera en diez puntos al de los alumnos payos (véase gráfico)

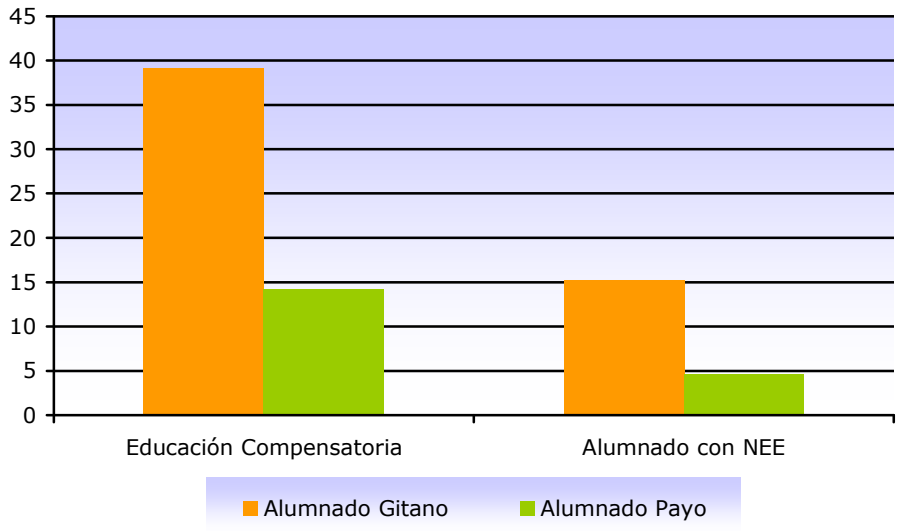


Gráfico 23 **Porcentaje de población gitana y paya que acude a programas de Educación Compensatoria o con Necesidades Educativas Especiales. España.**
Fuente: Elaboración propia a partir del Cáp. IV (A): *El alumnado gitano en educación secundaria. Resultados de la Investigación*, en CIDE/Instituto de la Mujer (2006): Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O, PP 33-34.

La presencia de un mayor índice de necesidades educativas especiales entre el alumnado gitano se justifica por la existencia de un mayor número de personas de este colectivo con deficientes condiciones de vida, así como un menor acceso a los procesos de enseñanza normalizados. La conjunción de estas dos situaciones dificulta el desarrollo de las habilidades y capacidades necesarias para seguir un proceso educativo normalizado (CIDE/Instituto de la Mujer, 2006: 34-34).

5.2.1 Situación del alumnado gitano en la Educación Especial

«Orientadora CEE: Para mi estos chavales son los excluidos de los excluidos, chavales que no tienen recursos para enfrentarse a muchísimas situaciones de la vida cotidiana y que sus familias tampoco los tienen (…) Por otro lado, cosas positivas en nuestro centro, por ejemplo es que aquí no hay diferencias entre que uno sea gitano y otro sea payo, aquí conviven. Las relaciones que establecen, afectivas, entre chicos y chicas no distinguen que sean gitanos o no gitanos (E17)»

Disponer de datos sobre población gitana con algún tipo de discapacidad y menor de edad es prácticamente imposible[44] pese a tratarse de un grupo potencialmente en desventaja social, aunque el grado de vulnerabilidad varía en función de múltiples condicionantes tanto individuales como del grupo social de pertenencia[45].

En el ámbito educativo, dentro de las medidas de atención a la diversidad están aquellas destinadas a este perfil más específico: el alumnado con **Necesidades Educativas Especiales (NEE**). La modalidad de educación especial se divide en tres etapas educativas: Educación Infantil, Educación Básica Obligatoria y Educación Postobligatoria.

- **Educación Infantil:** Aunque no es obligatoria, la mayoría de los niños/as de 3 o más años se encuentran escolarizados. Puede cursarse en centros ordinarios o de integración preferentemente y, excepcionalmente, en Centros de Educación Especial o Aulas Sustitutorias.

[44] Hasta el 2008, año en el que la Fundación Secretariado Gitano, en colaboración con la Fundación ONCE y el CERMI, publicó el estudio "*La situación de multidiscriminación hacia el empleo de personas gitanas con discapacidad*", no existía en España ningún documento que diera voz a las personas gitanas discapacitadas pero, no resulta útil para conocer la situación de los menores gitanos con algún tipo de discapacidad.

[45] Según una encuesta realizada a nivel europeo sobre desigualdad social, ser una persona con discapacidad y formar parte del colectivo gitano son dos de las características percibidas como provocadoras de mayor desventaja social, con un 79% y 74% respectivamente. Además, resulta evidente que quienes acumulan dos o más características discriminatorias (v.g minoría étnica y discapacidad) presentan una dificultad añadida en su proceso de socialización e integración normalizado (VVAA, 2008: 9 y 25).

- **Educación Básica Obligatoria**: Se cursa en centros ordinarios, de integración preferente o en centros de Educación Especial con currículo E.B.O (Educación Básica Obligatoria).

- **Educación Postobligatoria**: Al finalizar la etapa obligatoria, si se obtiene el Graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria, se puede elegir entre un Ciclo Formativo de Grado Medio o cursar una de las modalidades de Bachillerato. De no obtener el título, queda la posibilidad de hacer un Programa de Iniciación Profesional. Ambas se estudian en los centros ordinarios y de integración preferente. Los alumnos que cursen la Educación Básica Obligatoria podrán hacer un programa de Garantía Social para alumnos con necesidades educativas especiales o un programa de Transición a la Vida Adulta (T.V.A.), estos últimos se cursan únicamente en centros de Educación Especial. Se puede prorrogar la duración de los programas de T.V.A. hasta los 21 años. Al no ser obligatoria siempre queda la opción de incorporarse al mundo del trabajo en cualquier momento.

«Orientadora CEE: La etapa de transición a la vida adulta (TVA) que sería como de 16-18 años, y luego los que puedan, y tengan habilidades instrumentales, pasarían a Garantía Social, que ahora se llama Programa de Cualificación Profesional Inicial (…) aparte tenemos actividades complementarias dentro del centro como talleres (E17)»

En **Asturias** hay 505 alumnos matriculados en Centros de Educación Especial, 45 de ellos de etnia gitana, lo que supone casi un 9% del total, una cifra muy elevada si tenemos en cuenta el resto de etapas educativas.

«Orientadora CEE: De etnia gitana, 23 de un total de 70 alumnos (…) Llevo aquí desde el curso 2003/2004 y ha ido in crescendo. Hay mucha endogamia, tenemos familias casi completas aquí porque se casan primos con primos… Son personas con un déficit cognitivo importante. Son los excluidos de los excluidos (E17)»

La mayoría se encuentra cursando alguno de los dos últimos cursos de la Educación Básica Obligatoria, seguido de los que optan por algún ciclo de garantía social especial (5%) o transición a la vida adulta (TVA) (véase tabla).

ETAPA	Alumnado Gitano	% alumnado Gitano en EE	Total alumnado en EE
Infantil	2	3,84%	52
EBO	35	12,28%	285
TVA	7	4,73%	148
GSE	1	5%	20
TOTAL	**45**	**8,91%**	**505**

Tabla 28 **Alumnado gitano escolarizado en Centros de Educación Especial por edad y sexo. Curso 2007/2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por el Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

La etapa de infantil es la que presenta menor número de matriculaciones, quizás debido a que muchos de estos niños y niñas se encuentran matriculados en centros ordinarios hasta los 6 años o en la modalidad de enseñanza combinada.

«Orientadora CEE: Tenemos alumnos de infantil en enseñanza combinada que van a centro ordinario y aquí (E17)»

Algunos profesionales señalan que se utiliza en exceso este recurso para escolarizar a niños y niñas de etnia gitana en Centros de Educación Especial, sin que existan problemas asociados a una discapacidad que lo justifique, sino más bien por el simple hecho de acumular un desfase curricular considerable y porque no hay otros recursos para ellos.

«Orientadora CEE: De los que tenemos aquí yo creo que un 30% podrían estar en un instituto pero con apoyos. De hecho, alguna alumna gitana está aquí no tanto por su déficit cognitivo, sino porque no la iban a incorporar al instituto, y como tenia retraso escolar al final acabó aquí. Acabó aquí más bien por factores sociales, pero claro estamos hablando de que nuestro centro entran a las 10 de la mañana, tienen un transporte escolar gratuito desde sus domicilios y salen a las 4 y media de la tarde habiendo comido aquí, entonces para la familia supone un desahogo económico, de funciones importante, porque tienen los chavales ya atendidos (E17)»

El alto grado de **negación** de la discapacidad de la familia[46] puede originar, en un primer momento, manifestaciones de cierta desconfianza inicial hacia la

[46] Entre las tendencias señaladas ya en la década de los 90 se encontraba el alto grado de negación de la discapacidad en la familia (que la oculta o niega tanto dentro de la propia comunidad gitana como de cara a la sociedad en general), la elevada falta de acceso a los recursos normalizados, y el notorio proteccionismo de las familias hacia la persona discapacitada (VVAA, 2008).

propia institución, mostrándose reticentes a la institucionalización del menor en un centro de estas características. Esta reticencia viene sobrevenida por esa negación del problema, utilizada en un primer momento como mecanismo de defensa.

«Orientadora CEE: Cuando los derivan a nuestro centro tenemos básicamente reacciones de la familia de negación, no quieren escolarizarlos en nuestro centro, para ellos es un colegio de locos. A las niñas incluso han tenido miedo de que se metiesen con ellas porque hay chicos más grandes que ellas. Hemos tenido que enfrentarnos con situaciones a veces de padres gitanos de decirnos «como le pasa algo a mi hija vengo aquí y os mato". Ellos los protegen mucho, para ellos los críos están malos, pero no tan malos como para ir a nuestro colegio. Luego, cuando conocen el centro dicen que está muy bien, que están muy atendidos, pero de primeras es un rechazo, porque es el colegio de los "locos", pero luego las prestaciones que le supone estar aquí escolarizados cunden (E17)»

La capacidad para afrontar la situación dependerá en gran medida de los propios **recursos personales** de los padres y del apoyo que éstos puedan tener tanto por parte de otros familiares y de las propias instituciones, así como de otros recursos de apoyo existentes en el entorno (servicios sociales, sanitarios, asociativos, etc.). Es importante saber manejar estas situaciones porque, de lo contrario, algunas manifestaciones de temor o rechazo presentes en las familias pueden llegar incluso a frenar la promoción de sus hijos.

«Orientadora CEE: Si el chaval entraba en una escuela taller y pasaba la fase de prácticas con contrato remunerado el padre iba a dejar de cobrar el salario social porque iba a haber recursos económicos en la unidad familiar, entonces el padre se negó rotundamente (…) los críos tienen pocas posibilidades y encima las familias a veces les cierran posibilidades (E17)»

Al no ser la discapacidad una cuestión que se aborde con naturalidad dentro del ámbito familiar, el contacto con otras entidades especializadas más allá del centro educativo suele ser escaso, lo que hace que en la práctica muchas personas gitanas con discapacidad no lleguen a disfrutar de otros servicios y recursos del entorno.

«Orientadora CEE: Nosotros tenemos talleres formativos para padres, otra cosa es que vengan. Les ofreces distintas cosas, en el centro tenemos una actividad que se llama autonomía en la vida diaria, que se desarrolla en horario no lectivo y van por cada zona por los distintos servicios comunitarios conociendo cómo se saca dinero de un cajero, cómo se pide un café, cómo se puede comprar unas entradas del cine, todas estas cuestiones de vida diaria, y ahora mismo no tenemos ningún gitano incorporado a esas actividades (…) Aquí

viven como muy protegidos. Cuando finalizan la escolaridad para ellos es una situación traumática y en el caso de las personas de etnia gitana pues imagínate, más todavía (E17)»

La comunidad gitana se caracteriza por presentar altos niveles de **proteccionismo** familiar, comportamiento que se acentúa especialmente en los miembros con discapacidad. Las personas gitanas con discapacidad, al igual que el colectivo gitano en general, realizan escasas salidas al exterior y no suelen mantener relaciones personales fuera de la familia, viéndose limitado su proceso de integración social al ámbito escolar.

«Orientadora CEE: Las familias no autorizan a salir, ni a salidas extraescolares, ni a piscina porque tienen miedo a que se ahoguen (…) es como una especie de sobreprotección. Gente de Andalucía me dice que los gitanos de Asturias parece que viven 50 años atrás (E17)»

La bibliografía consultada y las opiniones recogidas a través de las entrevistas realizadas a los distintos profesionales, inciden en relacionar discapacidad y endogamia[47], factor cultural que provocaría una prevalencia de malformaciones congénitas siete veces mayor que en la población española no gitana[48], problemas de salud en ocasiones compartidos por varios miembros de una misma familia.

«Orientadora CEE: Todos tienen un déficit cognitivo importante y aparte los hay que tienen un déficit ligero, pero que luego cuando se incorporaron al sistema educativo normalizado fueron acumulando absentismo porque no fueron capaces de seguir al ritmo de los compañeros y eso generó mayor retraso escolar (…) Hemos tenido padres que están peor que los niños. Suele darse que muchas veces los padres tienen también los dos una discapacidad (E17)»

«Pediatra: Lo que hay entre los gitanos es una endogamia terrible, casi todos son primos hermanos (…) A nivel de enfermedades con una marca genética es mucho más fácil que se reproduzcan en el tiempo. De hecho, con los años han ido apareciendo defectos congénitos que antes no se veían No hay enfermedades genéticas tantas como debería por la endogamia entre ellos, porque parten de unos genes que no tienen esas alteraciones (E4)»

Una de las consecuencias derivadas de la discapacidad, independientemente de que ésta sea de nacimiento o sobrevenida, es la dificultad que ésta genera para encontrar pareja y formar una familia. En ocasiones, son "casados" con

[47] MSC (2004): Salud y Comunidad gitana. Análisis de propuestas para la actuación. Madrid (p 11).
[48] FERRER, F (2003): *El estado de salud del pueblo gitano en España. Una revisión de la bibliografía* en Gac Sanit 2003; 17 (Supl 3): 2-8.

personas que padecen patologías similares a la suya, repitiéndose los mismos patrones de marginación y aumentando con ello el riesgo de perpetuar la situación de discapacidad.

« ¿Y luego a estos chicos suelen casarlos con personas como ellos?
Orientadora CEE: Los quieren casar con personas de su etnia pero "normales", pero al final no pueden y acaban casándose con otras personas con carencias similares a las de ellos (E17)»

Trabajar la anticoncepción se convierte en un tema prioritario de actuación, máxime cuando existen resistencias importantes.

«Desde Servicios Sociales hemos estado hablando y aquí estamos trabajando el tema de la educación afectivo-sexual y aquí a una madre le he dicho que podía hacerle la ligadura a la chica porque ahora va a terminar la escolaridad y va a entrar en un centro de apoyo a la integración y va a haber personas más adultas, la cría tiene necesidades (…) Hay familias que están constantemente teniendo hijos y que están desembocando todos aquí (E17)»

Si la **formación** se convierte en una pieza clave para la inserción laboral y la integración social del conjunto de la población, ésta cobra especial importancia para el colectivo gitano discapacitado en particular. Sus características formativas son iguales o superiores a la media de la comunidad gitana, bien porque la familia promueve la formación o bien porque del acercamiento a instituciones se deriva una oferta formativa ocupacional interesante (VVAA, 2008: 107). Obviamente dicha formación tiene peculiaridades derivadas de la propia discapacidad: adaptación curricular y de materiales, enseñanza más individualizada, etc., así como la organización de talleres que facilitan su transición a la vida autónoma:

«Orientadora CEE: Aquí se siguen trabajando todas las competencias básicas y se le dan muchas habilidades instrumentales porque tenemos distintos talleres (…) Tenemos el programa de educación para la salud que incluimos las duchas después de educación física y un ropero (…) En el taller de hogar se lava la ropa, incluso se plancha. Algunas familias han llegado a llevar comida de cuando terminan el comedor y el aperitivo antes del recreo muchas veces está sufragado por los propios compañeros (…) Tenemos relación con UNGA y con la FSG tenemos varias mediadoras que están trabajando muy bien con nosotros, muy bien. Con gente de Galicia, les pedimos materiales. Luego hay otro material como el Maj Kétane que está muy bien y tenemos la colección de Manuela que está en la biblioteca (E17)»

A la vista de lo expuesto podemos concluir que las principales diferencias de los menores gitanos con discapacidad y no discapacitados dentro del ámbito educativo vienen derivadas de su discapacidad y no tanto por la pertenencia a

su etnia. **No** renuncian más que el resto a la escolarización a partir de los 16 años, no son más ni menos absentistas que sus compañeros gitanos de otros centros, tienen dificultades para acceder a las actividades escolares programadas por el propio centro realizadas fuera de él (excursiones, salidas escolares, etc.), y su tiempo libre lo ocupan principalmente con su familia, limitando su vida social a actividades propias del colectivo gitano (v.g culto, bodas).

« **¿Los niños gitanos abandonan antes?**
Orientadora CEE: Normalmente si, a los 16 porque es la escolaridad obligatoria (…) a lo largo de este curso han venido familias a renunciar a la escolaridad porque han cumplido los 16 (…) ¿Absentistas?, aquí no suelen serlo mucho (…) Aquí son absentistas el mes de junio y septiembre que no hay comedor escolar, el resto normalmente un día a la semana suelen fallar, que se lo toman ellos de relax. Aquí suelen acudir más que en los colegios donde estaban escolarizados porque tienen muchas prestaciones.
¿Que hacen por la tarde, ver la tele?
Orientadora CEE: O ir al culto, ver a familiares, visitas entre ellos, si hay una boda pues es la vida social que tienen, las bodas y el culto (…) Les ofreces distintas cosas, aquí en el centro tenemos una actividad que se llama autonomía en la vida diaria en horario no lectivo (E17)»

Por otra parte, los profesionales estiman necesario aumentar los recursos disponibles para estos menores, ello facilitaría su integración en el medio escolar, ya que en ocasiones su matriculación en centros de educación especial obedece más a cuestiones prácticas que a una discapacidad. Los recursos disponibles en el ámbito educativo no ofrecen suficientes alternativas para cubrir las necesidades generadas, y que es preciso trabajar el tránsito a la Secundaria, implicando tanto a los Servicios Sociales como a los centros escolares, y dotar a los IES de más recursos para atenderlos adecuadamente.

«Orientadora CEE: Aquí ¿sabes cuando suelen matricularlos?, cuando van a pasar a la secundaria porque ahí, entre que el entorno de la secundaria no les va a favorecer nada y que los niveles curriculares son muy bajos, acaban escolarizándolos aquí.
¿No hay otras opciones para estos chicos?
Orientadora CEE: Ahora mismo no.
¿Y qué necesidades tiene el sistema educativo para atenderlos?
Orientadora CEE: En primaria debería ir trabajándose mucho más con la etnia gitana el tema del tránsito a la secundaria, no dejarlo para 6º de primaria el decirle "va a pasar al instituto". No, porque los perdemos, entonces debería haber más un trabajo de concienciación, más de apertura en los institutos para admitir a ese colectivo, porque también hay cierto rechazo a ese colectivo. Tendría que haber, por un lado, más apertura desde los institutos y, por otro, más trabajo de concienciación desde los centros educativos de primaria. Nuestra figura profesional de los profesores técnicos de FP, en coordinación con los servicios sociales, trabajar mucho más ahí el tema del paso a la secundaria y luego aparte de los materiales, el hecho de que ellos conozcan cual es su cultura, que se conciencien de cuales son sus problemas a la hora de enfrentarse a la realidad (…) Las familias por un lado no quieren llevarlos a los institutos y en los propios institutos tampoco hay recursos para atenderlos (E17)»

5.2.2 Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), Programa Educativo Avanza y otras medidas de iniciativa social

«Educadora: Si el PROA se ocupa de 5º y 6º de primaria nosotros cogemos 3º y 4º. El programa va enfocado a primaria, aunque también tenemos niños de infantil que son hermanos de otros. ¿Qué se pretende con este programa de apoyo?, pues favorecer la adaptación del alumnado gitano al sistema educativo, acercar los contextos familiares y sociales a la escuela y viceversa, disminuir el absentismo escolar y compensar todas las desventajas socioeducativas que presentan, promover la participación de las familias gitanas en la escuela, fomentar también actividades extraescolares y complementarias (E26)»

El Ministerio de Educación y la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias han suscrito convenios de cooperación para llevar a cabo políticas educativas que faciliten una respuesta más ajustada a todos aquellos centros que escolaricen alumnado con especiales dificultades de aprendizaje. En ese marco se incluyen los Programas de Orientación, Apoyo y Refuerzo (PROA) y el Programa Educativo Avanza, desarrollados tanto en centros de primaria como en Institutos de Educación Secundaria seleccionados por la Consejería de Educación y Ciencia.

En horario extraescolar, los estudiantes de primaria y secundaria disponen del **PROA** (Programa de Refuerzo y Acompañamiento), programa de atención a la diversidad que no está específicamente dirigido al alumnado gitano, y algunos **programas de compensación de desigualdades** subvencionados por la administración educativa y llevados a cabo por entidades sin ánimo de lucro. Entre ellos, los proyectos más vinculados con el colectivo gitano han estado a cargo de Movimiento por la Paz de Asturias, Fundación Secretariado Gitano, Asociación Gitana de Gijón y Asociación Sociocultural UNGA. Se trataría, por tanto, de recursos suplementarios para mejorar los resultados académicos y la integración socio-educativa del alumnado más desfavorecido, así como fomentar la participación de las familias en el logro de estos objetivos.

El **programa PROA** viene desarrollándose en **Asturias** desde el curso 2005/06 en determinados centros públicos que escolarizan población más desfavorecida y persigue la mejora del éxito escolar mediante el desarrollo de medidas de refuerzo y apoyo académico e integración social. Estos centros

reciben una serie de recursos y se comprometen a introducir cambios en su organización: en las estrategias de atención a la diversidad, nuevos procedimientos de coordinación horizontal, nuevos protocolos de relación con las familias, etc. Existen dos tipos de programas: programa de **acompañamiento escolar**, dirigido al alumnado de 5º y 6º curso de Primaria (siendo también así una acción que facilita su transición a la Secundaria), y al alumnado de 1º, 2º y 3º de ESO y el **programa de apoyo y refuerzo en centros** de Educación Secundaria con actuaciones organizadas en tres ámbitos: alumnado, familias y entorno.

En este último **programa**, específico para Secundaria, las actuaciones en relación al *alumnado* se dirigen a facilitar la transición entre primaria y secundaria, mejorando la coordinación entre los centros y atendiendo a familias y alumnado; a promover el uso de las bibliotecas escolares como centros de recursos para el aprendizaje y el ocio; al desarrollo de las capacidades del alumnado y refuerzo educativo, y a mejorar la convivencia escolar. En las actuaciones de intervención en el *entorno* se incluyen las actividades extraescolares, prevención del absentismo y el acompañamiento escolar ya mencionado. Finalmente, en la intervención con las *familias* para la mejora de la colaboración entre éstas y el centro educativo, en ocasiones se cuenta con un mediador socioeducativo.

Esta nueva figura, el mediador socioeducativo media entre los equipos educativos y las familias cuando existen barreras, en este caso de índole cultural o socioeconómica, para facilitar la comunicación entre ambos así como desarrollar en el equipo educativo la sensibilidad intercultural que permita comprender los hábitos, valores, tradiciones culturales, etc. de las familias de cara a mejorar la integración y desarrollo personal del alumnado.

En ambos casos, el profesorado realiza la propuesta de alumnado para su inclusión en la medida, y los programas pueden desarrollarse en dos modalidades diferentes según sean monitores o el propio profesorado quienes realicen el acompañamiento. En la primera modalidad el acompañamiento es

realizado por monitores (bajo la supervisión del centro), preferentemente estudiantes (exalumnos, estudiantes universitarios, miembros de determinadas entidades –v.g. ADSIS, Asociación Cultural Abierto Asturias, Asociación Cultural Súbete, Asociación Juvenil El Patiu, Centro de Iniciativas de Solidaridad y Empleo (CISE), Mediadores Asociados del Principado de Asturias (MAPA), Movimiento por la Paz de Asturias, Psicólogos sin Frontera) capaces de conectar con los jóvenes del tramo de edad al que se dirigen los programas: 12 a 16 años.

La tabla que sigue a continuación muestra el número de centros de Primaria y Secundaria en los que se llevó a cabo el programa a lo largo de los cursos 2005/2006, 2006/2007 y 2007/2008 y en el que puede apreciarse una tendencia ascendente (véase tabla).

PLAN PROA	05/06	06/07	07/08	08/09
Programa de acompañamiento escolar en Educación Primaria	6	11	22	22
Programa de acompañamiento escolar en Educación Secundaria	3	5	11	11
Programa de apoyo y refuerzo en Educación Secundaria	3	5	11	11
TOTAL	**12**	**21**	**44**	**44**

Tabla 29 **Número de centros de Primaria y Secundaria de Asturias en los que se aplica el programa PROA. Periodo 2005-2009.**
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEC.

No disponemos de datos oficiales acerca del número de alumnos gitanos que se beneficiaron de este tipo de programas, aunque nos consta su participación en los diferentes programas PROA, no obstante, la valoración de la participación del alumnado perteneciente al colectivo gitano más carente de hábitos y rutinas escolares no suele ser positiva. Además, pese al esfuerzo por atraerles combinando el refuerzo escolar con otras actividades más lúdicas, la asistencia tampoco es asidua ni significativa numéricamente.

«Profesora IES: Nosotros tenemos un programa de refuerzo por la tarde para los alumnos que no tienen apoyo en su casa, bien por falta de tiempo o porque sus familias no están preparadas. El año pasado conseguimos que vinieran algunos. Al principio fue un poco complicado, el planteamiento era que vinieran todos, y buscarles algo que les pudiera enganchar de alguna manera al instituto. Eso fue un fracaso porque venían con otros chavales. Al final se fueron descolgando y no funcionó, los tres últimos o cuatro meses venían solamente 2 chicas (…) Tenemos apoyo, baile y refuerzo escolar. Hay tres alumnas que

vienen aquí al PROA, que venían al IES una hora al refuerzo del PROA y otra hora iban a baile al colegio, la parte del PROA que no es académica, lo harían allí. (E11)»

«Profesora IES: Venían a hacer deberes y luego iban a baile como premio. Este año no quieren, no sé por qué.
Alumno IES: Porque 6 horas aquí, luego vas pa casa, comes y a las 4 vienes otra vez, mueres (G4)»

«Orientador (IES): Y luego está el programa PROA que también está abierto. Alguno va al CISE, a unas clases de apoyo y de recuperación que hay en esta asociación que hace cursos (E16)»

Ahora bien, el PROA va dirigido a aquel alumnado en situación de desventaja socioeducativa con expectativas de titular por lo que solo iría dirigido al alumnado gitano que, teniendo posibilidades de titular en la ESO, precise un apoyo específico.

Otras acciones, sin las condiciones inherentes al PROA, estarían más específicamente destinadas al alumnado gitano. La Consejería de Educación y Ciencia concede ayudas a asociaciones no gubernamentales e instituciones privadas sin ánimo de lucro para la realización de **actuaciones de compensación de desigualdades en educación**. Entre las modalidades existentes se haya la que recoge el conjunto de acciones relacionadas con la inclusión del alumnado inmigrante, perteneciente a minorías étnicas o culturales o que por sus condiciones sociales o territoriales se encuentre en desventaja educativa, y por tanto las que se dirigen a favorecer el desarrollo de la educación y la mediación intercultural, a programas de seguimiento y prevención del absentismo escolar y/o desarrollar actividades extraescolares de apoyo, refuerzo educativo y educación no formal.

«Orientador (IES): En el PROA apenas hay porque la mayoría de ellos van a UNGA, tiene el refuerzo educativo. Se prioriza que primero esté en el centro y luego si no es posible evidentemente se utilizan recursos externos (E10)»

«Educadora: El programa de infancia consta del Programa específico de Apoyo y Seguimiento Educativo que estamos realizando en 5 centros de la zona Oeste de Gijón. Hasta ahora los recursos humanos que teníamos para ese programa era una educadora y una mediadora intercultural dos sesiones, de una hora cada sesión, semanales. Son dos horas en cada colegio en horario de tarde. Normalmente se enlazan con el comedor porque así aumentamos la participación del colectivo en las clases para facilitar a las familias la participación de los niños en el programa. Y no sólo de etnia gitana, porque están participando también en riesgo de exclusión, prioritariamente es de etnia gitana pero también participan otros niños. Nos reunimos con los tutores, se valora qué niños necesitan más ese apoyo y luego también a demanda de las familias (E26)»

Otro programa más novedoso iniciado en el año académico 2009/2010 es el **Programa Educativo Avanza,** dirigido a centros que cuentan con una proporción significativa de alumnado en desventaja, minoría étnica o población de nacionalidad extranjera y con bajo rendimiento académico. Está destinado al alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria y los dos primeros cursos de la ESO que presentan un rendimiento escolar deficitario como consecuencia de su bajo nivel de competencia en las áreas instrumentales, falta de motivación, entorno familiar poco favorecedor o escolaridad irregular.

Además de estas actuaciones, la Consejería de Educación y Ciencia también subvenciona proyectos de iniciativa privada. En los tres últimos cursos fueron admitidas un total de 11 actuaciones directamente relacionadas con el colectivo gitano (véase tabla). Entre sus objetivos incluye la intervención con menores en desventaja socioeducativa, el trabajo con las familias a través de escuelas de madres y padres o la realización de actuaciones de mediación intercultural.

ENTIDAD BENEFICIARIA	PROYECTO SUBVENCIONADO		
CURSO	**07/08**	**08/09**	**09/10**
Asociación Gitana de Gijón	Intervención socioeducativa con infancia gitana	"Nos gusta el cole"	"Nos gusta el cole" "Ponte e su piel"
Fundación Secretariado Gitano	Programa de Acción Tutorial	Programa de Acción Tutorial Programa Promociona	Programa de Acción Tutorial Programa Promociona
Asociación Sociocultural UNGA	Escuela de madres y padres y mediación intercultural	Escuela de madres y padres	
Movimiento por la Paz el Desarme y la Libertad (MPDL)	Programa de Integración de minorías étnicas en centros escolares		

Tabla 30 **Entidades beneficiarias de ayudas para la realización de actuaciones de compensación de desigualdades en la educación. Curso 2007/2008 al 2009/2010.**
Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por la Consejería de Educación y Ciencia.

Entre otras actuaciones destacamos el **Programa Promociona** de la FSG, de carácter estatal y que en Asturias está subvencionado en buena medida por la Consejería de Educación y Ciencia y los Ayuntamientos de Oviedo y Gijón, municipios donde se ha llevado a cabo en los dos últimos cursos escolares. El

programa está dirigido a los distintos agentes que participan en el proceso educativo de los menores: alumnado, familias, centros educativos y otros agentes educativos y sociales y sus objetivos serían los siguientes:

- Favorecer la normalización educativa del alumnado gitano en el último ciclo de Educación Primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Facilitar la transición a la Educación Secundaria, la permanencia en el sistema educativo y la promoción a estudios superiores.
- Generar y potenciar las condiciones necesarias para propiciar el éxito educativo de la comunidad gitana.

Los **destinatarios** son los alumnos y alumnas gitanos del último ciclo de Educación Primara (5º y 6º curso) y Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º de ESO), y sus familias, que tengan un proceso educativo normalizado y en el que se valore necesario un acompañamiento para facilitar su titulación en ESO además de su continuidad en estudios posteriores a los obligatorios. Las **acciones** llevadas a cabo se definen en tres niveles de intervención (individual, grupal y socio-comunitario) aunque se centra especialmente en el trabajo individualizado con el alumnado y sus familias a través de un Plan Individualizado de Intervención.

En el curso escolar 2008/2009 el Programa Promociona se desarrolló en 9 centros de Oviedo y Gijón (véase tabla) en los que participaron un total de 26 alumnos/as y 18 familias.

TIPO DE CENTRO	MUNICIPIO	
	GIJÓN	OVIEDO
PRIMARIA		CP. Roces
SECUNDARIA	IES Emilio Alarcos IES Mata Jove IES Montevil	IES Pérez de Ayala IES Corredoria
PRIMARIA/SECUNDARIA	COL Ursulinas	COL Santo Ángel COL Sagrada Familia

Tabla 31 **Centros en los que se llevó a cabo el Programa Promociona durante el curso escolar 2008/2009.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Memoria del Programa Promociona ASTURIAS 2008/2009.

Finalmente, en relación al trabajo de estas entidades, en estas páginas abundan las referencias a la intervención de estas asociaciones en el apartado de actividades extraescolares, dado que participan en diversos programas de compensación de desigualdades en educación, lo que en muchos casos supone favorecer las relaciones del centro y el entorno.

Por otra parte, los profesionales entrevistados consideran conveniente este tipo de recursos de apoyo y acompañamiento escolar (v.g PROA), y la vinculación con asociaciones específicas especializadas en el colectivo gitano.

«Orientador IES: Lo que pretendíamos hacer era lo del refuerzo y además talleres nuestros y de otras asociaciones, y talleres para familias. Lo pedimos el año pasado y lo hemos pedido otra vez este año. En el PROA hay la opción simple, que es la de refuerzo sólo y hay la opción que hay refuerzo más talleres y nosotros pedimos refuerzo más talleres y nos vinieron a decir es que primero teníamos que haber pedido el pequeñín para luego darnos el grande (E13)»

A su juicio estos dispositivos deberían también tener una intervención más regular e intensa, insistiendo en el apoyo y refuerzo escolar en horario no lectivo (algunos básicamente limitados a la realización de los deberes escolares).

«Ya que al Centro acude un número importante de alumnado gitano sería interesante el contar en la zona con actividades o programas de ONG, especializadas en el medio gitano como Secretariado Gitano o UNGA (CP14)»

«Disponen de atención fuera del horario escolar, por parte de los Servicios Sociales acuden dos días a clases de acompañamiento, esos días trabajan las tarea y los demás días no. Seria bueno que ese acompañamiento fuese diario (CP 17)»

«Personal voluntario, para que gratuitamente, pudiera haber clases particulares por las tardes para los niños. También podrían tratarse temas de higiene, habilidades sociales, etc. (CP20)»

Algunos profesionales, aún juzgando deseables estas iniciativas, valoran críticamente sus procedimientos y resultados. A su juicio no estarían dando el fruto deseado debido a que su formato y la metodología utilizada es similar a la escolar.

«Maestra (CP Primaria): Se cansan. En ese sentido es completamente insatisfactoria la experiencia que hemos tenido porque más allá del horario puramente escolar, volver al centro escolar o continuar. Acaban las clases tienen comedor y luego tenían la posibilidad de

quedarse con monitores a esas actividades. Otra actividad fue la de ir al telecentro, venía un monitor los llevaba al telecentro que tenían cursillos, ¡que rollo!, quiero ir a jugar, les suena todo a muy académico y nada (E8)»

«Maestra (CP Primaria): Este año el centro tiene un programa que se llama el PROA, que es un programa de acompañamiento y que va destinado a quinto y sexto. Algunos estuvieron propuestos al plan porque necesitaban ayuda y es una hora todos los días en un grupo de 7 u 8, así que mira tú si podían hacer los deberes y hacer otro tipo de cosas, vamos, leer, bajar a la biblioteca, buscar en Internet, pero tanto en uno como otro hay un problema que lo saben todos, ellos mandan en casa, ellos mandan en casa (G5)»

Incluso cuando introducen medidas (v.g actividad lúdica) para atraer y mantener una asistencia de por sí escasa ésta no mejora. En este sentido no falta quién critique la tendencia de algunas entidades sin ánimo de lucro a limitarse a la realización de actividades estereotipadas especialmente asociadas al mundo gitano (ej. cajón flamenco). De ahí que consideren deseable una coordinación y planteamientos comunes entre las actividades extraescolares promovidas por estas instituciones y las actividades más regladas que programa o desarrolla el centro.

Además, señalan el inconveniente de la falta de continuidad y sistematización de los programas, la escasa o inadecuada formación e inexperiencia de los colaboradores (en buena medida voluntarios) que dificulta la asunción de metodologías y actividades motivadoras y eficaces.

«Niño: El año pasado había una asociación gitana y algunas veces hacíamos deberes allí. Maestra (CP Primaria): El año pasado vinisteis, que yo dije que nunca más volvía la asociación gitana al colegio. Venían por la tarde, veníais muy pocos y solamente empezasteis a venir cuando empezasteis a montar el número por la tarde. Había mucho ruido, corríamos por los pasillos, aquí nadie respetaba una norma, entonces, en ese plan no (G5)»

«Maestro (CP Primaria): Igual necesitarían más recursos, más tiempo. Está hecho (el programa de refuerzo y apoyo escolar) con profesores de prácticas, profesores de prácticas ya es suficiente. Hubo un momento en que lo llevó una ONG, Sed, pero claro, era a nivel de voluntarios y el voluntariado a veces, eran estudiantes, no se sistematizó (E9)»

Finalmente desde las propias ONG también se ha manifestado con sorpresa que, en ocasiones, el centro escolar no tenga interés en conocer a estas entidades y las actividades que desarrollan.

5.2.3 Programa de Lengua y Cultura Portuguesa

« Maestro (CP Primaria): Aquí hay un profesor de lengua y cultura portuguesa y reciben clases en portugués pero después necesitan moverse en una sociedad que es castellano-hablante y esa necesidad ellos la tienen (E9) »

Aunque el objeto de estudio de esta investigación no es la población de origen inmigrante, no podemos obviar la presencia en Asturias de alumnado procedente de otros países de la UE pertenecientes a la minoría étnica gitana, como es el caso de los descendientes de los gitanos (o çiganos) portugueses provenientes de la zona de Tras os Montes y los procedentes de los países recientemente incorporados a la Unión Europea: Rumania y Bulgaria.

Precisamente, de la presencia de alumnado de origen portugués en las aulas españolas, surge el Programa de Lengua y Cultura Portuguesa (PLCP), que se desarrolla en los centros españoles desde el curso 1987/1988. Se origina en el convenio suscrito por el gobierno de ambos países para la enseñanza de la lengua y la cultura portuguesa en España y del español en Portugal. El profesorado portugués forma parte de la red oficial de la Enseñanza del Portugués en el Exterior y depende, a efectos administrativos y disciplinarios, de la Agregaduría para la Educación de la Embajada de Portugal en España.

El PLCP se define como un programa que pretende:

- Favorecer la integración del alumnado portugués y lusoparlante en el sistema educativo español.
- Mantener y desarrollar las referencias lingüísticas y culturales del alumnado de origen portugués y darlas a conocer al resto del alumnado y comunidad educativa en general.
- Promover el respeto y el aprecio por las diferentes culturas educando para la formación de ciudadanos libres, responsables y participativos en una sociedad multicultural.
- Colaborar en la mejora de la integración de los residentes portugueses dentro de las comunidades locales de referencia.

La participación en el programa está abierta a todos los alumnos y alumnas del centro que lo deseen, independientemente de su origen cultural. A lo largo del **curso 2007/2008**, este programa se desarrolló en 6 centros de la región, ubicados en Mieres, Avilés, Grado, Gijón y Ribera de Arriba y alcanzó a un total de 486 alumnos, 126 portugueses y 359 españoles (véase tabla).

NOMBRE DEL CENTRO	MUNICIPIO	ALUMNADO			
		Portugueses	Españoles	Otros	Total
CP. Rioturbio	Mieres	14	69	1	84
CP. Villalegre	Avilés	16	109	-	125
CP. Llaranes	Avilés	17	89	-	106
CP Virgen del Fresno	Grado	10	88	-	98
CP. J. Benavente	Gijón	3	-	-	3
CP. Pablo Iglesias	Ribera de Arriba	66	4	-	70
TOTAL		**126**	**359**	**1**	**486**

Alumnado en el Programa de Lengua y Cultura Portuguesa por centro y municipio. Curso 2007/2008.
Fuente: Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

5.2.4 Otras medidas y recursos de carácter educativo.

«Maestra(CP Primaria): Tratamos de compensar toda la falta de estímulos y de relación que tengan, la biblioteca, los museos, espectáculos de música, conciertos, visita al acuario, todo tipo de salidas han sido gracias a la escuela, la primera vez que vieron un cine… (E8)»

En este apartado recogemos algunas medidas y programas de carácter educativo que se desarrollan en horario no escolar como el Programa de Apertura de Centros a la comunidad, las actividades extraescolares, actividades complementarias, comedor, becas y los campus de verano.

El **Programa de Apertura de Centros** a la comunidad trata de impulsar la realización de actividades extraescolares en los centros educativos basadas en el aprovechamiento de los recursos naturales, socioculturales y tecnológicos de la comunidad, con la implicación activa de los tres sectores protagonistas (padres y madres, profesorado y alumnado). La puesta en marcha y el mantenimiento en los centros educativos de los programas de actividades complementarias y extraescolares supone su vinculación con la vida y con los fines educativos de la institución docente.

En general podemos señalar que la participación del alumnado gitano en las actividades promovidas desde el centro, independientemente de que éstas sean educativas (excursiones, visitas escolares, actividades de apoyo, etc.), deportivas o lúdicas, es baja y disminuye si estas se producen fuera del horario lectivo o se alargan durante un periodo prolongado de tiempo.

«Dtra. (CP Primaria): Tienen algunas cosas por el ayuntamiento pero no van. Intentaron hacer unas clases particulares, los tenían un poco presionados y no van, a los campamentos no van (…) La idea de tener aquí por la tarde asociaciones… - Eso es un castigo. Todo lo que signifique tener aquí un hábito es un castigo (E14)»

Según un estudio realizado en 2006, el 75% de las chicas y chicos gitanos no participaban en actividades extraescolares debido sobre todo a que les resultan más atractivas otro tipo de actividades y, en el caso de las chicas, además por las obligaciones familiares y domésticas (CIDE/Instituto Mujer, 2006: 101).

«Dtra. (CP Primaria): Aquellas actividades extraescolares que se alargaban en el tiempo al final dejaban de asistir. Cuando son así muy puntuales, de un mes, un trimestre a lo sumo, si hay mayor participación. Había una actividad, años anteriores, de apoyo a las tareas educativas después de clase, pero aquí se extinguió porque no había ningún interés, entonces el esfuerzo era tremendo por parte de la persona que impartía las clases, que les ayudaba, sin ninguna respuesta. Incluso generaba muchos problemas, venían un día si, otro día no, y como los padres no apoyan en ese tema y es lo que digan los chavales… (E7)»

«Orientador (IES): Actividades extraescolares la verdad es que aquí la mayoría de los críos no es que tengan muchas, pero el colectivo gitano menos (E10)»

Las **actividades extraescolares** constituyen un factor de integración y de anclaje con el sistema escolar muy importante ya que introducen formas de sociabilidad no académicas más allá de las redes de parentesco (Abajo-Carrasco, 2006; 149). Teniendo en cuenta estos aspectos, aún cuando habría de tenerse en cuenta al colectivo gitano, las actividades dirigidas única y exclusivamente al alumnado gitano no tendrían cabida, ya que perderían este carácter integrador.

«Educador: Mientras en primaria realmente no haya de verdad una acción normalizada e integradora habrá problemas en secundaria. Realmente a la hora de hacer actividades extraescolares los gitanos siempre cuentan muy poco. La integración hasta cierto punto en el aula pero luego no están en el equipo de fútbol, no están en los espacios de relación, salen de la escuela a las 6 de la tarde y están en el poblado y sin un control tampoco de comidas y ni otros espacios de relación como la escuela de música. A todos les gusta la música y no hay nadie… (E11)»

Por otra parte, algunos profesionales ven conveniente introducir aspectos relativos a su cultura en este tipo de actividades, para atraer y mantener su vinculación, pero evitando que ello suponga centrarse en lo meramente folclórico y que provoque la huída del alumnado no gitano.

«Orientador IES: Hace dos años con la FSG se hizo algún taller por las tardes de cajón flamenco o algo así y no debió salir. Al principio si debió de haber mucha gente pero al final debió de acabar siendo un gueto de chavales gitanos con lo cual tampoco se cumplía (E16)»

«Orientador IES: Tendrían que hacerse actividades en las que también ellos tuvieran cierto protagonismo, el Secretariado Gitano hace cantidad de actividades paralelas de estas digamos "folclóricas" y la población gitana funciona estupendamente pero, en cambio, cuando es del centro no. De hecho, apenas hacen actividades extraescolares, queremos que vengan por las tardes y no se ha logrado igual que lo hacemos con el otro alumnado. Hacemos dos tardes que trabajamos con ellos dentro del PROA pues que vengan y de hecho el año pasado estuvieron viniendo, pero este año no lo he logrado (E15)»

De entre las actividades extraescolares programadas desde los centros, el alumnado gitano acude principalmente a las de apoyo y refuerzo escolar, y entre los chicos alguno de los profesionales entrevistados también mencionó el deporte, principalmente el fútbol, aunque en menor medida que entre el alumnado payo.

«Maestro (CP Primaria): El colegio tiene una actividad que es fútbol sala, competimos en los juegos escolares del Principado y ahí están totalmente mezclados (E9)»

«Orientador IES: En todos los recreos se organiza un campeonato donde hacen sus equipos, supongo que ellos también participan y extraescolares por la tarde supongo que sí (E16)»

*« **¿Qué actividades extraescolares os gustan, a que vais?***
Alumno IES: A UNGA, Unión Gitana Asturiana.
Alumno IES: Fútbol.
Alumno IES: Nadar (G3)»

En el caso de excursiones y visitas escolares realizadas en horario lectivo, la principal razón esgrimida para la no asistencia es, según los profesionales entrevistados, el miedo de las familias a los accidentes de tráfico, el

proteccionismo hacia sus menores y la desconfianza, siendo menos renuentes si el responsable de la organización es una asociación propia o cuentan con un mediador/a.

« Orientador IES: Ellos cuando te hablan del problema del autobús es cuando sales a hacer una actividad extraescolar fuera del municipio. Yo creo que no es problema de seguridad, a las niñas por ejemplo polacas no las dejan ir y a los niños sí (E13)»

« ¿Os dan permiso para ir de excursión?
Alumnos (IES): Depende. A las del instituto nos dejan ir pero en horario de clase.
¿Pero si por ejemplo el autobús viene a las 9 de la noche?
Alumna IES: No porque mi padre es muy nervioso y como pasan casos así de accidentes y todo esto se le mete en la cabeza y no.
Alumna IES: Mi madre igual.
Alumna IES: A mí sí pero en horario de instituto (G7)»

«Maestra (CP Primaria): Se puso en marcha un cursillo de natación a partir de un desgraciado accidente. Llevábamos años queriendo que se apuntasen, pues no porque se ahogan y les decías que precisamente es para que no se ahoguen y este año ha sido exitoso. Es abrir otro mundo, tuvieron que aprender lo que es un vestuario, una taquilla, que están numeradas, que tienes que ir con tu llave, que tienes que pedirlo… (E8)»

« **¿En el cole nos dicen que ni a las excursiones…?**
Miembros asociación: A ver, la misma desconfianza que tiene la sociedad mayoritaria hacia el gitano la tiene el gitano hacia la sociedad mayoritaria, entonces un niño no se lo dejas a un monitor payo porque les da miedo, no me lo va a cuidar, me lo va a dejar, se me va a ahogar, se me va a perder, en cambio si el mediador es quien lo lleva… (E21) »

Aunque no siempre el recelo parte de las familias, sino de los propios centros, usándose las salidas como premio o castigo en función del comportamiento del alumnado.

«Orientador IES: Tenemos padres que están protestando porque no dejamos ir a sus hijos a extraescolares y no van por su comportamiento y además por miedo, porque son muy impulsivos (E15)»

Otro tipo de actividades que van introduciéndose como alternativa de ocio son los campus de verano convocados por la Consejería de Educación y Ciencia y los campamentos de verano organizados por diversas asociaciones y entidades.

En otro orden de cosas, pese a que la enseñanza es gratuita en los centros públicos de Primaria y Secundaria, la educación conlleva unos gastos derivados que no todas las familias pueden o están dispuestas a asumir,

cuestiones que manifiestan claramente algunas familias gitanas manifestaban claramente tales demandas.

«Padre: Yo preferiría jornada continua porque o pagas el autobús o pagas el comedor.
Abuela: Dinero.
Padre: Apoyo familiar. Se necesitan más alternativas, más salidas laborales, más empleo (…) Eso que venden de la educación como algo primordial, pero 80 euros no te dan para todo. Los recursos los utilizan en otras cosas que no son de tanta importancia.
Abuela: Que no haya expulsiones.
Padre: Hay que ajustar el reglamento a cada crío (GF1)»

Según las opiniones recogidas a los diferentes profesionales entrevistados, el **comedor** es, en general, un recurso valorado muy positivamente por las familias, especialmente por aquellas que tienen mayores dificultades.

«Madre: De extraescolares no hay queja, hay muchas en todos. Yo echo de menos el comedor que en mi centro no lo hay (GF1)»

« Dtra. (CP Primaria): Hay niños que a lo mejor están malos y vienen sólo al comedor, a última hora (…) Hoy el peor castigo que les puedes decir es que no van a comer postre. El comedor es para ellos sagrado (E14)»

«Orientador (IES): Comedor lo tenían en el Santa Bárbara antes, por eso al parecer iban mucho allí. Antes casi toda la población gitana iba para allá por el comedor (…) si allí hay comedor y no van es porque no lo necesitan (E13)»

«Dtra. (CP Primaria): Sí, sí, aceptan comer de todo y, como es muy abundante, lo que sobra algunas familias se lo llevan en tupperwares para la cena (E7)»

Además, aunque recursos como las **becas** (de libros y material escolar, de comedor y ayudas de transporte, etc.,) pueden compensar en parte las desigualdades y los problemas económicos de la población gitana, resultan insuficientes para cubrir todos los gastos. Ante esta situación el acceso y la permanencia del alumnado gitano en la enseñanza secundaria se vuelven más difíciles.

El hecho de disponer de recursos y apoyos resulta decisivo para la continuidad educativa, bien porque compensa la precariedad económica o bien porque puede inclinar favorablemente la balanza hacia la continuidad escolar en momentos en los que a las dudas y temores iniciales se añade la inseguridad de una inversión educativa sostenida (Abajo- Carrasco 2006:199). En ocasiones, son las propias asociaciones que trabajan con población gitana las

que llevan a cabo este tipo de ayudas para favorecer la continuidad educativa del alumnado gitano.

Algunos de los profesionales entrevistados manifestaron su malestar por el uso indebido que en ocasiones se hace de las ayudas escolares que conllevan una cuantía económica para la compra de libros y material escolar, por lo que algunos centros ya están empezando a solicitar y administrar dicha beca facilitando el material escolar necesario y creando un banco de libros de préstamo para todos el alumnado.

«Maestro (CP Primaria): Se ha conseguido que la beca la cobra el colegio y con ese dinero el colegio compra todos los materiales: libros, libretas, lápices, gomas y se les va dando a medida que lo van necesitando, o a principios de trimestre se les proporciona el material (…) antes de que existiesen las becas se les pedía a los padres que los fuesen dejando en el colegio y formaban un banco de libros (E9)»

«Dtra. (CP Primaria): En este centro los materiales son del colegio, los niños no tienen libros de texto propios salvo los de infantil y primero y segundo, a partir de tercero los libros son del centro, son comunes y se les presta (E3)»

«Directora (CP Primaria): Pediría que a cambio del salario social les obligaran a hacer algo, algún tipo de curso, por algún sitio que los pudiéramos agarrar. El tema de las becas igual. Estos niños no tienen nada, viven de las fotocopias que les damos, materiales fotocopiados y tal. Los padres cobran las becas y no se compran nada. Este curso cogí yo la dirección y voy a cobrar yo las becas de todo el mundo, comprar el material y repartir en septiembre (E14)»

5.3 ESCUELA E INTEGRACIÓN SOCIAL

Con la incorporación del alumnado gitano a la educación generalizada, hace casi tres décadas los centros de enseñanza pasaron a ser ámbitos multiétnicos. Esta situación se ha incrementado notoriamente con la llegada del alumnado de origen extranjero, con lo cual ya no acceden únicamente las minorías étnicas autóctonas. Los centros se convierten así no sólo en ámbitos multiétnicos, sino también multilingües.

«Dtra. (CP Primaria): Debo tener como 12 nacionalidades distintas y luego tenemos un colectivo de gente con graves problemas sociofamiliares entonces ¿qué pasa con eso?, qué somos un poco el gueto. Ahora mismo quizá el alumnado gitano es lo que menos tenemos porque es más elevado sobre todo el número de árabes, polacos ya menos, pero ya casi hay más marroquíes que gitanos (E14)»

Después de años de exclusión y de pasar por una escolarización segregada, el alumnado gitano se incorporó a una escuela desde planteamientos asimilacionistas, que no tenía en cuenta su cultura. La calificación de una escuela como integradora/segregadora o bien asimilacionista/marginadora se articula en función de la respuesta dada por la escuela a dos preguntas (Martín Rojo (2003; 33): la promoción de relaciones grupales y el mantenimiento de la identidad cultural y lingüística (véase tabla).

¿Se promueven las relaciones grupales?	¿Se facilita el mantenimiento de la identidad y de las características culturales y lingüísticas minoritarias	
	SÍ	**NO**
SÍ	**INTEGRACIÓN**	**ASIMILACIÓN**
NO	**SEGREGACIÓN**	**MARGINACIÓN**

Tabla 32 **Ideologías lingüísticas y culturales.**
Fuente: Martín Rojo, L (2003): ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüísmo en las aulas (p. 33)

La integración es un ordenamiento social en el que tanto el grupo dominante como las minorías viven juntos y armónicamente, mientras que la asimilación es un proceso en el que las culturas tienden a separarse y a perder identidades (Suárez Saavedra, V, 2007: 16-17). Por su parte, las minorías pueden reaccionar de distintas formas: aculturación, autosegregación y separatismo ante los intentos de discriminación o integración.

La convivencia de diversas culturas dentro de la escuela implica otros dos conceptos: multiculturalismo e interculturalidad. El **multiculturalismo** es el «*modelo educativo que parte de una situación de coexistencia multicultural (diversidad étnica y cultural) dentro de una misma comunidad escolar. Normalmente se considera a los individuos pertenecientes a un grupo cultural o étnico determinado por lo que se llevan a cabo medidas de mantenimiento del grupo unido y, a su vez, de creación de departamentos estancos en los que vivirá de forma independiente cada grupo y entre las cuales serán escasas la comunicación y las redes sociales*». La **interculturalidad** sería «*el modelo socioeducativo que, partiendo de una situación de coexistencia multicultural (diversidad étnica y cultural dentro de la escuela) se orienta a la búsqueda de la convivencia e interacción social entre los distintos miembros y las distintas*

comunidades que en ella conviven. En contraste con el multiculturalismo, los modelos interculturales tratan de fomentar el dialogo y los lazos de comunicación y relación entre todos los miembros que componen la sociedad, pertenezcan al grupo cultural que pertenezcan, siempre que entre ellos conozcan, reconozcan y valoren las diferencias como algo positivo y enriquecedor» (Martín Rojo, L: 2003, 250-251).

En este sentido, la educación intercultural dirigida no sólo a las minorías diferentes sino al conjunto de la población, sería la respuesta más adecuada a las necesidades y problemas que surgen en las sociedades multiculturales.

En las páginas que siguen trataremos de analizar desde esta óptica el acogimiento del alumnado gitano en nuestras escuelas y las relaciones de los centros escolares con la familia y la comunidad.

5.3.1 La cultura gitana y el alumnado gitano en las escuelas asturianas.

Además de algunos de los factores ya mencionados (escasa motivación por parte del alumnado gitano, mayor incidencia de absentismo escolar en este grupo, falta de medidas que favorezcan la interculturalidad, entre otros), son varios los autores (Fernández Enguita, 1999; Abajo-Carrasco, 2004 y CIDE/Instituto de la Mujer, 2003) que, como ya hemos señalado páginas atrás, coinciden en afirmar que muchas de las dificultades presentes en la relación entre población gitana y sistema educativo viene derivada de la **escasa funcionalidad** de algunos de los aprendizajes que la escuela ofrece.

Esta percepción de la educación por parte del colectivo gitano ha ido cambiando hacia una actitud más positiva, aunque todavía sigan existiendo manifestaciones de rechazo (v.g. temor a "apayarse").

«Maestro (CP Primaria): Vino una generación de abuelos, que la mayoría de ellos y sus hijos vinieron al colegio, y ahora estamos llegando sobre todo en infantil a la tercera generación y ahí un poco es donde ves también la evolución, los cambios, que estén todos escolarizados (E9)»

«Orientador (IES): La cultura gitana es una cultura invisible para el currículo, totalmente, no se trabaja en ningún contenido curricular, pero tu les preguntas a los mayores gitanos de esta zona y te dicen que no quieren que se de, no les hace ninguna gracia. El miedo que puedan tener ellos es que se transmita un conocimiento por alguien que no es de la cultura gitana (E10)»

Según Jesús Salinas (2002), las primeras propuestas pedagógicas de atención a la pluralidad cultural se han ido generando desde los colectivos de maestros y maestras que trabajan con poblaciones escolares en situaciones de fuerte deprivación socioeconómica. Y ello porque precisamente es en estos contextos donde se evidencia con mayor claridad la desconexión existente entre cultura escolar y las culturas vividas por los alumnos y alumnas.

«Madre: En este centro apoyan mucho a los niños extranjeros, y cuando mi hijo fue uno de los primeros gitanos se intentó eso, que estuviese integrado… Pero calla, que hubo algún niño pijo en 1º que supo que era gitano, y lo despreciaba (GF2)»

Un currículo homogéneo para todo el alumnado que llega a la escuela, basándose en la igualdad de trato, olvida que no hay peor desigualdad que tratar igual a seres desiguales. Este tipo de curriculum es el que lleva a esconder realidades sociales, culturales y de clase, olvidando nuestras minorías étnicas y culturales.

«Orientador IES: La escuela tiende a homogeneizar automáticamente (E15)»

«Profesional de reforma: Ellos fracasaron en un modelo de escuela, aquí la escuela es totalmente distinta, aquí por ejemplo cada profe tiene tres, entonces se individualiza mucho la enseñanza. De hecho, dicen "ya podía haber ido yo a una escuela como esta" (E24)»

Una escuela acogedora, donde los primeros contactos de la persona con la escuela sean gratificantes y permita por tanto que desarrolle una autoimagen positiva en los aprendizajes y del sistema escolar así como de sus propias posibilidades ante los mismos, constituye una base fundamental para los logros escolares.

«Maestra (CP Primaria): El colegio es un paréntesis en sus vidas.
Un feliz paréntesis en este caso.
Maestra (CP Primaria): Eso es, es un paréntesis afectivo que saben y ellos captan enseguida (E8)»

«Maestro (CP Primaria): Se trabaja fundamentalmente en el área de lengua y cultura portuguesas, pero el colegio tiene ya un ambiente de reconocimiento y de aceptación. Por

ejemplo nosotros la actividad que va por proyectos la hacemos los dos profesores conjuntamente, el profesor de portugués y yo, para todo el alumnado, dividimos la pizarra en dos y se va escribiendo en español y en portugués (E9)»

El reto es lograr una escuela acogedora que de cabida a todas las manifestaciones de cultura presentes en ella y que sea capaz de educar en la afectividad, en valores, y no sólo en lo instructivo, aspectos que influirían muy positivamente en la visión que los estudiantes gitanos y sus familias tienen de la escuela y de la educación. Ello redundaría en unos mejores resultados académicos y una mayor continuidad educativa.

En este sentido, nuestro análisis recogía un apartado relativo a la cultura gitana en las escuelas asturianas, interesándose por los métodos de trabajo con el alumnado gitano y los planteamientos de los correspondientes proyectos educativos de centro, proyectos curriculares, etc.

Los cuestionarios respondidos por los centros de **Primaria** y **Secundaria** seleccionados, en el apartado ***actividad en el centro*****,** permiten extraer algunas conclusiones respecto a las respuestas del centro ante la diversidad cultural (PEC, PCE, etc.). Así, en los centros de **PRIMARIA**, algo más de 85% de los centros encuestados hace referencia al alumnado gitano en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), aunque sólo un 33% incluye contenidos de la cultura gitana en el Proyecto Curricular (PC). En más de la mitad de los centros no se realizan actividades de educación intercultural y carecen de proyectos en materia de formación sobre diversidad cultural.

A pesar de que algo más del 70% tiene programas de acompañamiento escolar en horario no lectivo, el 62% no tiene medidas específicas para el alumnado gitano.

«Directora (CP Primaria): Tratamos de diseñar, de planificar actividades que un poco compensen aquello que no les puede ofrecer la familia (…). Tratamos de acercarles al teatro, al cine, a los museos, a aquellas actividades que sabemos que sus familias no van a promover… (E7)»

«**Y aquí ¿estáis en algún grupo de apoyo?**
Niño: Antes.
Niño: Antes teníamos.
Maestra: Aquí entran apoyos dentro de la clase

Niño: Yo no y aunque no lo necesite me gustaría porque así las cosas serían más fáciles Maestra: Vaya teoría, con 400 y pico que estamos aquí… En principio los apoyos tendrán que ser para quien más lo necesite (G5)»

«Educadora: Hace años en el colegio el Lloréu había una optativa que era cultura gitana (E26)»

Entre el profesorado, algo más del 80% no ha recibido nunca formación específica para atender a este colectivo y más del 60% ha manifestado algún tipo de demanda o sugerido la necesidad de tomar alguna medida para atender debidamente a estos menores.

«TSC (IES): En los centros tendría que haber gente con más conocimientos del pueblo gitano (E10)»

«Dtra. IES: La Consejería de Educación debería tener profesorado, aparte de los de pedagogía terapéutica, porque antes existía el de compensatoria que se ha quitado (E11)»

Las respuestas de los centros de educación **SECUNDARIA** referidas a la **actividad en el centro** señalan que en un 72,7% de los centros encuestados se hace referencia a la población gitana en el PEC, pero que en más del 90% no se incluyen contenidos de cultura gitana en el PC. Lo mismo ocurre con las Programaciones de Aula, donde las referencias a la cultura gitana se dan sólo en un 18,2% de los casos. En más de la mitad (63,6%) se hacen actividades de Educación Intercultural pero no tienen un Proyecto de Formación en la Diversidad. Aunque la mayoría de los encuestados disponen en horario no lectivo de programas de acompañamiento escolar (81,8%) carecen de medidas específicas dirigidas al alumnado gitano. En este sentido, algunos profesionales afirman que tal especificidad puede ser contraproducente.

« Orientador IES: ¿Qué hace el centro?, aquí tenemos servicios a la comunidad, pero digamos como centro que haga un planning concreto no. Igual no tiene por qué tenerlo, en teoría lo que deberíamos tener son estrategias suficientes para todos, sean inmigrantes, de etnia gitana o de donde sean (E15)»

«Orientador IES: Programas complementarios específicos no, los tuvimos y son un desastre porque normalmente se tiende a meter en esos programas al alumnado que da problemas de comportamiento, de absentismo, de todo tipo. Es un cajón en el que como juntes a los chavales que tienen problemas de disciplina, y ellos se den cuenta de que los juntas por eso, el problema es el doble. Yo prefiero que estén como grupo heterogéneo. Si me gustaría tener actuaciones específicas por la tarde, como el PROA, en el que además de ellos van a venir otros alumnos del centro y, por ejemplo, eso si me serviría para hacer aquí las tareas que no se hacen en casa (E13)»

También demandan algún tipo de ayuda para poder atender mejor a este colectivo ya que la mayoría (90,9%) no ha recibido ningún tipo de formación específica. Entre otras razones mencionan que, en ocasiones, debido a la heterogeneidad del alumnado con el que trabajan, les cuesta preparar y adaptar las clases.

«Dtra. (CP Primaria): La diversidad a la hora de plantearte las clases es de tal calibre que se complica mucho (E3)»

«Maestra (CP Primaria): Tienes que olvidarte de los niveles, aquí no hay niveles, como está el crío, qué sabe y partir de ahí, porque sino es una frustración que a los 5 minutos aparece ya y te hundes (E8)»

«Madre: Yo fui a hablar para que me diesen unas pautas para encaminar a mi hija, porque entiendo que ella es una profesional, tiene que saber, y nada. Porque ellos buscan la normalidad y lo que se salga de esto nada. Todo lo que se salga de las reglas, malo. Ya que todo son deberes: que estudie, que se comporten bien, sacar buenas notas (GF2)»

En general, las expectativas del profesorado de ambas etapas son inferiores a las que tienen con respecto a sus compañeros no gitanos y reclama más **formación específica**, mayor coordinación entre administraciones y encuentros e intercambios entre profesionales que trabajan con el colectivo gitano, generando comunidades de aprendizaje y consensuando buenas prácticas.

«Dtra. (CP Primaria): Quizás a lo mejor en el tema de la formación necesitaríamos tener más relación con otros centros que trabajen con el mismo colectivo (E7)»

«Maestra (CP Primaria): La formación pasaría por jornadas de intercambio, escuchar a gente que haya tenido esas vivencias, porque congresos a los que ves ponentes como Heredia, el eurodiputado, puede ser muy interesante pero es que no, a mi el día a día me lo soluciona el compañero que me enseñó que con este tipo de chavales pues hace esto, estrategias prácticas del día a día (E8)»
«Creo que esto es una tarea comunitaria, es necesario generar Comunidades de Aprendizaje, es muy importante que el profesorado esté formado y sobre todo muy motivado para trabajar con este tipo de alumnado (CP15)»

« Formación del profesorado en el conocimiento de la Comunidad Gitana y su cultura, inscrito en un contexto de formación sobre la Educación Intercultural, sobre el tratamiento de la diversidad cultural en su conjunto. Introducción de elementos culturales gitanos en el currículum escolar. Elaboración de materiales adaptado a necesidades e intereses del grupo determinado. Mostrar la funcionalidad de los aprendizajes (CS04)».

«Formación del profesorado. Sensibilización y acercamiento hacia este colectivo. Romper ese tópico de que todo el alumnado gitano "viene forzado" a clase, sin ganas de trabajar, etc. Cambio de dinámicas en el aula. Incorporación de contenidos cercanos al alumnado gitano (CS07)».

En ambos niveles manifiestan la necesidad de asesoramiento en temas vinculados a la interculturalidad y la carencia de una red suficiente de experiencias educativas y recursos didácticos que puedan ser difundidos y utilizados por los docentes. En algunos casos éstos han elaborado sus propios materiales didácticos específicos y cabe señalar la labor de la *Asociación Enseñantes con Gitanos* en la elaboración y difusión de materiales y recursos curriculares de esta naturaleza.

«Trabajo en grupos más pequeños y con profesionales o asesores especializados en educación Intercultural, minorías étnicas gitanas para trabajar los factores que promuevan el éxito escolar de estos alumnos y alumnas (CS04)»

«TSC (IES): Echo de menos gente que esté especializada no solamente en tema del colectivo gitano si no en temas de interculturalidad en general, inmigración, tipo el equipo de asesoría de interculturalidad (Cantabria), que hacen desde temas de acogida hasta temas de escuelas interculturales. Un equipo que asesorara todo este tipo de funcionamiento yo si lo echo de menos. La mediación entre el colectivo gitano y la escuela creo que es fundamental porque la familia tiene su responsabilidad pero no la tiene toda (E10)»

Insisten también en otras medidas para la provisión de los centros escolares que aseguren un profesorado más capaz e implicado, motivado para el trabajo con este colectivo. Para ello plantean la conveniencia de establecer procesos de selección del profesorado, que incluyan la presentación de un proyecto educativo u otro tipo de filtro que desanime a los docentes poco motivados, y considerar a los centros que escolaricen niños y niñas gitanos como centros de difícil desempeño.

«Debería ser personal seleccionado ad hoc con buena disposición para el trabajo cotidiano y el respeto a la cultura cigana, con el fin de aminorar la brecha terrible entre escuela y vida (CP15)»

«Dtra. (CP Primaria): Antes de trabajar aquí venia de trabajar con gitanos, estaba en compensatoria, y la gente que estábamos hace años en el programa de compensatoria estábamos en comisión de servicios, pasábamos un proyecto, una entrevista, entonces ibas a lo que ibas, pero por razones que no vienen al caso se quitó y este centro tiene dotación normal, es un centro que sale a concurso normal, provisión normal (…) y hay profesores que no lo soportan (E3)»

«Maestro (CP Primaria): Todo profesor debería saber qué características va a tener el centro al que va a ir a trabajar y luego plantearse ¿yo estoy dispuesto a trabajar con este alumnado? Y si no cambiar de centro (…) a veces también es marcar más los centros, centros de difícil desempeño que llaman (…) el profesor tiene que plantearse asumir el tipo de población y si lo sabes antes vas a venir con más interés, más ganas (E9)»

Por otra parte, las opiniones respecto a la conveniencia o no de introducir contenidos de cultura gitana en el currículo están divididas. Algunos analistas afirman que se recurre con relativa frecuencia a la reivindicación de la presencia de la cultura gitana en las aulas como si, en el supuesto de que tal cosa fuera posible al margen de las personas, resultara decisivo para la motivación, rendimiento y la continuidad educativa del alumnado gitano. Aseveran que este tipo de afirmaciones nunca se han podido constatar desde la investigación. Esta es pues una cuestión abierta al debate, los profesionales, asociaciones y estudiantes participantes en los grupos de discusión daban respuestas variadas y, en su caso, ejemplificaban algunas posibilidades.

«Orientador IES: Incluiría directamente en el currículo, por ejemplo en la segunda guerra mundial hablar de que también los gitanos fueron perseguidos. Vamos a hablar del tipo de familias, es muy habitual en primaria y al gitano le faltan hojas, mi padre recoge chatarra es una profesión, es una profesión, no se si me explico (E10)»

«Maestra (CP Primaria): En la biblioteca nosotros tenemos varios libros cuyos protagonistas son gitanos, hicimos todo un proyecto con una obra de Gonzalo Moure que se llama "Maito pan duro" es la obra estrella del colegio. Luego una investigación, mujeres gitanas que habían salido de su situación marginal "50 mujeres gitanas en la sociedad española", hicimos todo un trabajo de esta obra, el día de la mujer trabajadora lo dedicamos el año pasado a la mujer gitana, hicimos una proyección de power point, se invitó a las familias (…) cajón gitano, traer un cantautor flamenco que es familia de ellos (E8)»

« **¿Sabéis algo de la historia de los gitanos, de su procedencia?**
Alumnos IES: De la India.
Alumnos IES: Bueno, algo, que el primer gitano que entró en España se llamaba Juan.
Alumnos IES: De la India, y todos los gitanos se distribuyeron por parte de Europa y se quedaron viviendo por ahí.
Eso lo habéis trabajado en la clase.
Alumno IES: Aquí no, en la asociación (G3)»
Alumna IES: Si, en sociales (G7)»

«TSC (IES): La música no la tienen que perder, pero es otro estereotipo, tienen don los que lo tienen. Están trabajando este video (Latcho Drom) que es la salida de los gitanos de la India pasando por toda Europa hasta aquí (E10)»

«Madre: Eso es por desconocimiento de nuestra cultura, tendrían que dar cultura gitana para que nos conozcan y para los nuestros. Mi hijo en clase una vez lo dieron y se sintió importante ese día (GF2)»

En cualquier caso, suelen manifestar que seguir el curriculum ordinario no parece dar resultados, o al menos no los esperados. De ahí que la búsqueda de métodos alternativos de trabajo entre el profesorado que trabaja con

alumnado gitano es una de las reivindicaciones más escuchadas a lo largo de esta investigación.

«Dtra. (CP Primaria): Durante mucho tiempo estuvimos trabajando sin libros de texto creando nuestros propios proyectos. Con estos chavales hay que trabajar de esta manera porque no se ajustan. Ahora combinamos un poco, dependiendo del nivel (E7)»
« Maestra (CP Primaria): Nosotros asumimos desde el primer momento las características de los chavales que teníamos y que no podía ser partir de los curricula oficiales (…) Todo lo que programé a principio de curso no me sirvió para nada. Es muy difícil trabajar y lo de la programación al uso y todo eso, si alguien viene aquí muy cuadriculado diciendo yo estoy en tercero de primaria y me toca dar contenidos, pun, pun, pun, la tabla, la división, olvídate, sabes que vas a fracasar. (…)¿Para que quieres el libro de texto? nosotros hemos estado sin libro de texto muchísimos años, hay otro tipo de libros (E8)»

«Dtra. (CP (Primaria): Trabajamos por proyectos, tiene una participación en la biblioteca muy grande, ahora vamos a poner en marcha un huerto escolar, el maestro trabaja mucho desde el afecto, es otra cosa totalmente distinta (E3)»

Dentro del curriculum, algunos profesionales señalan que en las asignaturas en las que se trabajan **contenidos prácticos** y funcionales y en grupos reducidos, así como los trabajos manipulativos, obtienen mejores resultados. No obstante, cabe advertir que el uso injustificado de actividades prácticas o manipulativas como método de aprendizaje y motivación puede originar otros peligros tales como servir de justificación para dedicar el horario escolar a actividades poco relacionadas con el aprendizaje instrumental o una formación devaluada.

«Profesora IES: En primaria tienen una flexibilidad que no tiene nada que ver con la programación (…) Tú puedes hacerlo un día o dos como mucho, pero el resto del tiempo tienes que dar el curriculum que está aprobado. Si nos dejaran hacer un grupo sólo con ellos pues sería genial (…) El problema es que les gusta mucho hacer cosas practicas y dentro del sistema es difícil. El taller lo tienen, pero no lo pueden tener, es de "tapadillo", lo hacemos con un profesor del centro que da la asignatura de taller a grupos de diversificación y como este hombre tienen muy buena disposición y le gusta mucho todo este tema de lo que hacen ellos de muebles y demás, pues en las horas que él puede les coge y hacen jardinería también y están encantados, pero es que el sistema educativo no lo permite, entonces también es un poco complicado (G4)»

«Maestra (CP Primaria): Estos crios no aceptan lo que no es práctico, directo, el kilo de cobre esta a 4,5 euros ¿que me vas a hablar a mí de ¾? .No, yo ¾ no lo manejo cuando hago el kilo de cobre. Son muy reacios a aprender cosas que no valen para ellos (…) a mi me faltan recursos para demostrarles que efectivamente las fracciones valen para algo (E8)»

«Profesora IES: Se podía dar algún recurso más para estos crios con tres horas de clase, clase, y otras dos de práctica, estarían encantados, vendrían motivados y además podrías incluso prepararles para cosas que, sabes que estos críos al fin y al cabo no van a hacer nada, ninguna carrera ni nada teórico, están más bien preparados o les gusta más el ámbito práctico, todo lo relacionado con lo práctico (E11)»
«Técnica SS: Ellos quieren algo de tocar, manual, algo que se sientan útiles (E20)»

En este sentido, los agrupamientos flexibles facilitan la asunción de adaptaciones curriculares más pertinentes a las necesidades y características del alumnado y que eviten la segregación.

«Orientador IES: Normalmente estos críos suelen funcionar mejor en las asignaturas tipo matemáticas, ¿por qué?, porque le encuentran una funcionalidad a su vida diaria (…) Los alumnos de diver, hacen sus asignaturas de diver y luego tiene las otras de grupo. Con estos agrupamientos pasa exactamente lo mismo, tienen una parte digamos en las salidas más básicas, más instrumentales, pero luego están con el grupo-clase de referencia sin problema Los agrupamientos aquí son flexibles continuamente de ida y vuelta (E10)»

El uso de las **Nuevas Tecnologías** de la información también parece motivarles. La facilitación del acceso a Internet desde los propios centros educativos es una medida a considerar para evitar que su desigualdad de acceso constituya un nuevo factor de exclusión social.

«Maestra (CP Primaria): Una estrategia que ha funcionado muy bien: el uso de las tecnologías para estos chavales, y luego les enseñas a incrustar una imagen, buscarla en Internet y son auténticos expertos. O sea, que a nosotros las nuevas tecnologías nos han favorecido mucho y claro, ellos quieren saber como buscar, pues oye tu tienes que saber leer y saber escribir para poner esta dirección (E8)»

«Dtra. (CP Primaria): Hay interés por manejar los libros, la biblioteca no solamente es una fuente de libros también hay otros formatos que manejan como cds, películas, juegos de ordenador… (E7)»

El uso de otros **recursos del centro** (biblioteca, visitas al centro, salidas escolares, etc.) y la implicación de las familias en las actividades desarrolladas por parte del centro también resulta clave.

«Maestra (CP Primaria): La actividad estrella para ellos es venir a la biblioteca. Es un premio, para venir tienes que ganarte venir a la biblioteca (…) tratas de darle ese carácter entre lúdico, festivo, siempre la sorpresa, la intriga, la emoción de lo que va a ocurrir (…) partíamos de una situación en la que no les interesaba nada leer. Todos los viernes tenemos una sesión para que ellos elijan cuento, que va a veces acompañado de una película de video que es el gancho; si llevas libro vas con película de video o música, álbumes de fotos, aquí todo es prestable (…) También hicimos una maleta viajera cuando trabajamos un proyecto sobre Andersen (…) hay muchas maneras de transmitir la cultura. Tu no sabes leer pero si escuchas lo que te dice tu hijo o ese hijo escucha lo que le dicen los maestros (…) Y son estrategias fáciles que se te van ocurriendo por pura necesidad, hacemos una invitación personalizada: «va a venir un violinista, si está interesado en acudir pídalo porquen puede que no haya sitio» también les creas eso como que les invitas a un espectáculo.
¿Y sí invitáis a las madres?
Maestra: Las madres fue la primera vez que pisaron una librería (…) llevaron la consigna de que ellas se pusieran en la piel de que fueran niñas y tenían que comprar libros para la biblioteca, cada una tenía que elegir uno y estuvieron mirando y hojeando todos los libros de la librería y cogieron el que más les gustó (E8)»

Desgraciadamente los propios centros no siempre facilitan estos recursos, pese a la capacidad motivadora de las Nuevas Tecnologías y las bondades del uso de otros recursos del centro.

«Profesora IES: La asignatura de informática la quitaron también. Todo lo que puede ser un poco más motivador lo han quitado. Ahora está en 4º solamente. Ellos lo que tienen que saber es que no depende de nosotros. Es decir, hay gente por encima que toma esas decisiones (G4)»

« **Imaginaros que le vamos a pedir aquí al colegio alguna cosa, ¿qué le pediríais para que estuvieseis mejor?, pedir un deseo.**
Niña: Pues que haya libros más interesantes en la biblioteca, porque a ver, nosotras no leemos estos libros. Queremos libros de poesía, de Becquer
Niño: O de historias de miedo.
Niño: O de risa, Asterix y Obelix.
Maestra: Lo mejor que se puede hacer es una lista de libros que os gusten y siempre que se pueda comprar lo que la gente quiera leer pues se compra (G5)»

Entre las dificultades argumentadas por los profesionales entrevistados están las trabas administrativas que se encuentran a la hora de impartir determinados materias y organizar las clases de forma que pudiesen resultar más atractivas al alumnado gitano, especialmente en secundaria, etapa que es mucho más rígida en cuanto a contenidos y seguimiento del currículo oficial.

«Maestra (CP Primaria): Lo que pasa que luego nosotros tenemos que seguir los trámites burocráticos que sigue todo el mundo, hay que cubrir unas actas y qué pasa, pues que hay unos fracasos tremendos. El sistema de evaluación es común a todos los mortales, entonces tienes que seguir poniendo al chaval insuficiente aunque yo quisiera poder decir «mire, es que este chaval partió de aquí, ha hecho maravillas y de donde vino». Ahora te permiten poner adaptación curricular y demás pero, a la hora de la verdad… (…) y te dice éste que sabe hacer, no sabe hacer nada, y dices no mire, sabía estar medianamente cuerdo cuando estaba viendo como su padre maltrataba a su madre. No sabía escribir pero es que sabía hacer otras muchas cosas, sabía escapar de casa cuando había follones, sabía ir a recoger chatarra para sacar adelante a su familia, ¿Cómo que no sabían?. Nosotros valoramos esas cosas que luego no se pueden poner en un informe estándar de evaluación. Si tiene que venir un inspector y llamarme al orden de por qué estos no van a inglés o no saben más inglés, pues es que alguien con dos dedos de frente y sensato con estos argumentos asumes que es que es la realidad. Tú pones un cuatro, pones un cuatro a un niño que está en cero, pero es que este niño estaba en menos siete (E8)»

«Orientador (IES): Quién eres tú para decirle a la profesora de música que deje a veces de dar esa parcela tan clásica para que traiga a menganito y fulanito, cojan el cajón y tienen una clase espectacular y el crío vendría bueno… ¿Por qué no logramos esto?. No es tan difícil (E15)»

De ahí que demanden más compromiso de las Administraciones y menos trabas burocráticas. En este sentido, entre las dificultades argumentadas por los profesionales entrevistados están la necesidad una mayor autonomía pedagógica y flexibilidad para establecer modos alternativos de adaptarse a determinadas peculiaridades de una parte del colectivo gitano (organización de talleres, confección de horarios, cambios en las materias a impartir, etc.) y organizar las clases de forma que pudiesen resultarles más atractivas, especialmente en Secundaria, etapa que resultaría más rígida en cuanto a contenidos y seguimiento del currículo oficial.

«Orientador IES: Igual alguna historia tipo taller, tipo iniciación profesional, muy mezclado con el resto del alumnado, tampoco tendría que ser una historia aparte, y flexibilizar tiempos también. En la cultura gitana la concepción del tiempo y la necesidad de estar seis horas en un pupitre es otra historia distinta. Pero no hay recursos y la Administración no te permite dejar marchar a un alumno para casa después de estar tres horas en clase, elegir un poco asignaturas o momentos, que podría ser una historia más flexible, más adaptada un poco a sus peculiaridades, oficialmente no se puede (E16)»

Insisten en la **búsqueda de alternativas** antes de alcanzar la edad de escolarización obligatoria para evitar el abandono escolar, ya que muchos estudiantes abandonan la etapa sin haber finalizado sus estudios y sin la posibilidad de optar a otras salidas formativas.

«Técnica de SS: ¿Qué falta?, alternativas para esos niños completamente desmotivados que con 14 y 15 años no van a titular y al mismo tiempo se quedan encerrados… (E22)»

«TSC (IES): Que cuando abandonan en la ESO haya, por ejemplo, como tenía UNGA, garantía social solo para gitanos, para luego volverlos a lanzar al sistema educativo. A mi eso un periodo de un año o dos me parece bien, para cuando los repescas, pero desde primero no (E10)»

«Dtra. (IES): Tenemos profesor de servicios a la comunidad pero no interviene, necesitaríamos talleres porque el desfase curricular de estos chavales…, a los 15 es cuando puedes llevarlos a iniciación (profesional) pero ya en primero de la ESO les doy técnicas instrumentales. Aparte, tenemos talleres de jardinería, de carpintería y los vas enganchando ahí, es lo que más les gusta y ellos suspiran por ir con ese profesor, es otro tipo de enseñanza y una actividad que además ellos ven practica. Tú déjame organizar talleres, déjame profesores de FP, dame recursos para organizar, dame recursos y autonomía. El año que viene, como estamos en el PROA, hemos pedido 4 horas al Secretariado, que les pague la Consejería 4 horas, 2 días a la semana para hacer algún tipo de talleres (E11)»

«Flexibilidad horaria. Curriculum más práctico de cara a salidas profesionales (CS11)»

Mención especial merece la demanda del profesorado de Secundaria reclamando que la Administración educativa reoriente determinados

condicionantes organizativos que dificultan una adecuada atención de este colectivo. En este sentido, confían en las posibilidades que abren los nuevos planes con los programas de cualificación profesional inicial, que se adelantan a partir de segundo de la ESO, con una duración de dos años, y que permitirían titular en la ESO.

«Las medidas de atención a la diversidad actuales no son suficientes. Se necesitaría un programa específico para atender en mejores condiciones al alumnado con mayor desfase curricular.Se da la paradoja de que a un alumno con informe psicopedagógico con dos años de desfase curricular pero que no está catalogado como de NEE (tendría que tener dictamen), no se le pueden hacer adaptaciones curriculares significativas.Esto es un despropósito. Los condicionantes organizativos a los que se ven sometidos los centros hacen que muchos alumnos con un elevado desfase curricular se vean obligados a cursar un idioma extranjero, cuando no son capaces de expresarse y comprender textos básicos en castellano (CS01)»

«Orientador IES: La administración hace años permitía unos programas que eran de compensatoria y que había una adaptación. Hubo tres años en que podíamos dar talleres alternativos, que era una manera de tenerlos aquí. Eso ahora mismo no es posible. Esas medidas de atención a la diversidad que se establecen son muy curriculares, son muy secas, no llegan a ellos. Son valorables porque están en grupos más reducidos, en algunos casos entran en el programa de diversificación o están en algún desdoble específico, reciben algún programa específico de refuerzo en vez de tener alguna asignatura optativa que igual no les sirve a ellos, están a trompicones, llegan a 15 años y lo que tienen ganas es de marcharse de aquí porque se están aburriendo, lo pasan mal (E15)»

«Técnica de SS: La coordinación para temas de educación es directamente con el centro escolar. La ley está por encima de ti, pero realmente obligar a un crío a estar hasta los 16, sin permitirle ni accesos a garantía. Es lo que nos está demandando esta población, una formación más ocupacional. Cualquier educación reglada para ellos tiene sus dificultades pero funcionan relativamente mejor con garantía social, con escuelas taller. Los oficios de albañilería, carpintería, pintura, y mecánica son muy demandados (E22)»

Aunque los docentes de ambas etapas generalmente manifiestan sentirse suficientemente apoyados por la Administración, los **recursos humanos** no suelen considerarse suficientes, no tanto por las dotaciones docentes, que juzgan ajustadas, sino porque reclaman un profesorado específico (profesor de apoyo, de pedagogía terapéutica, especialista en atención a la diversidad, etc.), y suelen echar de menos al extinto profesor/a de compensatoria, porque a su juicio realizaba un tratamiento más integral de este colectivo y era un profesional de referencia frente a la diversidad de especialistas actuales.

«Maestro (CP Primaria): Se ha apoyado este tipo de centros, nosotros nos hemos sentido apoyados a nivel de recursos personales. De medios no nos podemos quejar, la verdad, en cuanto a personales y materiales estamos aceptablemente dotados (E9)»

«Orientador IES: ¿El profesorado? la plantilla es grande, el número de grupos es pequeño, son grupos de un número de alumnado bajo, vamos de 15, 16, 17, al mínimo interés que muestren los chavales tienen apoyos. Siempre chocas con la cuestión del absentismo, se descuelgan constantemente (E13)»

«Necesitaríamos un profesor de compensatoria como tuvimos hace algunos cursos para un tratamiento integral de la población gitana y sus familias que ahora es más disperso (daría clases de apoyo y refuerzo, asistir a cursos específicos y tratar con las familias (CP06)»

«Que se cubran todas las plazas de pedagogía terapéutica para atender al alto número de alumnado con NEE que se concentra en este colectivo (CS05)»

«Necesitaría más profesorado de apoyo para los desfases curriculares que tienen, profesorado especialista en Atención a la Diversidad, PT y AL (CP07)»

En Secundaria añaden la necesidad de un profesorado que atienda los talleres que demandan para este colectivo.

«Una vía son las aulas compensatoria, la figura maestro compensatoria. Talleres eminentemente prácticos encaminados a aprender un oficio (carpintería, fontanería, pintura…..). Dejar de lado el currículo ordinario y trabajar aspectos básicos (lecto-escritura y cálculo) así como aprendizajes funcionales conectados con la realidad cotidiana. Habilidades sociales (CS02)»

Ahora bien, algunos profesionales entrevistados han hecho hincapié en que ello no debería derivar en una inhibición del resto de la comunidad educativa, amparándose en que habiendo un personal específico este colectivo sería de su competencia, de la exclusiva responsabilidad de un personal "especializado" (personal de servicios a la comunidad, orientador/a...). Al contrario, defienden que la educación de cualquier alumno/a es responsabilidad de todo el profesorado, comprometido en un proyecto educativo común.

«Educador: Eso pasa en muchos centros que al final eso de los gitanos queda al servicio de la comunidad, o a la orientadora, o al de servicios sociales (E11)»

«Madre: Normalmente los institutos no quieren niños que den guerra. Los quieren rectos como velas. Tienen que entender que son niños que es la primera vez que entran en el instituto, que para ellos es un mundo, que cambian de dinámica (de un aula para otra) y que en eso no se sitúan, no lo entienden mucho. Quieren niños que no hablen. Si te dan algún problema, lo derivan a servicios sociales directamente, o te abren un expediente, e incluso te pueden quitar el salario social (GF2)»

«Madre: Sé que cuando hay algún problema de absentismo con algún niño o niña, hay un desentendimiento por parte del centro escolar, no era una preocupación para ellos. Era una manera de que yo estoy haciendo mi trabajo, si falta y no viene, yo hago el informe, me lavo las manos, y punto y aparte (GF2)»

5.3.2 Relaciones de la escuela con las familias y la comunidad

«Maestra (CP Primaria): Ellos, los chavales, educan a sus padres porque muchos no saben leer (E8)»

En cuanto a las relaciones de la escuela con las familias gitanas, un estudio elaborado por la Fundación Secretariado Gitano (curso 1994/1995) señalaba que la relación familia–escuela en la Educación Primaria, aunque había experimentado una considerable mejoría respecto al anterior estudio, estaba lejos de alcanzar los niveles óptimos en un 43% de los casos. Pese a que las familias gitanas no participan activamente en la escuela (algo que también ocurre entre las no gitanas), la mayoría (77%) estaban convencidas de que sus hijos e hijas deberían asistir a la escuela hasta finalizar la etapa secundaria obligatoria y un 36% quería que continuasen por más tiempo (CIDE/Instituto de la Mujer, 2003: 13).

Estos datos contrastan con los obtenidos a partir de los centros de **PRIMARIA** participantes en nuestro estudio. Para un 60% de los centros encuestados las familias gitanas dan poca importancia a la escuela y a los estudios y la inmensa mayoría (más del 95%) no se implica en la educación de sus hijos fuera del centro. Más de un 70% no acude a las tutorías aunque, en general, acuden si el centro los llama.

«Maestra (CP Primaria): Con las madres también trabajamos, cuando se les cita la verdad que vienen (…) ellas vienen a veces cuando tienen que venir a protestar «que mi hijo dijo que le había pegado fulanito y tal», pero para interesarse espontáneamente por el rendimiento académico de sus hijos no (E8)»

«Padre: Los padres a veces se autoexcluyen.
Madre: Lo de las reuniones es hasta que te acostumbras
Abuela: Yo cuando me llaman voy.
Madre: Yo no voy porque no me entiendo con ellas
Madre: Yo no tengo problemas, ni los tuve nunca, pero una vez yo veía que traía muchos deberes a casa y no es que le mandasen muchos, es que la niña iba muy despacio, y eso hasta que no hablas con los profesores no lo sabes.
Abuela: Si el profesor te tiene que decir algo te llama y te lo dice (GF1)»

No hay unanimidad a la hora de afirmar si son las madres o los padres quienes acuden en mayor medida, depende del centro y las circunstancias personales.

*« **¿Y quién viene?***
Dtra. (CP Primaria): Las mujeres, los padres excepcionalmente, cuando hay algún follón que ya directamente llamas al padre y le dices tienes que venir tú (E7)»

«Educadora: Creo que es más bien porque es el padre el que conduce, entonces en vez de ir los dos, porque allí la mujer manda mucho más de lo que parece, no es ni sumisa, ni…, allí hay mujeres que mandan muchísimo más que su marido (E6)»

«Educadora: En general hay que decir que los padres ni se implican en el centro ni pertenecen al AMPA (E26)»

« **¿Vuestros padres vienen alguna vez a la escuela?**
Niño: Si, viene para ver como vamos.
¿Y cada cuanto vienen, una vez al trimestre, una vez al mes?
Niño: Cuando los llaman (G2)»

Entre los profesionales entrevistados hay más unanimidad en señalar que se suele trabajar mejor con las madres y que desde el centro intentan hacer actividades en las que ellas puedan implicarse, mejorando así la relación familia-centro.

«Maestra (CP Primaria): La madre viene a demostrar lo que sabe, que es una manera de estimular y de valorar sus capacidades. No la puedes llamar para que te venga a leer un cuento, pero si que te venga a cocinar, el niño le lee la receta y ella va haciendo lo que pone la receta. Hay que saber "explotar", las habilidades de cada uno, reforzarles la autoestima (…) La filosofía del centro va por ahí, buscar no lo que no saben hacer, sino lo que saben hacer (...) que participen en la medida de sus posibilidades, eso ha favorecido mucho en que sepan que la biblioteca es un lugar de encuentro al que están invitadas, pueden venir a coger libros, muchas veces ellas, las madres, piden libros a través de los niños, libros de cocina (…) También una clave es utilizar a sus hijos como protagonistas, se llevaron la cámara de fotos a casa, demostrar que tu confías en ellos, hicieron fotos a sus madres y luego les hicimos una entrevista que tenían que pasar, ellos tenían que ser los periodistas (…) sean payos o gitanos nos gusta que nos valoren también lo que hacemos (E8)»

De nuestro estudio también se desprende que un aspecto importante para favorecer las relaciones de las familias y los centros es tratar los temas que afecten a sus hijos de una manera más *positiva* y no incidir siempre en los aspectos negativos.

«Maestra (CP Primaria): Tratamos de dar la información en positivo en los boletines o la información que se da en las notas o demás. Tratamos de incidir más en lo que saben que en lo que no saben. Luego, claro, le tienes que contar que va mal en tal cosa, pero bueno, no sabe leer pero ya es capaz de contar una historia. O sea que tratamos de dar noticias positivas en la medida de lo posible (…) Ellos están acostumbrados a que las llamadas desde el centro sean casi siempre para negativo. Cuando vemos que alguno hace algo bien se le manda una carta: que por favor felicitará a su hijo o a su hija porque hoy se había portando muy bien en el colegio y que reforzarán esa conducta positiva alentándoles y demás (E8)»

En **SECUNDARIA** el profesorado participante en el estudio citado anteriormente (CIDE/Instituto de la Mujer, 2003: 124-127) opinó que las familias gitanas asisten a reuniones, solicitan entrevistas, participan en las AMPAS y establecen comunicación con el centro en menor medida que los padres no gitanos. Ahora bien, tienen un mayor contacto con los centros educativos que hace años, siendo la vía de comunicación telefónica la más frecuente. Así mismo, aunque la participación en las AMPAS es baja en todos los casos, ésta se reduce entre las familias gitanas.

Las entrevistas a los distintos profesionales (docentes y educadores) en los centros de educación secundaria realizadas en nuestro estudio corroboran en Asturias las conclusiones señaladas para el conjunto del país. En **SECUNDARIA** la situación repite los patrones que ya observamos en la etapa de primaria pero con porcentajes más elevados. Los centros manifiestan que las familias gitanas no suelen dar importancia a la escuela en el 90,9% de los casos, y la totalidad de los encuestados señaló que no se implican en la educación de sus hijos fuera del centro, si bien manifiestan su deseo de que finalicen los estudios.

«Profesora de PT (IES): La familia tendría que poner un poco de su parte, si las llamas ponen toda su buena intención pero se cansan. Los deberes igual los hacen, pero estudiar es imposible, más que deberes es el estudio y en UNGA parece ser que tampoco pueden estudiar porque están pequeños, mayores, mezclados todos, y entonces es imposible, pero el hábito de estudio no lo tienen para nada (E10)»

«Orientador IES: El mayor problema que me encuentro con la mayoría es que la familia no tiene una cultura de sacar la ESO, no lo valoran para nada. Los gitanos los que son familias gitanas, gitanas, no quiere sacar la ESO, no lo valoran como algo que lo necesite para el futuro, esas familias es muy difícil engancharlos en nada, tienen horas de apoyo todas las que quieran (E13)»

« ¿Y en casa que se os dice?
Alumno IES: En estos tiempos que vaya al instituto.
Alumno IES: La madre y el padre, es quien te puede incitar o no a ir al colegio. Lógicamente aquí a los gitanos les suelen decir que hagan lo que les de la gana (G3)
Alumna IES: Por lo menos que saquemos el graduado (G4)»

«Madre: Primero que acaben y después a trabajar.
Padre: Que acaben la enseñanza obligatoria
Madre: Si se quieren casar que se casen, con 14 años no, ahora ya no es como antes (GF1)»

«Madre: En mi caso hasta pasan de mi. Han dejado ya de mandarme partes, de llamarme al teléfono, porque no les he cogido el teléfono tres veces, ni más ni menos. Bueno, y ellos pensarán: esta madre pasa de todo y la hija como es así. A mí me dijeron desde el instituto si la sacas del instituto mejor, y la cambias de centro. El orientador me lo dijo (GF2)»

En los cuestionarios enviados a nuestros centros de **SECUNDARIA** también se señala que, en general, las familias gitanas no acuden a las tutorías en un 81% de los casos, aunque responden si se les llama por algún motivo relacionado con la educación de sus hijos.

«Orientadora IES: Con las familias se mantiene contacto y se intenta trabajar. Lo que más se trabaja es el tema de control de absentismo. Suelen venir cuando les llamas (E10)»

«Orientador IES: Los padres no solían venir, suele venir la madre. A por las notas vienen, porque aquí tenemos establecido que tiene que venir el padre o la madre a por las notas. Lo que echamos en falta es que con la familia no haya una colaboración para estimular a los chavales para acabar la ESO (E13)»

«Orientador IES: Aquí si logras tender un buen puente con la familia… No hablo de regular, pero están asistiendo, tienen contacto con nosotros. Hay un pequeñito vínculo con la escuela, cosa que hace años era realmente complicado. Yo creo que el avance ha sido enorme, lo que pasa es que seguimos teniendo muchísimos problemas (E15)»

«Orientador IES: A las tutorías colectivas si les llama el tutor creo que si vienen, a principio de curso. En general asisten poco. Es una suposición, pero puede que a las colectivas no vengan por complejo de no saber ubicarse, pero la mayoría cuando se les llama si viene (E16)»

Habría que destacar la importancia que adquiere en la estructura de la familia gitana la figura de la *abuela*:

« ¿Y vienen a las reuniones?, ¿quién viene los padres, los abuelos…?.
Educador: De todo, esa es otra cuestión de la problemática que hay aquí (poblado chabolista) la estructura familiar. Aquí hay mucha gente acogida por abuelos o por familia extensa, primera dificultad. Porque en su tiempo hubo mucho problema de drogodependencias, muchos que no tienen padre. Su abuela para ellos es su madre. La mayoría son analfabetos, luego los padres, la familia, gente de 30 años aquí es analfabeta total (…) Los que no tienen padres, como los abuelos tienen la tutela, igual por miedo o temor a que les quiten la tutela por lo menos te garantizan la asistencia porque tú tienes que hacer un informe de que acuden, los que son sus propios hijos les da igual (E11)»

Por otra parte, se alude también a los cambios positivos habidos en las actitudes de la familia ante las comunicaciones y demandas del centro.

«Profesora IES: Es un proceso, cuando expulsabas a uno o tenias un problema con uno, lo más normal es que viniera la familia a reñirte a ti. Ahora llamas y normalmente te dice si, no se preocupe, lo sentimos (E11)»

«Técnica SS: Fue a demanda de los padres, a finales de curso hubo una serie de conflictos con el centro y una serie de padres nos demandaron al centro una reunión que se hizo allí y fueron todos los padres y madres juntos, que habitualmente cuando haces una reunión o van ellos o van ellas, no te van todos juntos, y fueron ellos los que demandaron que querían que los niños llevasen más deberes para casa, que en algunos casos incluso los llevasen, porque no llevaban deberes para el domicilio, fue un avance (E20)»

Es más, la escasa implicación de las AMPAS con las familias gitanas es aludida también por los propios padres y madres gitanas.

«Madre: Veo un cambio muy grande del paso de primaria a secundaria. Desde que se ha pasado al instituto toda la relación que mantengo ha sido para ir a hablar con el tutor, profesor de servicios a la comunidad, jefe de estudios, director, pero todo ha sido negativamente, por cuestiones de comportamiento, faltas reiteradas, y poco más. Desde el centro hay una asociación de padres y madres que no se nos han presentado para nada (GF2)»

Por otra parte, es importante destacar que la mediación se está convirtiendo en un importante mecanismo de apoyo escolar. De hecho, dentro de los recursos humanos, la figura de *mediador intercultural* también es demandada con especial insistencia, tanto por el profesorado de ambos niveles como por los Servicios Sociales, pudiendo jugar un importante papel en el establecimiento de una adecuada comunicación entre la familia y el menor y los servicios escolares y sociales, favoreciendo la colaboración entre ambos, el conocimiento mutuo y la eliminación de estereotipos negativos que pueden dificultar el dialogo y la confianza entre ambos:

«Educadora: Se ofrece al colegio el servicio de mediación. Y hay una inserción laboral gracias a la figura de la mediación y de la confianza que tu vas generando del trabajo que están haciendo (E26)»

«La figura de un mediador étnico facilitaría el entendimiento referente a costumbres, ritos y, en general, su cultura, hay una mediadora pero solo dentro del programa de Secretariado Gitano al que sólo asiste una minoría (CP01)»

«De momento creemos que el centro oferta todo lo necesario para que el alumnado esté debidamente atendido y avance. A nivel familiar creo que es donde más necesario es intervenir. La figura del Mediador es importante, aunque hasta el momento actual no hemos visto muchos frutos de esta tarea (CP21)»

«Orientador IES: La conexión que tenía la mediadora con las familias gitanas, me gustaría tener una conexión de ese tipo, sería la única manera de enganchar a las familias gitanas para trabajar con ellas, para que las familias colaboren más, un nexo (E13)»

«Impulsar más aún la figura del mediador y/o educador de familias gitanas con el centro. Ayudaría a crear un mejor vínculo familia-escuela. Talleres de sensibilización de cara al alumnado -gitano y payo- que logren desarrollar mejores expectativas y menos abandono escolar (CS07)»

«Concesión del programa PROA y existencia de la figura de "mediadora" para la población gitana en los SS. Sociales Municipales y/o del Principado (CS10)»

La mayor presencia de personas y entidades intermediarias (asociaciones, ONG) en la relación que se estable entre el centro y las familias gitanas posiblemente se debe a la existencia de mayor número de proyectos para el apoyo escolar al alumnado gitano. Cabe recordar aquí la labor de estas entidades en este ámbito, aludida ampliamente en apartados anteriores.

«Orientador (IES): De todas formas el quid de la cuestión es la familia, y a la familia hay que entrar, o nosotros o alguien, o mediadores o educadores… se tiene que trabajar también en otros aspectos como el tema de materiales, de tareas, de hábitos de trabajo… Todo eso tiene que trabajarse en el Secretariado Gitano o UNGA, hacen una labor enorme de sensibilización, pero mientras no logremos que se vincule eso a la escuela tampoco va a haber una valoración del tema educativo y también tenemos cantidad de familias payas que están en peor o igual situación que las familias gitanas (E15)»

Además de relacionarse directamente con las familias, las instituciones educativas mantienen ciertos vínculos con la comunidad de la que forman parte. En este apartado expondremos los resultados de la encuesta relativos a la colaboración del centro con las asociaciones y ONG que llevan a cabo medidas socioeducativas de diversa índole, así como las relaciones con los Servicios Sociales, culturales y sanitarios del entorno.

En los centros de **PRIMARIA,** y según los datos de nuestro estudio**,** 15 de los 21 centros encuestados manifestaron mantener contacto frecuente con asociaciones de ámbito local y ONG a las que hemos venido aludiendo, tanto las específicamente dedicadas a la población gitana, como FSG y UNGA entre otras, como aquellas dirigidas a colectivos más amplios (Cruz Roja, Cáritas, etc.). Entidades que suelen llevar a cabo, entre otras acciones, campañas de sensibilización, programas de apoyo escolar en horario no lectivo tanto en el centro escolar como en locales propios, e incluso en los domicilios de los menores.

«Directora (CP Primaria): El año pasado, coincidiendo con la semana cultural, las asociaciones del concejo vinieron al centro, fundamentalmente para que la gente del pueblo y del concejo se diesen cuenta de que los niños de aquí son niños como los demás, que hay niños gitanos y hay niños no gitanos (E3)»

«Técnica de SS: El programa de la FSG terminó en junio, se hizo por curso escolar y no se renovó y se mantiene otro programa de refuerzo escolar con Cruz Roja, que lo hacen en domicilios. Todas las plazas que ofertaban las habían cubierto, que no son demasiadas. Otros niños participan también en otro tipo de proyectos de infancia vinculados a Cáritas (Colores Arco Iris, Parchís...) o a Abierto Asturias con Pequeños Espacios. Estos son todos en el propio

centro escolar, aparte de los que puedan tener los centros con educación, mientras que Cáritas tiene espacios infantiles y el de Cruz Roja es el único que es en domicilios (…) Los proyectos son ya conocidos porque llevan bastante tiempo funcionando (E22)»

En todos ellos el contacto con los Servicios Sociales Municipales de la zona y con otros servicios del entorno (culturales, sanitarios, etc.) es habitual, un 100% de los centros encuestados, y en el 57,1% mantienen además contacto con los educadores/as de la zona (Plan Gitano, EITAF, etc.). Es más, suele ser habitual que hayan formalizado convenios de colaboración con determinados servicios sociales y culturales municipales como la biblioteca pública o el telecentro.

«Directora (CP Primaria): Con el Ayuntamiento tenemos un convenio de colaboración con la biblioteca pública desde hace once años. Trabajamos con muchísima intensidad, nos llamamos continuamente. También viene por aquí la educadora, con los Servicios Sociales del ayuntamiento, y tenemos mucha relación con el centro de salud, no sólo de coordinación, de cuando surge un problema, porque también viene la ATS aquí a darnos una formación al alumnado y todas estas cosas (E3)»

«Educadoras: Mantienes coordinación totalmente directa con el cole, con el centro de salud, es una coordinación que si faltan (los menores gitanos) te llaman «oye que…» y ya vas tu (educador/a) a la vivienda (E6)»

Los datos en **SECUNDARIA** son muy similares. La relación con asociaciones y ONG es muy frecuente. De hecho, todos los centros encuestados manifestaron mantener algún tipo de contacto con estas entidades (en especial FSG y UNGA).

«Orientador IES: Vienen de la asociación UNGA, de la asociación del Secretariado Gitano, me parece, y lo que hacemos con ellos son actividades aquí en las tutorías (…) tenían problemas porque se ocupaban de una zona y nosotros teníamos alumnado que era de otra zona, tenían problemas para captarlos a todos. Está como más dispersa la población (…) Ellos tienen lo de los Servicios Sociales, lo de los centros de día, La Cruz de los Ángeles y otros centros, la Cruz Roja, los programas de adolescencia en riesgo, tienen diversas alternativas (E13)»

Lo mismo ocurre con los Servicios Sociales del municipio (100%) y con los educadores de la zona (63,6%).

«Educador: Nosotros (educador asociación), trabajamos en los Servicios Sociales, la tarea educativa la llevamos nosotros pero coordinada por Servicios Sociales y con el centro educativo. Somos un programa de la Consejería que lleva el programa de intervención social con población gitana. Está relacionado con el Plan Gitano, y una de las prioridades es el trabajo en educación y llegamos a acuerdos con los centros educativos. Con los de primaria y desde hace unos 4 ó 5 años con el instituto, porque fue cuando se dió el salto de primaria a

secundaria. Antes podía haber dos, uno, pero ahora estamos hablando de una matrícula de veinte (E11)»

Ambos servicios, educativos y sociales, asumen la detección de necesidades de apoyo escolar o socioeducativo, la derivación hacia el recurso más adecuado o directamente la oferta de recursos propios. En este sentido, cabe señalar que el municipio de Avilés cuenta con un programa de refuerzo educativo consistente en clases particulares a domicilio, llevado a cabo por Cruz Roja, destinado únicamente al alumnado gitano y de carácter voluntario por parte de los usuarios.

«Técnica de SS: Las familias también tienen que querer participar, pero lógicamente es una detección que se hace tanto desde el centro escolar como desde los Servicios Sociales. Vemos que tanto por las propias características que pueda tener la familia o el niño les puede venir bien ese refuerzo, se les ofrece, si lo aceptan estupendo y si no pues no, de hecho hay familias que no aceptan porque no les gusta tener a nadie metido en su casa, les parece una violación de su intimidad, entonces eso se respeta (E22)»

Por otra parte, el centro escolar no siempre ve atendidas sus demandas por parte de los Servicios Sociales. En algunos casos por falta de recursos. La demanda más repetida es la exigencia de un mayor control de los Servicios Sociales hacia determinadas familias gitanas sugiriendo que, cuando éstas incumplan sus obligaciones escolares, se utilice como medida de fuerza el salario social, que lleva aparejado un programa de incorporación social de las familias.

«Dtra. (CP Primaria): Nos reunimos con los Servicios Sociales, pero ellos dicen que llega un momento en que ya no pueden dar más pasos y lo tienen denunciado a infancia y en infancia darles por respuesta que están tan desbordados de trabajo que hay otros casos que priorizar y más serios (E7)»

«Maestra (CP Primaria): Cuando un niño me falta doy parte a la trabajadora social y si tenemos unos índices que ya son absentismo, lo pasamos a la reunión mensual que hay con la comisión de absentismo aquí en Gijón. Y lo primero que hablamos con los padres es que vamos a hablar para quitarles la ayuda que tienen, en el momento que tú hablas… (E12)»

«Técnica de SS: Con esta familia el plan individual que se planteó para salario social, que bueno ya sabéis que al hacer el salario hay que hacer un programa de incorporación social con las familias, el programa de ellos la parte fundamental y lo que se está trabajando, el objetivo a conseguir, es que la niña acabe la secundaria (E20)»

La población gitana afectada, por su parte, también manifiesta sus quejas frente a este control ejercido por los Servicios Sociales.

«Abuela: Estamos controladas por los Servicios Sociales (GF1)»

El profesorado reclama también un mayor esfuerzo de los Servicios Sociales y más atención en el trabajo con las familias para favorecer la implicación de éstas en el proceso formativo de sus hijos, creando para ello dispositivos como la escuela de padres.

«El centro se ve maniatado cuando necesita del apoyo de las familias para resolver muchas situaciones que tienen que ver tanto con el rendimiento escolar, como con las conductas problemáticas de algunos niños y niñas de estos colectivos. Al requerimiento de las tutorías o de la Jefatura de Estudios del centro, las familias gitanas suelen responder, pero tenemos una minoría que ni a esas llamadas ni con la intervención de los Servicios Sociales responden positivamente, y en estos casos generan conflictos que inciden muy negativamente en la comunidad escolar (CP02)»

«Dtra. (CP Primaria): Interesaría una escuela de padres, tengo que enganchar a los padres con algo (E14)»

« Necesitamos escuelas de familia para los padres/madres. Es muy dificil que el alumnado perteneciente a la etnia gitana cambie de actitud respecto al estudio y a su comportamiento si no hay una continuidad y un seguimiento en casa (CP18)»

«Más que en el centro, sería el trabajo día a día en el poblado, y control real del absentismo en el caso de menores en edad escolar cuando surja el caso. Por supuesto controlar los casos de posibles abandonos escolares que conlleven a "bodas" entre menores.Afortunadamente en este poblado parece que este aspecto está mejorando , pero muchos de nuestros alumnos son hijos e hijas de padres y madres que lo fueron en edades infantiles y adolescentes, sin saber lo que signifaca ser padres, y a la vez querer hacerlo muy bien creyendo que esto es consentir todo a los niñas y niñas sin poner ningún límite, lo que dificulta mucho la escolarización en donde existen normas que muchas veces no entienden y, por supuesto, requiere un gran esfuerzo conseguir que las cumplan e interioricen (CP12)»

«Incentivar a las familias para ampliar su participación y colaboración (CP13)»

Por su parte, los Servicios Sociales les demanda a los equipos directivos y al conjunto del profesorado más interés en informarse respecto a los planes y programas de integración que han puesto en marcha los Servicios Sociales municipales y comunitarios (v.g. contraprestaciones del salario social) que afectan a su alumnado. A su vez, tanto los Servicios Sociales como los padres y madres gitanas les demandan más sensibilidad hacia las peculiaridades culturales y sociales del colectivo gitano.

«Educador: Hay mucha gente entre el profesorado, sobre todo en primaria, que cree que los gitanos cobran por ir a clase, muchas veces te dicen, «pues quitarle la paga que le dais por venir a clase», no quieren convencerse de lo contrario (…) Las ayudas que hay están estipuladas por ley, normalmente tienes el salario social, oyes mucho lo de la retirada, entre el profesorado se oye muchísimo, porque sólo por no ir a la escuela no hay una retirada, tienen que darse otros factores (E11)»

«Madre: Yo pediría que el profesor fuera un poco más persona, ¿es profesor porque enseña? No, es profesor por más cosas.
«Madre: Lo que vemos es que a las familias se les está pidiendo muchas cosas, pero los centros no dan nada (…) Tiene que haber algo, que las madres como madres podamos ir a decir. Que no nos encasillen tanto (GF2)»

Un inconveniente señalado tanto por los Servicios Sociales como por los centros escolares es la discontinuidad de los proyectos y responsables de las asociaciones que intervienen con este colectivo, discontinuidad que afecta a los programas ofertados y al personal de los propios servicios públicos. Carácter esporádico que dificulta la programación de actividades y proyectos a largo plazo.

« ¿Qué actividades hacían o hacen estas asociaciones en el instituto?
Orientado IES: Sensibilización con la población, en las tutorías, de sensibilización con la población gitana, lo hacen todos los grupos de primero, segundo, tercero y cuarto. El problema es que en las asociaciones son como muy esporádicas las actuaciones y un año hay actuaciones y el año que viene no, luego vuelven pero vienen otras personas, no hay una figura, no hay continuidad. No digo que tengan que ser los Servicios Sociales, puede ser una organización, pero que sea una figura que esté en permanente contacto. Ahora incluso en Servicios Sociales rota mucho el personal, hay muchos cambios, entonces no tenemos un nexo de unión con la población gitana, con las familias. Las llamas por alguna historia y te vienen, incluso la profesora de servicios a la comunidad puede ir ella a su domicilio, y de hecho va, pero más allá de ahí… (E13)»
«Orientador IES: No vienen, no hay continuidad y hay una descompensación total de tareas y se rompe todo. La tarea de asociaciones en el que como el que se hacia con Colores o Cáritas, la que se hace con la FSG de ir a casa por las tardes a "obligar" de alguna manera a hacer los deberes es fundamental (E15)»

Una precisión final que ha de subrayarse es la heterogeneidad existente dentro de la comunidad gitana, en la que coexisten muy diversos niveles socioeconómicos, y condiciones de hábitat e integración social y, además, con múltiples representaciones y concepciones de la vida gitana a partir de bases comúnmente compartidas (CIDE/Instituto de la Mujer, 2003: 14). Una diversidad que está siendo incrementada con la llegada de nuevas minorías procedentes de otros países de la Unión Europea.

«Orientador IES: Dependiendo del nivel cultural hay muchas más posibilidades con los chavales (…) madres gitanas que estaban haciendo cursos de actualización que ofertaba el ayuntamiento. Veías que eran madres que se preocupaban… Los que te vienen ya de barrios más marginales, más específicos de población gitana (…) no hacemos nada con ellos (E13)»

«Orientador IES. Hay un núcleo de familias gitanas que han tenido otro cambio y es que muchas de ellas no están en viviendas sociales ni viviendo de lo que se ofrece. De las once familias que hay, 2 están en una residencia comprada por ellos, sin ningún tipo de ayuda, en

un ámbito más "normalizado", porque el realojamiento que hicieron en Legorburu son de los que estamos viendo que ha habido poco avance, son los que menos asisten a las llamadas, son los que más absentismo tienen, pero también son los que siguen trabajando la chatarra, los que no tienen un trabajo más o menos estable. Muchas familias han salido de ahí y han comprado sus viviendas aquí en La Luz o en Molleda, viviendo sin el IMI ni ningún otro tipo de ayudas, aunque tenga todavía intervención Servicios Sociales. Y eso se nota, porque en este caso las familias son las que empiezan a preocuparse por la educación, dan también valoración a que asistan, son los que al menos establecen cauce con el centro o con los profesores. De todas formas ahí estamos todavía muy verdes. No hemos logrado una implicación de las familias en el centro (E15)»

Por último, hay que destacar también la necesidad de un trabajo a tres bandas, que implique a la familia, al centro y a los Servicios Sociales comunitarios. La necesidad de poner en marcha una **política integradora** en todos los sentidos, que favorezca los procesos de inclusión no sólo en el ámbito educativo sino también en matera de vivienda, empleo, etc.

«Técnicos de SS: Sobre todo en la secundaria, que la enseñanza es muy rígida. El sistema te dice que esperes hasta los 16 años y con estas características que te aguanten hasta los 16 es casi imposible, los centros por si solos no pueden hacer nada en los casos difíciles. Aquí se trata de trabajo comunitario, familia, centro o no funciona (E20)»

«Talleres y actividades alternativas en horario lectivo, seguimiento, con un mayor nivel de exigencia de las familias por parte de la Consejería de Bienestar; coordinacion de políticas de intervención; de manera urgente la erradicación del chabolismo en el municipio con la dispersión de las familias. (CS03)»

«Profesor IES: ¿Desde los institutos?, poner parches. El problema es que viviendo en un poblado en esas condiciones poco se puede hacer.
Educador: Falta política integradora. Esto es como un balón pinchado por mil sitios y pones un dedo aquí y otro aquí y otro aquí, pero luego el aire se escapa por aquí, y por aquí (E11)»

5.4 CONCLUSIONES

1. El proceso de escolarización de la infancia gitana en centros ordinarios, iniciado en los años 80, ha logrado la actual normalización educativa en el acceso a la escuela. La matrícula ha venido experimentando un paulatino incremento, debido principalmente a la incorporación temprana al sistema educativo (etapa infantil) y un mayor acceso y permanencia en la etapa de Secundaria Obligatoria. En los niveles no universitarios el alumnado gitano constituye el 2,02% (un total de 2392 alumnos/as, curso 2007/2008) de nuestro alumnado, y prácticamente la totalidad, alrededor del 90%, está matriculado en centros de titularidad pública, quedando un escaso 10% en centros privados-concertados.

2. Por etapas educativas, la etapa primaria, con una escolarización universal y una asistencia normalizada, ostenta la mayor tasa de matriculación (55,01% del alumnado gitano escolarizado), seguida de la infantil (23,12%), aun cuando el acceso de 0 a 3 años sigue siendo un reto y la asistencia es intermitente. Ambas etapas (Infantil y Primaria) acumulan en torno al 80% del alumnado gitano escolarizado, mientras que la ESO se reduce a un 19,51%.

3. En las etapas obligatorias se ha experimentado incrementos de matrícula pero las cifras aún están muy lejos de ser óptimas. En los niveles postobligatorios los datos son aún más preocupantes: el porcentaje de alumnos en bachillerato, en garantía social y en formación profesional reglada es irrelevante (porcentajes inferiores al 1%). En Bachillerato hay 8 alumnos, 1 chico y 7 chicas (un escaso 0,06% del total), y únicamente 5 alumnos y alumnas están matriculados en algún curso de los diferentes ciclos formativos de grado medio o garantía social (ahora cualificación profesional inicial) ofertados en la región. Además, no hay alumnado gitano cursando ciclos formativos de grado superior. No obstante, se percibe cierta tendencia a continuar en la formación no reglada proporcionada desde las Escuelas Taller u otras entidades que ofrecen

cursos y facilitan el acceso al trabajo mediante el aprendizaje y la experiencia profesional de una ocupación.

4. Geográficamente la distribución de los centros que escolarizan alumnado gitano es claramente desigual, el mayor porcentaje se ubica en la zona de Avilés-Occidente (31%), seguido por otras zonas del *ocho asturiano*. Por municipios, Oviedo, Avilés, Gijón, Langreo y Siero acumulan alrededor del 65% del alumnado, y dentro de los propios municipios la distribución es también claramente desigual (ej. Soto de Ribera-Ribera de Arriba- y San Esteban de Pravia-Muros del Nalón-).

5. El alumnado gitano sigue siendo objeto de un sesgo discriminatorio, estando concentrado en determinados barrios y centros públicos (provocando la "huida" del alumnado no gitano). Esta escolarización segregada, problema específico de este colectivo, dificulta los procesos de aprendizaje normalizado y lastra sus posibilidades de éxito escolar. Es más, la escuela o grupo segregado ahonda el retraso escolar, aísla y contribuye a mantener la marginación.

6. Una medida que evitaría la escolarización segregada de la población gitana escolarizada, asegurando la cohesión social y la igualdad de oportunidades, y que es reiteradamente exigida a la administración educativa, es la aplicación de la legislación vigente (LOE, 2006), que establece una proporción equilibrada de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en cada uno de los centros públicos y privados-concertados. Pero, en la medida en que tal concentración suele venir determinada por la ubicación en determinados enclaves, se requiere el apoyo de otras administraciones locales y autonómicas con competencias en materia de vivienda. La integración escolar precisa acompañar las políticas educativas de políticas sociales que afectan a los menores y a sus familias.

7. Además de la escuela segregada, un problema específico del alumnado gitano es el **absentismo escolar y abandono escolar**. Aunque con las debidas cautelas disponemos de algunos datos aproximativos, el Plan de Absentismo Municipal de Gijón (2007-2008) arrojaba un 9,83 % de absentismo en la población gitana escolarizada, frente al 0,30 % estimado en la población no gitana, mayoritariamente chicas, y aumentando progresivamente con la edad, siendo el periodo que abarca los 12-14 años el que presenta un absentismo más destacado. Del mismo modo, nuestro estudio constata que cerca de un 7% y un 34 % del alumnado gitano matriculado en primaria y secundaria respectivamente son absentistas, y que aún se dan altas tasas de **abandono escolar**, principalmente al inicio de la etapa secundaria (sus dos primeros cursos acumulan en torno al 85% de las matriculaciones), afectando más a los chicos. La continuidad en los estudios es pues uno de los problemas más acuciantes, situación que requiere vigilancia y acompañamiento en el **tránsito de primaria a secundaria,** especialmente en el caso de las chicas, que acceden menos debido a la presión social, la asunción de roles de la mujer gitana y los miedos y estereotipos de las familias hacia los institutos.

8. Con el fin de **erradicar o prevenir** este fenómeno se han puesto en marcha los *Programas de prevención de absentismo* que reúnen un conjunto de actuaciones llevadas a cabo por las distintas Administraciones Públicas con competencias en la materia. Las diversas actuaciones van desde los centros educativos y los servicios sociales municipales hasta el propio IAASIFA cuando las anteriores instancias no fueran suficientes, o la Fiscalía de Menores como último recurso. Sin embargo, el proceso seguido desde la detección hasta la última actuación resulta lento e inoperante, reclamando más recursos, diligencia y coordinación en las actuaciones, así como la realización de planes municipales de absentismo en todos los municipios y la puesta en marcha del plan marco de prevención e intervención que a tal fin proyecta el Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Asturias. Igualmente, habría de mejorar la coordinación

entre Comunidades Autónomas para garantizar la escolarización de los menores desplazados (hijos de feriantes o temporeros).

9. En **Asturias** los datos referidos a población absentista son controlados en cada centro escolar a través de la aplicación informática SAUCE (sistema para la administración unificada de los centros educativos), pero sería recomendable disponer de una base de datos sobre absentismo, que recogiera éstos atendiendo a su adscripción étnica. Igualmente, precisaríamos medios para cuantificar el grado de permanencia o abandono prematuro del alumnado gitano en las etapas de educación obligatoria. Desde luego, también es importante el seguimiento del alumnado que no se ha matriculado o abandonan una vez iniciada la etapa (cambios de domicilio, dedicación al trabajo, etc.).

10. Las **causas del absentismo y abandono escolar** en la etapa de Secundaria expuestas por los centros, profesionales entrevistados y grupos de discusión, son generalmente compartidas por ambos sexos, salvo los motivos más relacionados con los roles masculino y femenino tradicionales: *laborales,* dedicación al trabajo remunerado en los chicos, y *familiares,* asunción de roles domésticos, pedimientos, casamientos –no legalmente formalizados y a edades más tardías que antaño- en las chicas. Las causas comunes estarían en la órbita de la familia y su entorno -motivos culturales, sociales y económicos- y en el ámbito escolar, vinculadas al modelo y contexto educativo en que tiene lugar la escolarización –formación, expectativas y sensibilización del profesorado, metodologías, materiales curriculares, organización escolar, etc.-, destacando las siguientes: *percepción negativa de los institutos* por parte de las familias; *falta de motivación* para el estudio; *escasa valoración* de la escuela, y la *presión social y la falta de referentes* cercanos con formación académica entre la población gitana.

11. Este fenómeno multifactorial no es inherente a la población gitana, sino que es más frecuente en situaciones de marginalidad (Consejería de

Educación, 2005:27), de ahí la conveniencia de no generalizar, señalando que afectaría más bien a la existencia de determinadas familias extensas y con una situación "cronificada".

12. En la **prevención** de este fenómeno y el favorecimiento de un proceso de escolarización normalizado que asegure experiencias de éxito escolar y continuidad educativa, es preciso incidir en determinados **factores** identificados en diversos estudios y señalados por los profesionales entrevistados y los miembros de la comunidad gitana entrevistados, principalmente por la *historia de vida*. Tales factores están ligados al *entorno familiar y escolar*, relacionados con los mensajes de valoración positiva de sus posibilidades académicas, y al propio sujeto (tenacidad, habilidades sociales, reconocimiento del éxito escolar, etc.). En el entorno familiar un factor favorecedor de la continuidad escolar es la existencia de capital escolar o aspiraciones escolares y de un contexto socioeconómico y laboral integrador. El trabajo integrado así como los contextos laborales y de vivienda normalizados influyen positivamente en la motivación y valoración positiva de la escuela y los estudios y en el desarrollo de expectativas de ocupación en empleos integrados de sus hijos e hijas.

13. Con el fin de paliar o evitar el fracaso escolar y el consecuente riesgo de abandono del sistema educativo, así como favorecer la igualdad de oportunidades de todo el alumnado ante la educación, existen en nuestros centros escolares un conjunto de **medidas de Atención a la Diversidad,** tanto organizativas como curriculares, de las que debería beneficiarse el alumnado gitano, que cuenta también con un programa específico, el Programa Educativo Avanza, recientemente implantado en determinados centros escolares de niveles obligatorios.

14. Una medida específica de atención a la diversidad dirigida al alumnado con Necesidades Educativas Especiales es su atención en Centros de Educación Especial. El número de alumnos gitanos matriculados en centros de **Educación Especial** se eleva al 9% del total, presencia

sobredimensionada de la etnia gitana que suele justificarse por la incidencia de la endogamia y por las deficientes condiciones de vida que afecta a un mayor número de alumnos de este colectivo, mermando sus posibilidades de acceder a un proceso educativo normalizado. No obstante, los profesionales entrevistados también señalan que, en ocasiones, se utiliza la escolarización en centros de Educación Especial sin que existan problemas asociados a una discapacidad que lo justifique -sino más bien un desfase curricular considerable-, siendo una "solución fácil" practicada ante la inexistencia de otros recursos. De ahí que aumentar los recursos disponibles para estos menores también facilitaría su integración en el medio escolar.

15. En horario no escolar, el conjunto de los estudiantes de primaria y secundaria con dificultades específicas de aprendizaje y condiciones difíciles personales o de historia personal disponen de otros programas de atención a la diversidad, como el **PROA** (Programa de Refuerzo y Acompañamiento), que no está específicamente dirigido al alumnado gitano, y algunos programas **de compensación de desigualdade**s subvencionados por la administración educativa y llevados a cabo por entidades privadas sin ánimo de lucro. Entre ellos, los proyectos más vinculados al colectivo gitano han estado a cargo de Movimiento por la Paz de Asturias, Fundación Secretariado Gitano, Asociación Gitana de Gijón, Asociación Sociocultural UNGA. Ambas opciones, relativamente recientes, reciben una valoración positiva y optimista respecto a las posibilidades que estos recursos de apoyo y acompañamiento escolar puedan tener en el establecimiento de hábitos y rutinas escolares, el apoyo a la normalización educativa, el cambio en la actitud de las familias e incluso en la sensibilización del conjunto de la comunidad educativa. No obstante, las valoraciones no llegan a ser del todo satisfactorias, en parte por la asistencia no sistemática del alumnado gitano y la falta de continuidad y sistematización de los programas y del personal, a veces basado en un voluntariado escasamente formado y/o organizado.

16. En el entorno escolar, un factor importante para la adaptación escolar y continuidad de los estudios son las relaciones interétnicas. En este sentido, una escuela acogedora, que propicie climas escolares integradores, favorece los procesos de aprendizaje. Una escuela integradora, no segregadora y un entorno no marginal ni segregador facilitan la creación de expectativas y una valoración positiva y compartida por el grupo de iguales, familia y vecinos de la continuidad académica, que también se ve favorecida por otros factores como los agrupamientos flexibles y grupos pequeños, y las expectativas positivas e implicación y formación del profesorado respecto al alumnado gitano.

17. La integración pasa también por la participación del alumnado gitano en las actividades extraescolares, que es escasa y disminuye si éstas se producen fuera del horario lectivo. La protección de sus hijos por parte de las familias gitanas, el miedo a los accidentes de tráfico y la desconfianza en el cuidado de los niños -máxime de las niñas-, parecen ser los argumentos más justificados. De hecho, son menos renuentes si el responsable de la organización es una asociación propia o cuentan con un mediador/a. En tanto que factor de integración escolar, éste es uno de los ámbitos que habría de ser atendido.

18. En cuanto a la relación familia-escuela, aunque ha experimentado una evolución favorable aún estaría lejos de alcanzar los niveles óptimos. La participación de las familias gitanas es menor que la de por sí escasa participación de las familias payas. Ello casa con la poca importancia atribuida a la escuela y a los estudios y la reducida implicación en la educación de sus hijos que aún afecta a un número importante de familias gitanas. Los centros han ido estableciendo cauces más estables y tendiendo puentes para implicar a las familias, contando incluso con nuevas figuras (mediador/a) y entidades intermediarias (asociaciones, ong) como mecanismo de apoyo. No obstante, las propias familias gitanas insisten en la necesidad de tratar los temas que afecten a sus hijos de una manera más positiva y no incidir siempre en los aspectos negativos, y

aluden también a la escasa implicación de las AMPAS en los problemas que afectan al colectivo gitano

19. El acogimiento del alumnado gitano en nuestras escuelas también pasa por considerar las referencias al alumnado gitano y la atención a la cultura gitana en los proyectos educativos de centro, proyectos curriculares, etc. La mayoría de los centros encuestados hace referencia al alumnado gitano en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), aunque no suelen incluir contenidos de la cultura gitana en el Proyecto Curricular. Es más, en la mitad de los centros de Primaria con alumnado gitano no se realizan actividades de educación intercultural y carecen de proyectos de formación sobre diversidad cultural. Además, a pesar de que la mayoría de los centros tiene programas de acompañamiento escolar en horario no lectivo, el 62% en Primaria y ningún centro de Secundaria dispone de medidas específicas dirigidas al alumnado gitano.

20. Las opiniones respecto a la conveniencia o no de introducir contenidos de cultura gitana en el currículo están divididas. Aunque no se ha podido constatar desde la investigación, algunos analistas sugieren que la presencia de la cultura gitana en las aulas resulta decisiva para la motivación, rendimiento y la continuidad educativa del alumnado gitano. De ahí que los profesionales además de demandar a la administración educativa asesoramiento en temas vinculados con la interculturalidad lamenten la carencia de una red suficiente de experiencias educativas y recursos didácticos que puedan ser utilizados por los docentes.

21. En general, las expectativas del profesorado son más bajas respecto a sus compañeros no gitanos y la mayoría del profesorado no ha recibido nunca formación específica para atender a este colectivo. En este sentido es reprochable la actitud de desentendimiento de determinados docentes, o la asignación de funciones respecto al alumnado gitano a un personal "especializado" –personal de servicios a la comunidad, orientador/a- que les eximiría de cualquier responsabilidad educativa Y ello porque la

educación de cualquier alumno/a es responsabilidad de todo el profesorado, comprometido en un proyecto educativo común.

22. Asimismo, muchas de las demandas realizadas a la administración educativa por los profesionales de la educación son compartidas por ambas etapas. Un buen número de ellas se refieren a los recursos, tanto económicos como materiales (becas, comedor…), pero sobre todo a los recursos humanos, demandando más profesorado específico (profesor de poyo, de pedagogía terapeútica, especialista en atención a la diversidad, etc.), más formación enfocada a la atención del alumnado gitano y mayor coordinación entre administraciones y profesionales que trabajen con este colectivo, generando comunidades de aprendizaje y consensuando buenas prácticas. Igualmente, señalan la necesidad de que el profesorado se implique en la escolarización exitosa de este colectivo y que se asegure la sensibilidad y formación del profesorado que haya de atenderlo mediante los oportunos procesos de selección. En el apartado de recursos humanos se incide en la importancia de la mediación y del mediador intercultural. Valorándose también la oportunidad de contar con la colaboración de determinadas entidades públicas y ong.

23. Una demanda repetidamente manifestada por el profesorado es la necesidad de buscar métodos alternativos de trabajo con el alumnado gitano. Señalan también como aspectos claves en la motivación, la continuidad y el éxito escolar de este alumnado determinadas medidas de tipo organizativo como los agrupamientos flexibles, el uso de las nuevas tecnologías de la información y de otros recursos del centro (biblioteca, visitas al centro, salidas escolares, etc.), así como la implicación de las familias en las actividades desarrolladas por parte del centro.

24. Por el contrario, entre las dificultades argumentadas por los profesionales entrevistados están la necesidad una mayor autonomía pedagógica y flexibilidad y las trabas administrativas a la hora de establecer modos alternativos de adaptarse a las peculiaridades de una

parte del colectivo gitano (organización de talleres, confección de horarios, cambios en las materias a impartir, etc.) y organizar las clases de forma que pudiesen resultarles más atractivas, especialmente en secundaria, etapa que resultaría más rígida en cuanto a contenidos y seguimiento del currículo oficial.

25. Las alternativas previas al cumplimiento de la edad de escolarización obligatoria es otra demanda insistente del profesorado, que confía en las posibilidades que ofrece el reciente establecimiento de los programas de cualificación profesional inicial, modalidad educativa que permitiría atender al alumnado antes de que abandonen el sistema sin obtener el título de la ESO.

26. Por otra parte, y en cuanto a las relaciones centro-comunidad, los centros escolares suelen mantener frecuentes y fluidas relaciones con los servicios sociales y cuantas entidades están vinculadas al colectivo gitano (educadores/as sociales, Fundación Secretariado Gitano, UNGA, etc., cobrando especial interés la figura del mediador/a socioeducativo o intercultural). No obstante, Las quejas del profesorado también afectan a los servicios sociales, a los que reclaman un mayor esfuerzo en el trabajo con las familias para favorecer su implicación en el proceso formativo de sus hijos, creando dispositivos como la escuela de padres. Además, los servicios sociales no siempre responden adecuadamente a las demandas de los centros escolares, por falta de recursos o bien por descoordinación o falta de diligencia en las actuaciones (v.g. control del absentismo escolar). La demanda más repetida es la exigencia de un mayor control de los Servicios Sociales hacia las familias gitanas del alumnado absentista, sugiriendo utilizar como medida de fuerza el salario social, lo que suscita quejas entre la población gitana afectada. Los servicios sociales, por su parte, también señalan la falta de interés del profesorado en informarse sobre las políticas, planes y programas que desde los ámbitos no escolares afectan al colectivo gitano. En este sentido, existe un desconocimiento de los compromisos que conlleva el cobro del salario social en relación a las

familias del alumnado absentista. Implicación del profesorado y más sensibilidad hacia la población gitana escolarizada es otra demanda señalada tanto por algunos docentes como por los servicios sociales y las propias familias gitanas.

27. En estas últimas, la falta de referentes es insistentemente señalada como una de los factores más decisivos en la valoración de la escuela y las probabilidades de éxito y continuidad escolar del alumnado gitano. Factor al que habría que añadir otras variables tales como una vivienda normalizada, un trabajo integrado y unas relaciones interétnicas adecuadas, cuestiones que exigen una política integradora en todos los ámbitos.

28. La población gitana escolarizada es muy heterogénea, heterogeneidad que refleja así mismo la diversidad existente dentro de la comunidad gitana, en la que coexisten muy diversos niveles socioeconómicos y condiciones de hábitat e integración social y, además, con múltiples representaciones y concepciones de la vida gitana a partir de bases comúnmente compartidas, diversidad que está siendo incrementada con la llegada de nuevas minorías procedentes de otros países de la Unión Europea.

29. Finalmente, cabe subrayar que los ámbitos de actuación también han de ser diversos (familia, centro y servicios sociales) ya que unapolítica integradora ha de favorecer los procesos de inclusión tanto en el ámbito educativo con en vivienda o empleo. Cualquier persona en la medida que goza de mejores oportunidades sociales (inserción urbanística, laboral, social y escolar) aumenta sus recursos, sus expectativas y las experiencias de relaciones interculturales, lo que a su vez favorece las posibilidades de éxito y de continuidad educativa.

6. EL ACCESO AL EMPLEO

La mayoría de los miembros de la comunidad gitana asturiana tiene limitadas sus posibilidades de igualdad en la participación social plena debido a la distancia que aún les separa de la formación y el acceso a los empleos normalizados. En su panorama laboral han predominado las **ocupaciones** que tradicionalmente han venido ejerciendo, como la venta ambulante, la recogida de residuos o los trabajos de temporada, ocupaciones actualmente en recesión y a menudo insuficientes para garantizar el sostenimiento familiar y el acceso a otros bienes y recursos, generándose situaciones de dependencia de las prestaciones sociales (FSG, 2007:7).

« Técnica de SS: la gente se sigue moviendo en un circuito de economía sumergida combinada con salario social porque incluso los medios tradicionales están perdidos. La cestería, en su momento sí que hubo artesanos muy importantes en Avilés, eso desapareció. Temas de caracoles y demás, se creó con la FSG una escuela de helicicultura[49], no llegó ni a funcionar. El tema de los feriantes, que ahí los portugueses sí tenían, se mantienen pero no consolidado, es una actividad complementaria, no hay una cooperativa como puede haber en Gijón (…) En la memoria ACCEDER hablaban de un 30% de descenso en las inserciones laborales que habían detectado ya. Yo creo que si la memoria es del 2008 todavía era un poco pronto para hablar del efecto crisis. Ellos también lo asocian con el salario social (E22)»

6.1 DE LA EDUCACIÓN A LA INSERCIÓN LABORAL

La educación es una de las variables determinantes en la inserción laboral de los jóvenes. Entre los condicionantes que pueden influir negativamente en el acceso al trabajo, el fracaso escolar y el abandono prematuro son dos factores básicos que, a su vez, están directamente relacionados con la precariedad laboral, la inestabilidad y las mayores dificultades de acceso al empleo. En este apartado analizamos la situación laboral y las condiciones del acceso al empleo de los jóvenes gitanos/as entre 16 y 18 años que abandonan prematuramente el sistema educativo (con titulación o sin ella).

[49] La *helicicultura* es la cría a ciclo biológico completo de caracoles comestibles terrestres, en criaderos abiertos, naturales o cerrados.

La incorporación temprana al trabajo en condiciones de insuficiencia formativa marca la precariedad de las condiciones laborales y su trayectoria futura (Gómez Granel C y otros 2006).

«Miembros de asociación: La familia, por lo general, no ve que la promoción personal pase por la finalización de las etapas educativas de ESO o bachiller (E2)»

« Orientador (IES): Es elevadísimo el alumnado de etnia gitana que abandona a los 15 ó 16 años y el poquísimo alumnado gitano que titula (…) no tienen la paciencia para tener una formación y con esa formación acceder después a un trabajo en unas condiciones más optimas (E15)»

Algunos profesionales entrevistados han señalado que encontrar un empleo es, si cabe, aún más complicado para los gitanos/as infractores o con algún tipo de discapacidad, siendo en este último caso las propias familias las que pueden frenar sus posibilidades de promoción.

«Profesional de reforma: Es muy difícil conseguir empleo para los menores infractores gitanos, por su etnia. Tú les llevas a una empresa que necesite 4 peones y entre 4 payos y 4 gitanos elige a los 4 payos, eso pasó históricamente y sigue pasando, es lo mismo que nos pasa con los árabes ahora (…) Los metemos en cursos de albañilería, fontanería, electricidad, carpintería, jardinería, cursos de ese tipo, todas las ramas de la construcción que no requieran titulación. Estamos en contacto con UNGA y con el FSG y cuando tienen cursos nosotros también los incluimos, siempre que los cursos sean de los municipios donde ellos están, porque si no es muy difícil que asistan (E24)»

«Orientadora: Este año nos pasó una cosa interesante. Si el chaval entraba en una escuela taller y pasaba la fase de prácticas con contrato remunerado el padre iba a dejar de cobrar el salario social porque iba a haber recursos económicos en la unidad familiar, entonces el padre se negó rotundamente (…) Los críos tienen pocas posibilidades y encima las familias a veces les cierran posibilidades sacrificando el futuro de su hijo (E17)»

Por otra parte, una altísima tasa de temporalidad caracteriza los contratos de los más jóvenes, tendencia que según algunos autores va en aumento (Gómez Granel C. y otros 2007).

«Profesora de PT: Les pagan 400 euros mientras están haciendo el curso de FUCOMI y yo siempre les digo que tienen que seguir estudiando porque FUCOMI es pan para hoy y hambre para mañana porque sí, muy guapo 400 euros cuando tenéis 16 años, 17, genial, pero acabáis el curso y ¿qué pasa?… (E10)»

Abordar la situación laboral de la población gitana en nuestra Comunidad no es fácil[50] y menos aún en el caso de los jóvenes con edades comprendidas entre los 16 (edad mínima requerida para trabajar) y los 18 años. En España las estadísticas oficiales referidas a empleo se generan principalmente a través de la Encuesta de Población Activa (EPA) y el Instituto Nacional de Estadística (INE), aunque paralelamente pueden publicarse otras cifras procedentes de las Oficinas de Empleo. En Asturias el Observatorio Ocupacional de Empleo se encarga de registrar esta información, pero obtener datos referidos a contrataciones o demandas de empleo de la población gitana no ha sido posible, ya que no se recogen datos atendiendo a la condición étnica de la persona.

6.2 MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA FAVORECER EL EMPLEO EN LA POBLACIÓN GITANA: EL PROGRAMA ACCEDER

Puesto que un porcentaje importante de la población gitana parte de una situación especial de desigualdad y desventaja, es necesario establecer actuaciones compensadoras orientadas hacia la normalización. Una de estas actuaciones es el Programa ACCEDER que la Fundación Secretariado Gitano gestiona desde el año 2000. Aunque los participantes son mayoritariamente del colectivo gitano, es importante destacar que este programa no está dirigido exclusivamente a la población gitana.

«Técnica de SS: En Avilés existe también el ACCEDER, que es un punto importante de la FSG. Es un programa muy potente, más luego todo el servicio de Educación, Formación y Empleo; y sin embargo las inserciones de las que tenemos constancia son contadísimas, contadísimas (E22)»

[50] Recientemente la Fundación Secretariado Gitano (2009) publicó la investigación *"El empleo de la población gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado"*, que profundiza en las diferentes situaciones ocupacionales y de empleo de los gitanos/as residentes en el Principado desde una perspectiva comparada con el conjunto de la población de la Comunidad. Los datos correspondientes a los menores entre 16-18 años participantes en el estudio no han podido desagregarse ya que la primera franja de edad abarca de los 16 a los 29 años.

En **Asturias,** desde su puesta en funcionamiento en el año 2.000, el programa ACCEDER ha atendido a 2.116 personas, el 56% de etnia gitana y la mitad mujeres. El número de empleos conseguidos fue de 1.235, de los cuales 58 eran para personas menores de 19 años.

En lo que se refiere a la población objeto de estudio (16-18 años), si tomamos como referencia los datos pertenecientes a las tres sedes que la FSG tiene en Asturias (Avilés, Oviedo y Gijón) desde 2001 a marzo de 2008, podemos dibujar el **perfil del demandante** y el tipo y número de contratos obtenidos a lo largo de los últimos años. En el programa ACCEDER han participado alrededor de **146 personas** con edades comprendidas entre los 16 y los 18 años. Aunque en el total la participación de hombres y mujeres está bastante igualada, entre los más jóvenes la presencia femenina, con un 53,42%, es porcentualmente superior a la de los varones.

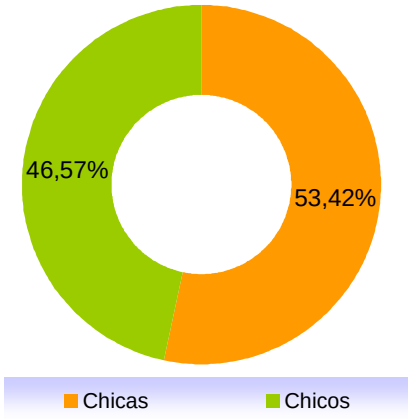


Gráfico 24 **Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG del programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

Tras un descenso de la participación masculina el año 2002, se ha venido observando un ligero incremento en los últimos años hasta situarse en valores cercanos a los del año de la puesta en marcha del programa. Por su parte, la población femenina menor de 18 años comenzó en ACCEDER con una baja participación que se ha ido incrementando y consolidando paulatinamente, alcanzado en el 2004 los índices más altos de participación.

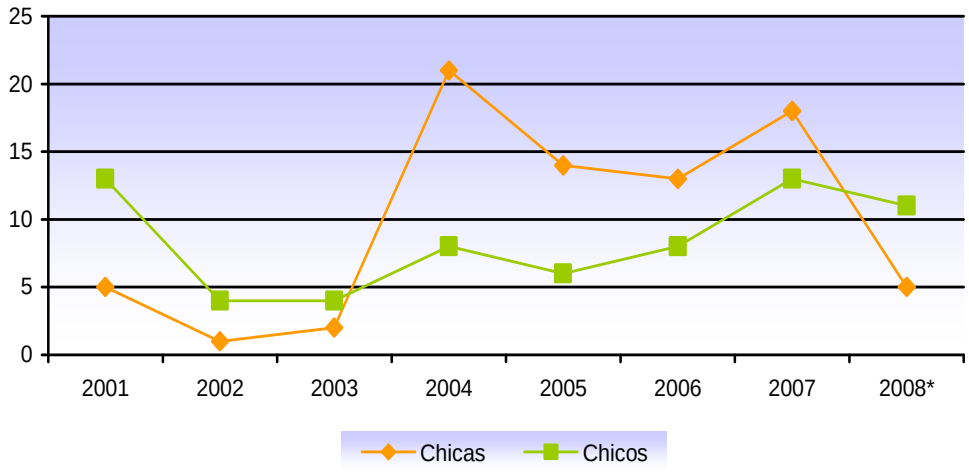


Gráfico 25 **Evolución de la participación de la población gitana de 16 a 18 años en el programa ACCEDER por sexo. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG sobre el programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

(*) Incluye datos hasta marzo de 2008.

Atendiendo a la variable **edad**, desde el inicio del programa el peso de las personas jóvenes ha sido considerable. Prácticamente la mitad de los usuarios tienen menos de 25 años, aunque este peso ha ido disminuyendo en favor del tramo de edad comprendido entre los 25 y 44 años.

Acceden en mayor medida los gitanos y gitanas que ya han cumplido los 18 años, frente a los de 16 y 17, algo lógico si tenemos en cuenta que la edad laboral mínima es 16 años y que, aunque muchos abandonen el sistema educativo al cumplir ésta, cada vez más gitanos y gitanas continúan sus estudios, bien en secundaria o realizando cursos de formación ocupacional (véase gráfico).

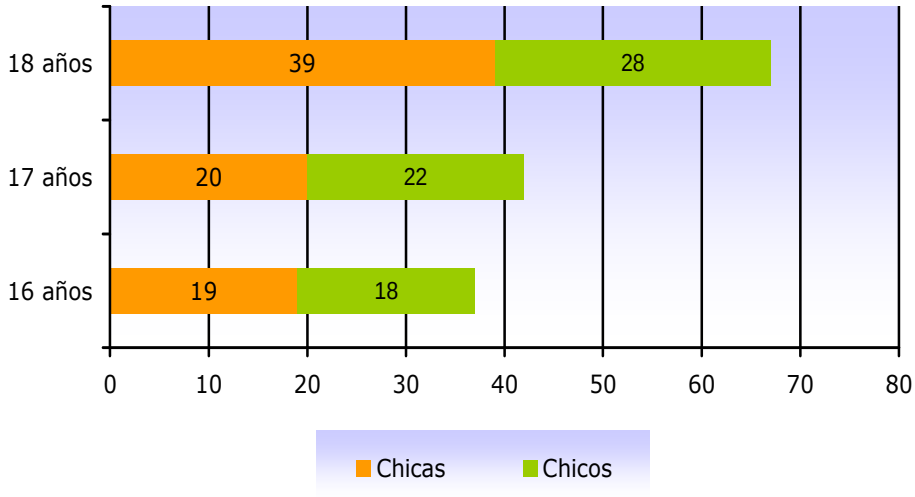


Gráfico 26 **Población gitana usuaria del programa ACCEDER por sexo y edad. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG del programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

Si atendemos al **estado civil** de las personas usuarias del programa cabe señalar que del total de personas usuarias con edades comprendidas entre los 16 y los 18 años, 32 estaban casadas en el momento que iniciaron la formación, lo que supone un 21,9% respecto del total, proporción que es ligeramente superior entre las mujeres.

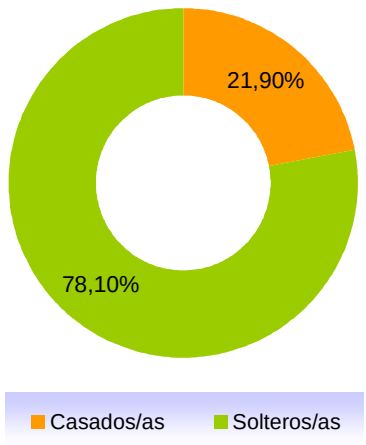


Gráfico 27 **Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER según Estado Civil. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG del programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

La **formación inicial** de la población gitana usuaria del programa es muy escasa. Sólo una de las 146 personas participantes contaba con estudios de secundaria obligatoria, la mayoría (62%) sólo tenían estudios primarios y alrededor de un 33% contaba únicamente con certificado escolar. Aproximadamente un 2% carecía de formación y el resto había realizado algún otro tipo de formación (v.g. talleres relacionados con el aprendizaje del idioma o las habilidades sociales) (véase tabla).

Formación Inicial	Avilés		Oviedo		Gijón		Total
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	
Certificado escolar	29	12	2	3	0	3	49
Estudios primarios	0	7	28	41	6	9	91
ESO	0	1	0	0	0	0	1
Ninguno	0	0	2	1	0	0	3
Taller habilidades sociales	0	0	0	1	0	0	1
NS/NC	0	0	1	0	0	0	1
TOTAL	**29**	**20**	**32**	**46**	**6**	**11**	**146**

Tabla 33 **Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo y municipio según Formación Inicial. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG.

En cuanto a la **formación adquirida**[51]**,** cabe destacar que la mayoría de los varones acceden a algún tipo de formación relacionada con Escuelas Taller, principalmente de Albañilería/Construcción y Jardinería, mientras que las mujeres accedieron mayoritariamente a cursos de peluquería, camarera de pisos y garantía social. Le siguen en número, los cursos de auxiliar de ferias, mediación y los relacionados con la formación básica, alfabetización o iniciación a la informática (véase tabla) [52].

[51] Una misma persona ha podido realizar más de un curso de formación.

[52] La categoría "otros" abarca una gran variedad de cursos y formación entre los que se encuentran selvicultura, operario de mantenimiento de edificios, dependienta, cocina, catering, vigilante, mecánica o ferrallista

Formación Adquirida	Chicos	Chicas	TOTAL
Escuela Taller Albañilería/Construcción	9	-	9
Escuela Taller Jardinería	3	1	4
Otras ET (sin especificar)	1	2	3
Peluquería	-	16	16
Iniciación a la Informática	-	2	2
Camarera de Pisos/Camarero	1	10	11
Auxiliar de Ferias	1	3	4
Mediación	2	2	4
ESO	-	1	1
Garantía Social	2	7	9
Iniciación a la Informática	-	3	3
Alfabetización	3	-	3
Alfabetización Digital	-	1	1
Idiomas	1	-	1
Formación básica	-	3	3
Otros	14	16	30
TOTAL	**37**	**67**	**104**

Tabla 34 **Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo según Formación Adquirida. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG.

Casi un 64% de la población objeto de estudio (63,69%) carece de **experiencia laboral inicial,** carencia muy superior entre las chicas (75,64%) que entre los chicos (50%).

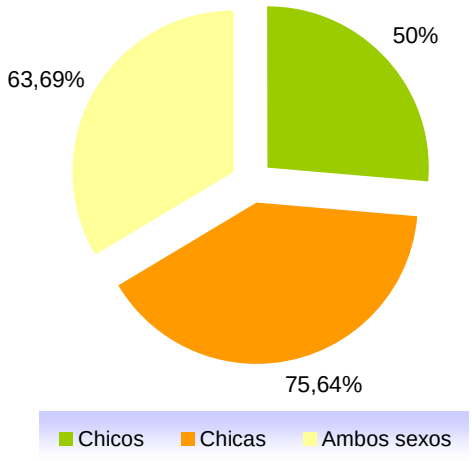


Gráfico 28 **Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo según Experiencia Laboral Inicial. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG del programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

Evidentemente ello se debe en parte a la juventud de la población analizada (16-18 años), lo que les impediría acumular experiencia laboral, si bien las chicas suelen dedicarse a los trabajos domésticos y los varones suelen ayudar

a los hombres en otras tareas (venta ambulante, mercado, recogida de residuos, etc.), acumulando así cierta experiencia laboral aunque no haya sido en muchas ocasiones remunerada.

La **experiencia laboral adquirida** tras la formación estaría directamente relacionada con la formación recibida en la mayoría de las personas que han participado en cursos de Escuelas Taller, dado que este tipo de formación incluye también una parte práctica (véase tabla).

Experiencia Laboral Adquirida	Chicos	Chicas	TOTAL
Escuelas Taller	16	1	17
Repartidor	5	-	5
Peón (sin especificar)	5	4	9
Limpiador/a	4	2	6
Camarero/a	1	5	6
Mediador/a	2	-	2
Ayudante de cocina	-	4	4
Dependiente/a	-	3	3
Reponedor/a	2	1	3
Otros	9	1	10
No consta	35	61	96
TOTAL	**79**	**82**	**161**

Tabla 35 **Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo según Experiencia Laboral Adquirida. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG del programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

La **situación actual,** es decir, la condición laboral de la persona en el momento de la recogida de datos sería para la mayoría de los usuarios la de *desempleados* (34,24%), seguida de los que *no buscan trabajo* (17,80 %) y los que se *encontraban trabajando* (15,06%). Destacar que la segunda opción es aquella en la que *se desconoce la situación laboral* de la persona (23,28%). Sólo un 2,74% de las personas participantes estaba *formándose*. En la categoría "otras" se incluyen las respuestas de *proceso de selección de para Escuela Taller* y *sin contacto* (menos del 5% de las respuestas) (véase tabla).

Situación Actual	Chicos	Chicas	TOTAL
Trabajando	15	7	22
Formándose	1	3	4
Desempleado/a	20	30	50
Ocupado/a	2	1	3
No busca trabajo	6	20	26
Otras	6	1	7
No consta	18	16	34
TOTAL	**69**	**78**	**146**

Tabla 36 **Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo según Situación Actual. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG del programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

En cuanto al **número y tipo de contratos**[53] realizados, del total de contrataciones de las que consta información (44), casi un 66% fueron de chicos frente al 24% de las realizadas a chicas, además doce personas mencionaron estar trabajando sin contrato. La mayoría fueron por obra o servicio, seguidos de los contratos formativos y, en menor medida, debido a circunstancias de la producción. Sólo en dos casos se realizaron contratos por tiempo indefinido, en el resto se desconoce o no tenían contrato en el momento de finalizar la formación (véase gráfico).

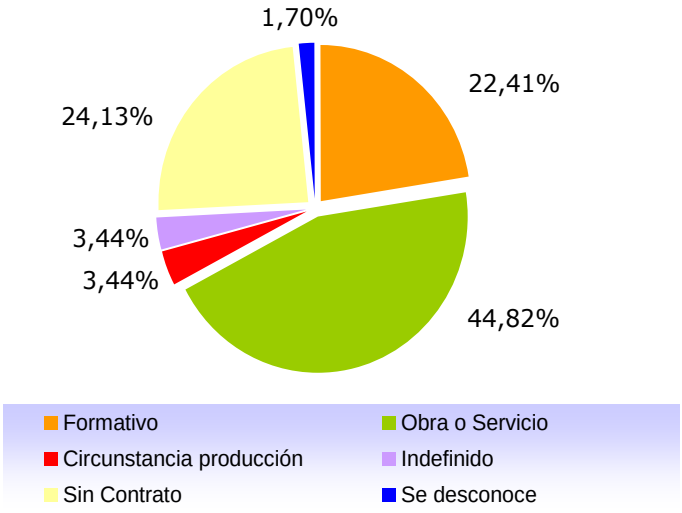


Gráfico 29 **Tipo y porcentaje de contratos en el programa ACCEDER de la población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa. Periodo 2001-2008**.
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG del programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

[53] Una misma persona ha podido beneficiarse de más de un contrato en periodos de tiempo diferentes.

En cuanto al **tipo de ocupación** destacar el mayor acceso de los chicos a las ocupaciones vinculadas con la categoría de *peón* (construcción y jardinería mayoritariamente) y en menor medida a otras como *limpiador*, *repartidor* y *mercado* o *venta ambulante*. Entre las chicas, si bien la respuesta mayoritaria fue la de *"ama de casa"*, *camarera* era la opción más señalada. Esta variable está relacionada con la anterior, ya que hace referencia a la ocupación para la cual fue contratado/a durante su participación en el programa y en muchas ocasiones estaba relacionada con la formación recibida.

Tipo de Ocupación	Chicos	Chicas	TOTAL
Peón	17	2	18
Repartidor	2	-	2
Venta ambulante/mercado	3	3	6
Limpiador/a	4	1	5
Camarero/a	1	4	5
Mediador/a	1	-	1
Servicio doméstico	-	2	2
Cuidadora	-	2	2
Ama de casa	-	16	16
Dependiente/a	-	2	2
Reponedor/a	1	1	2
Otros	3	2	10
TOTAL	**32**	**35**	**67**

Tabla 37 **Población gitana usuaria del programa ACCEDER de 16 a 18 años por sexo según Tipo de Ocupación. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG del programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

Al analizar los **estudios finalizados,** es importante señalar la no existencia de un criterio común de recogida de información, utilizando indistintamente términos de la actual y la antigua ordenación del sistema educativo. Del total de la muestra (146 personas), alrededor de un 49% posee certificado de escolaridad, más de un 26% estudios secundarios incompletos y sólo un 1,37% ha llegado hasta el último curso. El número de chicas que ha iniciado algún curso de secundaria es superior al de los chicos, aunque en ambos casos hablamos de cifras muy bajas, especialmente en los últimos cursos (véase gráfico).

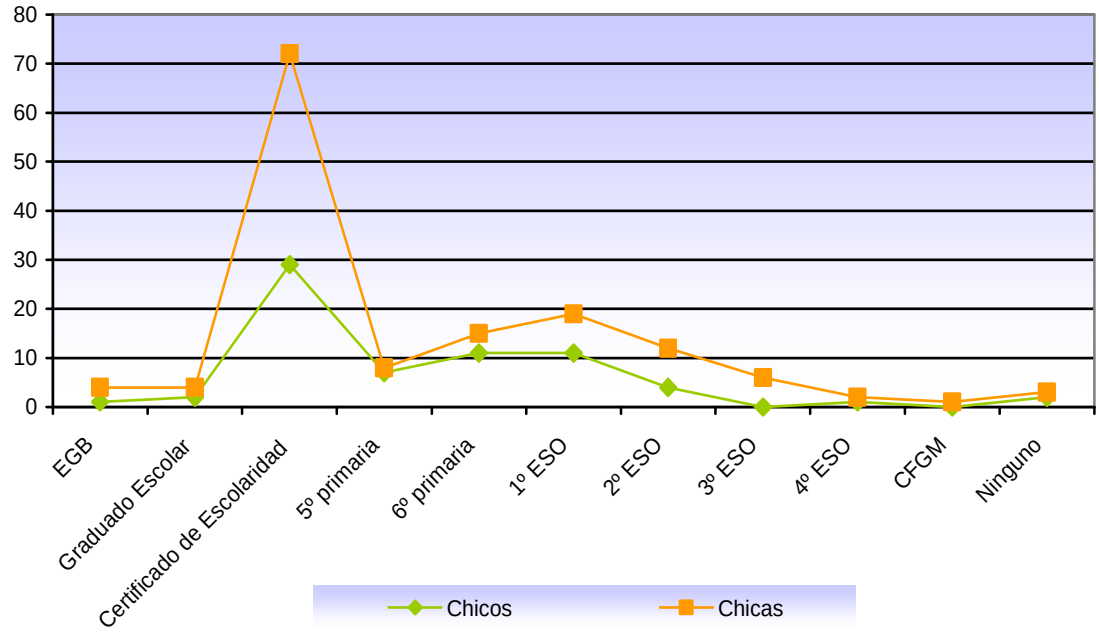


Gráfico 30 **Población gitana usuaria del programa ACCEDER de 16 a 18 años según Estudios Finalizados. Periodo 2001-2008.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos facilitados por la FSG del programa ACCEDER en Avilés, Oviedo y Gijón.

Los resultados alcanzados por el programa ACCEDER en Asturias serían por tanto positivos. El acceso al empleo constituye el objetivo del programa y una herramienta para reducir la exclusión social de la población gitana. De cara al futuro, para el periodo 2008-2013 el programa ACCEDER establece los siguientes ejes (FSG 2007:36-37)

- Mejorar la calidad del empleo.
- Actuaciones en el ámbito educativo, para prevenir el abandono escolar y reforzar la formación inicial.
- Favorecer la incorporación social y laboral de las personas inmigrantes y gitanas.

A pesar del impulso que ha supuesto el programa para acceder a un puesto de trabajo, la calidad de muchos de los contratos sigue siendo baja y existe un porcentaje de personas usuarias (principalmente mujeres y especialmente entre las más jóvenes) con muchas dificultades de acceso al empleo. Uno de los objetivos de la **mejora de la calidad** en el empleo es, por tanto, mejorar

la estabilidad de las personas gitanas en sus puestos de trabajo y favorecer su promoción, además de introducir nuevas fórmulas formativas que sirvan para cualificar y aumentar los niveles educativos y ocupacionales de este colectivo (FSG 2007:38-39).

El **desajuste educativo** del alumnado gitano con respecto al conjunto de la población, con mayores índices de absentismo, bajo rendimiento escolar y menores índices de estudios finalizados, dibuja una situación de desigualdad que requiere de medidas proactivas en las que han de implicarse los centros escolares, alumnado y familias gitanas para dar soluciones que mejoren la formación, cualificación y condiciones de entrada en el mercado de trabajo de la población gitana (FSG 2007:38-39).

6.3 OTROS ESTUDIOS E INVESTIGACIONES SOBRE POBLACIÓN GITANA Y EMPLEO EN ASTURIAS

Como ya hemos mencionado anteriormente en este apartado, una de las publicaciones más recientes y completas sobre población gitana y empleo en Asturias es la presentada por la Fundación Secretariado Gitano[54] en el año 2009, basada en una encuesta con un tamaño muestral de 400 personas que aportaron información referida a más de 1.800 gitanos/as residentes en Asturias.

Se trata de un amplio informe que facilita información sobre las condiciones de empleo de la población gitana asturiana y permite establecer una comparación con el resto de la población gitana en España y con el conjunto de la población asturiana.

Centrándonos exclusivamente en la franja etaria que abarca de los 16 a los 19 años, por ser ésta la más cercana a la edad de referencia empleada en nuestro estudio, la población gitana estimada en relación con la **actividad**

[54] FSG (2009): *"El empleo de la población gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado"*. Fundación Secretariado Gitano.

económica (activos e inactivos) sería de 404 jóvenes en total, de los cuales 148 (36,63 %) son inactivos (no están ocupados ni parados) y 256 (63,36 %) son activos, es decir, durante la semana de referencia estaban trabajando, disponibles o haciendo gestiones para incorporarse a un empleo.

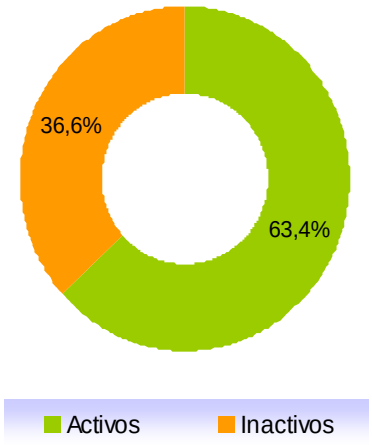


Gráfico 31 **Estimación de población gitana de 16 a 19 años según su relación con la actividad económica (activos e inactivos).**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de *"El empleo de la población gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado"*. FSG, 2009.

Tomando como referencia sólo los activos, de las 256 personas 187 estarían en la categoría de **ocupadas,** es decir, que durante la semana de referencia han tenido un trabajo por cuenta ajena o ejercido una actividad por cuenta propia, lo que equivale a un 73% del total; mientras que el 27% restante (69 personas) estaban **desempleadas** (sin trabajo, en busca de trabajo o disponibles para trabajar).

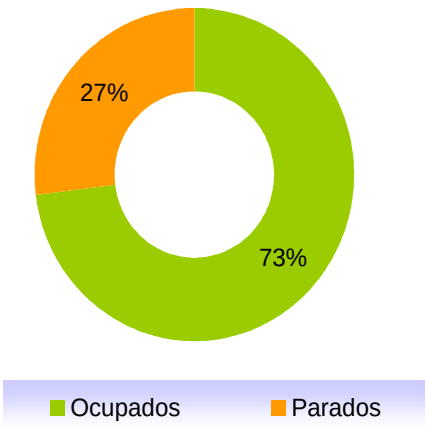


Gráfico 32 **Estimación de población gitana de 16 a 19 años según su relación con la actividad económica (ocupados y parados)**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "El empleo de la población gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado". FSG, 2009.

Según este estudio, la población gitana de **Asturias** muestra una estructura poblacional con características similares a la del conjunto de gitanos de España, tendente a ***la plena incorporación a la actividad económica a edades tempranas (16-19 años).*** Respecto a la tasa de actividad (proporción de población activa en relación a la población de 16 y más años), se observa un pronunciado ascenso entre los 16 y los 24 años. La inactividad laboral se da principalmente entre las mujeres (FSG, 2009: 49-50).

Centrándonos exclusivamente en el bloque referido a la **población económicamente activa** (FSG, 2009: 74-82), es decir, las personas de 16 ó más años que trabajan de forma remunerada o buscan activamente empleo, cabría subrayar los siguientes aspectos:

- La *tasa de actividad* (ocupados más parados que buscan empleo) es 9,3 puntos más alta que la de la población global del Principado, situación que se explica por su mayor juventud y su menor media de edad. El porcentaje de ocupados se sitúa en torno al 84%, donde el 62% son hombres.
- La población activa gitana se caracteriza por su *juventud (*el 41,1% tienen menos de 30 años) y más de la mitad (66%) está casada.
- Una de las variables que marca con mayor claridad las diferencias con respecto a la población general es el nivel de estudios (véase tabla):

	Pobl. Activa Asturias		
	Total	**Gitana**	**Diferencia**
Analfabetos	0,2	8,9	8,7
Primaria o menos	13,9	74,2	60,2
Secundaria incompletos	26,4	13,1	-13,2
Secundarios completos	37,9	3,8	-34,1
Diplomatura o más	21,6	0,0	-21,6
TOTAL	**100,0**	**100,00**	

Tabla 38 **Niveles de estudio de la población activa del Principado de Asturias, total y población gitana.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de *"El empleo de la población gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado"*. FSG, 2009 (pp: 78)

Como puede observarse, más del 74% de la población gitana asturiana no ha conseguido superar el nivel de primaria (frente al 14% del conjunto de la población general asturiana) y casi un 9% son analfabetos absolutos. El porcentaje de población que ha superado los estudios de secundaria es mínimo (3,8%) y no constan datos de estudios universitarios finalizados.

Respecto a la **población gitana en paro** cabe señalar que es superior en 7 puntos al conjunto de la población. Esta alta tasa de paro entre los gitanos/as está relacionada con su perfil sociodemográfico, especialmente en las variables edad y nivel de estudios. La población activa gitana es más joven pero también tiene cifras de desempleo más altas. De hecho, un 18,4% de los gitanos asturianos entre 16 y 19 años está en paro, frente al 4,7% del conjunto de la población para ese tramo de edad, tasa que es ligeramente superior para las mujeres.

Otro dato significativo es que **un 68,5% de la población gitana del Principado de Asturias en situación de desempleo no tiene estudios y/o es analfabeta, frente al 2,8% del conjunto de la población asturiana.** Se comprueba además que existe una fuerte relación entre menor nivel educativo y mayor paro. El desempleado gitano asturiano tiene una media de 31 años y 2,6 hijos. Resulta también significativo el hecho de que el 77% no hayan realizado ningún curso de formación para el empleo, el 100% en el caso de la población de 16 a 19 años; sin embargo su percepción acerca de la utilidad de esta formación es muy positiva ya que más del 63% de los encuestados creen que les ayudaría a encontrar trabajo, lo que revela favorables aptitudes hacia la formación (FSG, 2009: 104-112).

Más de la mitad de los encuestados (52,1%) se han sentido discriminados aunque es en la **búsqueda de empleo** donde se sienten más marginados los gitanos y gitanas. El 31% de los que tienen entre 16 y 19 años también se han sentido discriminados alguna vez en el ámbito educativo (FSG, 2009: 122-123).

A pesar de los numerosos mecanismos existentes para facilitar el empleo entre la población gitana, sus efectos son poco visibles.

«Técnica de SS: No se trabaja sólo con los beneficiarios del salario social se trabaja con toda la unidad familiar, con los jóvenes y no acabamos de ver ni que haya un mayor acceso de jóvenes a escuelas taller ni que pasar por TE o ET luego ayude al salto normalizado (E22)»

6.4 PRINCIPALES OCUPACIONES

Habitualmente se apela a la "tradición e idiosincrasia gitana" como factor explicativo del relativo fracaso histórico de este colectivo en su incorporación al mercado laboral, entendiendo que su peculiar percepción del trabajo les orientaba más al desarrollo de actividades de tipo autónomo e independiente, y que les hacia más difícil admitir la sumisión de una relación laboral que implicaba el cumplimiento de un horario, una disciplina y el respeto a la autoridad de los superiores, generalmente de la etnia mayoritaria (LAPARRA, 2007; 95). Pero este es un estereotipo más.

« Educador: Aquí en el poblado no hay nadie de venta ambulante, temporeros tampoco, no se mueven de aquí, no hay mucha tradición gitana, la tradición… (E11)»

Los gitanos han demostrado una gran capacidad para buscar espacios dentro del mercado laboral informal o de la economía sumergida, desarrollando actividades que han sido la base de su propia supervivencia. La gran dificultad, no obstante, se ha dado a la hora de pasar de lo informal a lo formal, incluso en las actividades que han ido desarrollando a lo largo de su historia. Algunos de estos espacios han sido ocupados casi en exclusiva por este colectivo con un doble significado: guetización y estigmatización económica, por un lado, y a la vez un blindaje frente a la intrusión; aunque recientemente en algunas de estas actividades se han ido introduciendo nuevos grupos, aumentando la competencia y dificultando el mantenimiento de la comunidad gitana en los mismos (Laparra y Del Pozo, 2007; 95-96).

Esta capacidad de adaptación sigue siendo una característica laboral muy presente entre el colectivo gitano, ya que no es infrecuente la combinación de varios tipos de ocupaciones en función de la época del año en la que nos encontremos, como la vendimia o el temporeo (en claro descenso) o las ferias durante el verano:

«Técnica de SS: En el absentismo escolar hoy tampoco tiene tanta explicación la vendimia, cada vez hay menos y son muy pocas las familias que ahora mantienen ese tipo de vida (…) cada vez menos con el tema del salario social, que les exige comunicar altas y bajas... (E22)»

«Educadora: Colchonetas hinchables y cosas más económicas, mesas de golosinas, de algodón de azúcar y luego temporeros, la vendimia, la escarda y la naranja. Por eso no cogen trabajos fijos porque entonces eso les impediría marchar. Es otro círculo vicioso si me comprometo para un trabajo fijo entonces pierdo las ferias que como faltes un año es muy difícil sacar un permiso de ayuntamiento.; y temporero si fallas un año al patrón posiblemente al año siguiente ya no te vuelva a coger… es otra vez la pescadilla (E6)»

«Maestra (CP Primaria): Hay muchos que son los dos, temporeros y feriantes. Hay familias que tienen un poco esos dos tipos de actividades porque realmente ellos preparan los camiones, por eso el tener esos furgones tan grandes, porque en algunos sitios sí que tienen barracones pero en otros viven en su propia furgoneta y son verdaderos miniapartamentos (E8)»

En torno a la década de los 90 los gitanos comienzan a notar una mayor presión para el acceso al trabajo asalariado, pero la falta de instrucción que presentan limitará significativamente sus posibilidades. El temprano acceso al matrimonio y una natalidad también temprana obliga a los gitanos a adquirir muy pronto responsabilidades, obligándolos a ganarse la vida de cualquier manera e impidiéndoles una capacitación que les permita el acceso a puestos de trabajo más cualificados. Esta situación afecta en mayor medida a las mujeres, que se ven forzadas a retirase del mercado de trabajo sin apenas experiencia ni especialización (Laparra y Del Pozo, 2007; 96).

Centrándonos en el caso de Asturias, el estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano (2009) estima en 2.326 personas el número de gitano/as activos[55], sobre una población de 16 y más años de 3.903, lo que supone una tasa de actividad del 59,6 %, superando en nueve puntos (50,3%) a la del conjunto de la población asturiana. El 62% de los ocupados/as gitanos de 16 y más años son varones frente a un 38% de las mujeres, lo que viene a confirmar lo que ya habíamos adelantado, es decir, que ellas tienen aún más dificultades para acceder al mercado laboral.

Analizando los datos por **sectores económicos** (FSG, 2009), algo más del 83% de la población gitana asturiana con edades comprendidas entre los 16 y los 19 años trabaja en el sector servicios (comercio principalmente), porcentaje que no varía en exceso si se comparan las distribuciones porcentuales para cada grupo de edad (véase tabla).

[55] Activos: Que tienen empleo o lo están buscando activamente.

Grupos de Edad	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios	TOTAL
De 16 a 19 años	0,0	0,0	16,7	83,3	0,2
De 20 a 24 años	2,9	2,9	17,1	77,1	0,4
De 25 a 54 años	2,5	0,0	5,8	91,7	1,2
De 55 y más	13,3	0,0	0,0	86,7	0,2
TOTAL	**3,2**	**0,5**	**8,5**	**87,8**	**2,0**

Tabla 39 **Distribución porcentual de los ocupados en la población gitana asturiana por grupos de edad según sector económico (Total: x 1.000)**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de *"El empleo de la población gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado"*. FSG, 2009.

Aunque no se especifican los porcentajes para cada grupo de edad, dentro del apartado referido a la **situación ocupacional** de la población gitana asturiana (FSG, 2009: 44-71), el informe también señala otras características del empleo destacables y que justificarían las ya mencionadas altas tasas de temporalidad y empleos precarios con jornadas de trabajo reducidas que en ocasiones se compatibilizan con otros empleos en la economía sumergida:

- Mayor número de jornadas laborales a *tiempo parcial*, aspecto que puede ser debido al elevado porcentaje de personas de este colectivo que trabajan en situación de ayuda familiar.
- Mayor incidencia de *temporalidad* dentro del colectivo gitano (el 63% de los gitanos asalariados de Asturias tienen un contrato de duración determinada). La temporalidad en el empleo es un rasgo distintivo de la juventud ocupada tanto en el mercado de trabajo español como en el asturiano, ya que más de la mitad de los jóvenes empleados por cuenta ajena trabajan en esta condición de precariedad.

Si tenemos en cuenta sólo a la **población ocupada** observamos que casi el 84% de la población activa gitana está ocupada en algún trabajo por cuenta propia o ajena, mientras que el 16,1% está en paro, es decir, en términos absolutos en torno a 3.100 personas tendrían trabajo y alrededor de 600 estarían en paro. Por tipos de ocupación los más numerosos son los autónomos (33,7%), seguido de los que colaboran en la actividad familiar (27,9%). La proporción de trabajadores por cuenta ajena es una minoría, sobre todo la proporción de trabajadores fijos, siete veces menos que en la población general (véase tabla).

	Población Asturias	Población gitana	Diferencia
Trabajadores por cuenta ajena. Fijos	55,3	8,4	-46,9
Trabajadores por cuenta ajena. Temporales	24,1	16,8	-7,3
Autónomos. Cuenta propia.	18,4	33,7	15,3
Colaboración en actividad familiar.	1,9	27,9	26,0
Miembro de cooperativa.	0,3	11,1	10,8
Otra situación.	0,0	2,1	0,3
TOTAL	**100,0**	**100,0**	

Tabla 40 **Tipos de ocupación entre los ocupados. Diferencias relativas entre la población de Asturias y gitana (en %)**
Fuente: El empleo en la población gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado, (p. 84). Año 2009

Entre los gitanos asalariados por cuenta ajena (25,2%) predomina la temporalidad (16,8%) frente al trabajo fijo (8,4%).

Destaca también el alto porcentaje (74,8%) de trabajadores por cuenta propia (autónomos, cooperativas, ayuda familiar…). El sector de la economía familiar conlleva dos problemas importantes: por un lado la precariedad de la situación laboral, ya que una parte de este colectivo se encuentra al borde de una situación no reglada (un 77% declara tener solamente un contrato verbal), situación que les impide beneficiarse de derechos laborales y sociales básicos como prestaciones por desempleo o cotizaciones para la jubilación. Y por otro lado, que este tipo de relación laboral afecta en mayor medida a los jóvenes, que sufren las consecuencias del escaso nivel educativo y un temprano abandono escolar (FSG, 2009: 92,130 y 131).

«Profesional de reforma: Ellos siguen un poco los cauces que les manda la familia. Se dedican a la chatarra, a los caracoles o si los padres tienen buena relación con los trabajadores sociales igual los apuntan a alguna escuela taller o curso de formación, planes de empleo de los ayuntamientos… y luego utilizan mucho los mercados de la ropa (E24)»

Aunque existe cierta tendencia a seguir con el oficio u ocupación familiar, algunos profesionales detectan entre las familias cierta tendencia de cambio en las generaciones más jóvenes:

« Y ¿se rompe esa dinámica de mi padre está con la chatarra yo voy a seguir con la chatarra?
Técnico de SS: Está empezándose a romper en las generaciones más jóvenes.
Técnica de SS: Ellos están empezando a tener muchos ejemplos positivos de vecinos, de familiares que consiguieron un buen trabajo y eso conllevó que mejoraran sus relaciones sociales, que mejoraran sus condiciones de vida y que mejorara su vivienda, con lo cual salieron de allí. Para ellos ese es el referente a conseguir (E20)»

Analizando los datos referidos a **población gitana ocupada** (FSG, 2009: 84-102), podrían destacarse las siguientes conclusiones:

- El 83,9% de la población gitana activa está **ocupada**, aunque su situación es mucho más precaria que la de la población general del resto de Asturias, con una muy escasa proporción de trabajadores/as fijos (7 veces menor que entre la población general) y una mayor presencia de autónomos (33,7%) o personas que colaboran en la actividad familiar (27,9%), situación que afecta mucho más a los jóvenes (el 67% de los de **16** a 19 años). Llama la atención también el alto número de miembros de cooperativas entre la población gitana en relación con el conjunto de la población, donde esta opción es casi inexistente (véase gráfico).

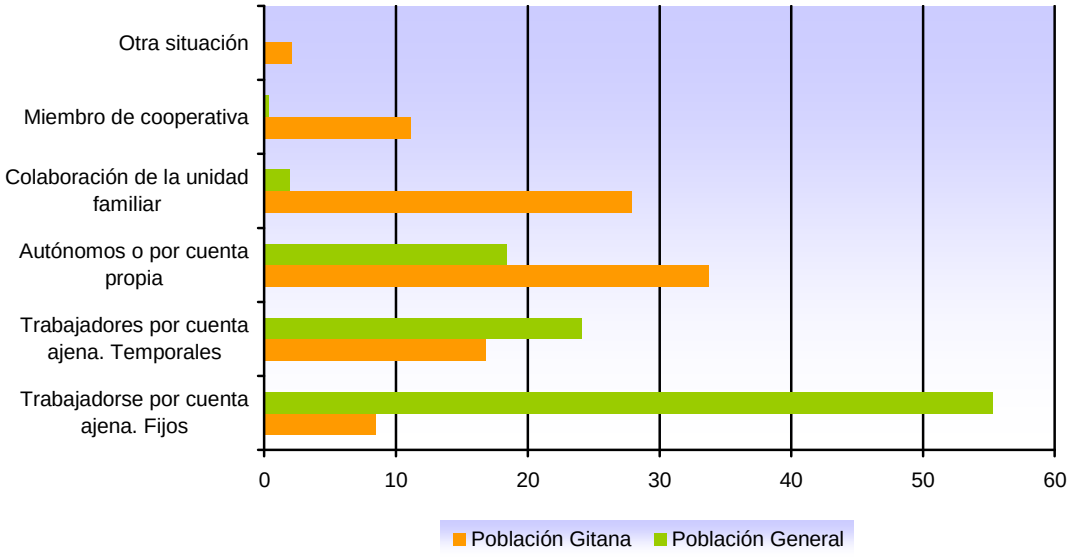


Gráfico 33 **Tipos de ocupación en población general y en población gitana, en %.**
Fuente: *"El empleo de la población gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado"*. FSG, 2009 (pp: 85).

- Si analizamos estos mismos datos por sectores productivos, al igual que ocurría con la población más joven, la mayoría se concentra en el sector servicios (87,8%), seguido de la construcción. Del total de ocupados, más de la mitad (56%) realiza una jornada laboral parcial, situación que evidencia la alta precariedad laboral dentro de la población gitana, especialmente entre los autónomos y los que colaboran en la actividad familiar.

En cuanto a **las ocupaciones,** cabe señalar que siete de cada diez ocupados son trabajadores no cualificados en los servicios. Les siguen los trabajadores cualificados de la construcción, los trabajadores de la restauración y servicios personales, los trabajadores cualificados de la agricultura y los peones, ocupaciones que acumulan más del 93% del total (FSG, 2009:88). El 6,3% restante está disperso en otros seis tipos de ocupaciones (véase tabla).

«Miembro de asociación: El sacarse el carné de conducir sería la carrera y ser vendedor ambulante la cátedra, y no vamos más allá, no vamos más allá. Por ejemplo, sí que tenemos gitanos que son albañiles, algunos fontaneros, menos, sobre todo en la construcción es donde más hay (E21)»

Las ocupaciones de la población gitana	%
Trabajadores no cualificados de servicios	70,3
Trab. cualificados de la construcción	8,3
Trab. restauración y servicios personales.	5,7
Trab. cualificados de la agricultura y la pesca	4,7
Peones	4,7
Técnicos profesionales de apoyo	3,1
Gerentes sin asalariados	1,0
Dependientes de comercio y asimilados	0,5
Trab. cualificados de la industria	0,5
Conductores y operarios de maquinaria móvil	0,5
Empleados administrativos	0,5
TOTAL	**100**

Tabla 41 **Ocupaciones de la población gitana (en %)**
Fuente: El empleo en la población gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado (p. 88), 2009.

No cabe duda de que el bajo nivel de estudios de la población gitana supone una barrera a la hora de acceder al mercado de trabajo, aunque algunas de las personas entrevistadas han manifestado que la ausencia de hábitos laborales (cumplir horarios, respetar la autoridad de jefe, etc.) supone también una circunstancia desfavorable a la hora de acceder a un puesto de trabajo.

«Técnico de SS: Se les exigen ciertos objetivos, vida autónoma laboral , que en la práctica no son factibles, y no para ellos sólo, para el resto de los ciudadanos y más si cabe con la escasa cualificación, hábitos prelaborales cero y se les exige socialmente en muchos casos que se incorporen al mercado laboral, entonces hay que ser realistas. Hay que partir de lo que hay y que la realidad que ofrece el mercado laboral para todo el mundo es muy negra y más, si cabe, hoy con la crisis que existe (E20)»

En general, las actividades que ocupan los trabajadores gitanos suelen ser marginales y de baja cualificación. En otros casos, los ingresos de la unidad familiar provienen de la combinación del trabajo asalariado (independientemente de que éste sea por cuenta propia o ajena), la realización de otros trabajos dentro de la economía sumergida y el cobro del salario social.

*«**Técnica de SS**: Viven de prestaciones de Servicios Sociales y chatarra.*
Técnico de SS: Y economía sumergida (E20)»

«Técnica de SS: El salario social, que probablemente combinan con otro tipo de actividades, chatarrería que no es lo que era… Las familias gitanas que están en los mercadillos no son conocidas nuestras, y tienen su vida muy al margen de nosotros (…)
Es más rentable combinar salario con economía sumergida. Porque los trabajos a los que pueden acceder en general los gitanos son trabajos de muy baja cualificación.
¿Y por lo tanto es igual que el salario social?
O menos, y encima tendrían que cogerlos. La construcción, que ahora está cayendo en picado, sí que era de los pocos sitios donde podías ganar más dinero que en salario social. La vendimia y el temporeo, yo creo que eso va de capa caída, están llamando a polacos o a otro tipo de personas, lo de los caracoles es bastante residual, y nos quedaría eso, sobre todo chatarra y mercado (E22)»

«Educadora: Chatarra y mercado, y otras están cobrando el salario social y, lo menos y más puntual, casos que estén insertados laboralmente (E26)»

«Orientadora: El 80% se dedican a chatarra y a portes, a chatarra básicamente. Luego hay un gran número de personas que un poco combina la chatarra con las prestaciones sociales (E17)»

« ¿Y el resto del año están aquí, a qué se dedican?
Educadora: A cobrar el salario social (E6)»

Una vez más, entre algunos profesionales surgen discrepancias con respecto al cobro del salario social sin la realización de ningún tipo de prestación u "obligación" a cambio.

« Educadora: ¿Qué pasa con los que cobran el salario?, a nosotros nos parece horroroso que no haya una contrapartida (…) La obligación de llevar los niños al cole, y luego tenían la parte formativa que nosotras pasamos un poco como maestras en educación de adultos, con muchos de ellos trabajabas alfabetización y aprovechabas ahí ese momento porque parte de la jornada laboral era en tarea efectiva y otra parte era en formación, y la formación era básica de alfabetización, no era una formación técnica (E6)»

«Técnica de SS: Cuando nos planteamos las sanciones en salario social, uno de los temas que más nos inquietan dentro de los posibles incumplimientos es el de la desescolarización, porque ya no es el salario social, es la ley. "Te quito el salario como no lleves..." y es un mensaje que a los técnicos de servicios sociales crispa mucho (E22)»

6.5 CONCLUSIONES

1. Durante las últimas décadas hemos asistido en Asturias a un proceso de transformación que ha mejorado sensiblemente las condiciones de vida de la población gitana merced al acceso a los sistemas de protección social, la vivienda pública o los sistemas sanitario y educativo (FSG, 2007:5). Pese a estos avances, la etnia gitana sigue constituyendo uno de los grupos más vulnerables y excluidos social y económicamente. Su exclusión en el mercado de trabajo constituye un aspecto clave de discriminación social. El empleo es, por tanto, una prioridad para promover la integración social del colectivo y para garantizar la igualdad de oportunidades.
2. Ante la situación de discriminación que sufre la población gitana asturiana, el empleo se convierte en una prioridad porque promueve la integración social del colectivo y garantiza la igualdad de oportunidades.

3. La educación constituye una de las variables más determinantes en la inserción laboral de los jóvenes. La incorporación temprana al trabajo en condiciones de insuficiencia formativa marcará la precariedad de las condiciones laborales y su trayectoria futura.

4. El fracaso escolar y el abandono prematuro, que afecta en gran medida al alumnado gitano, son factores directamente relacionados con la precariedad e inestabilidad laboral y mayores dificultades de acceso al empleo.

5. Muchos gitanos y gitanas que abandonan el sistema educativo continúan su formación en la educación no reglada realizando cursos en Escuelas Taller y otras modalidades de Formación Profesional.

6. Dentro de la población gitana los jóvenes gitanos infractores o con algún tipo de discapacidad tienen mayores dificultades para acceder a un empleo.

7. Ante situaciones de desigualdad y desventaja social es necesario establecer actuaciones compensadoras orientadas hacia la normalización, como las desarrolladas por el Programa ACCEDER.

8. Caracteriza a este colectivo la incorporación a la actividad económica en edades tempranas, generalmente en empleos de baja cualificación y una situación ocupacional caracterizada por la precariedad de los empleos y una alta tasa de temporalidad.

9. Es frecuente la combinación de estos empleos con el salario social y el desempeño de otros trabajos en la economía sumergida.
10. Muchos de ellos y ellas se sienten o se han sentido discriminados en la búsqueda de empleo o en el lugar de trabajo.

11. El fenómeno de la inmigración, al que no es ajena Asturias, ha provocado un incremento de población gitana procedente de países del Este, principalmente de Rumanía. Se trata de una población fundamentalmente joven, sin apenas estudios académicos (a veces analfabetas), que desconocen la cultura de acogida y disponen de escasos recursos económicos, una población pues especialmente vulnerable. Favorecer la incorporación social y laboral de las personas gitanas inmigrantes es así uno de los ejes de actuación. Situaciones como éstas requieren acciones individualizadas e integradoras dirigidas a la orientación, formación lingüística, alfabetización, cualificación y atención social (FSG 2007:38-39).

12. A modo de conclusión podemos decir que la situación ocupacional de la población gitana ha ido experimentando importantes cambios a lo largo de estos años, aunque su situación sigue siendo notablemente peor que la de la población general. La pérdida de algunos oficios tradicionales y la decadencia de otros, como por ejemplo el temporeo, han provocado que la población gitana haya ido poco a poco incorporándose a nuevas ocupaciones, aunque a un ritmo muy inferior al deseado. Entre los

motivos de esta lenta incorporación podemos destacar la baja cualificación profesional que presenta la población gitana y la persistencia de ciertas aptitudes y estereotipos racistas hacia este colectivo a la hora de acceder al mercado laboral.

7. SALUD Y COMUNIDAD GITANA

Ante la inexistencia de estudios de ámbito autonómico, las opiniones recogidas a través de las entrevistas y grupos de discusión realizados para la elaboración de este informe cobran especial importancia, ya que ofrecen una visión cercana a la realidad sanitaria de los menores de etnia gitana en el ámbito de nuestra Comunidad y, al mismo tiempo, sirven para contrastar o confirmar cualitativamente los datos aparecidos en otros estudios, estableciendo similitudes o diferencias entre ellos.

7.1 CONCEPTO DE SALUD PARA LA POBLACIÓN GITANA

La construcción social de la salud y la enfermedad se encuentra muy mediatizada por determinaciones de ámbito cultural que dotan de peculiar significado al bienestar (o malestar) que perciben los sujetos. Las cuestiones culturales de cualquier colectivo hacen referencia a todos los aspectos que desde las esferas cotidianas dan sentido a la vida, al grupo y a las relaciones sociales. Los aspectos culturales desempeñan un papel determinante en su particular interpretación de la salud. La comunidad gitana mantiene una visión colectiva de la salud volcada en las necesidades del grupo y claramente determinadas por las categorías de sexo y edad (con funciones productivas para los hombres y reproductivas para las mujeres) (MSC-FSG, 2008: 5).

«Miembro de asociación: Por ejemplo, todo lo relacionado con la sangre para el gitano es un tabú, ahí es complicado entrar, los problemas de las mujeres, ¿es por un problema cultural lo de las citologías?, habría que analizarlo con más profundidad pero yo me atrevo a decir que sí (E21)»

Hoy en día muchos gitanos y gitanas siguen identificando salud con ausencia de enfermedad y la enfermedad como una situación invalidante ligada a la muerte (MSC-FSG, 2005: 9 y 13). Desde este punto de vista la enfermedad sólo existe cuando se manifiesta con dolores y síntomas concretos y hasta que esta

manifestación no sea muy evidente no se tomará ninguna medida. Las enfermedades importan en la medida en que incapacitan para el trabajo. Las enfermedades graves, las internas, serían las que impiden continuar con las responsabilidades de cada uno; frente a ellas, las leves o crónicas acompañan al sujeto pero no son serias. La prevención es limitada, porque sólo parece estar justificada en la medida en que se eviten padecimientos y dolores (MSC-FSG, 2008: 16).

« Miembro de asociación: El gitano o los gitanos entendemos, igual que vosotros pero nosotros más, que la ausencia de dolor es la ausencia de enfermedad y si yo tengo una enfermedad que no me impide trabajar, yo no estoy enfermo, de ahí la resistencia a finalizar los tratamientos…, también en la sociedad mayoritaria, pero nosotros mucho más (E21)»

No en vano, esta **visión de la salud y de la enfermedad** tiene varias consecuencias (MSC-FSG, 2005: 13-14):

- La preocupación por la salud comienza cuando aparecen síntomas y consecuencias muy llamativas o invalidantes, por lo que el concepto de prevención es difícil de trabajar.

«Profesional sanitario: Es inútil una guía de nada si ellos no van cuando tienen que ir (E4)»

- Una vez que la persona y su entorno perciben que ha aparecido la enfermedad, la actuación debe ser inmediata y resolutiva, por la relación que establecen entre enfermedad y muerte.

«Profesional sanitario: El control del niño sano supone unas pautas muy claras, y ellos lo de las pautas así estrictas…, que luego, repito, no tienen ningún problema en venir a urgencias. (E4)»

- El diagnóstico supone “poner nombre a lo que se tiene”. La actitud ante él es ambivalente, siendo la evitación la más frecuente, cuando aún no han aparecido los síntomas y consecuencias invalidantes.

« Profesional sanitario: Sí, en el ámbito sanitario mienten mucho, como si fuese imprescindible para sobrevivir no contar la verdad. Le preguntas si en la familia hay alguien enfermo, “no, no, que va…” (E4)»

- Si gracias al tratamiento desaparecen los síntomas suelen abandonar las pautas terapéuticas, ya que desde su concepción de salud la enfermedad ha desaparecido.

« Profesional sanitario: Patología crónica en sí misma no hay más que en el resto de la población; sin embargo, lo que es el seguimiento y cumplimiento ya no es igual que en el resto de la población, pero no porque desde aquí no se le ofrezca exactamente lo mismo que al resto sino por su manera de entender la salud (E27)»

Son muchas las razones para no ir al médico de forma preventiva, entre ellas pensar que las enfermedades aparecen y no se puede hacer nada o que los males se pasan con el tiempo, creer que es mejor no saber lo que se tiene o simplemente pensar que nadie es mejor que uno mismo para valorar el estado de salud personal. La costumbre de gestionar los procesos de salud y de enfermedad a través de los consejos del grupo y de la automedicación[56] parece muy extendida entre la población gitana.

«Miembro de asociación: La prevención dentro de la comunidad gitana no existe, es algo que se tendrá que abordar (E21)»

Por el contrario, cuando se trata de los hijos/as, se manifiesta una clara predisposición hacia la visita médica, y esto sin lugar a dudas es positivo porque parece existir el consenso de que hay que llevar a los niños al médico, lo que hace que se incremente la presión social hacia conductas de control sanitario como la vacunación y las revisiones.

« Profesional sanitario: Bueno, vienen porque tienen mocos o porque tienen diarrea o porque tienen fiebre… pero que en lugar de llevarlo al pediatra del centro de salud, como a la hora del pediatra no les viene bien o no llaman o no tal, entonces vienen a la hora que les parece oportuna (E4)»

La desigualdad constituye un factor explicativo del estado de salud del colectivo gitano, donde las condiciones materiales interactúan con los aspectos culturales y las creencias por las que se rige su comportamiento.

[56] "*Los expertos detectan un uso abusivo de medicamentos entre la comunidad gitana, lo que se relaciona con la actitud de resolver el problema de manera inmediata* (LNE, 26/09/2008)"

« Profesional sanitario: Hay una desigualdad importante en el comportamiento social y el nivel cultural. Entonces a veces es muy difícil tratar con ellos, porque se lo explicas y sí, sí, sí, todo, lo entienden, todo, y al final no se han enterado. Antes no les importaba y te decían - oiga que no le entiendo-, o escríbamelo o no sé leer y escríbamelo aquí, y esas cosas… ahora ya no lo hacen, no lo dicen (E4)»

Pero los aspectos culturales no son los únicos que influyen en las desigualdades sociales y el estado de salud de los individuos; las carencias económicas o en materia de vivienda y educación, entre otros aspectos, son factores que influyen directamente en la calidad de vida y el estado de bienestar de una población. Los procesos de exclusión y marginación social limitan el acceso o la utilización que las personas hacen de los servicios sanitarios. De ahí que las intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida del colectivo gitano, como la eliminación de los núcleos chabolistas o de infravivienda y el acceso, la disponibilidad y calidad del agua potable o los alimentos, contribuyen a mejorar su salud a la vez que favorecen su integración.

«Madre: Nuestros hijos tienen los mismos problemas de salud que un niño payo. Los problemas de salud de nuestros hijos son los mismos que los de cualquier niño y llevan al día el calendario de vacunaciones. Probablemente los niños que viven en condiciones más deficientes, en chabolas, infravivienda, sí puedan presentar más problemas (GF1)»

7.2 SITUACIÓN GENERAL DE LA POBLACIÓN GITANA INFANTIL EN RELACIÓN CON LA SALUD

«Técnica de SS: Los cambios más significativos, por resumir un poco, yo creo que son en educación y salud. Hace 20 años era impensable que todos los niños tuvieran sus vacunaciones, en general, con las revisiones pediátricas, con un mejor uso del sistema de salud (E22)»

Cuanto peor sea la situación económica y social de una persona peor será su estado de salud. En España, las condiciones de vida del colectivo gitano han sido peores que las del resto de la población hasta hace pocos años (Ibañez, 2009: 4). Se ha comprobado que los gitanos presentan una desigualdad social respecto al acceso y la utilización de los servicios sanitarios. La relación entre desigualdades sociales y desigualdades sanitarias es señalada por los

principales organismos de salud. En este sentido, si tenemos en cuenta que un porcentaje elevado de la población gitana se encuentra en situación de exclusión o vulnerabilidad social entenderemos por qué el porcentaje de población gitana afectada por la falta de equidad en materia de salud es tan relevante (véase figura).

Ilustración 13 Grupos de factores determinantes en la salud de la población gitana.
Fuente: Elaboración propia.

Determinar las desigualdades de salud de la población gitana en relación con la población mayoritaria es prácticamente imposible debido a la dificultad ética y legal de incluir una clasificación étnica[57] en los registros poblacionales. A pesar de su importancia como colectivo, la comunidad gitana en nuestro país ha sido invisible para las diferentes Encuestas Nacionales de Salud realizadas en las dos últimas décadas.

[57] La conveniencia o no de registrar el origen étnico en la documentación de los recursos sanitarios y sociales, es un aspecto que genera polémica. Se considera legitimo cuando el objetivo es la puesta en marcha de medidas tendentes a la eliminación de las desigualdades existentes, siempre con el consentimiento de las personas afectadas y teniendo en cuenta lo establecido en la legislación sobre confidencialidad y tratamiento de datos (MSC, 2005: 46).

En el año 2003 se pone en marcha la primera **Estrategia Nacional de Equidad en Salud,** desarrollada en el marco de Convenio de colaboración suscrito entre el Ministerio de Sanidad y Consumo (MSC) y la Fundación Secretariado Gitano (FSG). Las bases de esta estrategia quedan recogidas en el documento "*Salud y Comunidad Gitana. Análisis de propuestas para la actuación*", Este documento señala como principales indicadores del estado de Salud de la infancia gitana en España los siguientes:

- La mortalidad infantil es 1,4 veces mayor que la media nacional y la esperanza de vida está 8 ó 9 años por debajo de la media.
- Mayor incidencia de enfermedades infectocontagiosas, como la hepatitis B y C. La vía maternofilial es un medio importante de transmisión para estas enfermedades. También se observa una mayor incidencia del VIH, principalmente en personas consumidoras por vía intravenosa.
- Vacunación infantil deficitaria y, en general, inadecuado seguimiento de los programas del Niño/a Sano/a, especialmente en zonas con un nivel socioeconómico precario.
- Deficiente alimentación y nutrición, principalmente en los menores, lo que afecta entre otras cosas a su salud bucodental.
- Uso abusivo de medicamentos.
- Mayor nivel de accidentes o lesiones involuntarias como quemaduras, caídas, atropellos, fracturas, heridas, intoxicaciones, etc.
- Grupo de riesgo para las malformaciones congénitas. En los estudios consultados se señalaban factores genéticos y culturales (la endogamia).

Algunos estudios observan una menor utilización de los servicios sanitarios que el resto de población. En una comparación entre gitanos y payos se observó que los primeros acudían a los programas del niño sano en un 58% frente al 97% del segundo grupo. Además, un 19% de los niños gitanos no habían recibido ninguna vacunación frente al 0% de la población paya. Otro estudio (citado por Ferrer, 2003) señalaba que los niños gitanos tenían hasta un 3,24 veces más probabilidades de realizar un seguimiento incompleto de los controles de salud que los menores no gitanos. Así mismo, se había constatado

entre los niños gitanos índices más altos de asistencia a los servicios de urgencia y mayores tasas de hospitalización que en el resto de población, situación que se asocia al hecho de presentar procesos graves y a las precarias condiciones en las que suelen vivir, así como al temor a no recibir cuidados acordes a su idiosincrasia (Ferrer, 2003: 6).

En el año 2006 se realiza la primera **Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana**. El objetivo de la misma era realizar un diagnóstico, desde la perspectiva de las desigualdades sociales, del estado de salud y estilos de vida de la población gitana española, atendiendo especialmente a los factores sociales determinantes del mismo y al acceso al sistema sanitario de esta población (CEPG-MSC-FSG, 2008: 11).

El análisis se centra en tres ejes temáticos, *Estado de Salud*, *Estilos de Vida* y *Utilización de Servicios de Salud*, a través de tres tipos distintos de ficheros: población adulta (personas 16 y más años de edad), población infantil (personas de 15 y menos años de edad) y fichero de hogar. La amplitud de la información recogida ha permitido obtener una detallada fotografía sobre la situación de la comunidad gitana española en el ámbito de la salud con la finalidad de que este conocimiento ayude a diseñar y establecer programas de actuación específicos que permitan paliar algunas de las desigualdades que aún hoy persisten entre la comunidad gitana y el conjunto de la población.

Los primeros datos de la encuesta (CEPG-MSC-FSG, 2008) muestran los grandes avances conseguidos por la comunidad gitana en este ámbito, aunque también señala las áreas donde todavía se requiere una intervención específica. El documento se estructura ofreciendo una serie de recomendaciones generales de carácter transversal, que deben ser tenidas en cuenta para abordar cualquier tema del estudio y una serie de recomendaciones específicas estructuradas en torno a las cinco temáticas analizadas:

- Estilos de vida: alimentación y actividad física.
- Enfermedades y utilización de los servicios sanitarios.
- Prácticas preventivas.
- Accidentes.
- Consumos: tabaco, alcohol y otras drogas.

El documento *"Hacia la Equidad en Salud. Estudio comparativo de las encuestas nacionales de salud a población gitana y población general en España, 2006"* (CEPG-MSPS-FSG, 2009) ofrece un análisis más amplio y detallado de todos los resultados obtenidos en dicha encuesta[58] para cada uno de los grupos de edad, aunque para este estudio nos centraremos principalmente en los resultados obtenidos para el grupo de población de 15 y menos años.

La muestra **asturiana** estaba formada por un total de 24 encuestas (8 para la población menor de 15 años y 16 para la población de 16 y más años), recogidas en tres municipios previamente seleccionados en función de su población: Oviedo, Avilés y Llanes. Aunque las generalizaciones que se hagan de los datos hay que tomarlas con cierta cautela ya que hay muchos factores del entorno que pueden interferir en ellos, las opiniones recogidas de los informantes clave entrevistados nos permiten establecer ciertos paralelismos que nos llevan a pensar que la situación de los menores gitanos en Asturias no difiere mucho de la situación del resto de menores gitanos en otras CCAA (CEPG-MSPS-FSG, 2009: 283).

En el apartado relacionado con el **ESTADO DE SALUD** se analizan aspectos referentes al estado de salud percibido, principales problemas de salud y limitación de la actividad principal, accidentes y las enfermedades relacionados con la vista y el oído. En las encuestas de salud se suele incluir

[58] Se trata de datos nacionales no desagregados por Comunidades Autónomas, aunque el tamaño de la muestra empleado (1.500 casos) ha permitido obtener una gran cantidad de información en 16 de las 17 Comunidades Autónomas (excepto Canarias y las ciudades de Ceuta y Melilla). Aún tratándose de datos no desagregados, el amplio muestreo empleado en el estudio nos permite inferir resultados con un bajo margen de error y un intervalo de confianza de más del 95%.

una pregunta general en la que se solicita a la persona entrevistada que explique cómo percibe su propio estado de salud, ya que el estado de salud percibido está asociado con diferentes aspectos de la posición social como el nivel educativo, el grupo socioeconómico y el grupo étnico de pertenencia. En términos generales, las niñas gitanas tienen una peor autovaloración de su estado de salud (14%) que los niños (11,7%), sin llegar a ser una diferencia significativa.

EMBARAZO Y MATERNIDAD: Aunque no se dispone de datos (la Encuesta a Población Gitana no recoge información para el grupo de edad de 15 y menos años), sabemos que el **embarazo** y la **maternidad** se ha ido retrasando entre las mujeres gitanas al mismo tiempo que se ha ido reduciendo el número de hijos.

«Educadora: Ahora la media es de un hijo, dos hijos como muchísimo. Se trabajó muchísimo en la planificación familiar y también se retrasó bastante el primer embarazo, la edad del primer embarazo. Hombre puedes tener un caso puntual pero lo habitual es que sea de los 20 para arriba. (…) Aquí todas las mujeres del barrio que no quieren tener más hijos tienen el DIU puesto (E6)»

«Miembro de asociación: Hijos menos, enseguida toman la píldora un montón de años. Tienen uno y enseguida ponen métodos anticonceptivos (E26)»

«Profesional sanitario: Sí que percibo un cambio hacia mejor con respecto a hace 10 años que yo llegué, pero porque cambian los tiempos y son mamás jóvenes, son mamás con mucho menor número de niños. Yo antes veía mamás muy jóvenes con 25 años y 7 niños, eso ya no, en esta última década disminuyó drásticamente, porque ahora es un niño, dos niños, pero efectivamente no veo madres añosas gitanas (E27)»

Aún persisten casos (especialmente entre las familias con situaciones de exclusión más graves) en las que se dan embarazos a edades tempranas con consecuencias físicas y sociales para la mujer que suelen ser negativas, algo que también han mencionado algunas de las personas entrevistadas.

«Miembro de asociación: La media del gitano hasta hace doce años más o menos, estaba en un 4,75. En el caso de Asturias hoy se está reduciendo. Si te vas a las Cuencas, Oviedo, tendríamos una media es de 2 hijos, 3 hijos. Si nos fuéramos a Avilés, Piedras Blancas, Luanco, Navia, ahí tenemos familias todavía con 9 hijos, 8 hijos ¿por qué?, porque la planificación ha llegado más tarde (E21)»

Una consecuencia es el envejecimiento prematuro de las mujeres.

«Profesional sanitario: Una mujer gitana de 40 años, el aspecto es de vieja, supongo que por la vida que lleva, no sé, a veces vienen abuelas de 40 años que tienen aspecto de 60 (E4)»

Además de estos aspectos, cuestiones como la planificación familiar y las prácticas preventivas entre las mujeres gitanas son cuestiones importantes que deben ser tratadas y sobre las que no se tiene mucha información, ya que la literatura sobre este tema es muy escasa, aunque la mencionada encuesta permite por primera vez obtener datos específicos a escala nacional sobre estas prácticas. Resumiendo, podemos señalar que existe un mayor porcentaje de mujeres gitanas que nunca han acudido a la consulta de ginecología (25,3%), diferencia que se observa en todos los grupos de edad estudiados. El **embarazo** y el **parto** concentran la mayor parte de las visitas al ginecólogo, de hecho un 25% de las mujeres gitanas sólo lo han hecho por esta razón.

«Profesional sanitario: La mayoría sí que controlan el embarazo. Sabes lo que pasa, es que con el embarazo, el control en realidad, por lo menos la analítica, es una vez al trimestre (E4)»

«Educadora: En el embarazo van a todas las citas, van con la matrona, incluso van a gimnasia, conmigo coincidió alguna del barrio yendo a gimnasia (E6) »

Los principales **motivos de la consulta** difieren entre ambas poblaciones, siendo los problemas ginecológicos (30%) y la planificación familiar (11,5%) los mayoritarios entre la población gitana, mientras que las revisiones periódicas tienen una presencia más elevada en la población general. La mamografía es más frecuente en la población gitana a edades en la que la prueba no está recomendada y la citología vaginal se ha realizado en menos casos, especialmente entre los 25 y 54 años, grupo de edad en la que está más aconsejada.

Entre las personas entrevistadas hay discrepancias sobre la extensión de la planificación familiar.

«Miembro de asociación: Hay un déficit muy alto. Digamos que en principio todo lo que es relacionado con la mujer, mamografías, citologías se hacen tarde y mal. La planificación familiar es muy baja. La prevención dentro de la comunidad gitana no existe (E21)»

«Educador: Ahora planificación familiar ya lo tienen muy metido en la cabeza, pero los primeros años era algo que no aceptaban muy bien, lo han ido aceptando con los años, bueno ahora ya estas crías te lo piden (E11)»

Las personas entrevistadas nos señalan que efectivamente cada vez son más las mujeres que acuden a los centros de planificación familiar, ya sea por propia iniciativa o por mediación de los servicios sociales, aunque aún existen recelos en algunas a la hora de adoptar medidas de planificación por temor a sus maridos, que en ocasiones son contrarios a este tipo de prácticas.

«Profesional sanitario: Yo sí me acuerdo en primaria, poner DIU para que fuera gratuito, la mayoría eran gitanas eso sí es verdad, yo tenía que hacer el informe para justificar un poco que lo pusieran, y bastante demanda, y de tener esa confidencialidad de que no lo supiera el marido en cantidad de los casos, porque él era contrario. Lo de la ligadura era complicado porque eso ya es una intervención y eso ellas no lo pueden disimular, para ellas es mejor aplicar un método que digan voy al centro de salud (E5)»

«Profesional sanitario: También es verdad que los servicios sanitarios trabajan bastante, por lo menos aquí en esta zona, en este hospital, pues había una señora de etnia gitana con treinta y tantos años y que ya era el séptimo hijo, pues se avisaba también a los Servicios Sociales para ver si había manera de ligarle las trompas, es decir, que se ha trabajado también en planificación familiar aunque sea a posteriori (E4)»

Como principales preocupaciones los profesionales entrevistados mencionaron las **maternidades a edades tempranas**, que asocian a la propia cultura (o costumbre gitana), aunque reconocen que están cambiando y que éstas se producen más tarde que hace algunos años, si bien siguen siendo anteriores a las de la población general.

«Profesional sanitario: Bueno pero eso es propio de su etnia, de su cultura. Madres de pocos años multíparas ya es lo habitual. Embarazos de adolescentes también hay menos, es decir, de 14 y 15 años hace años teníamos gitanas que parían y ahora hay alguna de vez en cuando pero lo normal es que ya tengan 17. Es decir, que ya se va moviendo en el sentido de acercarse al resto de la población como en el resto de los temas (E4)»

«Profesional sanitario: Pero vamos a matizar también, tú mira las estadísticas de las niñas payas, hay un montón de niñas payas de 15 y 16 años preñadas también. Pero pasa una cosa, hay el matiz social. En una niña paya, si se preña con 13 ó 14 años es delito por parte del que la preñó, ¿por qué en los gitanos no?, ¿por qué a ellos no se les considera delito?, hay ciertas cosas que las consentimos. Es decir, somos un poco "fariseos", si se vive en España y España tiene su normativa, la normativa es aplicable para todos (E27)»

En el caso de las menores, las medidas de planificación familiar y prevención de los embarazos llegan muchas veces tarde, ya que no hay medidas ni programas específicos para estas menores a no ser que desde los propios centros de Servicios Sociales o sanitarios se propongan estas visitas.

«Profesional sanitario: No las derivamos a planificación familiar, porque eso tampoco lo tenemos protocolizado ni para payos ni para gitanos. En los programas de salud de momento no está, salvo que te lo soliciten, ese puede ser un interrogante y no solamente para aplicar a la población gitana, para aplicarlo a todos, que el número de embarazos en adolescentes se ha disparado exponencialmente. Pero plan específico de programa, de trabajar solo ese tema no. Puntual y personalmente con cada una de ellas hasta la saciedad, pero puntualmente, no una reunión de las 10 niñas gitanas (…) Yo les digo que vayan al cole y luego con 13 años me entero que ya se casó, automáticamente ya dejan de ir al instituto. La cuestión es que no piden lo de planificación, hay poca receptividad al tema porque no son edades que vayan con maduración mental, ni maduración sexual siquiera, van con impulso pero no son maduros ni sexualmente ni emocionalmente ni nada (E27)»

«Educador: Sí, sí, por ejemplo ellas ya iniciaron el proceso de planificación familiar. Pero el sistema público es sistema público para todo.En planificación familiar tú pides una cita ahora e igual te la dan dentro de tres o cuatro meses. Es un riesgo pero ojo, van mañana y mañana no van a hacer nada, es un proceso. Es una cuestión del sistema, no de ellas (E11)»

Otra de las inquietudes señaladas por los profesionales entrevistados es la **endogamia** que hay entre la población gitana por la tendencia del colectivo a contraer matrimonio entre personas con vínculos familiares, y que puede ser la causa de una mayor incidencia de enfermedades congénitas[59] dentro del colectivo gitano. Esta situación se da principalmente en poblaciones marginales que viven en poblados o barrios chabolistas, aisladas geográficamente, con vínculos de relación entre ellos y poco integrados socialmente.

«Educadora: Durante muchos años, casi todos los matrimonios fueron entre miembros de digamos esas tres, cuatro familias troncales, los primeros matrimonios sí. Ahora sí que estamos viendo que con la cuarta generación, sí que a lo mejor hay matrimonios con familiares más lejanos que viven por ejemplo en el País Vasco, Valencia… Al salir ahora, por ejemplo en mayo sale un grupo a la escarda, y ya ahí es donde se juntan, en Logroño, pues ya se juntan los de Barcelona, con los de Valencia, con los de Asturias, con los de Galicia, entonces… (E6)»

«Técnica de SS: El problema de la endogamia, porque sí que hay muchos menores con enfermedades. Tenemos unos cuantos con problemas de sordera, problemas visuales, enfermedades genéticas y bastante graves (E20)»

[59] Citado en FERRER, F (2003): El estado de salud del pueblo gitano en España. Una revisión bibliográfica. En *Gaceta Sanitaria nº 17(supl 3) pp 6.*

«Técnica de SS: Un poblado muy especial que fue el de Fuente Santos. Era muy endogámico, no se relacionaban absolutamente con nadie, eran otro mundo dentro del mundo gitano y allí coinciden unos problemas de salud mental importantes. Es la explicación que le encontramos (la endogamia) porque si no no es posible que todas las familias y casi todos los miembros estén tocados de enfermedades mentales y además importantes (E22)»

Otra problemática la presentan aquellos grupos vinculados a la droga y sobre la que tampoco parece haber un consenso según las opiniones recogidas a las distintas personas entrevistadas:

«Profesional sanitario: Respecto a los últimos años, una cosa que a mí me ha llamado muchísimo la atención es que hemos tenido ya bastantes recién nacidos con síndrome de abstinencia por drogadicción (E4)»

« Profesional sanitario: Los síndromes de abstinencia aquí desaparecieron drásticamente (E27)»

PROBLEMAS DE SALUD: Los resultados para la población infantil gitana muestran una presencia de **asma** superior al de la población general (13,3% de los menores gitanos frente al 5,4% de la población no gitana). La bronquitis crónica o efisema y las jaquecas o migrañas también tienen una mayor incidencia. Hay que tener en cuenta que para alguna de estas afecciones, residir en infravivienda o chabola, incrementa la prevalencia de las mismas. Los profesionales entrevistados coinciden en señalar que la patología entre ambas poblaciones es muy similar y que las diferencias que encuentran son principalmente las **derivadas de vivir en ambientes chabolistas**:

« **¿Y cómo veis la salud de la infancia gitana?, ¿qué problemas se dan en general, cómo es la alimentación, qué problemas de salud veis?**
Madre: Es muy particular también, depende.
Padre: Las familias gitanas que viven en chabolas tienen más problemas, nuestros hijos tienen los mismos problemas de salud que un niño payo.
Madre: Hoy en día sí, los mismos problemas (GF1)»

« Profesional sanitario: La patología del día a día es muy parecida, igual, si acaso más parasitosis, pero lo que es la patología aguda del día a día, catarros o casos de gastroenteritis, piojos y parásitos intestinales, que no se ven en el resto de los niños. Los áscaris que son gusanos intestinales por estar en contacto con animales (…) Estamos hablando de población fundamentalmente chabolista. Las familias que viven en casas en lo que a patología se refiere, el seguimiento y demás, exactamente igual que con los payos (E27)»

ACCIDENTES: En la infancia, adolescencia y juventud, las lesiones y daños causados por accidentes son la principal causa de discapacidad y muerte en Europa. La reducción de los accidentes y sus consecuencias se relaciona directamente con la condición económica. Dado que los hogares son uno de los principales espacios donde se producen accidentes, la mejora de las condiciones de la vivienda parece clave para la reducción de los mismos. Los profesionales entrevistados también establecen una clara relación entre el número de accidentes sufridos por la población infantil gitana y las condiciones del hogar, siendo mucho más frecuentes entre los menores que habitan entornos degradados, chabolas o infraviviendas:

« Profesional sanitario: Quemaduras, puntas, caídas, accidentes domésticos. En casa se queman con los braseros, con las estufas que ya no hay en las otras viviendas. Yo eso lo analizo y veo que vienen con más accidentes domésticos, puntas que se clavan en los pies, quemaduras de las estufas, de líquidos, eso sí que es más frecuente que en el resto de los niños, con ser los accidentes muy frecuentes en los niños en general pero en estos niños más. Destacaría eso, las parasitosis, pero claro, ahí tendrían que sanear ellos sus animales domésticos, y los accidentes que efectivamente es la "patología" más frecuente en la población infantil en general, en ellos es exponencialmente más frecuente (E27)»

« Profesional sanitario: Mordedura de rata, quemaduras, piojos muchos (E5)»

«Profesional sanitario: La mayor frecuencia de accidentes quizás se deba a las condiciones del hábitat y a pautas culturales que permiten mayor independencia a los pequeños (E33)».

Además, los factores sociales ligados a la pobreza también pueden influir en la capacidad de los padres para supervisar a los hijos, aunque sean casos poco frecuentes.

«Miembro de asociación: Pueden darse deficiencias bien por dejadez, bien por olvidos, pero que en general hay un buen seguimiento de la población infantil (E2)»

«Técnica de SS: Los niños gozan de una libertad que en ocasiones puede ser hasta negligente en el sentido de dejar niños bien pequeños, y eso me tocó todavía verlo a mí, verlos en plan pequeña horda, corriendo desnudos por el barrio, cagando y meando en cualquier parte, metiéndose en los contenedores de basura de cabeza, y cuando se hablaba de todo eso con los padres, los niños estaban jugando (E22)»

En los niños, niñas y adolescentes gitanos el domicilio es el lugar en el que con más frecuencia sufren lesiones y accidentes, seguido por la calle y el centro escolar, sin que se observen diferencias significativas con la población general, excepto en el caso de quemaduras, que tiene una presencia relativa

mayor. Por **sexos**, sí se aprecian diferencias ya que los niños gitanos suelen sufrir más contusiones y traumatismos, mientras que las niñas se ven mucho más afectadas por quemaduras y envenenamientos debido al mayor tiempo que pasan en la casa. Entre las causas citadas por los expertos participantes en el estudio están la estructura familiar, con padres y madres muy jóvenes que tienen una baja conciencia de los peligros, y las características de la vivienda que habitan (CEPG-MSC-FSG, 2008: 46-47).

VISTA Y OIDO: Una buena salud visual y auditiva es un factor de protección frente a accidentes, mejora el rendimiento académico y aumenta las posibilidades profesionales. En el caso de los problemas auditivos, vivir en chabola o infravivienda está en el borde de la significación de ser un factor de riesgo.

Dentro de esta variable, la encuesta no recoge datos para la población menor de 15 años, aunque algunos de los profesionales entrevistados señalan que los problemas visuales suelen ser los mismos que en cualquier otro niño y que ya no son tan frecuentes, quizás debido a las revisiones que se hacen periódicamente dentro del programa del niño sano. En el tema auditivo, el problema se centra principalmente en concienciar a la población.

« Profesional sanitario: No se ven muchos niños gitanos con gafas, pero no es porque no se les mire, porque eso sÍ que está en los programas y en los protocolos, ojos vagos no se nos escapan porque eso sí que es una cosa que vamos a por ella. Ahora sí hay alguno con astigmatismo, hipermetropía… (E27)»

«Profesional SS: No querían poner audífonos, prefieren que físicamente no se les vea, porque bueno, ellos con sus expectativas y sus exigencias de vida diaria (…) Bueno, había quien no lo quería. Más o menos se va realizando todo ese trabajo de concienciación de que hay que ponerlo para que evolucione (E33)»

En el bloque II relacionado con los **ESTILOS DE VIDA**, la encuesta se centra en el análisis de aspectos relativos al consumo de tabaco y alcohol, alimentación, actividad física, sobrepeso y obesidad y los hábitos de sueño.

CONSUMO DE TABACO: Los chicos gitanos se inician a los 14 años en el consumo de tabaco, casi 3 años antes que la población general, fuman más cigarrillos de media y tienen un porcentaje mayor de fumadores que el resto de grupos sociales. Las chicas son menos fumadoras, se inician más tarde (en torno a los 16 años) y consumen la misma cantidad que las mujeres de otros grupos sociales, alrededor de 13-14 cigarrillos al día.

« **¿En vuestra casa os dejan fumar?**
Alumno IES: A mí, mi padre me deja fumar.
Alumno IES: A mí, mi madre también, lo mismo.
Alumno IES: A mí me dejan fumar también (G4)»

En ocasiones, las normas culturales pueden ser un factor de protección frente al consumo de tabaco, variando considerablemente de unos países a otros o entre grupos étnicos. En España, el consumo de tabaco entre las mujeres gitanas ha sido tradicionalmente mal visto, especialmente entre las jóvenes, hábito que suelen ocultar familiarmente.

CONSUMO DE ALCOHOL: Al igual que con el tabaco, las edades de inicio del consumo de bebidas alcohólicas entre la población gitana son anteriores a las de la población general, siendo de 16 años para los varones y 18,6 años para las mujeres. Entre los **factores de riesgo** asociados a este temprano inicio en el consumo de sustancias[60] se citan aspectos como las *normas familiares*, que hace que los varones gitanos gocen muy pronto de autonomía para la toma de decisiones, el elevado *absentismo escolar*, que provoca que algunos menores pasen mucho tiempo libre en la calle, y otros *factores sociales* (publicidad, mitos sobre las drogas, etc.) que también afectan al resto de la población.

ACTIVIDAD FÍSICA: En general, la **actividad física** en la población gitana menor de 15 años es baja y disminuye con la edad y entre las niñas, con una diferencia de casi 10 puntos (30,9% frente a 40,1%).

[60] Según las encuestas nacionales de salud, los jóvenes gitanos entre 16 y 24 años consumen bebidas alcohólicas y fuman a diario en porcentajes que superan al resto de los jóvenes de la población (LNE, 29/04/2009).

«Educadora: Sobrepeso hay bastante en el barrio porque bueno, claro, la alimentación que siguen pues ponte, deporte no hacen (…) actividad física ellas ninguna. En el momento que se casan aumentan de peso pero yo creo que 10 kilos de golpe, tanto él como ella (E6)»

La franja de edad comprendida entre los 10 y los 15 años es donde más actividad física se realiza. La situación es muy similar a la que presenta la población no gitana a esa misma edad (véase gráfico).

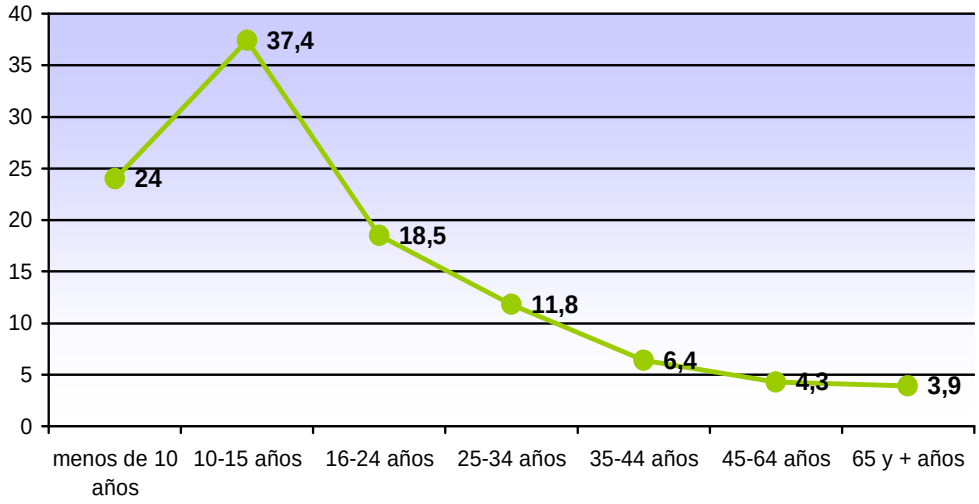


Gráfico 34 **Proporción población gitana que realiza actividad física varias veces al mes o varias veces a la semana, según grupo de edad.**
Fuente: Comunidad Gitana y Salud. La situación de la comunidad gitana en España en relación con la salud y el acceso a los servicios sanitarios. CEPG-MSC y FSG 2008, pp 49.

En cuanto al **consumo televisivo** podemos señalar que la población infantil gitana acumula el mayor porcentaje de menores que ven la televisión más de tres horas diarias, independientemente de la edad. Más del 90% de los menores de 15 años ven habitualmente la televisión todos los días, un 24% lo hace durante más de tres horas y un 26,8% entre 2 y 3 horas diarias. Por lo general, el consumo televisivo es mayor entre las niñas debido al mayor tiempo que pasan dentro de casa (véase gráfico).

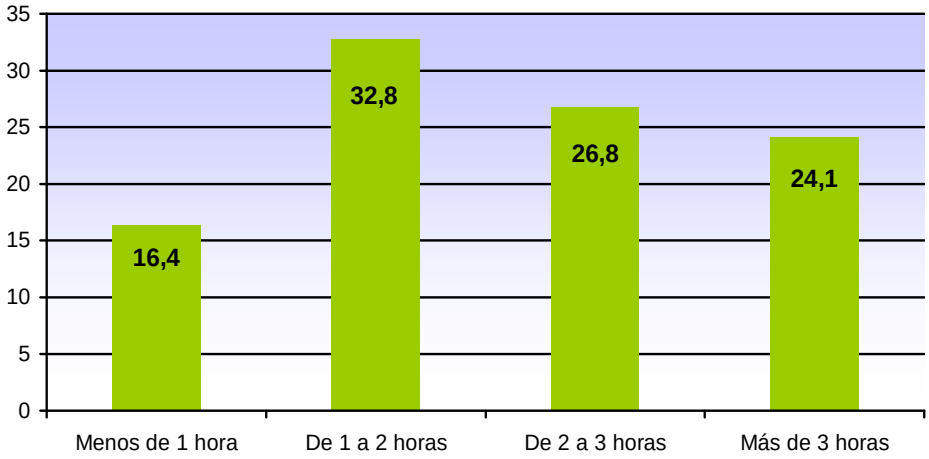


Gráfico 35 **Proporción de menores gitanos que ven la televisión según el intervalo diario de horas de consumo (hasta 15 años).**
Fuente: Comunidad Gitana y Salud. La situación de la comunidad gitana en España en relación con la salud y el acceso a los servicios sanitarios. CEPG-MSC y FSG, 2008: pp 50.

Este elevado consumo de la televisión puede deberse en muchos casos a las condiciones de relativo hacinamiento en el que aún vive un sector de la población gitana y que influye en muchos aspectos relacionados con los estilos de vida y salud de los menores. En muchos casos los espacios para el estudio, el juego, la intimidad o el ocio son inexistentes, ya que debido a las características de las viviendas las familias conviven en un mismo espacio (CEPG-MSC–FSG, 2008: 53), aspectos que también señalaron algunas de las personas entrevistadas.

«Profesional sanitario: Las pautas, la televisión, la hora de acostarse…, pero la cuestión es que hay que mirar un poco cuáles son las características físicas de su vivienda porque si hay dos cuartos, cómo separas a unos de otros (E27) »

SOBREPESO Y OBESIDAD: En la población infantil gitana se ha detectado una mayor presencia de **obesidad y sobrepeso** y podemos señalar que es una realidad cambiante en la que encontramos diferencias significativas si tenemos en cuenta variables como el sexo y la edad.

« Profesional sanitario: Vamos hacia un aumento de la obesidad en los niños, en todos (…) Están cambiando, es decir, tomando del resto de la población los hábitos culturales menos buenos (…) la droga, la mala alimentación en el sentido de la alimentación no saludable. Y eso yo creo que sí que es un problema (E4)»

« Profesional sanitario: Nuestros niños tienen un porcentaje muy alto, muy alto de obesidad, más que el resto de la población (E21)»

« Profesional sanitario: Los problemas sanitarios más frecuentes coinciden con los de la población general: obesidad y asma. En el primer caso, ligado a las pautas de conducta alimentaria no saludable en las que coinciden con la población general (precocinados, frituras, comida "basura", hamburguesas...), unido al sedentarismo, televisión sobre todo (E33)».

Los índices de obesidad son mayores en la franja de 2 a 4 años y entre las niñas, donde encontramos valores superiores al 50%. A partir de los 9 años el porcentaje de obesidad se va reduciendo encontrándose las cifras más bajas en la franja de edad entre los 15 y los 17 años (véase gráfico).

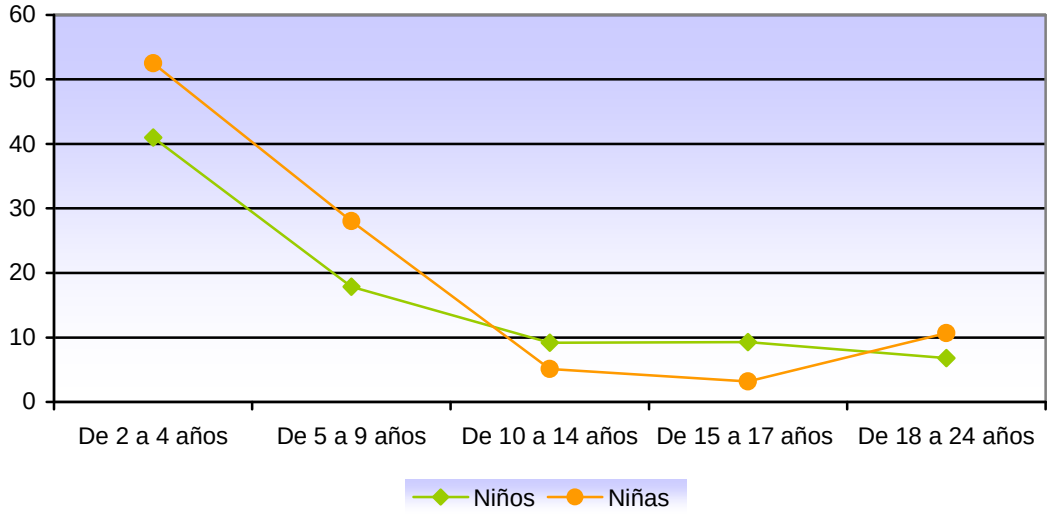


Gráfico 36 **Porcentaje de obesidad en la población gitana por grupo de edad.**
Fuente: Comunidad Gitana y Salud. La situación de la comunidad gitana en España en relación con la salud y el acceso a los servicios sanitarios. CEPG-MSC y FSG 2008, pp 52.

Los profesionales entrevistados coinciden en señalar que efectivamente se están dando cambios en muchas familias gitanas, con un mayor abuso de los alimentos precocinados y congelados. Es decir, están abandonando muchos de sus hábitos para adoptar algunos de la cultura mayoritaria que también son inadecuados. También es importante mencionar que aunque hay problemas de obesidad, éstos no son ni más numerosos ni más importantes que los de la población general.

«Dtra. (CP Primaria): En esas 4 familias sí, obesidad. Por ejemplo, tú no verás a nadie comer un bocadillo de colacao. En esas cuatro familias pues tienen (…) (E3)»

«TSC (IES): Lo peor que han heredado los gitanos de la cultura mayoritaria es el consumo, hábitos de comida muy fuertes, comen cuando llegan. Los chavales por ejemplo comen bocadillos o comen comida muy fuerte (E10)»

ALIMENTACIÓN: Las pautas de consumo alimentario en la comunidad gitana no sólo están determinadas culturalmente. La división económica entre "los que pueden" y "los que no pueden" es frecuente, en especial entre los más jóvenes. Alcanzados unos determinados niveles de subsistencia, los estilos de vida no resultarían vitales para la salud y la alimentación quedaría en un segundo plano. Tener más dinero permite tener más caprichos pero eso no garantiza una mejor salud porque no se percibe la relación entre comer bien y estar sanos. Independientemente de que económicamente se esté mejor o peor, la alimentación tiene poco que decir mientras exista cantidad suficiente (MSC-FSG, 2008: 19).

«Miembro de asociación: La alimentación es algo que sí tenemos en cuenta, el 85% de lo que gana un gitano se lo gasta en comer (E21)»

«TSC (IES): Los hábitos de comida son muy malos, en algunos casos, y luego los que están relacionados con la marginalidad son malos también porque muchos de ellos comen de lo que les da el banco de alimentos (E10)»

Una dieta saludable se caracteriza no tanto por la presencia o ausencia de determinados alimentos sino por la combinación adecuada de los mismos. La variedad en la dieta nunca ha sido un problema para el colectivo gitano. Conocen el mensaje sobre la necesidad de comer de todo, otra cosa es que existan obstáculos culturales o económicos que le impidan cumplirlo. Gracias a la Encuesta de Salud a Población sabemos que tanto en la población infantil como en la adulta se da un consumo abundante de carne (con una presencia muy relevante de embutidos y fiambres) y huevos, siendo el pescado un producto muy poco frecuente, al igual que los lácteos, que también consumen en menor medida que la población general. La pasta, el arroz, las patatas, las legumbres y los dulces también están presentes con bastante frecuencia en su dieta. La información recogida en las entrevistas y grupos de discusión realizados vienen a confirmar estas afirmaciones.

«Educadora: Los hábitos de alimentación no son muy variados. El pescado no aparece en ninguna lista de ninguna casa, digamos que los reyes de la casa son el pan y la carne, que ellos llaman chicha, y la carne de cerdo sobre todo, casi siempre en barbacoa. Lo que toman así de verduras es el caldo, las berzas que tomamos nosotros y patata frita, patata (…). Se come una barra de pan por cabeza en la comida y otra barra de pan en la cena, el pan es imprescindible. Fruta nada. Los desayunos nada, leche, café y al cole. Mucho café, el café es muy importante para ellos y luego en los mayores que tenemos, enfermedades, bueno la diabetes, que comparten a partir de una edad sobre todo las mujeres que tienen ya más peso (E6)»

«Miembro de asociación: El consumo del pescado es casi nulo y el de carnes es abundante sobre todo la de cerdo, con lo cual esto nos está diciendo que la mayoría de la población gitana tiene un alto grado de colesterol. En cambio, el porcentaje del consumo de legumbres es mucho más alto en nuestra población que en la vuestra (E21)»

Los **comedores escolares** pueden compensar en parte este déficit, en especial entre las poblaciones con menos recursos económicos. Así nos lo han expresado algunas de las personas entrevistadas.

«Dtra. (CP Primaria): Tenemos comedor, hasta ahora el comedor estaba fuera del centro pero durante este mes se ha ubicado aquí, hemos habilitado un aula y sí, comen aquí en el centro y no pagan nada, es subvencionado todo por la Consejería. Aceptan comer de todo y como es muy abundante lo que sobra algunas familias se lo llevan en tuppers para la cena (E7)»

«Dtra. (CP Primaria): En septiembre y junio que no tenemos comedor los gitanos vienen muchísimos menos que cuando tengo comedor (…)Para la mayoría la comida caliente del día es cuando hay comedor y conocen la mayoría de los alimentos porque hay comedor, es muy triste (E14)»

Se está empezando a notar un cambio, especialmente en la introducción de nuevos productos y formas de alimentación, como es el caso de la **comida rápida**, ya que muchos hogares se han adaptado sin problemas a esta nueva forma de comer, hasta ahora más habitual entre la población paya. Hoy entre la población gitana es frecuente el consumo de alimentos precocinados, hamburguesas y pizzas. Las ventajas parecen evidentes, sobre todo la rapidez en su preparación, y los problemas añadidos como la obesidad no se consideran importantes, únicamente limita su consumo las cuestiones económicas (MSC-FSG, 2008: 22).

«Profesional sanitario: Y precocinado, yo intuyo que precocinado deben usar muchísimo. Si se pudiera ir un día al Consum y ver qué llevan en su carrito de la compra…, pero ¿ahí qué podemos hacer?, porque en el mensaje se insiste (…) ¿pero cómo modificar sus hábitos? porque nosotros usamos también bastante más precocinado de lo que usaban nuestras madres, lo malo de la sociedad ellos lo llevan al extremo (E27)»

Entre los profesionales entrevistados hay quien opina que a veces van un poco contracorriente respecto a la población paya:

«Profesional sanitario: Hace 20 años, prácticamente la etnia gitana daba siempre de mamar cuando el resto de la población, era todo biberón, ahora que la población no gitana, la población general, da más el pecho la población gitana, da más biberón (E4)»

Algunas de las personas entrevistadas reconocen que la situación está cambiando y que efectivamente muchos de estos cambios, reflejo de los de la sociedad mayoritaria, no son los más recomendables desde el punto de vista de la salud. Los referentes tradicionales de la comida gitana como el puchero o el cocido tienen dificultades para mantenerse entre las generaciones más jóvenes que han interiorizado rápidamente nuestras formas de alimentación (MSC-FSG, 2008: 26).

«Técnica de SS: Los hábitos alimenticios están empezando a mejorar, allí tienes de todo, tenías familias que se alimentaban a base de bocadillos, embutido y latas, que sigue existiendo, está cambiando pero bueno sigue existiendo y luego el potaje (…) hay muchas familias que no son gitanas ni están en la situación en la que están ellos y cocinan lo mismo y nadie les dice nada (E20)»

« ¿Vamos que el puchero de toda la vida ya no lo comen?
Profesional sanitario: No, pero por intento de igualarse a la población no gitana. Lo mismo que os he dicho con lo de la lactancia materna sólo que con un desfase, es decir, un desfase de años pero están cumpliendo unas pautas que por desgracia son las malas, las menos saludables (E4)»

Con frecuencia se dan discursos diferentes entre generaciones. Las familias más jóvenes se han sumado a la nueva moda de la comida rápida. El consumo de **chucherías** también forma parte de la alimentación diaria.

«Educadora: Sí, sí les gusta, van casi todos al Mc Donals, es como un día de fiesta, asocian, como hace unos años aquí que ibas a misa y luego después de la misa sales al vermut, pues es lo que les pasa a ellos, el culto y después a la salida con los primos, que son casi todos primos, al Mc Donals (E6)»

«Miembro de asociación: Como cualquier niño, hay padres que les compran más chuches, padres que menos, pero a los niños como a los otros les gusta ir al Mc Donals y los llevan, igual que los demás (E26)»

«Profesional sanitario: Yo les veo venir con bolsadas de chuches, sin control y ahí cómo hacemos. Muchas mamás, que es un dato significativo, no saben lo que es un pasapurés (E27)»

Otro de los aspectos que preocupa entre la población infantil es el **desayuno,** por ser la primera comida del día y una de las más importantes. En la Encuesta de Salud a Población Gitana de 2006 se incluyó una batería de preguntas referidas al desayuno con la intención de realizar una aproximación a las pautas de alimentación de ambas poblaciones. El resultado refleja que el porcentaje de niños y niñas gitanos que no desayunan (5,5% para ellos y 8,4% para ellas) es mayor que el porcentaje observado en la población general (1% y 2,1% respectivamente), situación que se agrava en el caso de familias con pocos recursos económicos.

«Dtra. (CP Primaria): No desayunan muchas veces por la mañana, algunos vienen con hambre. Cuando estas familias tan numerosas que tenían tan pocos recursos, teníamos una dinámica en el centro que era, bueno nada más llegar al centro por la mañana pues un pequeño aseo personal de manos, de lavarse la cara, de peinarse y después el desayuno porque claro, vienen con el estomago vacío, algunos incluso ni habían cenado, qué narices van a querer leer y escribir (E7)»

«Orientador (IES): No solamente es población gitana, la población en general que viene sin desayunar. Muchos chavales no desayunan y a primera hora se nos duermen (E13)»

El desayuno completo es menos frecuente en la población infantil gitana. En este colectivo está todavía más extendida la costumbre de no tomar alimentos en el desayuno o tomar únicamente líquido. En general, en los desayunos de los niños, niñas y adolescentes gitanos se observa una menor variedad de elementos (cacao, yogur, tostadas, cereales, etc.). La fruta, en fruto o exprimida, está muy poco presente en ambas poblaciones ya que únicamente ¼ de los menores la incorporan en su desayuno (CEPG-MSPS-FSG, 2009: 122-123), algo que hemos podido constatar a través de las opiniones recogidas.

« ¿Quién os prepara el desayuno?
Alumno (IES): Mamá.
Alumna (IES): A veces lo hago yo y a veces mi madre.
Alumna (IES): Pero nosotros nada de colacao ni de cereales, todo café con pasteles y galletas.
Alumno (IES): Nosotros café con leche.
Alumno (IES): Sí, sí café
Alumna (IES): Café con leche como los viejos
¿Y luego no os entra el hambre?
Alumno (IES): No, yo aguanto.
Profesora (IES): Cómo que no, si os coméis unos bocatas en el recreo… (G4)»

SUEÑO: Entre la población de 15 y menos años, las horas de sueño son inferiores a las de la población general, aunque las diferencias estadísticamente no resultan especialmente significativas, siendo mayor en el caso de las niñas.

La información recogida a través de las personas entrevistadas así como de los menores y adultos participantes en los grupos de discusión vienen a confirmar lo señalado anteriormente, es decir, hábitos de descanso y sueño inadecuados, especialmente entre la población más marginal, que habita chabolas o infravivienda.

«Hemos notado una dependencia de fumar increíble. Necesitan fumar y lo del piercing y lo de los horarios totalmente desreglados que tienen.
Educador: Eso tiene un nombre, se llama chabolismo y hacinamiento. Los que viven en pisos, no están hasta esas horas, tienen unos hábitos mucho más normales. Aquí hay el hábito de salir por la noche a los contenedores, es como para mí, no sé, cualquier cosa que me encante (…) Los hábitos nocturnos ¿quién controla eso? Nos pasa muchas veces, aquí no se nota tanto pero por ejemplo en la escuela se duermen (E11)»

«Técnica de SS: Niños gitanos, a la una de la mañana de pie, la chabola era tan "acogedora" en muchos casos que debía de dar una gana meterse allí dentro que mucho mejor que tuvieras al niño hasta la una levantado al lado del fuego y en familia, que en un chabolo donde tenías que estar pendiente de que no lo mordieran las ratas (E22)»

« **¿A qué hora os soléis acostar los días de diario?**
Niño: ¿De lunes a viernes?, once u once y media.
Niña: A las once.
Niño: A las once o doce (G2)
Alumno (IES): A las 10, 11 ó 12.
Alumno (IES): Yo la 1 ó las 2 (G3)»

El último bloque analizado está relacionado con la **UTILIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD** por parte de la población gitana. Entre los aspectos tratados destacan la utilización de la consulta médica, prácticas preventivas, hospitalización, utilización de los servicios de urgencias, salud bucodental y consumo de medicamentos.

CONSULTAS: La puerta de entrada al sistema sanitario son los centros de atención primaria a través de la consulta de medicina y enfermería. El acceso adecuado a este primer nivel de atención es el requisito necesario para una mejor atención, prevención y derivación eficiente a otros servicios.

En este apartado no existen diferencias destacables. En términos generales, el tiempo trascurrido desde la última visita a la consulta médica es similar en ambas poblaciones. El centro de salud es el primer lugar donde se realizan las consultas médicas, destacando únicamente una mayor presencia de niñas gitanas en las urgencias hospitalarias. En lo que sí se aprecian diferencias es en los motivos de las consultas, ya que entre la población gitana tienen mayor peso los diagnósticos y/o tratamientos y menor relevancia las revisiones.

«Profesional sanitario: Su accesibilidad es absoluta, no se les deja de atender porque vengan sin hora, yo hablo desde aquí. Prácticamente están vacunados al 100% porque si no vienen a las citas se les capta con motivo de otra cosa pero yo intento que sus vacunas estén correctas, que su patología crónica no se despiste (E27)»

Entre los profesionales entrevistados hay disparidad de opiniones; los que señalan que son muy demandantes de los servicios de urgencia y quienes creen que son casos puntuales y que la mayoría acude por la vía normalizada, es decir, al centro de salud de referencia y pidiendo cita previa. Seguramente sus opiniones reflejan la diversidad de las familias gitanas:

«Profesional sanitario: Demandan asistencia cuando a ellos les parece oportuno, pero no acuden cuando tienen citas programadas. Y luego además son muy exigentes (…) Nunca llevan los papeles, no sé porqué los culpables siempre son los demás, y además se lo di en una hoja escrita. Es muy difícil hablar con ellos (E4)»

«Profesional sanitario: No eso no es así, aquí hay un montón de familias, yo estoy hablando de las de Gozón, que piden su cita, un montón de familias, ¿qué luego haya 3 ó 4 que lo hacen …?. Se les ve un poco "pillos", pero que también lo hacen los payos (…). Si no van al cole, cogen y piden cita aquí, aunque el niño no tenga patología, porque saben que si vienen aquí se les da un justificante de que han estado aquí, con lo cual el niño ya quedó exento de ir o justificado más bien (…) ellos saben hábilmente utilizar los recursos que nosotros les damos para justificarse ante nosotros que al fin y al cabo somos quienes ponemos la norma, son los payos quienes ponen la norma (…) Es importante matizar y decir en su justa medida lo que es, porque ha cambiado mucho, han mejorado, saben solicitar lo que necesitan. (E27)»

Según algunos expertos, existen barreras de comunicación y ciertos prejuicios en algunos profesionales sanitarios, por lo que se hace necesario informar a la población gitana y mejorar la formación del personal sanitario.

En lo que sí coinciden la mayoría es en afirmar que les cuesta mucho seguir los tratamientos comenzados y que en muchas ocasiones los abandonan en cuanto desaparecen los síntomas.

«Profesional sanitario: Los que controlamos son niños con problemas importantes, severos y desde luego no es ni la primera, ni la segunda ni será la última vez que tenemos que buscarlos a través de los Servicios Sociales porque no vienen (E4)»

«TSC (IES): La salud para ellos es diferente a la nuestra, es más fácil que acudan a urgencias que no que acudan al médico de cabecera y les es muy difícil llevar un tratamiento continuado (E10)»

HOSPITALIZACIÓN: En términos generales, la encuesta señala que la población gitana femenina, tanto adulta como de 15 y menos años, presenta un mayor porcentaje de personas hospitalizadas durante el último año de referencia. También se observan pautas diferenciadas en los motivos de hospitalización de la población gitana y general menor de 15 años, lo que sugiere pautas diferenciadas de exposición a la enfermedad. Entre los menores gitanos se dan más hospitalizaciones sin intervención quirúrgica y las agrupadas bajo la categoría "otras causas", mientras que en la población general tienen más peso las intervenciones quirúrgicas y el estudio médico para el diagnóstico. La cobertura de hospitalización es fundamentalmente pública.

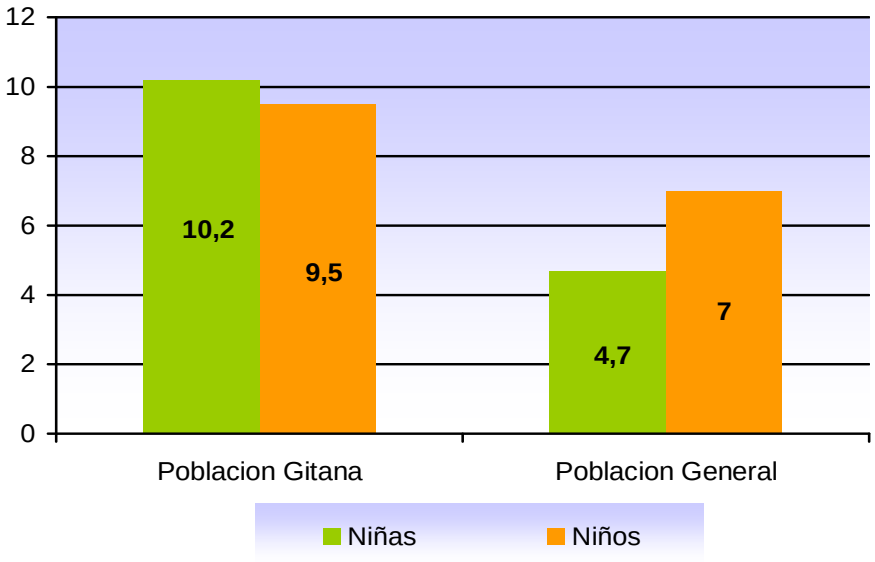


Gráfico 37 **Población gitana y general de 15 y menos años hospitalizada, según sexo.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del estudio Hacia la Equidad en Salud. (CEPG-MSPS-FSG, 2009: 211).

UTILIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE URGENCIA: La correcta organización de los servicios de urgencia favorece la equidad, la efectividad, la calidad y la eficiencia del sistema de salud. La mayor utilización de estos servicios debería producirse en aquellos grupos que presentaran una mayor necesidad, aunque no es el único factor que determina su utilización (CEPG-MSPS-FSG, 2009: 222).

Se tiende a creer que la población gitana recurre en exceso a los servicios de urgencia, pese a que existen datos que corroboran que en determinados grupos de edad, como los **niños menores de 15 años y adolescentes de ambos sexos, las visitas a estos servicios son similares a los del resto de la población e incluso inferiores**.

«Profesional sanitario: Algunos profesionales sanitarios confirman una tendencia del colectivo gitano a la hiperfrecuentación de los servicios de Urgencia, aspecto que puede estar relacionado con sus características culturales o que quizás sea debido, como ocurre con la población general, a problemas de accesibilidad horaria o incapacidad para la toma de decisiones sobre la salud de sus hijos, pero la hiperfrecuencia no me parece mayor que la de la población general (E33)»

En las niñas gitanas se observa un nivel similar de utilización de los servicios de urgencia (40% frente al 36% de la población general), mientras que los niños gitanos, lo utilizan en una proporción inferior en casi 10 puntos al de los menores de su misma edad (29,8% frente al 38,6%), es decir, que las niñas gitanas utilizan más los servicios de urgencia que los niños (véase gráfico).

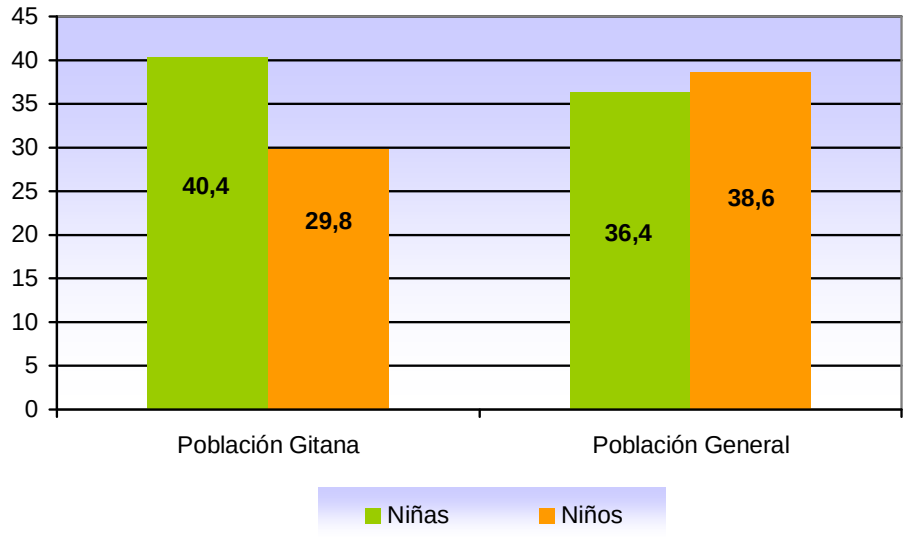


Gráfico 38 **Utilización de los servicios de urgencias de la población gitana y población general de 15 y menos años.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del estudio Hacia la Equidad en Salud. (CEPG-MSPS-FSG, 2009: 223).

Como conclusión podemos decir que no hay una sobreutilización de los servicios de urgencia por parte de la **los niños, niñas y adolescentes** gitanos (no así en la población gitana adulta, que recurre con una frecuencia mayor a estos servicios), aunque entre los profesionales entrevistados encontramos opiniones diversas según sus experiencias:

«Profesional sanitario: Lo que más les caracteriza es que son grandes demandantes de los servicios sanitarios, pero a su "bola". Es decir, tú tienes un niño que está ingresado o que nace y que tiene un problema, lo citas en la consulta y lo normal es que no venga, pero luego aparece en urgencias en cuanto tiene lo que sea, y en los centros de salud pues les pasa lo mismo (E4)»

« Profesional sanitario: ¿Colapsar urgencias?, eso lo están haciendo los payos también (…) yo eso lo matizaría porque es que además son familias puntuales, pero es que si lo pienso también familias puntuales las tengo payas que hacen lo mismo» (E27)

En todo caso, las causas de esta **sobreutilización** de los servicios de urgencias, por parte de la población gitana adulta, habría que buscarlas en la utilización de estos servicios en sustitución de los de atención primaria, en la falta de orientación preventiva en el cuidado de la salud o por acudir al sistema sanitario cuando los problemas ya son graves

La doble vía de entrada al sistema hospitalario (urgencias o por derivación desde otros servicios) está relacionada en la literatura sobre desigualdades sociales en salud con dos procesos: primero, es más frecuente la tendencia a retrasar el diagnóstico y a usar de los servicios de urgencia entre las poblaciones que reúnen peores condiciones sociales y, en segundo lugar, la población que cuenta con mejores condiciones socioeconómicas realiza un mayor número de vistas de tipo preventivo y sus entradas al sistema hospitalario suelen producirse mediante derivación (CEPG-MSPS-FSG, 2009: 208-209).

SALUD BUCODENTAL: La situación económica también incide aquí por una doble vía. En primer lugar, por una mayor exposición a los problemas de salud bucodental y, en segundo lugar, porque la cobertura de estos servicios desde el sistema público de salud es baja y, por tanto, el factor económico es un factor relevante en el acceso a estos servicios. La literatura disponible sobre salud bucodental y comunidad gitana es escasa pero clara: la población gitana cuenta con un peor estado de salud bucodental que la población general (CEPG-MSPS-FSG, 2009: 236).

En términos generales se puede decir que el acceso a los servicios médicos de salud bucodental de la población gitana menor de 15 años es inferior al de la población general. Aunque la cobertura más frecuente es de tipo privado, entre la población gitana el peso de las consultas a través de la Seguridad Social es mayor que entre la población general, en especial entre la población infantil, ya que 1 de cada 2 menores de 15 años utiliza los servicios del sistema público de salud. La presencia de distintos problemas de salud (caries, sangrado de encías, dientes o muelas) también es más elevada entre el colectivo gitano. A modo de ejemplo mencionar que el número de caries se duplica si lo comparamos con el grupo de la población general que ha obtenido peores indicadores. Además, también realizan un menor número de intervenciones para la mejora de su salud bucodental, ya que entre la

población infantil y adolescente se observa un menor número de dientes y muelas extraídos o empastados (obturados).

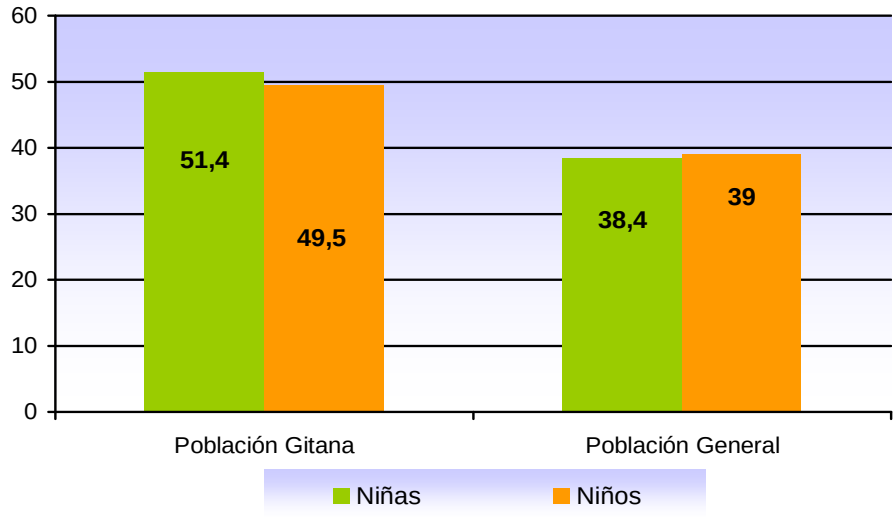


Gráfico 39 **Porcentaje de población gitana y población general de 15 y menos años que no ha acudido nunca a la consulta odontológica.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del estudio Hacia la Equidad en Salud. (CEPG-MSPS-FSG, 2009: 261).

No disponemos de datos estadísticos específicos para nuestra Comunidad, aunque las opiniones recogidas a través de las entrevistas y grupos de discusión realizados vienen a constatar lo señalado en la Encuesta de Salud a Población Gitana, es decir, que los menores gitanos en Asturias presentan una salud bucodental deficitaria. Esta situación ha mejorado algo gracias al programa de salud bucodental puesto en marcha por el Gobierno del Principado de Asturias.

«Profesional sanitario: La salud bucodental es nefasta, nefasta pero claro a la hora de la educación sanitaria la higiene deja bastante que desear (…). Es que ¿qué medidas vas a hacer?, ¿ir a lavarles los dientes? Está el plan de salud bucodental, que ellos lo tienen exactamente igual. Eso se canaliza a través de la escuela, aquí el dentista les cita por grupos escolares y les cita a todos a la vez, pero que más podemos hacer, ir a lavarles los dientes. El mensaje se les da, se les insiste y como en ellos no está entre las conductas de los adultos y los niños tienden a imitarlos… (E27)»

«Técnico de SS: Lo de lavarse los dientes ya es para nota. Eso ya es la segunda fase (E20)»

CONSUMO DE MEDICAMENTOS: La garantía de acceso a los medicamentos necesarios para el tratamiento de las enfermedades es un elemento fundamental del derecho de atención sanitaria; sin embargo la automedicación puede provocar importantes problemas de salud, ya que es el personal sanitario quien debe diagnosticar la enfermedad y recomendar el tratamiento más adecuado.

«Profesional sanitario: La población gitana está medicalizada (E4)»

En **niños** y **adolescentes** gitanos menores de 15 años se observa una alta presencia del uso de medicamentos para el catarro, gripe, garganta y bronquios (38,1%), seguidos de medicamentos para el dolor y fiebre (31,3%) y a mayor distancia antibióticos (9,1%), medicamentos para la alergia (6,7%) y reconstituyentes. Esta descripción coincide también para las niñas aunque con diferentes porcentajes, así, los medicamentos para el dolor y la fiebre son los más consumidos entre ellas (33%), seguidos de los del catarro, gripe, garganta y bronquios (30%), antibióticos (11,4%), alergia (6,7%) y reconstituyentes (5,1%) (véase gráfico).

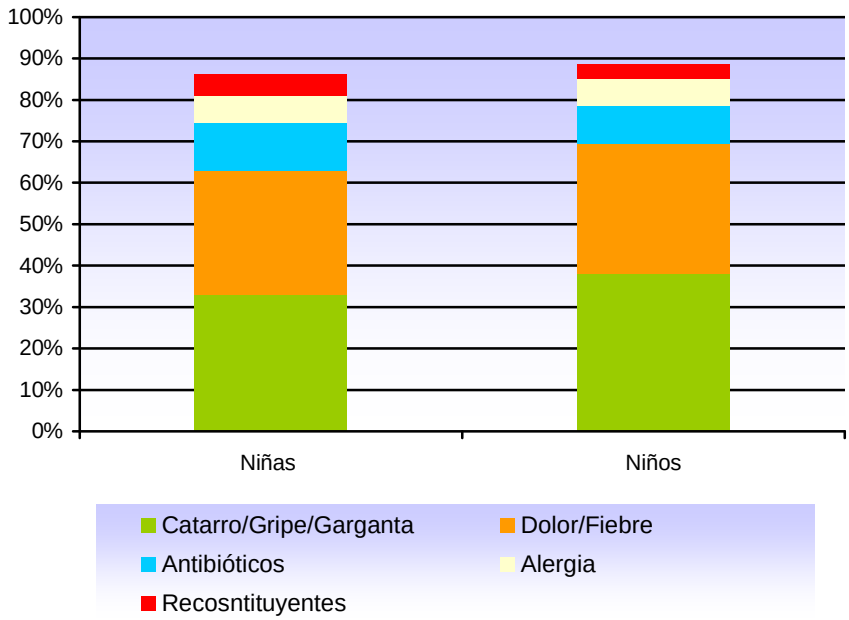


Gráfico 40 **Consumo de medicamentos entre la población gitana menor de 15 años por sexos.**
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del estudio Hacia la Equidad en Salud. (CEPG-MSPS-FSG, 2009: 268-269).

Es importante resaltar que en términos generales, y siempre citando datos de esta encuesta, a la población gitana se le recetan más medicamentos que a la población general, afirmación que comparte alguna de las personas entrevistadas para este estudio.

« Miembro de asociación: ¿Por qué se les receta más medicamentos a los gitanos que a los payos? Bueno las estadísticas lo dicen y lo tendremos que tener en cuenta. En el caso de las mujeres sobremanera (E21)»

Aunque el estudio incluye, dentro del cuestionario para menores, varios ítems relacionados con la **vacunación infantil**, la información obtenida no fue suficiente para establecer comparaciones entre ambas poblaciones. Otros estudios (CEPG-MSC y FSG 2008: 37) señalan que desde hace una década la comunidad gitana está más concienciada de la importancia de cumplir adecuadamente con el calendario de vacunaciones ya que nueve de cada diez adultos entrevistados declararon que los menores de su hogar habían cumplido con la cartilla de vacunación, aunque aproximadamente un 4% manifestó no haber seguido el programa de vacunaciones en los menores de 10 años, cifra que se eleva hasta el 17,3% para los mayores de esa edad. Los profesionales entrevistados confirman esta tendencia, es decir, que se detecta una mejoría en cuanto a la cobertura vacunal aunque a veces no sea del todo satisfactoria ya que en ocasiones ésta es incompleta especialmente en las poblaciones más marginales.

«TSC (IES): Las vacunaciones, los que están relacionados con la marginalidad, las llevan muy mal a no ser que venga la trabajadora social (E10)»

«Profesional sanitario: Los calendarios también en general lo van cumpliendo y luego esas 3 ó 4 mamás o familias que son un poco más así, las captas otro día que vienen por cualquier otra razón (E27)»

«Miembro de asociación: En cuanto a la vacunación es cierto que está cubierta pero incompleta, totalmente incompleta, se hacen las primeras vacunas no las últimas o se hacen las últimas y no las del medio, eso está incompleto (E21)»

«Profesional sanitario: Muchas de ellas (mujeres) son negativas para la rubéola, no están vacunadas de rubéola, te estoy hablando de gente joven (E4)»

7.3 LA ATENCIÓN A LA SALUD DE LA POBLACIÓN GITANA EN ASTURIAS: ESTUDIOS, PROGRAMAS Y MEDIDAS.

Si en España hay pocos trabajos, en Asturias la literatura sobre salud y comunidad gitana es casi inexistente, encontrando referencias a este colectivo dentro de Plan de Salud para Asturias 2004-2007 y en algunos planes municipales incluidos dentro de la Red de Concejos Saludables de la Federación Asturiana de Concejos (FACC), como es el caso de Gozón, Grao, Parres, San Martín del Rey Aurelio, Tapia de Casariego o Villaviciosa. Por su parte, las asociaciones gitanas que trabajan en el Principado también ponen a disposición de la población programas específicos y otras medidas (jornadas, guías, etc.) que sirven para mejorar la salud del colectivo gitano en la región. También hemos encontrado referencias sobre población infantil gitana en un estudio realizado en el HUCA (Hospital Universitario Central de Asturias) en relación al Síndrome de Gitelman, una alteración renal genética que parece estar más presente en la población gitana, situación atribuible a una mayor endogamia de este grupo.

La falta de estudios específicos sobre la comunidad gitana en Asturias no ha impedido que se hayan impulsado algunas iniciativas que interesa mencionar. Entre las medidas dirigidas específicamente a la población gitana destaca el programa de salud "AUPRE", desarrollado por la Asociación UNGA, o las llevadas a cabo por la Fundación Secretariado Gitano, como las Jornadas Técnicas sobre Salud y Comunidad Gitana celebradas en septiembre de 2008, además de contar con numerosas publicaciones sobre la materia. Otras medidas no exclusivas, pero en las que sí se hace referencia a este colectivo, se encuentran incluidas en el Plan de Salud para Asturias 2004-2007, ya finalizado, y los Planes de Salud Municipales puestos en marcha en colaboración con la FACC dentro del marco de la Red de Concejos Saludables.

- ***Plan de Salud para Asturias 2004/2007 "La salud como horizonte"***

La salud es el pilar de bienestar de una comunidad y la base para el desarrollo pleno de las personas y desde este punto de vista las autoridades políticas y sanitarias tienen el deber de perseverar en su protección. En este sentido, la asunción de competencias en la gestión sanitaria supone un punto de inflexión en la formulación de políticas de salud. Desde el gobierno regional se han llevado a cabo varias medidas como la primera **Encuesta de Salud para Asturias** (ESA 2002) y la **II Encuesta de Salud para Asturias** (2008) en las que no encontramos ninguna referencia a la comunidad gitana. El **Plan de Salud para Asturias 2004-2007 "*La salud como horizonte*",** sí hace referencia explícita a la población gitana y otros colectivos vulnerables.

El plan se desarrolla a lo largo de 4 áreas estratégicas (Avanzando en Equidad, Sumando Esfuerzos, Ganando en Salud y Mejorando la Calidad de la Atención Sanitaria) que emergen en 18 líneas de actuación, donde se señalan los principales problemas de salud priorizados por los ciudadanos y expertos sanitarios y de las cuales van a surgir las 64 iniciativas que constituyen el conjunto de referencias que deberían guiar las actuaciones de la Consejería y otros organismos.

A partir del año 2001 se iniciaron desde el Servicio de Promoción y Programas de la Dirección General de Salud Pública con diferentes colectivos de inmigrantes y grupos étnicos, empleando elementos cualitativos para determinar las dificultades a las que cada día se enfrentaban para mantener y mejorar su salud. En 2003 se constituyeron grupos focales de discusión con personas de etnia gitana e inmigrante que fueron construyendo un discurso alrededor de dos preguntas (Consejería de Salud y Servicios Sanitarios, 2004:60):

- *¿Qué aspectos prioritarios debería abordar el Plan de Salud para Asturias para mejorar el estado de salud del colectivo gitano e inmigrante?*
- *¿Qué acciones deberíamos realizar para alcanzar esos objetivos?*

Señalaban como aspectos prioritarios la dificultad en el acceso a los servicios sanitarios, problemas psicosociales relacionados con el desarraigo social, cultural y laboral, entre otros, y los problemas de salud de las mujeres, con programas de planificación familiar inaccesibles, dificultades en el seguimiento del embarazo y el no acceso normalizado a la interrupción voluntaria del embarazo.

Entre las acciones a considerar citaban varias como la mejora de la accesibilidad y disponibilidad de los recursos, la formación de agentes mediadores de salud así como la creación de una cultura integral, flexible y multicultural adaptada a la diversidad de los diferentes grupos.

Las iniciativas específicas de actuación en las que se hace mención expresa a la población objeto de estudio son las siguientes:

- Considerar en todas las fases de los cuidados de la salud las necesidades y rasgos diferenciales de aquellos colectivos más vulnerables por su condición, su ámbito geográfico de procedencia, su etnia, etc., con independencia de su situación administrativa y garantizando la accesibilidad de todos (Línea de Actuación Nº 2, Iniciativa 4).
- Disminuir las infecciones, incrementando la cobertura vacunal en general y específicamente de los niños de colectivos en situación de riesgo por razones de etnia, procedencia o nivel socio-económico (Línea de Actuación Nº 12, Iniciativa 35).

El Plan tuvo una vigencia de 4 años y finalizó en 2007. A finales de ese año, la Dirección General de Salud Pública acordó, dentro de las actividades de la elaboración de un nuevo Plan de Salud para Asturias, disponer de información de calidad sobre la situación de la salud en nuestra Comunidad estableciéndose medidas para la elaboración de un **Diagnostico de Salud** en Asturias y de una **Encuesta de Salud.**

- ***Planes Municipales de Salud de la Red de Concejos Saludables (Red con Salud)***

La Red de Ciudades Saludables tiene su origen en un proyecto desarrollado por la OMS denominado Healthy Cities (Ciudades saludables) en el año 1987. Desde aquel compromiso han pasado más de dos décadas, pero la promoción de la salud continúa siendo una de las herramientas para reducir las desigualdades sociales existentes. El gobierno del Principado de Asturias, a través de la Consejería de Salud y Servicios Sanitarios, señalaba en una de las líneas de actuación descritas en el Plan de Salud 2004/2007 la necesidad de participar en la puesta en marcha y desarrollo de la **"Red de Concejos Saludables",** en colaboración con la Federación Asturiana de Concejos (FACC).

El objetivo principal es la realización de actividades relacionadas con la promoción de la salud en todos los concejos adheridos a la Red en relación a tres pilares fundamentales como son la educación, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. En la actualidad 76 concejos[61] forman parte de esta red y los otros dos se encuentran en proceso de incorporación.

Auque no se trate de una medida exclusivamente dirigida a población de etnia gitana, algunos municipios incorporan en sus planes municipales de salud medidas dirigidas a este colectivo, tanto generales como específicas para la infancia. Este es el caso de Gozón, Tapia de Casariego, San Martín del Rey Aurelio, Grado, Parres, Villaviciosa o Llanera.

Así, por ejemplo, el **Plan Municipal de Salud de Gozón** señala entre sus propuestas prioritarias de actuación *la aprobación y puesta en marcha del Plan de Erradicación del Chabolismo* así como *el mantenimiento y ampliación de la oferta realizada en cooperación con la Fundación Secretariado Gitano*. Por su parte, el municipio de **Tapia de Casariego** no enumera ninguna medida

[61] A fecha de 25/01/2008.

específica pero sí dedica un apartado a la presencia de población de etnia gitana en el municipio, de la que dice estar integrada y sin presencia de chabolismo. En lo referente a la **salud** destaca los siguientes aspectos:

- Inadecuada utilización de algunos recursos sanitarios (excesiva utilización de los servicios de urgencia y escasa utilización del servicio de cita previa).
- Vacunación generaliza entre los niños y niñas de etnia gitana.
- En cuanto a la alimentación, no existe una concienciación sobre el equilibrio de la dieta para un correcto crecimiento.
- En lo que concierne al colectivo femenino, señalar que el seguimiento y la prevención de asuntos ginecológicos se centra en el embarazo y el parto, y que la planificación familiar ha conseguido un control de la natalidad registrándose una media de dos hijos por mujer.

Respecto a la educación de los menores el plan señala una importante escolarización infantil aunque irregular en su asistencia así como el abandono de los estudios en ciclos superiores siendo inexistentes los casos de graduación superior. La integración del alumnado gitano en el centro es buena y sus principales problemas se centran en la ausencia de hábitos escolares para realizar las tareas escolares en casa.

El Plan Municipal de **San Martín del Rey Aurelio** también dedica un apartado específico a minorías étnicas en las que aporta datos básicamente demográficos en relación a la población gitana del municipio. No aportan datos relativos a su salud, señalan que la mayoría habita en vivienda normalizada (libre o protegida), aunque se conserva un pequeño grupo en infravivienda procedente de otros municipios que todavía no ha podido acceder a vivienda protegida por carecer del tiempo suficiente de empadronamiento. El control y seguimiento de las vacunas en colectivos de riesgo es una de las medidas señaladas dentro del plan.

Aunque no es una medida específicamente sanitaria, el municipio de **Parres** señala, entre las propuestas y prioridades de actuación de su plan, la

necesidad de ayudar económicamente al alumnado de etnia gitana para participar en actividades que suponen un costo (fundamentalmente autobuses y entradas). En lo que concierne al alumnado gitano de origen rumano, revela que presenta un absentismo alto, con relajación de horarios, poco control paterno y en general malos hábitos escolares.

Por su parte, **Villaviciosa** recoge entre sus objetivos la necesidad de reforzar la protección a grupos vulnerables, incluyendo bajo esta denominación personas discapacitadas, inmigrantes, de etnia gitana, transeúntes, mayores y/o jóvenes en situación de riesgo social, etc.

Mas recientes (2009) son los planes de **El Franco**, en el que se cita textualmente la no existencia de población gitana o chabolista en el municipio, y el de **Llanera**, que incluye varias referencias a la población gitana del municipio. Destaca el hecho de que el 39% de las perdonas gitanas residan en vivienda normalizada, aunque reconoce que todavía 9 familias del concejo (31 personas), viven en chabolas o infravivienda así como la existencia de un poblado de viviendas de transición (no integrado en ningún núcleo de población) en el que habitan 8 familias formadas por 36 personas. El plan enumera también algunas de las medidas llevadas a cabo dentro del Plan de Inclusión Social de Llanera con personas de etnia gitana beneficiarias del Salario Social como por ejemplo la asistencia a talleres adaptados (de organización, cocina u obtención del permiso de conducción) y las intervenciones de refuerzo escolar con los menores.

Todos estos planes han sido impulsados desde los propios ayuntamientos en colaboración con la Federación Asturiana de Concejos (FACC) y tendrán una vigencia de 5 años.

- ***AUPRE***

Desde hace varios años la Asociación Gitana UNGA viene desarrollando en Asturias, en colaboración con la Consejería de Salud y Servicios Sanitarios, el programa de atención a la salud AUPRE.

Se trata de un recurso especializado para la comunidad gitana, en el que se llevan a cabo diferentes tipos de actuaciones en salud comunitaria (educación y promoción de la salud), prevención de drogodependencias, reducción de daños asociados al consumo y reinserción social. Las intervenciones pueden complementarse con otros programas encaminados a favorecer la incorporación social de la persona en su comunidad de referencia en condiciones de igualdad.

«Miembro de asociación: Desde la asociación UNGA están desarrollando un programa de salud a través de mediadores interculturales, realizando acompañamientos, etc. También existió un programa de prevención de drogodependencias. En Proyecto Hombre había un programa que se llama "Aquerando Rom" y la FSG dispone de estudios en salud y también de pautas para actuar (E2)»

Los destinatarios del programa son todas aquellas personas con problemas de salud, situaciones de riesgo en temas de salud, drogodependencias y/o exclusión social, así como sus familiares y otros programas o instituciones que lo requieran.

En el ámbito de la salud comunitaria se trabajan principalmente temas relacionados con la educación y promoción de la salud a través de talleres y charlas formativas, el trabajo de calle y la mediación. Otra de las líneas prioritarias de actuación es la prevención que se trabaja desde diferentes frentes ofreciendo asesoramiento e información, apoyo individualizado a la persona o familia, mediación social, trabajo de calle, formación a través de talleres de prevención o cultura gitana y actividades de ocio y tiempo libre. En lo que se refiere a la reducción de daños, hay que añadir además de los enumerados anteriormente los talleres destinados a la reducción de daños y los talleres de formación en educación para la salud. En el campo de la reinserción social se aborda desde una perspectiva individual a través del planteamiento de objetivos individualizados, la derivación de casos, el apoyo a la desintoxicación y el trabajo de desarrollo personal del individuo en todos sus ámbitos (educativo, sanitario, familiar, formativo, laboral, etc.).

7.4 CONCLUSIONES

1. El concepto de salud que mantiene la sociedad gitana posee ciertos rasgos específicos que, a su vez, se relacionan con sus tradiciones y condiciones de vida habituales. El escaso conocimiento acerca del pueblo gitano y su cultura por parte de muchos profesionales sanitarios, así como la ausencia de protocolos o programas adaptados a ellos, hace que en ocasiones la intervención en salud con este colectivo no sea la más adecuada a sus necesidades o que la prestación de sus servicios sea menos efectiva. De donde se deriva la necesidad de formar al personal sanitario con el fin de mejorar la comunicación con los pacientes gitanos.

2. La salud de la población gitana en nuestra comunidad autónoma no es diferente a la de la población general, salvo en aquellos casos marcados por la marginación social, que ya no afecta a todo el colectivo, sino a personas concretas con problemas de desestructuración familiar, drogas, delincuencia et. **El determinante fundamental es la situación socioeconómica y el hábitat más que la etnia.**

3. Las situaciones de infravivienda y chabolismo sÍ se constituyen como un factor determinante para establecer importantes diferencias en relación a la salud de la comunidad gitana en general y de la infancia y adolescencia en particular. Es un factor de riesgo para enfermedades y problemas auditivos, puede provocar un incremento en la prevalencia de determinadas enfermedades (como las respiratorias), mayor número de accidentes infantiles y más problemas de salud bucodental debido a una higiene inadecuada y un menor número de intervenciones preventivas, entre otros aspectos. Es necesario seguir trabajando en la línea de erradicación de chabolismo para mejorar la salud del colectivo.

4. Pese a los avances de los últimos años, las desigualdades en el campo de la salud bucodental siguen estando presentes, especialmente entre los colectivos con peor situación económica, de ahí la necesidad de poner en

marcha nuevas medidas preventivas y de acceso a los servicios, especialmente durante la etapa infantil.

5. No siempre es fácil conocer las prácticas reales. Aunque esto ocurre con todos los colectivos, en este caso la intervención de mediadores culturales podría servir para mejorar las relaciones entre profesionales y familias gitanas.

6. Las difíciles condiciones de habitabilidad en que algunos viven son un obstáculo para mantener unas normas de higiene básicas a lo largo de todo el año. Una cuestión importante es la existencia de protocolos y sobre todo la necesidad de seguir mejorando la coordinación entre las distintas esferas intervinientes.

7. Los retos para el futuro deben centrarse en una mejora de las pautas alimenticias de la población gitana dentro del entorno familiar como ámbito prioritario de intervención, concienciando a las familias de la importancia de introducir una mayor presencia de frutas, verduras y pescado en las dietas de los menores y reducir el consumo de proteínas animales, alimentos precocinados, bollería industrial y chucherías.

8. Algunas de las medidas que podrían mejorar la asistencia ginecológica de las mujeres gitanas son: incorporar medidas de prevención de embarazos y planificación familiar en adolescentes gitanas o aprovechar la atención que va unida al parto o embarazo, por ser los motivos que concentran la mayor parte de las consultas, para acceder a otras prácticas preventivas.

9. Si los principios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad resultan importantes en cualquier programa de mejora de la salud, en el caso de la comunidad gitana se vuelven vitales. Hay que trabajar la promoción haciendo visibles los aspectos positivos que tiene el cuidarse y llevar una serie de hábitos saludables (de alimentación, de actividad física, etc.); y la prevención, haciendo hincapié en la importancia de las revisiones periódicas especialmente en la etapa infantil, con un adecuado

cumplimiento del calendario de vacunaciones, los controles del niño sano y la continuidad de los tratamientos iniciados.

10. Los accidentes podían prevenirse o reducir su cantidad o impacto si se combina la adopción necesaria de medidas con una adecuada información, cambios de comportamiento e infraestructuras e instalaciones adecuadas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Abajo, JE. y Carrasco, S. (2004): *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas en España*. Madrid. Instituto de la Mujer y CIDE.
- Accem (2010): Minorías Étnicas de los países del Este de Europa en el municipio de Gijón. ACCEM. Disponible en: www.odina.info
- Accem (2009): Diagnóstico sobre las minorías étnicas del Este de Europa de Origen Rumano en el Municipio de Gijón. ACCEM. Disponible en: www.odina.info
- Agulló, E. Cabo, J. Capa, M., Rodríguez, J. y Sánchez, C. (2004): *Erradicación del chabolismo e integración social de los gitanos en Avilés. Investigación, evaluación y propuestas*. Universidad de Oviedo y Ayuntamiento de Avilés.
- Álvarez, Mª V. (Coord.)(2008): *Los Servicios Sociales del Principado de Asturias*. Oviedo. FSG-UGT.
- Andrés, Mª T. y Cabaleiro, B (Coord.) (2006): Dossier educación nº 4: Investigación. El acceso del alumnado gitano a la enseñanza secundaria. Resumen de resultados y primeras conclusiones. *Gitanos, pensamiento y cultura*, nº 34-35, 27- 50.
- Andrés, Mª T. (Coord.) (2001): Dossier educación nº 2: Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en educación primaria. *Gitanos, pensamiento y cultura*, nº 11, 23-38.
- Aris, L (2002): La Iglesia Evangélica de Filadelfia: un acercamiento a la religiosidad de los gitanos de España. En *Sincronía 4*.
- Arnaiz, P (2002): *La integración de las minorías étnicas: hacia una educación intercultural*. Murcia: Facultad de Educación (Universidad de Murcia)
- Ayuntamiento de Gozón (2008): *Plan Municipal de Salud de Gozón 2008/2013*. Federación Asturiana de Concejos y Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
- Ayuntamiento de Grado (2008): *Plan Municipal de Salud de Grado 2008/2013*. Federación Asturiana de Concejos y Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
- Ayuntamiento de Parres (2008): *Plan Municipal de Salud de Parres 2008/2013*. Federación Asturiana de Concejos y Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
- Ayuntamiento de San Martín del Rey Aurelio (2008): *Plan Municipal de Salud de San Martín del Rey Aurelio 2008/2013*. Federación Asturiana de Concejos y Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
- Ayuntamiento de Tapia de Casariego (2008): *Plan Municipal de Salud de Tapia de Casariego 2008/2013*. Federación Asturiana de Concejos y Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
- Ayuntamiento de Villaviciosa (2008): *Plan Municipal de Salud de Villaviciosa 2008/2013*. Federación Asturiana de Concejos y Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
- Braga, G (Coord.) (2007*): La situación de la infancia y adolescencia en Asturias*. Consejería de Vivienda y Bienestar Social. Gobierno del Principado de Asturias.
- Cantón, M. (Coord.) (2004): Gitanos pentecostales. Una mirada antropológica a la Iglesia de Filadelfia. Signatura Demos.
- Carrasco, S. (2003): La escolarización de los hijos e hijas de inmigrantes y de minorías étnicoculturales. *Revista de Educación*, nº 330.
- CIDE/Instituto de la Mujer (2006): *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O. Instituto de la Mujer*. Madrid: CIDE e Instituto de la Mujer.
- Consejería de Bienestar Social y Vivienda (2009): *Plan Autonómico de Inclusión Social del Principado de Asturias 2009-2011*. Asturias: Gobierno del Principado de Asturias.
- Consejería de Bienestar Social y Vivienda (2008): *Guía de buena práctica en la intervención social con la infancia, familias y adolescencia. Desprotección Infantil, Manual de procedimiento de intervención ante situaciones de desprotección infantil para servicios sociales de Asturias*. Asturias: Gobierno del Principado de Asturias.
- Consejería de Educación y Ciencia (2005): *La convivencia y el absentismo en los centros educativos asturianos 2000-2003*. Asturias: Consejería de educación y Ciencia.
- Consejería de Vivienda y Bienestar Social (2005): *Mapa Asturiano de Servicios Sociales y Decreto 108/2005*. Asturias: Gobierno del Principado de Asturias.
- Consejo Escolar del Principado de Asturias (2005): *El estado y la situación del Sistema Educativo Asturiano. Informe 2003-2004.* Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Educación y Ciencia.

- Consejo Escolar del Principado de Asturias (2007): *El estado y la situación del Sistema Educativo Asturiano. Informe 2005-2006*. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Educación y Ciencia.
- Consejo Escolar del Principado de Asturias (2008): *El estado y la situación del Sistema Educativo Asturiano. Informe 2006-2007*. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Educación y Ciencia.
- Consejo Estatal del Pueblo Gitano, Ministerio de Sanidad y Política Social y Fundación Secretariado Gitano (2009): *Hacia la equidad en salud. Disminuir las desigualdades en una generación en la comunidad gitana: Estudio comparativo de las Encuestas Nacionales de Salud a población gitana y población general en España, 2006*. Madrid: Ministerio de Salud y Política Social y Fundación Secretariado Gitano
- Consejo Estatal del Pueblo Gitano, Ministerio de Sanidad y Política Social y Fundación Secretariado Gitano (2008): *Comunidad Gitana y Salud. La situación de la comunidad gitana en España en relación con la salud y el acceso a los servicios sanitarios. Conclusiones, recomendaciones y propuestas*. Madrid: CEPG, MSC y FSG.
- Da Fonseca, A (2009): La mujer gitana en el siglo XXI. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 233-238.
- Dominguez, C; Flecha, A y Fernández, M. (2004): Mujeres gitanas y mercado laboral. *Lan Harremanak*. Revista de relaciones laborales 11, 81-93.
- Doyal y Gought (1994): *Teoría de las Necesidades Humanas*. Barcelona: Icaria.
- Fernández, M. (1999): *Alumnos Gitanos en la escuela paya*; un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo. Madrid: Ed Ariel Practicum.
- Fernández, R.A. (Coord.) (2008): *Medidas de Atención a la Diversidad*. Asturias: Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia. Gobierno del Principado de Asturias.
- Ferrer, F. (2003): El estado de salud del pueblo gitano en España. Una revisión de la bibliografía. *Gaceta Sanitaria 17 (suplemento 3) 2-8*.
- Fundación Foessa (2009): *VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008*. Fundación FOESSA.
- Fundación Secretariado Gitano (2010*): Programa de fomento de la integración de la comunidad ROM Gitana del Este*. Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2009a): *El empleo en la Población Gitana del Principado de Asturias. Un estudio comparado*. Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2009b): *Informe Anual 08*. Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2009c): *Diagnóstico territorial de la población gitana Rom procedente del Este de Europa 2008*. Avilés y Oviedo. Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2008): *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España, 2007*. Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2007-2008): *"Dossier gitanos y empleo nº 7: Programa ACCEDER 2000-2007"*.
- Fundación Secretariado Gitano (2007): *Memoria Programa ACCEDER. Informe de resultados para Asturias 2000-2006*.
- Fundación Secretariado Gitano (2006a): *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Instituto de la mujer y CIDE.
- Fundación Secretariado Gitano (2006b): *El reconocimiento institucional de la Comunidad Gitana en España*. Documento final sobre el seminario *"El reconocimiento institucional de la comunidad gitana en España"*, Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2006c): *Guía para la actuación con la comunidad gitana en los Servicios Sanitario*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano (2005-2006): *"Dossier gitanos y empleo nº 6: Informe sobre Población Gitana y Empleo"*.
- Fundación Secretariado Gitano (2005): *Población Gitana y Empleo: Un estudio Comparado*.
- Fundación Secretariado Gitano (2002): Dossier Vivienda nº 1: La relevancia de la vivienda en los procesos de inclusión social con la comunidad gitana. *Gitanos, pensamiento y cultura* nº 16, Madrid, Fundación Secretariado Gitano.

- Garreta, J. (2003): *La integración sociocultural de minorías étnicas (gitanos e inmigrantes)*. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Gimenéz, A. (Ed.) (2003): *La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía*. Equipo EINA. Universitat Jaume I.
- Gómez, A. (2009): *Legislación histórica española dedicada a los gitanos*. Sevilla. Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad y Bienestar Social.
- Gómez, V. y Martínez, V. (2006): *El poblado de Ferreros: Historia, situación actual y propuesta de intervención*. (Documento inédito).
- Gómez, C. y otros (2007): *La infancia en cifras (2*). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Gómez, C y otros (2006): *La infancia en cifras en España*. Barcelona: Instituto de Infancia y Mundo Urbano (CIIMU).
- González, G. (Coord.) (2009): *Análisis y propuestas sobre la pobreza infantil en España. Memoria de la jornada celebrada en el CaixaForum Madrid el 13 de marzo de 2009*. UNICEF.
- Heredia, M. (2008): La cultura gitana a través de las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación. *Cuadernos Gitanos* nº 3, en Instituto de Cultura Gitana http://institutoculturagitana.es.
- Ibañez V. (Red.) (2009): *Resumen Divulgativo de la publicación*: "*Hacia la equidad en salud. Disminuir las desigualdades en una generación en la comunidad gitana: Estudio comparativo de las Encuestas Nacionales de Salud a población gitana y población general en España, 2006"*. Ministerio de Salud y Política Social y Fundación Secretariado Gitano.
- Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia (2004): *Plan Integral de Infancia, familia y Adolescencia del Principado de Asturias 2004-2007*. IAASIFA. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias.
- Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia (2005): *Memoria 2004*. Oviedo: Consejería de Vivienda y Bienestar Social. Gobierno del Principado de Asturias.
- Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia (2006): *Memoria 2005*. Oviedo: Consejería de Vivienda y Bienestar Social. Gobierno del Principado de Asturias.
- Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia (2007): *Memoria 2006*. Oviedo: Consejería de Vivienda y Bienestar Social. Gobierno del Principado de Asturias.
- Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia (2008): *Memoria 2007*. Oviedo: Consejería de Vivienda y Bienestar Social. Gobierno del Principado de Asturias.
- Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia (2009): *Memoria 2008*. Oviedo: Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Gobierno del Principado de Asturias.
- Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia (2010): *Memoria 2009*. Oviedo: Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Gobierno del Principado de Asturias.
- Krueger, R.A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid. Pirámide.
- Lago, Mª J. (2000): Minorías étnicas en España, entre la exclusión y al integración. *Tropelías. Revista de literatura contemporánea y literatura comparada*, 11, 81-95.
- Laparra, M. (2007): Informe sobre la situación social y tendencias de cambio en la población gitana. Una primera aproximación. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Universidad de Navarra. Laparra, M. (2005): La Europa de los Gitanos. *Documentación Social: Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada* 1.
- López, J. (2005): Las pateras de asfalto. Algunas consideraciones sobre la inmigración de los gitanos rumanos. *I Tachatchipen* 51, 16-26.
- López, F. (1994): *Necesidades de la Infancia y protección infantil 1*. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos de las necesidades infantiles. Ministerio de Asuntos Sociales. Dirección General de Menor y Familia. .
- Macias, A. (2008): Migraciones de los roma/gitanos de Rumania. *Gitanos: pensamiento y cultura*, nº 45-46, junio-octubre de 2008, 58-63.
- Macias, A (2005): La población Romaní en el flujo migratorio del Este hacia Europa occidental: el caso de Rumania. *Documentación Social* 137, abril-junio de 2005, 79-98.

- Martínez, A. (2007)**:** *La condición jurídica y social de los gitanos en la legislación histórica de los gitanos. A partir de la Pragmática de los Reyes Católicos de 1499.*
- Martín, L. (Dir.) (2003): *¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas.* Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2009): *Programa de Desarrollo Gitano. Memoria de Evaluación 2008. Proyectos de intervención social integral para la atención, prevención de la marginación e inserción del pueblo gitano*. Madrid: Dirección General de Política Social.
- Ministerio de Sanidad y Consumo y Fundación Secretariado Gitano (2008): *Estilos de vida de la comunidad gitana. Alimentación. Actividad Física y Seguridad en la carretera y en el hogar*. Ministerio de Salud y Consumo y Fundación Secretariado Gitano.
- Ministerio de Sanidad y Consumo y Fundación Secretariado Gitano (2005): *Salud y Comunidad Gitana. Análisis de propuestas para la actuación*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2007): Programa Operativo Plurirregional. Lucha contra la Discriminación 2007-2013. Ministerios de Trabajo y Asuntos Sociales y Fondo Social Europeo.
- Naciones Unidas (2002): *Observaciones finales del comité de los derechos del niño: España*. Comité de los Derechos del Niño.
- Observatorio de Infancia de Andalucía (2009): *Nuevas tecnologías e infancia y adolescencia 2008*. Junta de Andalucía.
- Observatorio de Infancia (2006): *Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Olivan, G. (2004): *Niños Gitanos maltratados: factores de riesgo sociosanitarios y necesidades sanitarias prioritarias*. Anuales Españoles de Pediatría 60(1), 28-34.
- Peeters, K. (2004): La participación de los jóvenes gitanos. *Gitanos: Pensamiento y cultura* 24, 46-51.
- Pérez, F. (2006): *Menores infractores: Estudio empírico de la respuesta penal*. Valencia: Tirant.
- Pérez, M., Rodríguez, G. y Trujillo, M. (2004): *Pobreza y Exclusión social en el Principado de Asturias*. CSIC y Gobierno del Principado de Asturias. Córdoba: Colección Politeya
- Playá, J. (2005): *La religión evangélica llega a las aulas*. Fuente: La Vanguardia (01/03/2005)
- Rodríguez, F.J, y Becedóniz, C. (Coord.) (2007): *El menor infractor. Posicionamientos y realidades*.Asturias: Consejería de Justicia, Seguridad Pública y Relaciones Exteriores.
- Ruíz, J.I. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sánchez, FJ, Zubiaur, A., Herrero, A., Gallart, MD., Jiménez, R., Sanguino, L., et.al (2002): Diferencia étnica en la actividad asistencial de urgencias: aproximación a la realidad gitana. *Anuario Español de Pediatría* 56, 17-22.
- Salinas, J (Coord.) (2005): *Memoria de papel. 25ª jornadas de la Asociación de Enseñantes con gitanos*. Valencia: Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Salinas, J., Giménez, P., Suárez, P. y Pérez, P. (2003): *Maj Khetane. Materiales interactivos para trabajar la cultura gitana*. Comisión de Educación de Programa de Desarrollo del Pueblo Gitano.
- Salinas, J (Coord.) (2002): *Educación intercultural y cultura gitana*. Ponencia del curso de formación en compensación educativa e intercultural para agentes educativos. Murcia: febrero de 2002.
- Salmerón, J. (2009): Orígenes, vicisitudes, realidad actual y retos del pueblo gitano en España y región de Murcia. Anales de Historia Contemporánea, 25, 115-131.
- Santiago, C. (1997): *Nos acercamos a una cultura: El pueblo gitano*. Asociación Secretariado General Gitano.
- San Román, T. (1997): *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Siglo XXI de España Editores.
- Suárez, V. (2007): Etnicidad, identidad y cultura. *Cuadernos Gitanos nº 1*, en Instituto de Cultura Gitana http://institutoculturagitana.es
- Vega, A. (1997): *Los gitanos en España*. En: www.unionromani.org/histo.htm
- Villareal, F. (Coord.) (2008): Los roma/gitanos en Rumania. Dossier El Globo nº 10. *Gitanos: Pensamiento y Cultura* 45-46.

- Villareal, F., Fernández, C. y Cabaleiro, B. (Coord.) (2007): Dossier El Globo nº 9: Internacional, Política y Comunicación. El reconocimiento institucional de la comunidad gitana en España. *Gitanos, Pensamiento y Cultura*, 37-38.
- VVAA (2008): *La situación de multidiscriminación ante el empleo de las personas gitanas con discapacidad*. Madrid: Fundación ONCE.
- VVAA (2007): *Guía para la incorporación social*. Oviedo: Consejería de Bienestar Social.
- VVAA (2005): *Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- VVAA (2004-2005): Trabajando con mujeres gitanas. Dossier Mujeres Gitanas. *Gitanos Pensamiento y Cultura*, 27-28. Fundación Secretariado Gitano.
- Zunzunegui, MV., Morales, JM. y Martínez, V. (1997): *Maltrato infantil: factores socioeconómicos y estado de salud*. Anuales Españoles de Pediatría 47 (1): 33-41.

LEGISLACIÓN EUROPEA E INTERNACIONAL

- ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA NACIONES UNIDAS (1948). *Declaración de los Derechos Humanos*. Ginebra: Suiza.
- ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA NACIONES UNIDAS (1989). *Convención de los Derechos del Niño*. Ginebra: Suiza.
- COMUNIDAD EUROPEA (1986): *Declaración contra el racismo y la xenofobia*. Diario Oficial nº C 158 de 21/06/1986, PP. 0001-0003.
- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (1989). *Resolución del Consejo y de los Ministros de Educación reunidos en el consejo de 22 de mayo de 1989, relativa a la escolarización de los niños gitanos e itinerantes*. Diario Oficial nº C 153 de 21/06/1989, PP. 0003-0004.
- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (1995). *Resolución del Consejo de la Unión Europea y de los representantes de los Gobiernos de los Estados miembros de 23 de octubre de 1995, sobre la respuesta de los sistemas educativos a los problemas de racismo y xenofobia*. Diario Oficial nº C 312 de 23/11/1995, PP. 0001-0003.
- CONSEJO LA UNIÓN EUROPEA (2000). *Directiva 2000/43/CE del Consejo, de 29 de junio de 2000, relativa a la aplicación del principio de igualdad de trato de las personas independientemente de su origen racial y étnico*. Diario Oficial nº L 180 de 19/07/2000, pp. 0022-0026.
- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2000). *Directiva 2000/78/CE del Consejo, de 27 de noviembre de 2000, relativa a la aplicación de un marco general para la igualdad de trato en el empleo y la ocupación*. Diario Oficial nº L 303 de 02/12/2000, pp. 0016-0022.

LEGISLACIÓN NACIONAL

- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA, de 27 de diciembre de 1978. BOE nº 311 de 29/12/1978, pp: 29.313-29.424.
- REAL DECRETO 299/1996, de 28 de febrero de Ordenación de las acciones dirigidas a la Compensación de Desigualdades en Educación. BOE nº 62. Martes 12 de marzo de 1996, PP. 9902-9909.
- ORDEN del 22 de julio, por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos. BOE nº 179. Miércoles 28 de julio de 1999, PP. 28052-28056.
- REAL DECRETO 891/2005, de 22 de julio, por el que se cera y regula el Consejo Estatal del Pueblo Gitano. BOE nº 204. Viernes 26 de agosto de 2005, pp. 29622-29625.
- Resolución de 23 de abril de 1996, de la Subsecretaría (del Ministerio de la Presidencia), por la que se dispone la publicación del Acuerdo del Consejo de Ministros, de 1 de marzo de 1996 y el Convenio sobre designación y Régimen Económico de las personas encargadas de la Enseñanza Religiosa Evangélica en los Centros Docentes Públicos de Educación Primaria y Secundaria (BOE Nº 108- 4 DE MAYO DE 1996- disposición nº:24853)
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE número 106, jueves 4 de mayo de 2006.
- LEY ORGÁNICA 5/2000, de 12 de enero, Reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores.

- LEY ORGÁNICA 8/2006, de 4 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.

LEGISLACIÓN AUTONÓMICA

- LEY 4/2005 de 28 de octubre de Salario Social Básico. BOPA número 255, viernes 4 de noviembre de 2005, pp. 10822-10835.

- LEY 1/2003 de 24 de febrero, de Servicios Sociales. BOPA número 56, lunes 8 de marzo de 2003, pp. 10835-10846.

Web grafía:

- http://www.gitanos.org
- http://www.unionromani.org
- http://www.romadecade.org/
- http://www.institutoculturagitana.es
- http://www.federe.org
- http:// www.asturias.es
- http://www.educastur.es
- http://www.odina.info
- http://www.gitaunga.e.telefonica.net/unga.htm
- http://www.facc.info/portada.aspx
- http://www.ine.es
- http://www.euromanet.eu
- http://www.romadecade.org
- http://www.facca.net/cultura_gitana.php
- http://hispanidadymestizaje.es/gitano2.htm

OTRAS FUENTES (DOCUMENTACIÓN INTERNA)

- CONSEJERIA DE EDUCACIÓN (2007): *Datos sobre escolarización de alumnos de etnia Gitana Durante el curso 2006-2007 en Asturias*.
- CONSEJERIA DE EDUCACIÓN (2008): *Datos sobre escolarización de alumnos de etnia Gitana Durante el curso 2007-2008 en Asturias*.
- CONSEJERIA DE EDUCACIÓN (2008) *Descripción del Programa de Lengua y Cultura Portuguesa. Datos sobre centros que llevan a cabo este programa y alumnado participante*.
- FUNDACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES AYUNTAMIENTO DE GIJÓN: *Datos sobre menores absentistas de etnia gitana por cursos escolares en el marco del Plan de Trabajo Socio-educativo en el absentismo escolar*. Ayuntamiento De Gijón.
- DAGO, C. (2009): Menores Infractores de la Ley Penal con medidas de Internamiento, medio abierto y/o extrajudiciales. Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad.
- MENÉNDEZ, L. (2006): Gitanos y Vivienda. Área de Servicios Sociales Comunitarios y Prestaciones.
- MORO, M (2009) La población chabolista en Asturias 2008. Área de Servicio de Proximidad y Atención Personalizada.

9. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

9.1 TABLAS

Tabla 1 Impacto de la ampliación en el aumento de la población romaní en la Unión Europea Fuente: La Europa de los Gitanos: Identidad, participación y políticas sociales en la Europa ampliada y su incidencia en España, en *Documentación Social: Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada* nº 137, p. 21. 40

Tabla 2 Población Gitana estimada en el Estado español por Comunidades Autónomas. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana 2007* (FSG) y el Padrón Municipal de Habitantes 2007 (INE). .. 43

Tabla 3 Porcentaje de población gitana estimada por municipios, respecto al total de población gitana en Asturias. 45

Tabla 4 Porcentaje de población gitana estimada por municipios, respecto al total de población en el municipio. 47

Tabla 5 Ubicación de los barrios/asentamientos de población Gitana en Asturias. 48

Tabla 6 Origen de la población gitana extranjera asentada en Asturias. 49

Tabla 7 Población Gitana Rumana Procedente del Este de Europa en Oviedo, Gijón Avilés según usuarios y población estimada. Periodo 2008-2009. 49

Tabla 8 Relación de proyectos cofinanciados. Ejercicio 2008. 132

Tabla 9 Número de usuarios y familias beneficiarias del Programa de Desarrollo Gitano en Asturias. Periodo 2003-2008. 133

Tabla 10 Familias y personas chabolistas o en vivienda degradada por comarcas en Asturias en 2009. Enero de 2010. 144

Tabla 11 Clasificación de las viviendas de la población gitana en función de la tipología del edificio. España 149

Tabla 12 Clasificación de las viviendas de la población gitana en función del medio de acceso a la vivienda. 150

Tabla 13 Objetivos, medidas, actuaciones e indicadores del eje 2 dirigidas a la incorporación social de las personas gitanas en situación de Riesgo 156

Tabla 14 Total de menores alojados en centros de protección en Asturias. Periodo 2004-2009. 157

Tabla 15 Número de menores beneficiarios del programa "Gau Chavori". Periodo 2006-2008. 164

Tabla 16 Número de menores gitanos con medidas de adopción y acogimiento. Primer semestre de 2010. 165

Tabla 17 Menores con medida de internamiento en el Casa Juvenil Sograndio. Periodo 2006/2008. 169

Tabla 18 Menores con medida de internamiento en la Casa de Reinserción Social Roces (internos y permanencias de fin de semana). Periodo 2006/2008. 173

Tabla 19 Número de menores de etnia gitana y total de menores atendidos en el *Programa de Mediación Extrajudicial con Menores Infractores* de Cruz Roja de Asturias. Periodo 2001-2006. 175

Tabla 20 Población gitana escolarizada en Asturias por etapa educativa en los cursos 2006/2007 y 2007/2008. 186

Tabla 21 Escolarización del alumnado gitano por zona educativa y tipo de centro. 2006-2008. 188

Tabla 22 Distribución de la población gitana escolarizada en Asturias por zona en el curso 2006/2007. 189

Tabla 23 Alumnado gitano y no gitano escolarizado en Asturias por municipios. Curso 2007/2008. 191

Tabla 24 Alumnado gitano cursando algunos de los ciclos de Formación Profesional. Curso 2007/2008. 198

Tabla 25 Evolución del alumnado absentista de etnia gitana en el municipio de Gijón 2005-2008. 218

Tabla 26 Alumnado gitano y no gitano escolarizado en los centros de Gijón participantes en el Plan de Absentismo. Curso 2007/2008. 219

Tabla 27 Factores más importantes que han creado condiciones favorecedoras del éxito y de la continuidad educativa en la población gitana. 236

Tabla 28 Alumnado gitano escolarizado en Centros de Educación Especial por edad y sexo. Curso 2007/2008. 253

Tabla 29 Número de centros de Primaria y Secundaria de Asturias en los que se aplica el programa PROA. Periodo 2005-2009. 260

Tabla 30 Entidades beneficiarias de ayudas para la realización de actuaciones de compensación de desigualdades en la educación. Curso 2007/2008 al 2009/2010. 262

Tabla 31 Centros en los que se llevó a cabo el Programa Promociona durante el curso escolar 2008/2009. 263

Tabla 32 Ideologías lingüísticas y culturales. 273

Tabla 33 Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo y municipio según Formación Inicial. Periodo 2001-2008. 317

Tabla 34 Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo según Formación Adquirida. Periodo 2001-2008. 318

Tabla 35 Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo según Experiencia Laboral Adquirida. Periodo 2001-2008. 319

Tabla 36 Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo según Situación Actual. Periodo 2001-2008. 320

Tabla 37 Población gitana usuaria del programa ACCEDER de 16 a 18 años por sexo según Tipo de Ocupación. Periodo 2001-2008. 321

Tabla 38 Niveles de estudio de la población activa del Principado de Asturias, total y población gitana. 325

Tabla 39 Distribución porcentual de los ocupados en la población gitana asturiana por grupos de edad según sector económico (Total: x 1.000) 329

Tabla 40 Tipos de ocupación entre los ocupados. Diferencias relativas entre la población de Asturias y gitana (en %) 330

Tabla 41 Ocupaciones de la población gitana (en %) 332

9.2 ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Porcentaje estimado de población gitana en Asturias por municipios respecto al total de población gitana en Asturias. 45

Ilustración 2 Porcentaje estimado de población gitana en Asturias por municipios respecto al total de población en el municipio. 46

Ilustración 3 Porcentaje estimado de población gitana en Asturias por comarcas respecto al total de población gitana en Asturias. 47

Ilustración 4 Pirámides de población gitana y población general en Asturias. 53

Ilustración 5 Municipios asturianos en los que se ha llevado a cabo el Plan Gitano en Asturias. Periodo 1999-2008. 135

Ilustración 6 Municipios asturianos con asentamientos chabolistas o viviendas degradadas. Febrero de 2008. 142

Ilustración 7 Distribución de población chabolista por comarcas en Asturias. Febrero de 2008. 144

Ilustración 8 Porcentaje de alumnado gitano escolarizado en Asturias por municipios. Curso 2007/2008. 190

Ilustración 9 Porcentaje de alumnado gitano escolarizado en Asturias por zona educativa. Curso 2007/2008. 192

Ilustración 10 Plan de Actuación ante el Absentismo Escolar. 231

Ilustración 11 Niveles en que se concreta la Atención a la Diversidad 247

Ilustración 12 Clasificación de las Medidas de atención a la Diversidad en Asturias 248

Ilustración 13 Grupos de factores determinantes en la salud de la población gitana. 343

9.3 GRÁFICOS

Gráfico 1 Principales países con población romaní en europea (Nº Habitantes x 1000). Fuente: Elaboración propia a partir LAPARRA, M. (2005): La Europa de los Gitanos: Identidad, participación y políticas sociales en la Europa ampliada y su incidencia en España, en *Documentación Social: Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada* nº 137, pp.22. 41

Gráfico 2 Tendencias de la población gitana en barrio o asentamiento 50

Gráfico 3 Estructura por grupos de edad de la población gitana y del conjunto de la población en Asturias. 52

Gráfico 4 Evolución de los presupuestos destinados al Plan Gitano en Asturias. Periodo 1999-2007. 136
Gráfico 5 Evolución del chabolismo en Asturias. Periodo 2001-2008. 143
Gráfico 6 Porcentaje de menores de etnia gitana alojados en centros de protección por sexo. Periodo 2004-2008. 158
Gráfico 7 Evolución del número de menores de etnia gitana y total de menores atendidos en el *Programa de Mediadas Alternativas al Internamiento* de la Asociación Centro Trama en Asturias. Periodo 2001-2008. 171
Gráfico 8 Evolución del alumnado gitano escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos. 185
Gráfico 9 Porcentaje de población gitana escolarizada en Asturias por etapa educativa en el curso 2007/2008 187
Gráfico 10 Porcentaje de alumnado gitano escolarizado según tipo de centro en Asturias en los cursos 2006/2007 y 2007/2008. 188
Gráfico 11 Evolución de la escolarización del alumnado de etnia gitana por municipios. 2004-2008. 189
Gráfico 12 Alumnado gitano escolarizado en Educación Infantil por edad y sexo. Curso 2007/2008. 194
Gráfico 13 Alumnado gitano escolarizado en Educación Primaria por edad y sexo. Curso 2007/2008. 195
Gráfico 14 Alumnado gitano escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria por edad y sexo. Curso 2007/2008. 197
Gráfico 15 Alumnado gitano escolarizado en Bachiller por edad y sexo. Curso 2007/2008. 198
Gráfico 16 Principales problemáticas asociadas al alumnado gitano en primaria. Curso 2007/2008. 201
Gráfico 17 Principales problemáticas asociadas al alumnado gitano en secundaria. Curso 2007/2008. 203
Gráfico 18 Nivel de asistencia a clase de la población gitana y paya por sexos. 216
Gráfico 19 Evolución del alumnado absentista de etnia gitana por sexos en el municipio de Gijón 2005-2008. 219
Gráfico 20 Absentismo por etapa educativa en centro de primaria. Curso 2007/2008... 220
Gráfico 21 Diferencias por sexo en las causas de absentismo en secundaria. Curso 2007/2008. 221
Gráfico 22 Abandono educativo por sexos entre el alumnado gitano escolarizado. Curso 2007/2008. 221
Gráfico 23 Porcentaje de población gitana y paya que acude a programas de Educación Compensatoria o con Necesidades Educativas Especiales. España. 250

Gráfico 24 Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo. Periodo 2001-2008..... 314

Gráfico 25 Evolución de la participación de la población gitana de 16 a 18 años en el programa ACCEDER por sexo. Periodo 2001-2008. 315

Gráfico 26 Población gitana usuaria del programa ACCEDER por sexo y edad. Periodo 2001-2008..... 316

Gráfico 27 Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER según Estado Civil. Periodo 2001-2008. 316

Gráfico 28 Población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa ACCEDER por sexo según Experiencia Laboral Inicial. Periodo 2001-2008..... 318

Gráfico 29 Tipo y porcentaje de contratos en el programa ACCEDER de la población gitana de 16 a 18 años usuaria del programa. Periodo 2001-2008..... 320

Gráfico 30 Población gitana usuaria del programa ACCEDER de 16 a 18 años según Estudios Finalizados. Periodo 2001-2008. 322

Gráfico 31 Estimación de población gitana de 16 a 19 años según su relación con la actividad económica (activos e inactivos)..... 324

Gráfico 32 Estimación de población gitana de 16 a 19 años según su relación con la actividad económica (ocupados y parados) 324

Gráfico 33 Tipos de ocupación en población general y en población gitana, en %.... 331

Gráfico 34 Proporción población gitana que realiza actividad física varias veces al mes o varias veces a la semana, según grupo de edad. 355

Gráfico 35 Proporción de menores gitanos que ven la televisión según el intervalo diario de horas de consumo (hasta 15 años). 356

Gráfico 36 Porcentaje de obesidad en la población gitana por grupo de edad..... 357

Gráfico 37 Población gitana y general de 15 y menos años hospitalizada, según sexo... 364

Gráfico 38 Utilización de los servicios de urgencias de la población gitana y población general de 15 y menos años. 366

Gráfico 39 Porcentaje de población gitana y población general de 15 y menos años que no ha acudido nunca a la consulta odontológica. 368

Gráfico 40 Consumo de medicamentos entre la población gitana menor de 15 años por sexos..... 369

UNIVERSIDAD DE OVIEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dpto. de Ciencias de la Educación

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEYERÍA DE BIENESTAR SOCIAL Y VIVIENDA
Institutu Asturianu d'Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia

OBSERVATORIO de la Infancia y la Adolescencia
Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia