

**VARIABLES PREDICTORAS DE LA VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN
PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES LECTORAS Y/O
ATENCIONALES**

Débora Areces Martínez, Paloma González Castro, Celestino Rodríguez Pérez, Trinidad
García Fernández, Marisol Fernández Cueli y Julio Antonio González Pienda
Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo

Diferentes estudios han comprobado como las variables lectoras y atencionales influyen en la velocidad de denominación. Sin embargo, aunque la mayoría de ellos han analizado el poder predictivo de determinadas variables (como, los procesos lectores) sobre los tiempos de denominación, éstos no han tenido en cuenta si la presencia o ausencia de una dificultad específica (lectora o atencional) puede influir sobre el poder predictor de las variables estudiadas.

Debido a ello, siguiendo la misma línea que investigaciones precedentes, el presente estudio pretende analizar si el poder predictivo de determinadas variables (CI, edad, género, número y tipo de errores en la lectoescritura, omisiones, comisiones...) cambia en función del tipo de dificultad analizada.

Para ello, se utilizó una muestra compuesta por un total de 126 estudiantes que fueron divididos en cuatro grupos diagnósticos: Grupo Control (n= 34), Grupo con Dificultades Lectoras (n= 22), Grupo con TDAH (n= 41) y Grupo con TDAH + Dificultades Lectoras (n= 35).

Los datos fueron analizados a través de una Análisis de Regresión Jerárquica que tomaba en cuenta variables como: el CI, la edad, el género, el número de errores presentes en la lectoescritura (errores por rotaciones, inversiones, sustituciones y adiciones) y los índices atencionales procedentes de una prueba de ejecución continua (omisiones, comisiones,...).

Los resultados mostraron que el porcentaje de varianza explicada de cada una de las variables analizadas cambia significativamente en función del grupo analizado. En este sentido, si bien las variables lectoras y atencionales apenas poseen poder predictivo para el grupo control, éstas son fundamentales para predecir el grupo con Dificultades lectoras y/o atencionales.

Este estudio fue realizado gracias a la financiación de una beca predoctoral Severo Ochoa (BP14-030) y a un proyecto financiado por el Principado de Asturias (GRUPIN 14-053), Con Julio Antonio González García como IP.