

Diagnóstico del TDAH a través de una técnica de evaluación innovadora

Areces, D., Rodríguez, C., García, T., Cueli, M. y González-Castro, P.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Asturias, España

E-mail: arecesdebor@uniovi.es

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno frecuente en la infancia y uno de los que más condicionan el rendimiento escolar con unas tasas de prevalencia que oscilan entre el 5% y el 7% de la población en edad escolar. En este sentido, resulta necesario que los profesionales dispongan de instrumentos innovadores que permitan un diagnóstico temprano del TDAH. Debido a ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la eficacia de una prueba diagnóstica basada en la realidad virtual (AULAnesplora) para discriminar entre las diferentes presentaciones de TDAH: presentaciones impulsiva/hiperactiva (I/H), inatenta, y combinada. Con este propósito, participaron un total de 117 estudiantes de entre 5 y 16 años, que fueron divididos en 3 grupos con TDAH según su presentación clínica, y un grupo control. Los resultados mostraron que cada una de las condiciones contextuales ofrecidas por la prueba (presencia o ausencia de distractores, tarea go vs. no go, presentación auditiva o visual) permite discriminar entre las presentaciones I/H y combinadas con respecto al grupo control. Sin embargo, las diferencias entre las presentaciones I/H e inatenta con respecto a la de tipo combinado, solo se evidenciaron cuando los resultados se analizaron por separado en función del canal sensorial (auditivo o visual). De este modo, se ha comprobado que la prueba de evaluación objeto de estudio permite establecer un diagnóstico diferencial de las presentaciones de TDAH cuando se analizan bajo diferentes condiciones contextuales.

Palabras clave: TDAH; evaluación del TDAH; realidad virtual; AULAnesplora

ADHD diagnosis through an innovative evaluation technique

Areces, D., Rodríguez, C., García, T., Cueli, M. and González-Castro, P.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

E-mail: arecesdebor@uniovi.es

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a common childhood disorder, which has a great influence on school performance. Prevalence rates for this disorder range between 5 and 7% of school-age population. In this sense, it is necessary for professionals to have access to innovative tools that allow an early ADHD diagnosis. This study aims to analyze the diagnostic effectiveness a test based on virtual reality (AULAnesplora test) identifying the different presentations of ADHD: impulsive-hyperactive (I/H), inattentive and combined. For this purpose, a total of 117 students between 5 and 16 years participated in this study. They were divided into three groups diagnosed with ADHD according to its presentation, and a control group. The results showed that each of the test conditions (presence/absence of distractors, go/no-go tasks, auditory/visual modality) allowed to discriminate I/H and combined presentations from the control group. However, the inattentive and I/H presentations were only distinguished from the combined presentation when the sensorial channel (auditory and visual) was taken into account. These findings suggest the diagnostic utility of the test under study, which allowed to establish a differential diagnosis of ADHD presentations when they were analyzed under different contextual conditions.

Key words: ADHD; diagnosis of ADHD; virtual reality; AULAnesplora