



MANUAL DE USO

www.psiquegijon.es

PÁGINA WEB

www.psiquegijon.es

Clave del profesorado para acceder a su parte específica de la página

Usuario: psique

Contraseña: paraelprofesorado2010

ORGANISMOS PROMOTORES

Fundación Municipal de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Gijón.

Centro del Profesorado y Recursos de Gijón.

AUTORES

Antonio Bernardo García, director de programas sociales de la Fundación Municipal de Servicios Sociales.

Carlos López Gutiérrez, asesor de innovación y educación para la salud del Centro del Profesorado y Recursos de Gijón.

ILUSTRACIONES FICHAS DE 2º DE LA ESO

Maite Centol.

DISEÑO GRÁFICO

Juan Gallego Diseño.

AGRADECIMIENTOS

Luis González González, orientador del IES Doña Jimena.

Mª José Villaverde Aguilera, orientadora del IES Montevil.

Paula González Vallinas, maestra en el CP de Luanco.

COLABORA

Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias. Plan sobre Drogas para Asturias.

IMPRESIÓN

Gráficas Covadonga.

DEPÓSITO LEGAL

AS-4288/2010.

FECHA DE EDICIÓN

Septiembre 2010.

El profesorado que utilice este programa encontrará en la página web www.psiuegijon.es orientación e información complementaria para desarrollarlo. La página tiene una parte que es abierta, la que podrá consultar el alumnado, y otra que es sólo para el profesorado y accesible mediante la clave: "paraelprofesorado2010".

En la parte del alumnado se ofrece información y enlaces para profundizar en los temas tratados, son contenidos específicos que el profesorado no tiene por qué manejar. El alumnado también podrá participar aportando comentarios y materiales

Ficha Nº 01	pág. 02	Nº 05	pág. 08	Nº 09	pág. 14
Ficha Nº 02	pág. 03	Nº 06	pág. 09	Nº 10	pág. 15
Ficha Nº 03	pág. 05	Nº 07	pág. 10	Nº 11	pág. 17
Ficha Nº 04	pág. 06	Nº 08	pág. 12	Nº 12	pág. 18

diversos. El blog está moderado, de forma que lo que se suba ha de ser aceptado por el moderador.

En la parte del profesorado están todos los documentos de apoyo al programa (*Manual del programa*, *Metodología*, las fichas individuales y para resumir el trabajo del grupo y los manuales de uso), además de documentos diversos para profundizar en los temas tratados, enlaces a otras páginas de interés y nuevos comentarios y orientaciones para el trabajo con las fichas. Esta parte también admite la participación del profesorado haciendo comentarios sobre la metodología o contenidos, sugiriendo nuevas actividades, etc.

Ficha Nº 01

ÁREA

- Desarrollo personal.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre su autoimagen. Ayudar a conocerse mejor a sí mismo y a los demás.
- Facilitar un adecuado desarrollo de su autoestima y responsabilidad.

ACTIVIDAD

Se pretende comparar la imagen que tienen de sí mismos, la que dan al exterior y la que tienen los demás sobre ellas y ellos. Puede ocurrir que se quiera esconder ciertos aspectos y se dé una imagen distorsionada, o que se tenga una imagen distorsionada de uno mismo, o que las otras personas devuelvan una imagen distorsionada o exagerada en diversos aspectos.

Este ejercicio es una buena oportunidad para perder miedo a decir halagos o cosas positivas de los demás, algo que habitualmente se hace poco.

Escribir frases cortas o palabras que expresen lo que pensáis sobre los compañeros y compañeras de clase.

Para no molestar a nadie, sólo se podrán poner palabras o expresiones que indiquen algo positivo. Por supuesto, decir también lo que pensáis de las personas que estáis reunidas en pequeño grupo [1]*.

Recoger en el encerado el listado de frases y palabras. No aceptar aquellas frases o palabras que tengan alguna connotación negativa. Procurar obtener un repertorio amplio. Se puede preguntar con qué frecuencia las utilizan.

Lo que os han dicho ¿coincide con lo que vosotros y vosotras creáis que pensaban sobre vosotros y vosotras? [2].

En el debate en el grupo general preguntar los motivos que puede haber para que haya coincidencia o diferencia entre lo que uno piensa de sí mismo y lo que piensan las demás personas. Obtener la puntuación media de su valoración sobre lo fácil o difícil que les ha resultado decir cosas positivas del resto de compañeros y compañeras. Preguntar en el debate por qué, a veces, es difícil decir cosas en positivo de las demás personas. Subrayar que es bueno para todos decir lo positivo, que nos sentimos mejor cuando lo escuchamos y también cuando lo decimos, es una buena forma de hacer amistades.

¿Cómo podríais ayudar a un compañero o compañera que tiene una imagen negativa de sí mismo o misma? [3].

*El número entre corchetes al final de cada cita hace referencia al número de pregunta de las fichas auxiliares (*Ficha inicial* y *Ficha para resumir el trabajo del grupo*).

Recoger estas ideas en el encerado. Explicar que la imagen que tienen las personas de sí mismas no es algo inmutable, se puede cambiar, incluso aunque sea debida a algún defecto físico. Lo que otras personas les dicen puede propiciar ese cambio. En este sentido crear un ambiente positivo y donde se acepten las diferencias puede ayudar.

CIERRE

Individualmente, que escriban en una frase lo que les gustaría que las demás personas piensen sobre ellas y ellos. Recoger esos papeles, volver a repartirlos de forma anónima y leerlos para toda la clase. Finalizar el debate valorando si esas ideas son realistas o exageraciones.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.
- Ciencias de la naturaleza.
Bloque quinto: la vida en acción.
- Educación física.
Bloque quinto: educación corporal y ritmo.
- Lengua castellana y literatura.
Bloque primero: hablar, escuchar y conversar.

Ficha N° 02

ÁREA

- Desarrollo personal.

OBJETIVOS

- Facilitar su adaptación a los cambios psicológicos y fisiológicos de la etapa.
- Favorecer su autonomía.

ACTIVIDAD

Se trata de reflexionar sobre los cambios por los que están pasando en el presente y por los que pasarán en un futuro inmediato, el significado que tiene esta maduración para ellos.

Cumpliremos más años: 17, 18..., lo que significa que tendremos más experiencias, sabremos más cosas, seremos mayores. Lo representamos como la subida por una escalera. ¿Qué es para vosotros y vosotras crecer? [1].

Con las ideas que aporten construir en el encerado una definición de lo que significa para ellas y ellos el término "crecer".

¿En qué habéis cambiado durante el último año? [2].
¿Qué veis de interesante en las personas que ahora tienen dos o más años que vosotros y vosotras? [3].

¿En qué aspectos os gustaría crecer? [4].

¿Cómo creéis que seréis dentro de unos dos años? [5].

Recoger en el encerado los cambios que han hecho en el último año, las características que consideran interesantes de las personas mayores y los aspectos en los que les gustaría crecer.

Transmitirles la idea de que están en cambio constante, un cambio inevitable, pero eso no significa que no tenga rumbo. Tienen una idea de lo que quieren, hacia donde caminan, como han hecho muchas otras personas antes que ellos. Este caminar implica un esfuerzo y también trae unas recompensas, que se notan cuando va pasando el tiempo y se va viendo el camino recorrido.

Estos cambios y anhelos forman parte de su proyecto de vida, que hay que construir con interrogantes, con certezas, con miedos, con esfuerzos, con satisfacciones, etc.

CIERRE

Individualmente, que escriban un resumen de tres aspectos en los que les gustaría ser distintos dentro de un año y lo que necesitarían hacer para conseguirlo. Repartir esos papeles de forma anónima y leerlos para toda la clase. Debater sobre lo que necesitan hacer para conseguir esos cambios.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.



Ficha N° 03

ÁREA

- Vida afectiva.

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de sus emociones y sentimientos. Analizar causas y consecuencias.
- Analizar cómo sus comportamientos y acciones tienen que ver con sus emociones.

ACTIVIDAD

Se trata de analizar lo más sobresaliente de su vida emocional, las emociones que viven con más intensidad, ver qué es lo que las motiva, cómo las viven. También se analizan las consecuencias, especialmente en los casos de emociones muy intensas: un enamoramiento, una depresión, un enfado, etc.

Repasar este plano de un barrio imaginario y pensar qué calles visitáis con más frecuencia. ¿Qué calles os gustaría visitar más a menudo y cuáles os gustaría no visitar o visitar menos? [1].

En el grupo de vuestras amistades ¿qué emociones se viven con más intensidad? [2], ¿qué las provoca? [3], ¿cuál es la consecuencia de sentir esas emociones? [4].

Si algunas de estas emociones provocan dolor o dificultades ¿qué se podría hacer para vivirlas de forma constructiva? [5].

Para la puesta en común preparar en el encerado cinco columnas. En las dos primeras recoger el listado de emociones que les gustaría sentir con más frecuencia y las que preferirían no sentir. En las siguientes anotar los motivos que originan esas emociones y las consecuencias. En la última poner las ideas que aporten para vivirlas de forma constructiva.

En el debate final hacer hincapié en que las emociones son producidas por algo que ocurre antes y que tiene unas consecuencias, aunque éstas no son inmutables, se pueden hacer cosas distintas, referirse a ejemplos que hayan puesto. Remarcar lo que esté en su mano hacer para vivir las emociones de forma más constructiva, centrarse en las ideas más adecuadas.

CIERRE

Individualmente, que describan una ocasión en la que hubieran preferido que el comportamiento derivado de la vivencia de una emoción hubiese sido distinto. Que imaginen de qué otra forma podrían haber reaccionado. Leer estos relatos de forma anónima reforzando aquellos casos más verosímiles.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.
 - Educación física.
- Bloque quinto: expresión corporal y ritmo.



Ficha Nº 04

ÁREA

- Vida afectiva.

OBJETIVOS

- Analizar las diferencias entre amistad, amor, deseo y afecto.
- Responder a las principales inquietudes sobre la sexualidad.
- Observar y analizar las diferencias de género.
- Tomar conciencia de la igualdad entre los sexos, los diferentes orígenes étnicos o las clases sociales.

ACTIVIDAD

Se trata de un acercamiento a la sexualidad, empezando por analizar los miedos, mitos y fantasías sexuales, para responder adecuadamente a lo que más les preocupa.

En el tema de la sexualidad ¿qué es lo que os preocupa?, ¿qué temores tenéis?, ¿qué curiosidades? Hacer una lista con todo ello e intentar obtener las respuestas entre el grupo, es posible que alguna persona sepa lo que otras desconocen [1].

Recoger todas las cuestiones que planteen y dar las respuestas

inmediatas que sean posibles. En la página web se ofrece información adicional.

Si el profesorado no se siente preparado para dar todas las respuestas se puede pedir ayuda al Instituto Asturiano de la Mujer (<http://institutoasturianodelamujer.com>), al área de igualdad del Ayuntamiento de Gijón (www.gijon.es/igualdad) o a la oficina de información sobre salud del Conseyu de la Mocedá de Xixón (<http://www.cmx.es>) para organizar una sesión o taller que responda a las dudas planteadas. También se puede enviar un correo electrónico a esas instituciones o a los responsables municipales de este programa con todas las cuestiones para obtener las mejores respuestas y tratarlo en otra clase.

Pero en temas de sexualidad no sólo hay preguntas, también hay vivencias, ¿creéis que lo viven igual los chicos que las chicas?, ¿qué diferencias puede haber? [2].

Recoger en el encerado, en dos columnas, las diferencias que plantean entre chicos y chicas. Preguntarles por los motivos y rebatir los mitos o las cuestiones exageradas, exponer que las diferencias pueden tener un componente cultural. Hacer hincapié en la necesidad de entenderse y respetarse, a pesar de cualquier diferencia.

¿Cómo influyen estos pensamientos y emociones en vuestras vidas? [3].

Recoger en tres columnas las puntuaciones medias de lo importante que es la sexualidad para todo el grupo, para ellos y para ellas. Observar si hay diferencias entre chicos y chicas, esto sería una explicación más para la pregunta anterior. A continuación, añadir los comentarios que hagan sobre esa influencia. Destacar que por importante que sea, cuestión que está bien pues es elemento primordial para la continuidad de la vida, hay muchas otras cosas que han de suscitar el interés de las personas: comer, relajarse con algún ocio, formarse, etc., todo tiene su momento.

CIERRE

Después de todo lo debatido que escriban individualmente cuál es su mayor preocupación en este tema. Leerlas de forma anónima, dar algunas respuestas y recogerlas todas en un documento que se envía por correo electrónico a los responsables de este programa. Exponer en clase las respuestas que se reciban.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.
- Ciencias de la naturaleza.
Bloque quinto: la vida en acción.

Ficha Nº 05

ÁREA

- Social.

OBJETIVOS

- Valorar las amistades y facilitar la integración en el grupo.
- Promover la cooperación, la solidaridad y la confianza.

ACTIVIDAD

Se trata de repasar lo que significa la amistad para ellos y ellas, el esfuerzo que significa conservarlas, lo que es el compañerismo, la comunicación sincera, la crítica amistosa, etc.

En la vida, entre toda la gente con la que nos cruzamos, nos vamos quedando con unas personas que se convierten en nuestras amistades. ¿Qué hacéis para cuidar a vuestras amistades? [1], ¿qué os dan vuestras amistades a vosotros y vosotras? [2]. Poner algún ejemplo en el que una amistad os haya ayudado en algún momento [3]. También poner algún ejemplo en el que hayáis ayudado a algún amigo o amiga [4].

Recoger en el encerado todo lo que se puede hacer para cuidar a una amistad, tanto lo que hacen ellos y ellas como lo que han hecho sus amistades por ellas y ellos. Observar

que en ocasiones puede significar algún tipo de esfuerzo o sacrificio, necesario para tener amistades y conservarlas.

CIERRE

Individualmente, escribir en qué cuestión concreta y cómo les gustaría que les ayudase o apoyase una amistad. Leerlo de forma anónima. Sugerir que son cosas que todos pueden hacer.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.



Ficha N° 06

ÁREA

- Medios de comunicación.

OBJETIVOS

- Estimular la capacidad crítica frente a los medios de comunicación.
- Identificar algunos prejuicios y estereotipos.

ACTIVIDAD

Se trata de comprender que lo que está en las revistas, los periódicos o sale en la tele no es necesariamente así, hay que ponerlo en cuestión, tanto lo que prometen los anuncios como algunas informaciones. La realidad es mucho más amplia de lo que sale en los medios, éstos escogen una parte de la realidad para contarnos, ocultando otra, por lo que la imagen que dan del mundo es parcial e interesada. En la página web se pueden ver algunos ejemplos.

También se busca que reflexionen sobre cómo los reflejan los medios, qué diferencia hay con su realidad, que piensen qué motivos puede haber para ello, etc. En la página web hay algunos ejemplos de noticias sobre la juventud.

Recordar alguna noticia o anuncio aparecido en algún medio de comunicación que diga algo que no sea del

todo cierto, explicar qué es lo que lo aleja de la realidad y cuál sería su formulación correcta [1].

Recoger todos sus ejemplos y preguntar qué es lo que se pretende con esas alteraciones: en unos casos vender un producto y en otros que percibamos la realidad de esa forma por motivos políticos, ideológicos, religiosos o de otro tipo. Si no se les ocurrieran ejemplos se les puede sugerir que recuerden la publicidad de las cremas de belleza que prometen adelgazar, la de algunos de los "productos milagro", la de los productos de telefonía que hacen grandes ofertas y en la letra pequeña no resultan tan ventajosos o sólo duran unos meses. En cuestión de noticias se pueden traer ejemplos de una misma noticia reciente en dos medios de comunicación de distinta ideología para ver los sesgos.

¿Qué imagen ofrecen los medios de comunicación de la gente como vosotras y vosotros? [2], ¿qué opinión os merece esa imagen? [3].

Recoger en el encerado las diferentes imágenes que piensan que dan de ellos y ellas los medios de comunicación. Añadir la valoración que dan de esa imagen. Observar las diferencias con sus realidades y apoyar sus opiniones cuando son justificadas.

CIERRE

Individualmente, que se imaginen que son periodistas y redacten una noticia que les gustaría ver en los medios de comunicación sobre ellas y ellos, las y los jóvenes. Leerlas de forma anónima. Hacer una comparación con las noticias que realmente salen.

Se puede completar el ejercicio enviando cartas a los medios de comunicación locales ofreciéndoles esas noticias distintas, pidiendo que los traten de otra forma, criticando alguna noticia reciente sobre la juventud, etc.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.
- Ciencias sociales, geografía e historia.
Bloque segundo: población y sociedad.
- Lengua castellana y literatura.
Bloque primero: hablar, escuchar y conversar.
Bloque segundo: leer y escribir.



Ficha N° 07

ÁREA

- Ocio.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la satisfacción en la ocupación del tiempo de ocio.
- Descubrir y compartir otras formas de ocupar el tiempo de ocio.
- Reflexionar sobre los riesgos que pueden estar presentes en el ocio.
- Observar y analizar las diferencias de género.

ACTIVIDAD

Se trata de recoger sus gustos e inquietudes sobre el ocio, los cambios que han tenido recientemente y los que puedan hacer en un plazo medio. También, profundizar sobre los riesgos asociados al ocio habitual y las diferencias de género.

Sobre zapatos de tacón, botas de fútbol, deportivas o en una silla ¿qué os satisface más hacer en el tiempo de ocio? [1].

Preparar cinco columnas en el encerado y en la primera recoger sus gustos. Pedir que expliquen qué tienen esas actividades para que les gusten.

¿Hacéis ahora algo distinto que hace un año no hacíais? [2], ¿y el año que viene pensáis que podréis hacer algo distinto? [3].

En las dos columnas siguientes recoger estas nuevas actividades. Remarcar que según van creciendo el uso del tiempo de ocio va cambiando, es interesante observar este cambio y las expectativas que tienen en un futuro inmediato, algunas de ellas serán más realistas y otras menos. Cuando propongan alguna idea irreal repreguntar sobre ella, si sus familias les dejarán hacer eso, si estarán preparados, cómo se arreglarán para hacerlo, etc. Poner un interrogante en las irreales.

También van cambiando las compañías, están pasando de una ocupación del ocio con la familia a pasarlo con sus iguales o conectados a internet, es un paso en su proceso de autonomía. Preguntarles con quién hacen cada actividad.

¿Todas estas actividades que hacéis creéis que entrañan algún tipo de peligro?, poner algunos ejemplos [4].

Observar que muchas actividades entrañan algún peligro, por pequeño que sea, es algo que siempre hay que tener en cuenta para intentar minimizarlo, sea en el campo que sea. Si no lo hace el alumnado el profesor o profesora debe de comentar algún peligro para cada actividad que señalen.

Añadir esos peligros en la cuarta columna, unir mediante una flecha los peligros con las actividades.

Preguntarles acerca de lo que pueden hacer para minimizar esos peligros, recogerlo en la quinta columna. Cada peligro señalado ha de tener una alternativa para evitarlo o minimizarlo, si no lo dice el alumnado ha de exponerlo el profesorado.

¿Pensáis que los chicos y las chicas de vuestra edad hacen las mismas cosas en su tiempo de ocio o son distintas para ellos y ellas? [5].

Observar las diferencias y preguntar a qué pueden ser debidas.

CIERRE

El siguiente ejercicio se puede pedir para la clase siguiente o pedirlo en la anterior para que lo traigan hecho.

Tienen que traer una relación de las actividades de ocio que hacían las personas jóvenes hace 20 ó 30 años, y que sean diferentes de las que ellas y ellos suelen hacer ahora. Han de saber en qué consistía cada actividad que relacionen y la satisfacción que les producía a quienes la realizaban. Para ello pueden preguntar a sus familias, hermanos mayores, profesorado, buscar en internet, en las bibliotecas, etc. Se pueden ver algunos ejemplos en la página web del programa.

hay fuentes fiables (esta página web puede ser una, o la del Plan Nacional sobre Drogas) y que lo normal y más frecuente en su edad es no consumir.

¿Qué porcentaje de jóvenes de vuestra edad creéis que han probado el alcohol y el tabaco?, ¿qué porcentaje creéis que se ha emborrachado en los últimos 30 días? [1]. ¿Hay diferencias entre chicos y chicas? [2]. ¿En qué os basáis para dar esas cifras? [3].

Dividir la pizarra en dos columnas, en la de la izquierda recoger sus estimaciones de consumo y en la de la derecha poner los datos reales (figuran en la página web), establecer una comparación. Preguntarles en qué se basan para dar esas cifras y explicar cómo se han obtenido los datos oficiales (se explica en la página web). Ver su evolución en los últimos años y preguntarles a qué creen que se debe la diferencia entre lo que ellos opinan y la realidad de las encuestas. Hacer hincapié en que el fallo puede estar en su fuente de información.

Hacer observar que las diferencias entre los chicos y las chicas van disminuyendo, se puede debatir qué opinan sobre ello.

¿Cómo valoráis que jóvenes como vosotras y vosotros prueben o consuman alcohol o tabaco? [4].

Deben de oír de boca de sus compañeros y compañeras la opinión que les merecen estos consumos. Resumir en la pizarra sus opiniones. Si hay alguna opinión favorable repreguntar sobre los motivos.

Hacer una relación de los efectos inmediatos y a largo plazo que tiene el consumo de alcohol y tabaco y de lo que dicen las leyes sobre su consumo a vuestra edad [5 a 9].

Recoger en el encerado los efectos que señalen, compararlos con los que figuran en la web, corregir los errores y los mitos y apoyar las ideas que sean correctas. Igualmente sobre lo que dicen las leyes.

CIERRE

Escribir, individualmente, los motivos que tendría un chico o una chica de unos 16 o 17 años para no fumar y no beber. Leer esos textos de forma anónima y recoger en el encerado una relación de motivos.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.
- Ciencias de la naturaleza. Bloque octavo: la vida en acción.
- Educación física. Bloque primero: condición física y salud.
- Matemáticas. Bloque quinto: funciones y gráficas. Bloque sexto: estadística y probabilidad.

Ficha N° 09

ÁREA

- La salud.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los riesgos para la salud presentes en su mundo inmediato.
- Promover actitudes más seguras.
- Estimular la capacidad crítica frente a los medios de comunicación.

ACTIVIDAD

La idea mágica de que el consumo de un producto o una droga va a solucionar los problemas o hacer la vida más fácil favorece el consumismo y el abuso de drogas. Se busca reflexionar sobre este tipo de oferta, tanto en el mercado en general como en el farmacéutico, para observar si realmente estas promesas son ciertas, si realmente estos consumos logran lo que prometen o solucionan de manera definitiva las dificultades.

Se contraponen las ofertas milagrosas con los caminos normales para lograr lo que deseamos, en ocasiones el esfuerzo, en otras la coherencia, la constancia, aceptar la dilación en las recompensas o, simplemente, aceptar una situación como normal.

Hacer una lista de anuncios o productos que hagan promesas de difícil cumplimiento [1 y 2]. ¿Algunas de las cosas que prometen esos productos se podrían conseguir con algo de esfuerzo y tiempo? [3].

Preparar en la pizarra tres columnas: en la primera recoger los nombres de productos, en la segunda las promesas y en la tercera otras formas de conseguir lo mismo. Subrayar las otras formas de conseguir lo mismo y los argumentos engañosos que se emplean en la publicidad.

Hay personas que toman una pastilla para dormir, otra para despertarse, otra para hacer la digestión después de una gran comilona, otra para animarse porque se sienten un poco depres... ¿Pensáis que esto es una manera normal de vivir, depender de otros productos para hacer las cosas cotidianas? [4], ¿podrían conseguir eso que buscan de otra forma? [5].

Recoger en el encerado sus opiniones y ejemplos de lo que podría hacerse para conseguir lo mismo.

CIERRE

Para la próxima clase que cada alumno traiga un recorte o una grabación de un anuncio que prometa algo de difícil cumplimiento. Si se quiere hacer todo en una sola sesión se puede pedir en la clase anterior que traigan estos ejemplos.

Basándose en los anuncios que han traído, tienen que elaborar, trabajando en pequeños grupos, un anuncio de contrapublicidad, donde se ponga de manifiesto el engaño o se rebatan los argumentos. Se pueden usar medios audiovisuales, grabaciones de móviles, recortes de revistas, etc. Se pueden subir a la web del programa los anuncios realizados. Compartir el trabajo.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.
- Lengua castellana y literatura.
Bloque primero: hablar, escuchar y conversar.
Bloque segundo: leer y escribir.



Ficha N° 10

ÁREA

- La familia.

OBJETIVOS

- Valorar la familia.
- Apoyar el proceso de independencia de la familia.

ACTIVIDAD

Se trata de observar los tipos de familias existentes en su entorno, lo que más valoran de la familia y lo que les gustaría cambiar.

Aquí podéis ver un esquema de otro tipo de familia, una familia mafiosa. Es seguro que vuestra familia no se parece a esta, pero observar que cada personaje tiene un sitio en la misma: está el *boss* o jefe supremo, el sucesor o *underboss*, el *consiglieri* o consejero, el *capo* o jefe intermedio y los *soldiers* o peones [1].

Dibujar los esquemas de vuestras familias y resumir los tipos de familia que hay en vuestro grupo: las pequeñas que viven sólo con el padre o la madre o ambos, sin hermanos, con hermanos, los que también viven con los abuelos, etc. [2].

Recoger en el encerado el número de personas que viven en cada casa, su relación y el tipo de familia que supone:

monoparental, extendida, etc. Se puede observar cómo hay familias distintas: sólo con la madre, con los abuelos, con hermanos, etc. y todas son igual de buenas para vivir.

Si en el resumen de todo el aula no salen tipos de familia distintas preguntar qué otros tipos de familia puede haber y recogerlas en el encerado. Se les pueden sugerir otros modelos familiares.

Remarcar que dentro de este esquema ellos y ellas tienen un papel: son hijos o hijas, nietos o nietas, hermanos o hermanas, etc., y eso implica, como en el caso de la familia mafiosa donde cada quien tiene un papel muy claro, unas responsabilidades determinadas que se verán en otro ejercicio.

¿Qué es lo que más valoráis de una familia?, ¿hay algo que os gustaría cambiar de las familias que conocéis?, si fuese así ¿para qué? [3].

Recoger en el encerado, en dos columnas, lo que más valoran y los cambios que les gustaría hacer. Pedirles que expliquen qué quieren conseguir con esos cambios, no el por qué sino el para qué. Normalmente se quiere cambiar algo para que las cosas discurren de otra forma, para conseguir determinados objetivos: para ser más libre, para no tener que hacer ciertas cosas, etc.

En el debate repreguntar sobre los cambios irreales, y profundizar pidiendo que den ideas prácticas sobre lo que

tendrían que hacer para conseguir esos cambios. Algunos cambios van a depender de que pase el tiempo y se hagan mayores, otros de la relación con sus familiares, etc.

CIERRE

Que dibujen un árbol genealógico de toda su familia, remontándose hasta los bisabuelos o tatarabuelos, todo lo atrás que sea posible. Lo que no puedan hacer en la clase que lo completen preguntando en sus casas. Para cada persona que coloquen en el árbol añadir su profesión, fecha y lugar de nacimiento y fallecimiento. Pueden buscar fotos, escanearlas y pegarlas en el álbum. Cuando completen el árbol han de pensar en quién es la persona que más admiran o que más les gusta de toda su familia y el por qué, esto lo escriben en un papel y se lee de forma anónima en una sesión posterior. Recoger en el encerado los valores que admiran.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.
 - Ciencias sociales, geografía e historia.
- Bloque primero:
contenidos comunes.



Ficha N° II

ÁREA

- La familia.

OBJETIVOS

- Valorar la familia.
- Reflexionar y promover el respeto a las normas familiares.
- Observar y analizar las diferencias de género.
- Tomar conciencia de la igualdad entre los sexos, los diferentes orígenes étnicos o las clases sociales.

ACTIVIDAD

Se trata de reflexionar sobre la responsabilidad compartida en la casa y las diferencias por género y edad, analizando su implicación en las tareas familiares, el motivo de que sea como es, si se puede cambiar y si suponen algún problema.

En la imagen, el dios Shiva tiene muchas manos para hacer cosas, pero en nuestras casas no solemos tener a nadie así.

Hacer una relación de las tareas que hay que hacer periódicamente en vuestras casas, señalando quién las suele hacer [1].

Recoger en el encerado la lista de tareas y quién las hace.

¿Son diferentes para los varones y las mujeres?, si fuese así ¿por qué?, ¿estáis de acuerdo con esa diferencia o igualdad? [2].

Analizar, por el resumen recogido y sus respuestas a estas cuestiones, las diferencias que pueda haber entre hombres y mujeres. Preguntar por las razones que hay para que exista esa diferencia, si es que existe, y por su acuerdo o desacuerdo con la misma, razonándolo.

Si no estuvieran de acuerdo en que haya diferentes tareas en función del género preguntarles qué es lo que está en su mano hacer para evitarlo.

Poner de manifiesto las razones de tipo cultural.

¿Son diferentes según la edad?
¿Qué tareas soléis hacer vosotros y vosotras? [3].

Analizar, en el listado de tareas, si hay diferencias por la edad y el tipo de tareas que suelen hacer ellos y ellas. Ver las posibles diferencias entre chicos y chicas y analizar los motivos de que existan esas diferencias.

¿Suele haber algún problema para hacer alguna de esas tareas?, si fuese así ¿cuál es el motivo? [4].

Analizar las causas de que alguna tarea presente problemas para hacerse, ver a quién corresponde. Si alguna les correspondiese a ellos y ellas ver si pueden hacer alguna propuesta para que dejase de suponer un problema.

CIERRE

Individualmente, que escriban un listado con las tres tareas que más les gusta hacer y las tres que menos. Que propongan qué hacer con las tareas que no les gustan. Leer estos textos de forma anónima y debatir sobre las propuestas. No permitir que queden sin respuesta propuestas incoherentes.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.



Ficha N° 12

ÁREA

- Medios de comunicación y nuevas tecnologías.

OBJETIVOS

- Estimular la capacidad crítica frente a las nuevas tecnologías.
- Promover un uso racional y seguro de las nuevas tecnologías.

ACTIVIDAD

Se trata de explorar el uso que hacen del ordenador: tiempo que pasan delante de él y dónde, cómo lo emplean, cómo navegan por internet, si están en alguna red social y su percepción de los peligros que esto pueda suponer.

¿Tenéis ordenador e internet en vuestras casas?,
¿dónde está? [1].

La pregunta sobre si tienen ordenador e internet en sus casas se puede hacer a toda la clase para que contesten levantando el brazo, da una imagen visible para todos sobre esta cuestión. Recoger en el encerado las respuestas a en qué lugar de la casa usan el ordenador. Diferenciar entre lugares compartidos con otros miembros de la familia y lugares personales, como sus habitaciones. Se les puede

preguntar qué ventajas y desventajas tiene cada emplazamiento. Aducir que es obligación de sus tutores legales ocuparse de supervisar lo que hacen, igual que a estas edades no los dejan salir solos a cualquier parte, así debería de ser en internet.

¿Para qué lo usáis? [2].

¿Qué tipo de páginas web soléis visitar (de juegos, música, deportes, aficiones, blogs, etc.)? [3].

Recoger la relación de actividades que realicen y el tipo de páginas web. Diferenciar entre las actividades y las páginas que son de divertimento, las de estudio, las de información, etc.

Es posible que si visitan algún tipo de página no adecuada para su edad no lo digan, se les puede preguntar si alguna vez se han encontrado, por accidente, con alguna página extraña o que sus padres no quisieran que vieran, que den su parecer sobre la misma.

Comentar que muchas de las cosas que hay en la red tienen una intención comercial, por lo que no van a contar la realidad. En otras ocasiones nos podemos encontrar con gente que se divierte contando historias raras, que no son ciertas, conviene no creerse todo lo que hay en internet y fijarse muy bien en la procedencia de la página.

¿Cuántas horas pasáis al día delante del ordenador, y conectados a internet? ¿Os parece poco o mucho? [4].

En cuatro columnas recoger el tiempo medio que pasan delante del ordenador y conectados a internet los días de diario y los fines de semana. En una quinta columna recoger su valoración sobre si ese tiempo es poco o mucho. En la página web se ofrecen datos actualizados de encuestas sobre tiempos de consumo de internet. Preguntarles sobre sus motivos para dar la valoración. Comentar que ha de haber tiempo para todas las actividades normales: hacer sus cosas, estudiar, tener tiempo de ocio, etc.

¿Hay discusiones en vuestras casas por el tiempo que dedicáis a esto? [5].

Recoger la frecuencia de esas discusiones, si las hubiera, y lo que les dice la familia. Debatir si eso que les dice la familia es acertado o exagerado, qué motivos pueden tener para decirlo, cómo pueden responder, si pueden hacer algo para evitarlo, etc.

¿Estáis en alguna red social tipo *Tuenti*, *Facebook* o similar? ¿Para que la usáis? [6]. ¿A quién agregáis? ¿Cuántos contactos tenéis? [7].

Hacer una relación de las redes sociales a las que pertenezcan y lo que hacen, preguntar por la frecuencia con la que entran.

Recoger el tipo de contactos que tienen (amistades, conocidos y desconocidos) y su número (una mayoría suele tener más de 100 contactos). En el caso de que tengan a personas desconocidas preguntar cómo han dado con ellas y si se creen todo el perfil que ponen. Se puede preguntar también si alguien ha dado alguna vez un perfil falso y que estimen cuántos perfiles falsos puede haber en la red. Dependiendo de las respuestas del grupo se puede profundizar en qué objetivos puede tener una persona para dar un perfil falso.

¿Qué peligros pensáis que puede haber por el uso de internet? ¿Qué podéis hacer para evitarlos? [8].

En dos columnas recoger los peligros que piensan que puede haber en la red y lo que pueden hacer para evitarlos. Debatir sobre la realidad de los peligros que consideran y sobre la oportunidad de las acciones para evitarlos. Recomendar que no se creen todo lo que se dice en los blogs, que no acepten a personas desconocidas, que bloqueen el perfil y que no pongan datos privados que los puedan identificar (como apellidos, dirección o número de teléfono).

CIERRE

Individualmente, que escriban en una hoja lo que más valoran del uso del ordenador y el máximo peligro que consideran que puede tener. Repartir las hojas de forma anónima y leerlas para toda la clase. Debatir sobre la realidad o exageración de lo dicho.

MATERIAS EN LAS QUE SE PUEDE TRABAJAR

- Tutorías.
- Informática
Bloque cuarto: Internet y redes sociales.
- Tecnologías.
Bloque octavo: Tecnologías de la comunicación. Internet.



psique

PROGRAMA PARA LA
EDUCACIÓN EN VALORES
2º DE E.S.O.

MANUAL DE USO

Servicios
Sociales

gijón

Ayuntamiento



www.psiqiegijon.es

